



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2016年第1期

顾 问 林海龙 陈传尚

主 编 黄远大

副主编 井春兰

责任编辑 郑映锋

资料收集 郑映锋 叶丽榕 吴幼兰 曾晶晶

目 录

政策解读

2017年高职院校年生均财政拨款将不低于12000元.....	4
教育部：加强面向“三农”职业教育.....	4
人大常委会审议国务院报告搭建人人成才“立交桥”.....	5
张志勇代表：职业教育订单培养精准扶贫大有可为.....	6
从新的起点再出发.....	7

典型经验

温州职业技术学院：发挥高校专业水平助推地方经济转型.....	7
湖北：培育新型农民 服务地方经济社会发展.....	9
让职校人才离市场近些再近些.....	10
胡解旺：现代学徒制需要培育“匠心精神”.....	12
厦门城市职业学院精准“把脉”满足行业企业需求.....	14
新疆：精准扶贫给职业学校带来始料未及的变化.....	15
高职院校外部治理的“协同精神”.....	17

教育改革

打破专业界限培养创新型“工匠”.....	19
管平：高职需要什么样的“培养观”.....	19
2016教改新观察：职教要让学生看到“上升”希望.....	21

职教发展

中国职教五年发展的成就与未来展望.....	23
九所职业大学将探索本科层次职业教育实现形式.....	24
曹晶代表：加强校企合作促进现代职业教育发展.....	25

教育教学

天津：职业院校“以赛促学”毕业生就业遭“哄抢”.....	26
江苏昆山硅湖职技学院：“感动课堂”传递正能量.....	26
王其平：他教的学生100%合格.....	28
用微课“煨”出课堂新滋味.....	30

人才培养

现代学徒制下怎样拉回变味的师生关系.....	32
高职生有导师了.....	33
中高职系统化培养技术技能人才解决衔接脱节问题.....	34
广州番禺职技学院：把高职生当“研究生”培养.....	34
浙江交通职院：以“阳光成长包”提升学生软技能.....	36

清远职教

加快推进省职教基地建设.....	37
省级职业教育示范基地（清远）启动建设.....	38

2017年高职院校年生均财政拨款将不低于12000元

新华社北京2月24日电(记者刘奕湛)24日,提请全国人大常委会审议的《国务院关于落实职业教育法执法检查报告和审议意见的报告》指出,2017年各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于12000元。

报告指出,财政部、教育部、人力资源社会保障部2015年11月联合印发《关于建立完善中等职业学校生均拨款制度的指导意见》,要求到2016年底地方应建立中职生均拨款制度,中央财政采取“以奖代补”措施,引导各地开展工作。截至2015年12月,全国所有省份均已出台了高职生均拨款制度,26个省(区、市)出台了中职生均拨款制度。

据了解,执法检查报告和审议意见指出,职业教育经费稳步增长机制不够健全,仍不能满足加快发展现代职业教育的需求,提出要推动建立健全政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道筹措经费的投入机制,提高职业教育经费保障水平。为此,财政部、教育部按照《预算法》和深化财税

体制改革的要求,通过进一步整合职业教育补助资金、改革资金分配办法、建立激励机制、提前下达补助资金等措施,调动地方强化管理责任、统筹使用资金、加快推进工作、提升资金绩效的积极性。

报告指出,健全学生资助政策体系。中职免学费政策覆盖92%学生,15个省(区、市)出台中职学生全部免学费政策。中职助学金覆盖近40%学生,资助标准从年生均1500元提高到2000元,高职助学金覆盖25%以上学生。

此外,在经费投入方面,地方进一步加大了力度。河北、河南、甘肃采取“生均标准+绩效奖励”的办法,建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度。江苏提出到2020年,建成100所左右的现代化示范性中职校、一批具有中国特色的世界一流高职院校和国内一流的应用技术型本科高校。

来源:《新华社》

时间:2016年2月24日

提供者:曾晶晶

教育部:加强面向“三农”职业教育

24日,提请全国人大常委会审议的《国务院关于落实职业教育法执法检查报告和审议意见的报告》指出,开展国家级农村职业教育和成人教育示范县创建工作,截至目前已入围112个县(区),提升职业教育服务“三农”水平。

报告指出,指导地方按照教育部、农业部联合印发的中等职业学校新型职业农民培养方案(试行)出台相关落实文件。组建

现代农业、现代畜牧业、现代渔业、都市农业、现代农业装备等五大涉农职业教育集团,推进农业领域的校企对接,创新农学结合、弹性学制模式。

针对西部地区、民族地区和农村地区的职业教育发展相对滞后的问题。报告指出,支持东部地区职业院校特别是示范性职业院校积极面向中西部地区招生,深化东中西部职业院校在专业建设、课程开发、资源共

享、学校管理、师生交流等方面的合作。目前东西部中等职业学校开展联合招生、合作办学规模保持在30万人左右。

报告认为，在执法检查的有力推动下，职业教育改革发展进入了新阶段，制度标准建设逐步体系化，办学水平和服务能力进一步提升。中职毕业生初次就业率连续9年超

过95%，高职毕业生半年后就业率连续3年超过90%，毕业生就业呈现去向更加多元、紧贴结构调整、密切服务城镇化和中小微企业发展等特点。

来源：《新华社》

时间：2016年2月24日

提供者：曾晶晶

人大常委会审议国务院报告搭建人人成才“立交桥”

2月26日，十二届全国人大常委会第十九次会议举行分组会议，审议了《国务院关于落实职业教育法执法检查报告和审议意见的报告》。常委会组成人员认为，发展职业教育，是大众创业、万众创新的需要，是我国从制造大国向制造强国迈进的需要。报告很好地回应了在上次常委会会议中提出的意见建议和社会期待。

实现产业和教学深度融合

众多委员强调，职业教育与企业的联系特别重要，应进一步明确企业的责任。车光铁委员建议，加强政府协调和指导力度，全面提高校企合作水平，实现产业和教学深度融合，促进招生与就业良性互动，提高办学活力和人才培养质量。同时，注重增加实践教学课时，实行多学期、分段式等灵活多样的职业教育组织模式，引进企业参与实训基地建设，努力实现教学过程生产化和生产过程教学化。

吕薇委员从建立校企合作保障机制的角度发表了意见，从实践中看，如果仅仅依靠学校自己的实验厂远远不够，企业最知道自己需要什么样的人才。国家应该出台鼓励校企合作和企业办学的政策，对企业接收学

生实习和提供实训基地给予减免税、补贴和各种奖励等等。进一步明确企业为学生提供实习基地的社会责任，可以探索企业参与办学和提供实训基地的政策，也可以在国有企业进行试点。

韩晓武委员赞成企业和行业办职业学校，他认为，这种方法离就业市场最近，学生毕业后的就业相对有保障。而且，师资缺乏、校舍缺乏的问题也容易解决。应发挥企业办学的主体作用，重视行业参与的指导作用，支持企业举办职业院校或实训基地，探索实行“学校+企业+实训基地”的培养模式，鼓励学校招生和企业招工一体化，实现职业教育和企业发展的双赢。

不是简单拿一个高学历

从办教育的角度，沈春耀委员提出，应该把高等院校的发展方向向应用技术型、经济社会和市场需要的方向转变，而不是简单拿一个高学历。

吴晓灵委员说，应努力搭建人人成才的“立交桥”，这个措施有利于克服过去一味追求高学历而对上职业学校动力不足的问题。有的家长千方百计让孩子读本科，而不愿意让孩子读职业学校。现在搭建了人人成

才的“立交桥”，有的省实行五年一贯制，有的实行中高职“3+2”，有的实行中职本科“3+4”，有的实行高职本科“3+2”，这种分段培养的方式，有利于年轻人报考职业学校，打通今后走向本科或者更高学历的路，有利于人才的成长。

培养“双师型”教师队伍

郑功成委员认为，职业教育的师资应该强调其劳动技能，劳动技能是在实践中锻炼和培养出来的，应该有一大批的劳动技能明

星成为职业教育师资队伍中的明星，才能起到示范作用。

现在很多职业学校教师都是从普通教育转过去的，真正的“双师型”教师非常缺乏，难以适应职业教育质量提高的需要。为此，蒋巨峰委员呼吁，必须解决好“双师型”教师队伍建设问题。

来源：《人民日报》

时间：2016年2月27日

提供者：曾晶晶

张志勇代表：职业教育订单培养精准扶贫大有可为

“通过高质量职业教育，支持贫困家庭子女高质量就业，实现一人就业全家脱贫。”全国人大代表、山东省教育厅副厅长张志勇说，这应成为“十三五”时期教育战线落实精准扶贫战略的重要举措。

根据国家部署，“十三”五期间要实现7000万人口脱贫，其中，3000万人通过产业脱贫，1000万通过就业转移脱贫，1000万人通过搬迁实现脱贫。“不管是产业脱贫、就业转移脱贫还是搬迁脱贫，关键给予具备劳动能力的适龄劳动者以就业技能，这是贫困家庭脱贫致富的必由之路。”张志勇说。

他认为，在国家扶贫攻坚战略中，教育战线承担的使命和责任可分为三个层面：一是加强贫困地区的学前教育和义务教育，通过保障教育机会，努力为贫困家庭拔掉“穷根”；二是建立从义务教育到高等教育贫困家庭就学资助全覆盖体系，不让贫困家庭子女因贫困而失学；三是加大职业教育扶持力

度，保障贫困家庭子女通过接受高质量的职业实现就业脱贫。

张志勇建议教育部会同国家经信委、国资委、财政部携手实施“订单培养精准扶贫攻坚计划”，教育部门统筹国家和地方优质职业教育资源，实施职业教育扶贫专项招生计划，为贫困家庭子女提供良好的职业教育；中央和地方国有企业拿出一批优质就业岗位，将贫困家庭子女纳入国家就业扶贫岗位支持计划；财政部门列出专项经费，为职业教育扶贫提供保障。

张志勇说，在具体实施过程中，可以广泛开展校企合作，通过高水平的职业教育，保障贫困家庭子女的高质量就业，实现一人就业带动全家脱贫的目标。

来源：《新华社》

时间：2016年3月6日

提供者：曾晶晶

从新的起点再出发

中国职教学会召开年度工作会

本报讯（记者 李丹）为深入学习贯彻落实党的十八届三中、四中、五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，贯彻落实 2016 年全国教育工作会议精神和教育部 2016 年有关职业教育工作部署，中国职业技术教育学会 2016 年度工作会议于 4 月 8 日至 9 日在四川成都召开。

教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯作主题报告，他指出，当前职业教育已经进入社会环境支持参与职教改革发展的新境界，迈上制度和标准体系建设的新台阶，进入内涵与质量建设的新阶段，站上了激发改革活力的体制机制新起点，适应了产教融合、校企合作的新常态，提高了职教保障条件等新水平。因此，2016 年的职业教育工作要在这些新的起点上，重新定位和出发，抓规划、抓制度建设和质量保障等主体，通过各类改革探索，谋长远、强使命、创氛

围。

中国职业技术教育学会常务副会长刘占山作工作报告，他回顾了学会 2015 年的工作，提出了今年的工作要点，即围绕中心，服务大局，组织开展系列活动；深入开展调查研究，为宏观决策提供服务；积极开展职业教育科学研究和学术交流活动；协助教育行政部门做好委托的相关工作；积极推动职业教育国际（地区）交流与合作；切实加强自身建设、提高治理能力等。

来自全国各省、自治区、直辖市职业技术教育学会、行业教育协（学）会、学会下设机构，部分中高等职业院校、有关教育研究机构、行业企业代表参加了会议，并就相关议题展开了交流讨论。

来源：《中国教育报》

时间：2016 年 4 月 12 日

提供者：郑映锋

温州职业技术学院：发挥高校专业水平助推地方经济转型

日前，在温州职业技术学院的研发大楼，兴机电器有限公司、康奈集团有限公司、起步（中国）有限公司、浙江恒华阀门有限公司四家企业分别与该院签订了共建省级企业研究院和研发中心的协议。这是温职院加强校企合作，服务地方产业发展的又一举措。

温职院院长谢志远说：“作为国家示范高职院校，我们服务区域经济发展，助力产业转型升级，温州有什么样的支柱产业，我

们就设置什么样的专业；温州有什么样的新兴产业，我们就开展什么样的培训；温州有什么样的企业难题，我们就建立什么样的服务平台。”

针对支柱产业

开设 34 个热门专业

寒假未至，正泰汽车科技有限公司人事部门郭树兰已经跑了三趟温职院，来招人。该公司 2014 年曾招收了该校汽车电子技术专业的毕业生，分布在工艺、实验室、测试、

质量监控等各个岗位，“总体感觉学生们专业技术能力不错，很符合企业需求。所以今年又来了。”郭树兰说。

汽车电子技术专业是学院 2010 年新开设的专业，也是市级特色建设专业，已经培养了三届毕业生。2016 届的 67 名毕业生如今大部分已找到就业岗位。

专业负责人胡允达说：“汽车电子是汽摩配产业转型升级的主要方向，越是高端品牌轿车，汽车电子技术应用越广泛，毕业生自然供不应求。”为对接汽摩配产业，学院继开设汽车电子技术专业后，又于 2011 年开设了汽摩零部件制造专业。

汽摩配产业作为温州的五大支柱产业之一，被市政府列入“510 产业培育提升工程”。同样被列入五大支柱产业的电气、鞋业、服装、泵阀等企业急需人才，都能在温职院找到对应的专业，其中电机与电器、鞋类设计与工艺是国家示范重点专业，服装设计是省级特色专业和优势专业。

阀门设计与制造专业也是 2010 年新开设的，据专业负责人董金新介绍，专业人才培养方案始终围绕企业需求，根据反馈意见不断调整，如在阀门结构设计中增加了流体设计的相关内容，教学案例上更多和阀门零件生产实际结合等。“企业普遍反映我们的毕业生和传统机械类毕业生比，更熟悉产品性能，上手很快。像瓯北宣达实业集团、浙江力诺流体控制有限公司、南方阀门集团等大型阀门企业都招了我们十多位毕业生，多数已是技术骨干。刚刚毕业两年的学生石裕水现在是上海弘盛阀门有限公司的技术主管。”董金新说。

据教务处处长张宝臣介绍，学院现有的 34 个专业全部根据区域支柱产业和特色行

业设置，并建立了预警和撤并的动态调整机制和统筹资源配置的品牌专业建设机制，毕业生就业率连续 9 年达到 98%以上。

针对新兴产业

一年培训数千人次

从今年 1 月 1 日开始，温职院成教学院与温州梦幻鸟动漫文化有限公司合作成立了 3D 技术培训中心，主要开展人社部 3D 打印技术培训师、人社部 3D 打印应用工程师和工信部 3D 打印技术工程师培训工作。成教学院常务副院长欧阳翰夫说，3D 打印是制造业领域正在迅速发展的一项新兴技术，我们希望能多引进这样的项目。

围绕温州市“510 产业培育提升工程”等重大战略，学院在做大做强原有特色专业的同时，也注重从培训入手对接新兴产业，打造服务社会、服务产业的窗口。2015 年，学院面向企业和社会共培训各类人员上万人次。其中涉及网络经济、新材料、现代物流、文化创意、生命健康等新兴产业的培训人员达 2500 多人次。与温州市人社局、财政局、瑞安市商务局、温州市物流协会、温州塑料协会、温州建筑材料行业协会等 20 多家单位开展了培训合作。

最近，温职院又和鹿城区民政局签订 2016 年培训协议，鹿城养老护理员培训基地落户该院；服务城市发展和温州轨道交通，也将从培训入手，目前该院正在与华东交通大学、温州铁投集团洽谈城市轨道交通发展人才的培训方案。

针对企业难题

三年技术研发 757 项

经过近两年的反复试验、改进，温州益坤电气有限公司委托浙江省温州轻工机械技术创新服务平台研发的氧化锌避雷器电

阻片全自动喷铝设备，于2015年底交付使用。试生产后，委托企业非常满意，技术人员说：“该项目能够有效抑制噪音，降低粉尘排放，减少工人劳动强度，产品质量指标也有所提升。”这个省科技厅的签约项目顺利完成。

由温职院牵头组建的浙江省温州轻工机械技术创新服务平台，是浙江省首个落户高职院校的省级重点科技创新服务平台，面向温州轻工机械生产企业开展服务，仅2015年就完成了多个项目。科研处处长林海平介绍说，在温职院，这样的研发服务平台和技术服务中心，目前已有46个。

温职院一方面对接大型企业、行业龙头企业，共建了浙江省康奈鞋类技术研究院、

浙江省起步儿童鞋服技术研究院、智能电器研发中心、安全阀研发中心等省级企业研究院、省级企业研发中心，另一方面也很注重服务中小微民企，与中小企业共建研发中心或产学研合作基地20家。

紧密结合温州实际，聚集专业、人才、技术、资本、平台等要素，坚持产学研创结合，温职院走出了一条高职院校助推经济转型发展的特色之路。据统计，近三年该院已为行业企业提供技术研发757项，获授权专利556项，成功转让专利79项。

来源：《中国教育报》

时间：2016年2月11日

提供者：叶丽榕

湖北：培育新型农民 服务地方经济社会发展

——湖北职业技术学院与地方联手创办全省首家大型农机培训中心

3月9日，湖北职业技术学院与孝感市、孝南区地方政府联手创办的湖北省首家大型“农机培训中心”农机技术培训班正式开班。来自全市各地160名农机手齐聚美丽校园参加首期培训学习。

近年来，在国家农机购置补贴等政策的强力驱动下，孝感市农业机械化得到持续快速发展。2015年，全市农机总动力达到260.7万千瓦，主要农作物耕种收综合机械化水平达到73%，特别是一些新型先进农业机械增长迅猛，农机专业合作社、家庭农场等新型农机经营主体异军突起，对高技术素质农机手和农机现代经营管理等提出了急切需求。与此同时，由于受门槛高、投入大、收费低、缺师资、缺经费、缺办学条件等因素的影响，

致使农机社会化办学难以全面展开，因此农村缺机手、缺技术、机修难等问题比较突出，农机经营管理粗放、效益低下，严重制约着农机化的发展。

如何破解这一困局？2015年底，湖北职业技术学院积极主动与孝感市、孝南区农机局联系对接，充分利用专业优势、师资力量和教学设施条件，创办大型“农机培训中心”，着力解决农机人才技术短缺等问题，提升农机经营管理水平，推进农机化可持续发展。

学校负责培训的二级教学院——汽车学院坚持树立大职业教育观，面向市场办学校、面向产业办专业、面向岗位设课程，抢抓“大众创业、万众创新”先机，着力创特

色、树品牌，构建“三级能力、三轮交替”的循环培训模式，大力开展农机驾驶操作技能、农机维修保养、农机经营管理、“互联网+农机”等方面中短期培训，大批培养新型职业农民和农机创业带头人，为将来“谁来种田、怎么种田”，保障国家粮食安全提供人才技术支撑，为服务地方区域经济发展作出贡献。

参加这次培训的学员纷纷表示，现在有了“农机培训中心”，从此不再为想学不知到哪儿去学犯愁，真是办了一件大好事！

来源：《中国教育报》

时间：2016年3月10日

提供者：吴幼兰

让职校人才离市场近些再近些

在职业教育业内有句“行话”：职业教育要始终盯住两个市场：一是人才需求市场，二是招生市场。说的是生源、人才培养定位、市场需求等事关职业教育定位、发展与人才培养质量的大问题。

在各种教育类型中，与市场结合最紧密的，当属职业教育。职业教育发展至今，始终面临“高就业率”与“低社会认可度”的矛盾，但仔细想想，其实问题不难破解，职业教育不仅让所培养的学生找到工作，更要让他们成为社会急缺的“紧俏”人才，不但要获得较高的薪酬，更要有较高的社会地位。

前两年，中国领导人访问德国时曾向德国总理默克尔赠送了一把小巧精密的鲁班锁，这把鲁班锁为制造者在一台德国品牌的数控机床上制造而成。其寓意，既是向制造业“祖师爷”鲁班致敬、展示中国的制造业，也是向德国人民传递友谊。这样一件受到德国人民高度赞誉的作品，正是出自天津中德职业技术学院3名90后学生之手。他们的创意、工艺设计、材料选择，均展示了中国职业教育培养人才的高水准。

设想一下，当这样“扬我国威”“扬职业教育之威”的例子越来越多，当职业教育所培养出来的人才个个“含金量”十足，受到人才市场的追捧，当职校毕业生真正成为“中国制造”的生力军，职业教育社会认可度的提升，必将不再遥远。

一所国内示范校，为何一下子停招6个专业“决定停招这些专业的过程是痛苦的，但也是必需的。对于学校来说，是一个重大而审慎的决定。”回忆起2015年在现有22个专业中，一下子停招6个专业的过程，北京财贸职业学院院长王成荣说道，2015年，基于北京市产业结构升级的需要，以及近两年，职业院校普遍面临的生源锐减的严峻挑战，学校召集各院系负责人，审慎评估了每个专业的优势、劣势以及未来前景，痛下决心，停招了计算机、广告设计与制作、文秘、税务、国际商务、旅游英语等专业，将这些专业或调整并入其他专业，或充实为新的专业方向；同时新增空乘专业、视觉传播设计与制作专业、中外合作旅游管理专业等。

新增的专业方向，显然经过了科学考量与深入调研。北京财贸职业学院坐落在北京

市通州区,2019年,环球影城将在这里投入使用,加之坐落在河北廊坊与北京大兴交界的首都第二机场的投入使用,“到那时,会需要一大批高素质的职业技能人才,考虑到学校的传统优势和服务区域经济的功能,我们必须应时而动、应需而动。”王成荣介绍。

天津中德职业技术学院在人才培养方向上也是如此,作为中德两国政府在职业教育领域重要的合作项目,学院在国内率先引入德国享誉世界的“双元制”职业教育理念和模式。作为天津市百万技能人才培养计划的参与单位,学院已经结题验收的13个职业技能培训涵盖了飞机铆装、风能风机维修等“高大上”的行业,70%在战略新兴产业和装备制造业,将目光直接定位于“中国制造2025”与国家经济结构转型升级。

校企合作、订单式培养、双师制,不能只是口号

已经放寒假了,走进北京市昌平职业学校,“360自助创业平台”上还是一派繁忙景象。工作人员正忙着在线为客户维修电脑、恢复硬盘,经过了解,记者得知,平台上的工作人员,既是二年级的学生,也是360“订单式”培养的实习期员工,在之前两年的学习过程中,有一年多的时间都是学校与360合作培养的。“尽管仍在实习期,每个月的收入也都能拿到几千块,毕业后成为正式员工,月薪可以过万。而且,工作是基于互联网,可以随时进行,无论在家里、在学校,还是在公司。”河北籍学生孙阔远对记者说这番话时,充满了自信与对未来的美好期望。

与“360自助创业平台”类似的校企合作项目,在北京市昌平职业学校还有很多,

该校副校长郑艳秋介绍,2015年底,学校做了一件大事,与京东集团合作,成立了“京东农村电商生态中心”。“之所以说这是件大事,因为这意味着京东农村电商基地将落户在学校。学校与京东的合作,不仅立足于人才培养,还将覆盖北京市昌平区的农村电商培训、农村生态农产品的生产与销售等全过程。”郑艳秋谈道,“这是学校主动与企业合作、与行业深度融合的尝试。不久之后,我们的学生不仅可以进入京东集团工作,还可以从事电商培训、基于互联网的农产品销售等工作。他们的学习过程就是实践的过程,学校内外、课堂上下、就业前后有效衔接。等这些孩子毕业时已经是成熟、高水平的从业者。”

天津中德职业技术学院校企合作办公室主任、继续教育学院院长周泓介绍,中德的一块“金字招牌”正是借鉴了德国职业教育“双元制”教育模式上的“订单式培养”,即“入学即入职”的模式,从学生中为企业定向培养最需要、最适用的技术技能人才。像制造业最紧俏的机械工种,学院与行业巨头博世力士乐共同举办“双制订单班”,按照“德国双元制模式”,联合培养“精密机械工”“工业机械工”和“机械电子工”,截至目前,已连续举办四期,全部入职博世公司。

在王成荣看来,从服务区域经济的高度,职业学校与企业的合作,不仅停留在人才培养层面,还应主动充当企业发展“智库”的角色。举例说,在全国甚至海外都已经颇有名气的大董烤鸭与菜百集团,不仅掌门人或高层经理是北京财贸职业学院的毕业生,企业的发展也离不开学校为其提供的咨询

与发展建议。

从被动到主动，职业院校当提前筹划布局

北京市教委职成处处长王东江介绍：为了应对高端制造业回流本土、低端制造业进军东南亚的趋势，实现由制造业大国向制造业强国的转型，中国提出“中国制造 2025”，职业教育势必承担起重要的使命，因此，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出“要提高人才培养质量”。当前，职业教育还面临着一系列严峻的挑战，生源下降等原因给职业院校带来了生存发展的挑战，产业结构的转型升级给职业院校带来了专业设置、人才培养模式的挑战，人力资源素质的提升给职业院校师资队伍水平带来了挑战，信息技术的瞬息万变给教学手段和教学方式带来了挑战。这都倒逼职业教育必须优化专业布局和人才培养方案，切实提高人才培养的“含金量”。

从被动而行到主动求变，王东江建议，“职业院校应该理念超前，同时超前调研，

要加强与区域内发改部门的合作，跟上区域产业园区或者新项目的建设速度，结合原有特色专业基础，进行新型人才的方向性培养，并做到早于项目建成，培养出所需人才。”

“职业教育急需在招生模式上有所突破。”天津中德职业技术学院院长张兴会坦言，就业看涨是对职业教育最直接的促进，但扭转社会偏见还有很长的路要走。

当然，为了提升职业教育竞争力与社会认可度，还有一系列深层次矛盾亟待破解。王东江谈到，目前各单位普遍按照学历定工资，而非按照岗位定工资，直接导致了学历崇拜等趋势。同时，职业院校学生的学历上升通道尽管局部打通，但仍受到升学比例的限制，直接影响到学生积极性。加之目前职业资格证书与文凭分属人社部门与教育部门管辖，均不利于高技能人才的培养。

来源：《人民日报》

时间：2016年2月18日

提供者：叶丽榕

胡解旺：现代学徒制需要培育“匠心精神”

长期形成的“普高职低”的观念严重影响了现代职业教育体系的构建步伐。连年的高就业率也并未给高职院校带来相应的影响力和吸引力，突出体现为招生连年陷入困境。

按照常理，“出口顺”必然带来“进口畅”，不过这一法则对于高职院校却是渺不相涉。除了受招生政策掣肘和高职业院校本身层次较低等因素影响外，毕业生就业虽有百星，却难有一月，也直接影响了

其美誉度。由于高职毕业生的学历层次较低，虽然在工学交替、强化专业实践和具体操作的严格训练中，习得一手比较娴熟的动手能力，然而，就业却主要集中于利润微薄、饱受歧视的小微企业，工作岗位辛苦、薪酬水平较低，许多高职毕业生的待遇与民工并无太大差异。他们难入声名显赫、待遇优渥的国企、外企或大型民企的“法眼”，同样也很难通过党政机关和事业单位设立的学历筛选门槛。

因此，必须在继续坚持原有办学方向、保持高就业率的基础上，提高人才培养质量，尤其是要通过完善徒承师艺的现代学徒制度，在各个行业培养一批身怀独门绝技的巨匠，从而带动和提升自己在业界的影响力。

时下，我国传统的学徒制虽然正在日益淡化，然而，它在培养顶尖大师方面确实功不可没。分布于诸多行业的各类“工匠大师”，几乎都是传统学徒制的产物。在新中国成立后的数十年间，许多技艺精湛的国企师傅倾囊相授、金针度人，通过选带较高素质徒弟的方式培养了一批堪当大任的中青年技术骨干。彼时，青年工人都以能成为厂内某位著名师傅的徒弟为至高荣耀，进而推动全社会形成了技术比武、攻坚无难的良好风气。即使是在罕有外国专家和技术援助的艰难情况下，我国能够在国防军工和广大民用工业领域保持较高技术水平和制造能力，这一培养模式可谓居功至伟。他们中已经有一批顶尖人才成长为“大国工匠”。

当下，我国高等职业教育已经进入大众化阶段，并将在不远的将来进入普及化阶段。如何解决量大质低的问题，学徒制无疑是值得尝试的重要转型升级平台。一方面，我国学徒制有深厚的历史渊源和相当成功的实践样本；另一方面，现代职业教育的人才培养模式为锻造一批技术巨匠奠定了坚实的基础。高职学生与以前的学徒相比，互有优劣。前者理论水平、专业素养明显优于彼时文化程度偏低的学徒，但实践能力稍逊一筹。总体上看，当代高职学生的综合能力更强、后劲更足。

既然是学徒制，就不可能“批量化”。无论是师傅还是学徒，都必须优中选优、宁缺毋滥。在高职院校与若干企业建立战略联盟或紧密合作的基础上，既要挑选若干责任心强、愿意默默奉献的高水平师傅，又要通过严格选拔，在相关专业中遴选出少量特别优秀的学生进行个性化、精细化、长期化培养。在某种程度上，培养一个“高徒”所花费的时间是漫长的，十年或更长时间都不为过。无论是师傅抑或学校、企业、社会，都应当有足够的耐心和信心，更要有一颗包容之心，允许学徒们在成长过程中犯错误、摔跟头。只有经过千锤百炼，方能培养顶尖技能的“大国工匠”。

现代学徒制的稳步推进，必须以继承和发扬传统的“匠心精神”为切入点，即形成终身敬业、乐业、精业的神圣使命感和强烈责任感。努力培育学徒一丝不苟、精益求精的崇高信仰，认真打磨每一件作品，实现“零次品”“零瑕疵”，以次品、残品为终身之耻，永远追求“没有最好、只有更好”的高远境界。这种精神不但是贯穿于中国学徒制的基本精神和成功诀窍，也是西方学徒制的一条永恒红线，更需要在现代学徒制中发扬光大。以意大利为例，自古代“家庭学徒制”和中世纪“行会学徒制”以来，这种精神就在各行各业成为一种与宗教无异的最高信仰，并代代相传，延续至今。所以，在西方各国中，意大利拥有一支数量最多、分布领域最广、从未断层、技艺精湛的“大国工匠”队伍，他们是该国众多世界顶尖奢侈品牌长盛不衰的可靠保证。

当然，在社会风气日益浮躁和急功近

利的不利环境下，远离“高大上”的现代学徒制只属于“下里巴人”，必将受到来自社会各个方面的不屑、冷眼甚至冷嘲热讽。现代学徒制只有不断传承、光大“匠心精神”，才有生存的土壤和基础；如果这种精神日渐式微或干脆缺位，那么，现

代学徒制非但徒有虚名，若干年后甚至连虚名都难以维系。

源：《中国教育报》

时间：2016年3月29日

提供者：叶丽榕

厦门城市职业学院精准“把脉”满足行业企业需求

厦门城市职业学院与厦门市电子商务协会、厦门市工业设计协会等14家行业协会近日签订协议，在专业建设、课程开发、实习就业等方面进行合作。近年来，从课程到就业，厦门城市职院抱紧行业，为社会培养了大批实用型技能人才。

课程：行业“大咖”来授课

厦门建筑装饰协会副秘书长李雪娇是一家工程设计公司的技术总监，她不是厦门城市职院的编内教师，却在学院讲授“商业空间与设计”“人机工程学”“材料与构造”三门课程。李雪娇说：“以前碰到很多设计专业毕业的学生，刚入职时给人的感觉是很多东西都不明白。我想把行业内现在最需要的知识和技能教给他们。”

把行业精英请进学校授课、编教材，并参与学生的期末考试，已经成了厦门城市职院的常规做法。学院的8个系，每个系都有自己的合作伙伴，每个系都有行业协会推荐的技术精英到学校授课、开讲座。厦门城市职院党委书记蒋先立说，与行业协会签订合作协议，意味着学院在与单个“企业”合作的基础上，发展到与“行业”合作。

在专业建设上，厦门城市职院也汇聚了行业精英力量。不久前，学院召开电子商务

专业建设与教学改革研讨会，参会的既有大学博导，也有行业协会推荐的知名企业代表，大家共同商议专业课程如何开发。厦门城市职院院长唐宁说，由专任教师与行业精英团队共同开发课程，远超一般意义的校企合作。2013年以来，学院已投入600万元用于校企合作课程开发，目前已立项建设课程38门。

合作：行业协会当“媒婆”

张斌是厦门市导游协会会长、厦门市旅游局培训中心主任，他很了解厦门需要什么样的导游、需要什么样的会展人才。眼下，一些旅行社都需要专业人才，张斌就充当起“媒婆”角色，介绍学生到旅行社实习。他还经常邀请一些国家级的导游或会展人才，到学院对学生进行培训，让学生掌握本行业的前沿知识。

李雪娇也经常向同行推荐学生就业，因为她在厦门业界颇有名气，用人单位听说是她亲手培养出来的学生，都抢着来招聘。据厦门城市职院学生处负责人介绍，李雪娇为一个班33名学生搞了一个小型招聘会，结果来了26家单位，学生很快被抢光，有的单位只能空手而归。

学生的培养质量如何评价？厦门城市

职院决定让行业人士当评委、当考官。在涉外旅游专业“酒水知识与服务”课程考核中，教师让学生自主设计一场酒会，从请柬设计到现场布置，再到西餐摆台、酒水调制，全部由学生独立完成。学校请来行业评委，与专业教师一起共同参加酒会、共同为学生打分。

共赢：“最大公约数”节省资源

紧贴厦门与闽台，在政府、行业与企业间搭建桥梁，是厦门城市职院的一大特点。眼下，厦门市正在大力建设地铁，而在厦门城市职院，首个“地铁班”也应运而生。特别值得一提的是，厦门轨道交通公司的员工实训基地就建在学院，这个基地既是公司培训基地，也是学生实训基地。

唐宁说，学校需要轨道交通的培训基地，公司也需要员工培训的场所，如今通过校企共建，满足了各自的培训需求，还整合

了教学团队等资源，实现了政府、学校、行业都受益的“三赢”局面，原因就是找到了各方的“最大公约数”。

厦门城市职院还建起了养老专业，学校与民政部门的社会工作协会合作、与养老机构合作，共同进行专业建设。该专业学生培训考证，由厦门市社会中心福利院院长指导，市老年大学副校长李龙波则为学生讲解老年人精神文化需求课程。这些学生将来大多会进入社工协会成员单位工作，从某种意义上讲，他们也是在为自己培养人才。

唐宁认为，学校要做的就是敏锐地嗅到行业、政府和企业需求，把住“脉”，“精准”满足，这样外界才真正愿意与学院合作，“闭门造车”只能被市场淘汰。

来源：《中国教育报》

时间：2016年1月12日

提供者：曾晶晶

新疆：精准扶贫给职业学校带来始料未及的变化

2014年9月，在新疆和田地区洛浦县第一中学上课两个星期后，阿力米热·阿不都做出了一个令很多人难以理解的决定——放弃在一中就读普通高中的机会，选择到一条马路之隔的洛浦县职业技术学校就读。

不仅仅是阿力米热·阿不都，在2014年和2015年两年时间里，洛浦县第一中学有260名高中生放弃自己的“大学梦”，选择到洛浦县职业技术学校学习职业技能。

启动“托管”模式，南疆职业学校来了“领头人”

新疆一盘棋，南疆是“棋眼”。南疆四地州人口占新疆总人口40%以上、占新疆贫

困人口80%以上、占全疆农村人口50%。“毫无疑问，就业是南疆最大的民生工程。”新疆农业职业技术学院党委书记李玉鸿说，“如果一家有一个孩子读职业学校，毕业后一个月挣3000块，一年3万多元，比农民收入高。职教精准扶贫是可行的一条路。”

作为全国首批国家示范性高职院校，新疆农职院一班人的肩头，总有一种卸不下来的责任感和使命感。李玉鸿看在眼里的，是南疆职教的弱小。他思考的，也是如何破解南疆职业教育难题。

2014年，一次机缘巧合。正为职业教育发展遇到的困难发愁的洛浦县县委书记王

王玉军遇到了李玉鸿。二人的想法一拍即合。王玉军提出,由新疆农职院全面“托管”洛浦县职业技术学校,也就是说把这个学校“送”给新疆农职院来办,而不是简单的“帮扶”。

虽然县里有反对声,但洛浦县委、县政府坚持选择“托管”模式。王玉军说,帮扶只是一种“友好”关系,“托管”则变成了责任,二者大不一样。

就这样,2014年,新疆农职院全面“托管”了洛浦县职业技术学校。随即,一批“领头人”来到了这个地处南疆腹地的职业学校。

开出六个“药方”,让“托管”学校强起来

然而,面临的困难和问题,让他们始料未及。

一方面,投入1个多亿、硬件一流的洛浦县职业技术学校,仅有100多个学生,教室里空空荡荡,面临倒闭。而另一方面,老百姓眼巴巴盼着自己的孩子能在家门口学习职业技术,希望孩子能掌握一技之长,脱贫致富。

新疆农职院“托管”之后,专门组织力量对学校进行调研和诊断,针对性地开出“药方”。

李玉鸿和新疆农职院院长王毅给洛浦县职业技术学校开出的第一个“药方”:选派一个好校长。2014年8月,卡哈尔赴洛浦县职业技术学校担任校长。同时,学校还选派两名干部作为副校长,与洛浦县当地选派的优秀干部一起,按照“3+2”模式组建学校新的领导班子。

第二个“药方”,是构建一个好机制。通过建立院县联席、相关职能部门联席的“双联席”会议制度,共同研究职业教育发

展规划,制定托管的配套政策等。“建设一批好专业”是新疆农职院开出的第三个药方。在深入调研的基础上,洛浦职校改造了服装设计与管理等传统专业,新增了畜牧兽医、园林技术、建筑工程技术、电子商务等专业,逐步建立与区域经济相匹配的专业体系。

王毅告诉记者,新疆农职院还在托管学校构建“三个不断线”人才培养模式,即社会主义核心价值观教育、国家通用语言教育、实践技能教育三年不断线。这是新疆农职院开出的第四个“药方”。第五个药方是“打造一支好队伍”,新疆农职院五措并举,采用“派”“带”“引”“兼”“援”等方式,让被托管学校师资队伍强起来。同时,通过“第六个药方”整合县域职业教育资源,积极开拓实习就业双基地,深化校企合作。

学生满校园,家门口就能享受优质职教

县里的职业学校被新疆农职院托管的消息,很快传遍了洛浦县的家家户户。刚走进高中大门的阿力米热·阿不都,回家把想读职业学校的想法告诉了父母。

“孩子这个想法,也正好是我的想法。”阿力米热·阿不都的父亲在接受记者采访时说,“之前是因为县里的职业学校太差,才没送孩子去读。如今,托管带来了新变化,让我看到了希望。”

托管学校之后,新疆农职院提出了“一个都不能少”的目标,确保未升入普通高中的学生全部进入职业学校学习。然而,没想到大批本来在高中就读的学生,选择放弃普通高中,来到职业学校就读。短短两年,县一中就有260名学生“跳槽”上中职。“如果不是因为办学条件限制,不得不婉拒的话,会有更多普通高中的学生来读职校。”卡哈尔说。

2014年,洛浦县职业技术学校招生1030人,一年后稳定率在95%以上。这一变化,让洛浦县委、政府十分高兴。“校园满了,人气旺了,文化氛围浓了,吸引力增强了,学生不愿离开学校了。”王玉军说。

在托管洛浦县职业技术学校的同时,新疆农职院又先后托管了喀什地区疏附县职业技术学校、莎车县职业技术学校、莎车县技工学校。目前,4所被新疆农职院托管的学校在校生规模达到1.3万余人,稳定率达

98%。

“托管,让学院付出很多,一批干部舍小家,长期工作在数千里之外的基层。同时,学院额外承担了人员花费等开支150多万元。”李玉鸿告诉记者,“但是,看到南疆职业学校火起来,老百姓高兴了,我觉得这些都值了。”(记者 蒋夫尔)

——摘自《中国教育报》

2016-2-22

提供者:曾晶晶

高职院校外部治理的“协同精神”

“治理”强调利益相关方的权力配置在动态中达到一种平衡状态,因此,高职院校的发展不仅要抓好内部治理,还要重视外部治理。

高职院校从诞生之日起,为社会服务就已成为其永久的“铭牌”。在高职院校外部治理过程中,协同精神有利于外部治理的权力配置在动态中保持平衡。因为在多元主体系统中,各利益相关方协同共进、相互影响,整体活动占主导时,系统就会处于有序与规律的状态。就像一台运转的机器,各个零件之间需要相互配合,机器方可进行良好运转,否则就会出现故障,甚至造成机器的损坏。

那么,如何培育各利益相关方的协同精神呢?

第一,应该树立协同共治的理念。所谓高职院校外部的协同共治,主要是指各利益相关方为实现责权利的平衡,通过多种渠道和手段,包括显性或隐性契约,以及内、外部激励约束机制和市场调节机制等,对相关组织或个人之间的关系进行调

整和控制的行为方式。各利益相关方只有认同协同共治的理念,关注利益相关方的共同利益,才有可能结成利益共同体。利益共同体的形成,需要利益相关方共同参与决策过程,并保持权力配置的动态平衡。要达到这样的目的,显然离不开协同共治理念的指导,离不开协同精神。

第二,应该厘清高职院校外部治理各利益相关方的职责。要做到协同,各利益相关方要有明确的责任分工、清晰的角色定位。在高职院校的发展过程中,政府和市场是外部治理中主要的利益相关方。

政府在高职业院校外部治理中首先应该“简政放权”,让高职院校有更多的办学自主权。过去政府包揽全局的管理方式已经成为历史,高职院校办学的自主空间越来越大,这就要求政府转变管理方式。管理方式的转变带来的是政府和高校关系的转变。在高职院校外部治理中,政府与高校的关系主要表现为,政府从宏观层面制订相关制度、发展规划,并通过财政政策的不调整来引导与促进高职院校的发

展。

再看市场在高职院校中所发挥的作用，与德国高职院校的“双元制”一样，在经济社会飞速发展的今天，我国高职教育也特别重视校企融合办学模式的构建。通过校企融合，市场为高校拓宽了融资渠道，与此同时，对高校产生相关的问责，促进高校质量的快速提升。当然，高职院校在外部治理过程中，面对外部的种种诱惑，尤其是市场可能带来的种种诱惑，仍要保持头脑清醒，不能失去本真，忘却一所高职院校所应该拥有的精神，而被外界力量牵着鼻子走。要守住底线，明确职责，在真正的协同中推进外部治理顺利进行。

第三，应该建立配套的高职院校外部治理机制。配套的机制是高职院校外部治理实施的重要保障，有了配套机制，外部治理的目标才能实现，否则再好的蓝图也只是一张废纸。英国院校的理事会制度对其外部治理的落实起到相当积极的作用，各利益相关方在理事会中就其利益获得相应的话语权。倾听各方诉求，聚焦各方观点，无疑会造就治理的民主，进而推动治理的不断完善与进步。他山之石，可以攻玉，英国的理事会制度值得借鉴。

在我国高职院校建立理事会制度，理事会成员的比例分配值得注意，由于高职院校着重强调院校的社会服务职能，所以外部力量就应在理事会中占较大比重。近年来，随着经济社会的繁荣发展，校企融合机制因切合时代要求受到追捧，成为高职院校在市场中保持活力的一剂良方。高职院校看重社会服务效益，与市场发展不可分离，双方要想在发展过程中达到互利共赢，形成利益共同体，校企融合是首选。

校企融合机制的构建，企业的相关权力要加强，师资的选拔、考核与培养要严格，多元的考核制度要跟进。

第四，应该营造适宜的高职院校外部治理环境。外部治理环境越完善，高校外部治理的效率越高，治理水平也越高，对外部治理中利益相关方的激励和约束作用也更加明显。完善的外部治理环境，能够促进治理中利益相关方之间权力的合理配置，使得利益相关方在相互协同的基础之上各司其职，减少权力失衡的风险，推动权力达到持续的动态平衡。高职院校外部治理环境的营造，可以从制度与文化方面着手进行。

我国提倡依法办学，高职院校的外部治理要凸显协同精神，制度环境的意义特别重大，尤其是相关法律法规的制订与完善，是搞好高职院校外部治理、培养协同精神的关键。因此，政府应在宏观方面颁布相关法律、出台相关政策，不断完善我国高职法律保障体系，使高职外部治理过程中的协同有章可循、有法可依。

同时，外部治理文化环境的营造也非常重要。文化具有很强的渗透性，会深入行动的方方面面，对行动起到潜移默化的作用，这就要在外部治理实践中倡导协同、鼓励协同，使协同逐步固化为一种传统、一种文化。这样，才有助于我国高职院校外部治理的现代化，把我国高职院校办出特色，从整体上提升高职教育的质量与水平。

来源：《中国教育报》

时间：2016年3月15日

提供者：叶丽榕

打破专业界限培养创新型“工匠”

在温州职业技术学院，有一个班级的课程表特别引人注目，为什么？因为课特别少，一个星期只安排了十几节课。“别看我们课不多，其实学习压力特别大，因为我们需要自行研发机电产品。”该班班长刘博铭说。

这个班是温州职院实施教学改革的一个试点班级，也是特长班，致力于培养创新型“工匠”，班里只有14名学生，分别来自该校机械工程系2014级的多个专业。这个班的学生课余时间非常多，但没有人舍得挥霍这些时间，大家往往或在教室里学习、或在实训室里苦练。因为学期结束的时候，学生们需要带着自己研发的、有实际应用能力的机电产品来换取最后的考核成绩。

由于该班实施小班化教学，班里的学生又来自多个专业，原有的专业界限被打破了，不同专业的学生可以通过学分互换进入该班学习，如机制专业学生学过“产品测绘”课程，可以置换免修特长班的“软件应用”课程；数控技术专业的“机电产品造型设计”课程，可以置换免修特长班的“机械创新设计”课程等。

走访该班，发现他们的课堂也非常有意思：在上课座位设置上，14名学生按照“u”字形而坐，将授课教师围在中间，教师可以

环顾到每一个学生，还可以方便地穿插到任意一个学生身后进行现场指导；学生课桌上整齐摆放着笔记本电脑、线路板、电路调试专用工具箱等，教室外面的车间里还有3台学生业余时间随时可以申请使用的数控机床。

据了解，该班学生主要学习机电产品开发核心技术与知识点，教师们也主要围绕机电产品开发这个主线，把机械类专业的知识点融入其中，让学生通过从简单到复杂的实际产品开发来培养创新意识。学生们所要开发的机电产品均来自企业的真实项目，项目涉及机械结构、控制系统等专业的知识点，学生每个阶段都要完成产品设计、加工、装配、调试等环节。除课堂学习外，这些学生还将代表学院参加浙江省机械设计大赛、全国大学生机器人大赛等。

“这种小班化教学主要是针对一些学习能力强的学生，让他们通过课程学习，接受更多的信息，培养独立从事机电产品设计开发与制造的高素质技术技能专门人才。”温州职院机械工程系系主任南秀蓉说。

来源：《中国教育报》

时间：2016年3月29日

提供者：叶丽榕

管平：高职需要什么样的“培养观”

“培养什么人”，高职的第一思考

在国家进入十三五发展的关键时期，国务院提出了将创新创业教育作为高等教

育改革的突破口，是非常及时的。创新创业教育活动在高校领域的开展，就是在高等教育领域内的教育创新驱动、是提升人

人才培养质量的创新驱动。以开展创新创业教育为主线来指导职业院校未来的内涵建设,以良好的政策与评价改革导向,引导职业院校主动积极开展创新创业教育,否则国务院文件的将会成为一纸空文,因为从人才培养的角度,这是一个历史以来最好的指导文件,关键是我们如何响应和落实。

新时期的创新教育活动应该紧紧围绕“培养什么人,怎样培养人”展开。说明在这个问题上我们还没有完全解决好,需要通过加强创新创业教育来予以推动。中国的职业教育的教学改革经历了从注重实践动手、重视知识技能到重视全面素质教育的不同阶段,现在已开始进入关注文化育人的新时期,它反映了我们对培养人认识的不断提高,培养机制的不断完善,说明了对培养人的认识是随着职业教育条件的改善和改革而不断深化,但与国际比较,我们在“培养什么人”的问题上,通常是宏观目标比较清晰,但在人才培养的指标上还不够具体,时代性不鲜明、先进性还不足。

“怎样培养人”,世界的共同话题

1996年,联合国教科文组织出版了《教育——财富蕴藏其中》报告,提出教育旨在促进人的发展的思想,作为教育的一个新的目标,积极倡导“学会认知,学会做事、学会共处、学会生存”四大学习支柱,引导了世界教育领域围绕这四种基本学习能力对教育教学进行重新设计和重新组织,至今在世界教育领域内仍然有着很强的现实指导意义。

进入21世纪,美国联邦教育部主持成

立了21世纪技能合作研究委员会,并提出了面向21世纪迅猛的经济发展与激烈的竞争、面向日益加剧的全球性经济的挑战,未来劳动者应当掌握的“学习与创新、信息和媒体素养、职业与生活”等三大技能,其中又细分为11项子技能,并对这些技能达成的具体要求作了详细的说明,令人耳目一新。在三大技能中,学习与创新技能被认为是最重要的一个技能放在首位,强调培养人的批判性思维与问题解决能力、交流与团队协作能力、创造与革新能力等,这些技能是使人在学习和创造性劳动中终身受益的关键技能,也是今后在终身学习中取得成功的核心要素,对我们新时期应当“培养什么人,如何培养人”具有极大的启发和借鉴意义。

“以学生为中心”,关心学生目标达成

中国是职业教育的大国,不断向先进国家学习,积极应对21世纪三大技能的学习给我国职业教育带来的变化与挑战,要通过接轨世界人才培养新标准、新目标来调整我们教育的人才培养目标,引领我们的职业教育改革。

近年来,国内本科高校根据华盛顿协议开展的工程教育专业认证,其认证的基本理念就是突出了“以学生为中心”,是对传统的以输入和过程为中心的“资源模式”或“生产模式”向以学生学习结果为中心的“能力模式”或“绩效模式”的转型,这是教育观念的一个大的转变,本科高校在这方面已发挥了引领作用,高职院校应该及时跟进。突出“以学生为中心”的改革建设和评估,是国际教育改革的共

同趋势，我们不仅是要关注教学条件的投入，更要关注教育成效的产出，关心学生学习目标的达成。在这方面，我们虽然有所改革尝试，但普及程度还远远不够，传统的育人理念与教学方式在高职教育领域还是占据了主导地位，这对于培养创新型人才是十分不利的。因此，大力推动“以学生为中心”理念引导的教学改革建设，应当在十三五期间成为职业院校教学改革的一项重要任务。

学校的主要任务是培养人，我们的教育教学改革也不应脱离学生来谈学校的各项建设，学校的专业建设、课程体系建设、师资建设、教学管理等均要围绕“学生中心”这一主线展开。教育部原副部长周远清就在多个场合呼吁“如果我们不来一次教学方法的大改革，我们的创新人才培养就是一句空话”。各个学校在十三五的发展中，应大力突出“以学生为主体”的教学改革内涵建设，大力加强教师教学方法与手段的培训学习，积极开展“以学生为中心”的课程体系设计，制定面向学生学习结果为中心的教学评价与管理制度建设。同时，要积极响应国务院意见精神，

多形式开展“以学生为中心”的创新教育改革实验班，及时取得改革经验，普及推广。

批判创造性思维，学习的基础技能

值得一提的是，新时期的创新教育必须突出学生批判性思维的培养，批判性思维作为21世纪的重要技能，是关键学习和知识劳动的重要技能，是创新型人才所具有的最重要的特征，是教育培养人的最重要的任务之一，也是最值得期许的、最核心的教育成果。国务院在《意见》中也向全国高校提出了要“注重培养学生的批判性和创造性思维”的新要求，这是在官方重要文件中首次提到了“批判性思维”一词，在以往教育行政部门的文件中是没有出现过的，反映了高层对培养创新型人才特征的新认识，说明批判性思维能力养成对培养创新人才的迫切性。批判性思维并不是属于精英人才独有的，它应是作为21世纪未来劳动者学习的一项基础技能。

来源：《光明日报》

时间：2016年2月16日

提供者：吴幼兰

2016 教改新观察：职教要让学生看到“上升”希望

过去一年，职教的事儿真多！

年初，全国人大常委会委员长张德江亲自带队，对全国31个省份展开《职业教育法》执法检查，这是职教法实施19年来的第一次。

5月，迎来首个全国“职业教育活动周”。

7月，教育部印发《关于深化职业教育

教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，提出走内涵式发展道路。同月，《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》出台，鼓励多元主体组建职业教育集团，探索行业、企业参与办学。

8月，教育部首次以文件方式公布了首批现代学徒制试点单位，全国17个地区、

165家单位参与试点。同月,《职业院校管理水平提升行动计划(2015—2018年)》下发,推动职业院校章程建设,加快实现学校治理能力现代化。

10月,《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》颁布,促进高等教育结构优化,推动现代职业教育体系日臻完善……

“强力推进”是在2016年全国教育工作会议上,与会教育厅厅长们对职教工作共同的感受。“文件一个接着一个。”教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯坦言,“说明过去太缺,以前很多事情就是中职参照中学,高职参照大学。到2015年底,可以说我们职业教育的制度标准体系基本形成。”

从党和国家的高度关注,到一大拨政策的密集到来,乐观者看到“职业教育迎来黄金发展期”,而敏锐者则意识到“职业教育到了不改不行的时候”。的确,虽然大势向好,但老百姓对职业教育的认可度不高,经济转型、产业升级的需求尚难满足,校企合作往往一头热,“用工荒”和“就业难”时常两头烧。

“提高吸引力”是职教界形成共识的解决方案。2016年全国教育工作会议提出,将出台职业教育校企合作促进办法,编制《制造业人才发展规划(2016—2020年)》,推进现代学徒制试点,启动职业教育产教融合工程……所有的努力指向一个方向——让职业教育更有吸引力。

吸引力的提升,离不开社会环境和政策的支持。

如果你是一名奋战在职教一线的教师,可能会感到,过去这一年,要求更高了。

“又要评估了?”常州工程职业技术学院的教师们心里也曾嘀咕。但这次不一样,

学校请来专家,给高校“把脉开方”。去年,教育部办公厅印发《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》,要求逐步建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量的机制。常州工程职业技术学院“吃了第一只螃蟹”。“学校是教学质量的第一责任人,给自己‘看病’总不能隐瞒病情。”一位知情者说。

2015年,职校教师的日程表上还有“全国职业院校信息化教学大赛”。“互联网+”给职业教育带来新的机遇和挑战。信息化教学设计、信息化课堂教学和信息化实训教学等3个项目,近千件参赛作品,让信息化走进更多教师的视野。首都经济贸易大学党委副书记、中华职业教育社常务理事孙善学指出,提高教师信息化教学能力和学生的信息化学习能力,打造职业教育的升级版,将成为新的一年重要的职教改革创新领域。

要练就教学的十八般武艺,教师们不仅要“上得了网”,还要“下得了厂”。“专业课教师每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践”,“没有企业工作经历的新任教师,应先实践再上岗”。2015年,教育部就《职业学校教师企业实践规定(试行)》向社会征求意见,技术前沿、生产实践等职教热词从口头走向了文件。

如果你是一名家长,在过去的一年里,是否也曾考虑过,让孩子靠一技之长立足社会?是否又会担心,选择职教是否真能让孩子拥有美好未来?

事实是最好的答案。

数据显示,职业教育经费投入稳步增长。19个省份、4个计划单列市及新疆生产建设兵团制定了中等职业教育生均经费标准,22个省份和新疆生产建设兵团出台了高等职业教育生均拨款标准,生均教育经费保

障水平和生均公共财政支出不断增长。

免学费和学生资助政策覆盖面扩大。目前,中等职业学校全日制在校生中所有农村(含县镇)学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生已享受免学费政策,占在校生的91.5%。同时,家庭经济困难和涉农专业的学生享受每年2000元的国家助学金,助学金覆盖率近40%。高等职业学校纳入高等教育学生资助政策体系,高职奖学金覆盖近30%的学生、助学金覆盖25%以上的学生。

“更重要的是,让学生看到‘上升’的空间和希望。”全国教育工作会议上传来这样的声音。近年来,中等和高等职业教育相互衔接、高职分类考试招生、中高职贯通培养等探索已经开始进行。广东、上海等地出台规划,正使职校生的职业渠道进一步拓宽。

2015年10月,《关于引导部分地方普通

本科高校向应用型转变的指导意见》出台,引领一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型。国家逐步建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式,打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道。这意味着,职校生也能成为拥有研究生学历的高级技能人才。

创新驱动、产业升级的号角已经吹响,尊重劳动、提高技术工人待遇的旋律已经谱就。肩负着培养数以亿计高素质劳动者重任的职业教育,当抓住机遇,不辱使命。

2016年,我们期待,你的担心更少一些,信心更多一些。

来源:《中国教育报》

时间:2016年1月26日

提供者:曾晶晶

中国职教五年发展的成就与未来展望

2010-2015年,是我国国民经济建设第十二个五年建设规划,稳增长、调结构、转方式、促发展,成为经济新常态的主题,对职业教育的需求空前急切。同时,这五年也是《教育规划纲要》实施的前五年,职业教育得到前所未有的重视,如果说20世纪九十年代前后是我国职业教育发展的春天,那么“十二五”时期则是又一个春天。

职教发展进入稳健态势

我国职业教育发展经历了21世纪初的滑坡和之后几年的扩张,已趋稳定,基本达到了半壁江山的办学规模,发展态势逐渐稳健。从各方面的信息综合判断,职业教育已经由“规模扩张”阶段转入“质量提升”,

“在改革中发展、在发展中提升”成为时代主旋律。

舆论氛围得到明显改观

“十二五”期间,我国职业教育发展的舆论范围明显改善,吸引力有所增强。2014年,伴随着全国职业教育工作会议的召开,习近平总书记指示,要弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,让每个人都有人生出彩机会,并将职业教育提到了“为实现‘两个一百年’奋斗目标和为中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障”的政治高度。李克强总理则强调职业教育要充分发挥作用,培养更多的高质量技术技能人才,使“中国制造”更多走向“优质制造”、“精

品制造”，使中国服务塑造新优势、迈上新台阶。

顶层设计力度显著增强

“十二五”期间，我国现代职业教育体系建设的架构基本完成。引导普通本科院校转型发展应用型教育，大力发展专业学位研究生教育，为职业教育在读学生打破了专科层次的天花板限制。至此，从中职、专科高职、本科应用型教育及至专业学位研究生教育的现代职业教育体系已经完全打通。为职业教育未来的发展奠定了体制基础，优化了舆论环境和社会氛围。

“十二五”期间职业教育取得了卓著成就，成为我国职业教育发展史上的重要转折点。未来一段时期，职业教育将会呈现出如下趋势：

一、稳固体系建设成果。

现代职业教育体系建设的架构已基本形成，但还有诸多细节实施层面的问题尚未解决。未来一段时间，亟须巩固现代职业教

育体系建设的前期成果，将职业教育作为国民教育体系中不可或缺的一种类型，牢固稳定下来，任务还很艰巨。

二、经费来源更加多元。

鉴于国家财政力量的有限性以及职业教育的特殊性，未来一段时间，要充分发挥市场机制在职业教育资源配置中的决定性作用，通过改革职业教育经费投入的体制和机制，撬动和激活社会资本活力，形成多元化的职业教育经费投入机制。

三、办学形式更加灵活。

未来一段时间，需充分发挥行业企业作为职业教育办学主体的作用，引导支持社会力量兴办职业教育，坚持学历教育和职业培训并举，鼓励多元主体组建职业教育集团，形成办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学格局。

来源：《光明日报》

时间：2016年2月16日

提供者：吴幼兰

九所职业大学将探索本科层次职业教育实现形式

近日，国内仅存不多的、以职业大学命名的9所职业院校的主要负责人齐聚福建泉州，共同承诺：以创新发展为动力，以品牌、特色专业建设为重点，积极探索本科层次职业教育实现形式，在培养技术应用型人才等方面，汇集智慧，增进合作，服务国家战略，助推区域发展。

在福建泉州黎明职业大学召开的“中国职业大学办学30年经验交流与前景展望”研讨会上，多名学校校长迫切地表达了“升本”的愿望。一位校长说：“与我们同期创办的职业院校，大都已经升本了、改名了，

我们怎么办？为何不能办更高层次的学历教育？”

这9所职业院校在所达成的“泉州共识”中认为：根据地方发展需求设置专业，按照岗位职业能力要求改革课程体系和教学内容，开展校企合作强化实践教学，建设“双师型”师资队伍，实行毕业文凭与职业资格证书并重的制度，这些开始于二三十年前的艰辛探索，彰显了职大人的创新智慧与探索勇气，至今仍是高职教育的重要遵循。

如黎明职业大学按照专业群服务产业群的思路，调整专业设置，专业数量从46

个调整为 38 个，形成以应用工科和现代生产性服务业为主体的专业结构，对接泉州的四大主导产业。拥有在校生约 1.7 万人的九江职业大学在办学方向上始终坚持做到“三个主动适应”：与时代发展要求相适应、与国家发展战略相适应、与地方经济社会发展相适应，紧贴市场需求与新兴产业开设专业。

据了解，参加此次会议的鄂州职业大学、九江职业大学、黎明职业大学、南通职

业大学、四平职业大学、苏州市职业大学、天津职业大学、乌鲁木齐职业大学、扬州市职业大学等，大都创办于上世纪 80 年代，在 30 多年艰苦创业历程中，它们扎根区域，精准服务，为经济社会发展培养了大批“下得去，用得上，留得住”的技术技能人才。

来源：《中国青年报》

时间：2016 年 1 月 18 日

提供者：曾晶晶

曹晶代表：加强校企合作促进现代职业教育发展

政府工作报告中提出要大力发展现代职业教育。对此，来自企业一线的全国人大代表、陕西法士特汽车传动集团有限责任公司首席培训师曹晶认为，应加强校企合作，促进现代职业教育发展。

通过在职业学院调研，结合平时的技能培训工作，曹晶认为当前职业教育急需解决的问题，一是生源质量不高，二是校企合作深度不够，三是技能从业者职业发展通道不畅。

曹晶说：“校企合作是一个老话题，已经开展了很多年，也取得了一些成绩，但是一直没有制度层面的约束和引导，学校和企业之间责权利关系不明确，学校一头热的现象还普遍存在，技能人才培养速度慢，专业性靶向性不强，导致学生综合素质和解决实际问题的能力不强，就业前景令人担忧。”

曹晶建议，应尽快完善校企合作的制度建设，明确学校、企业之间的责任权利利益关系。从国家层面出台刚性的校企合作促进条例和职教集团化办学的支持政策，优先支持职业教育集团开展校企合作、工学结合、

现代学徒制等人才培养模式的试点；在安排职业教育建设与发展项目时，优先考虑实施集团化办学的职业院校；积极引导多元投资主体依法共建职业教育集团，充分发挥行业、企业和社会力量参与、支持集团化办学，鼓励企业与职业院校共享共赢，共同发展，进一步加快落实现代职业教育体系建设规划，完善国家对企业支持职业教育的优惠政策和经费补偿政策。

他还建议政府相关部门应起到引导作用，牵线搭桥做好服务工作。出台相关政策制度，刚性规定混合所有制的运转模式、治理结构、分配机制、管理运行等事宜，实现政府、行业、企业、院校、科研机构、社会组织等单位之间的全方位合作，增强职业教育集团内部的融合度，提升职业教育集团整体办学水平，形成多元投资、校企协同、三方评价的现代职教办学格局。

来源：《新华社》

时间：2016-3-9

提供者：曾晶晶

天津：职业院校“以赛促学”毕业生就业遭“哄抢”

新华社天津3月11日电（记者翟永冠、张华迎）“世界FRC机器人设计挑战赛获奖”“年薪30万”“还未毕业就遭哄抢”……这是天津中德职业技术学院学生张祥鹏身上的“标签”。没有超高学历、没有丰富工作经验、没有“拼爹”，作为一名普通高职毕业生，他却顺利实现了高质量就业，成为我国高端制造业发展的一名“工匠”。

张祥鹏是天津中德职业技术学院电气与能源学院风能专业的学生，他所在的学校是一所承担中国与德国、日本、西班牙三国政府在职业教育和培训领域最大合作项目的公办高等院校。去年年底，在学校的帮助下，他报名参加了世界机器人大会FRC机器人设计挑战赛，与美国、英国、加拿大等6个国家18支参赛队同台竞技，获得了第三名的优异成绩。

在参赛过程中，张祥鹏的技术功底和动手能力吸引了北京西觅亚科技有限公司总经理都中秋的注意，比赛第二天张祥鹏就拿到了西觅亚公司机器人工程师的工作邀约，年薪可达30万。

事实上，张祥鹏这样实现高质量就业的案例，在天津高职毕业生当中并不鲜见，尤其是参加过职业技能大赛的毕业生，更成为就业市场的抢手货。“目前我校每年数百位学生在各类比赛中获奖，很多学生顺利进入天津‘大火箭’‘大飞机’等项目企业就业，为当地高端制造业发展提供高素质高技能人才资源支撑，得到政府和用人单位的高度好评。”天津中德职业技术学院院长张兴会说。

张兴会告诉记者，近年来，中德着重通过参加各类技能大赛培育学生的职业素养和技术能力，通过组织承办全国性职业院校技能大赛，将大赛的理念、内容和考核方式融入教学，“降落”到课堂中，为学生职业道德和职业能力培养打下坚实基础。

“以赛促教、以赛促学、以赛促就业，作为一项教学创新，学生的职业技能在参加大赛的过程中得到提升，对就业或进一步深造非常有帮助。”张兴会说。

来源：《新华社》

时间：2016年2月11日

提供者：吴幼兰

江苏昆山硅湖职技学院：“感动课堂”传递正能量

“这是我读书生涯中最特别的课堂。这个课堂中有互动游戏、有成长分享，有欢笑、有收获。在这里我看到同学们身上的闪光点，在这里我听到同学们各自成长的故事。在16周的课堂上，老师不仅教我

们知识，更多的是教会我们怎么做人。”在江苏昆山硅湖职业技术学院的一堂体验式教学公开课上，2013级电子商务专业学生张娇用亲身经历告诉大家，学院体验式课堂的正能量感动了她，也改变了她。

“读懂学生，是育人的关键”。因为民办高职院校的学生往往被贴上不成功的标签，他们的身心常处于压抑、自卑状态，所以对这样的孩子实施高等教育，传统的精英式教育理念和模式显然不适合。为此，硅湖职院董事会要求，“学校以学生为本，对症下药，从养成、赏识教育入手，整合、放大各种教育资源，服务学生成长成才”。学院董事长史宝凤希望在尊重学生个性张扬的校园氛围中，学生能够耳濡目染，自觉养成独立思考和勇于创新的精神，培养勇于担当、崇尚荣誉的一代新人，把“爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观自觉落实在言行中。

借鉴国内外成功的教育培训经验，硅湖职院以提升社会主义核心价值观和幸福感为核心，探索实践具有高职特色的学生心理、人格教育与训练体系的体验式教学模式，形成特有的“感动课堂”，努力培养符合社会需要、具有健康人格的创业型复合人才。

体验式教学模式，重点在于“体”和“验”。经过3年多的努力，体验式教学建立起师生情感平等互动的课堂氛围，社会主义核心价值观“润物细无声”地融入学生的一言一行，课程改革取得初步成效。

首先，让学生自己去“体”，把课堂还给学生，无论是课前准备、课堂组织，还是课后评价都以学生为中心。课前，教师会为每个学生准备一个“身份证”——学生信息卡，方便学生在课堂上无障碍交流；课中，提倡让学生在“跳动的音符”上完成知识的吸收和情感的升华，背景音

乐的加入既是一种良好学习氛围的营造，更是为学生情感体验助力；课后，不以分数论英雄，看重学生的提升和改变，以及在分组的团队中所作出的贡献。

其次，体验式教学模式落实在“验”上，即对学生吸收程度的检验上，而非教师的直接灌输量上。教师事先做好学生基础调查、教材整合以及授课内容重构的工作，设置每个主题或者模块，并且在每个模块结束后让学生参与分享，尤其是针对不同主题或模块所设置的活动环节，学生总会有自己不同的感知和体悟。

再其次，将“体”和“验”融合提升，“体验”是为了让学生在难得的同学缘、室友缘、队友缘中去学会珍惜，珍惜团队的每一个队友，珍惜团队的每一份荣誉，欣赏和赞美每一个队友，感恩他们曾经为自己或者团队所作出的贡献，并且学会勇敢地为自己的错误承担责任，一点一点地改掉自己的缺点。一个学期下来，学生们在这样的氛围中学会感动，学会承担，也学会改变。

如今，体验式教学在硅湖职院深入人心，每位教职工都秉着学院的教育理念贯彻教学：要让每个选择到这里读书的孩子，都能在文化素养和心理素质上得到很好的培养和提升，让他们重拾信心、发展自我优势、挖掘自身潜能、重燃成功希望，一生都走在助人的路上，缔造自己的幸福人生。

来源：《中国教育报》

时间：2016年2月23日

提供者：吴幼兰

王其平：他教的学生 100%合格

“第一锯非常关键，既要稳，又要准。这一锯下去就要锯正，后面继续往下锯才能锯好。”近日，在山东枣庄职业学院的钳工实训室里，该校钳工实习指导教师王其平一边观察纠正学生的动作，一边捋捋袖子拿起钢锯，埋头示范起来。

“老师，万一这第一下锯下去就锯偏了怎么办？”有学生问。

“还是要照画好的线，一点一点纠偏，耐心地往回锯，直到锯回既定的轨道上……”王其平一边解答，一边稳稳当当地锯起来。旁边的学生都目不转睛地看着他的动作，露出佩服的神情。

自参加工作以来，王其平在钳工实习指导教师的岗位上只问耕耘，一干就是20多年。也正是在这个毫不起眼的岗位上，王其平练就了“目测配钥匙”等过硬的本领，带出了一批又一批优秀学生，为国家和社会培养了大批高素质、高技能人才。

锲而不舍：练就钳工“神技”

“王其平老师的起点并不高，但学问功底却很深。”与王其平共事10多年的同事袁正歌说。

1987年，王其平初中毕业，来到当时的枣庄劳动技校学习钳工。“他出身军人家庭，为人老实，上课学习非常认真，动手训练时也非常刻苦。”王其平当年的老师杨建国说。

1990年，王其平考上山东省高级技工学校。3年后，他以钳工专业第一名的成绩毕业，回到枣庄技术学院任教。在此后的工作中，他一直没有放弃理论技术前沿的钻研，取得了研究生学历，被破格评为副高级职称。

在常人看来枯燥无味的钳工，王其平却在其中找到无穷乐趣。2006年，他参加了山东省

第二届职工职业技能大赛。比赛分两部分，理论知识占30%，操作占70%，内容是六角形体组合加工。

王其平先根据加工工艺画好线，然后一步一步地加工每个面，每一步都特别仔细、小心。“当时精神高度紧张，要保持头脑清醒，哪一步加工的精度达不到要求或出现错误，就会导致整个工件全部失败。”王其平说。

6个小时紧张的比赛终于结束了，王其平以精湛的技艺荣获钳工组第一名。

王其平常说，“要给学生一碗水，自己就得有一桶水”。经过刻苦钻研，他练就了一项“目测配钥匙”的特殊技能。

2007年，山东省举办“十大劳动之星”竞赛，其中，钳工组比武大赛有一个表演项目——“目测配钥匙”。当时，王其平事前准备的是看着“一号三环锁”的原有钥匙，再配一把新钥匙，要求能打开锁。

但比赛时，裁判突然临时加大了难度，对王其平说：“如果你只看一眼钥匙，然后盲配钥匙，这样配出来的钥匙能打开锁，才真正能说明你的水平高！”

目测配钥匙很难，只允许看一眼盲配钥匙更难！现场很多人都替王其平捏了一把汗。但他并没有被吓倒，凭着平时勤学苦练的功底，决心放手一试。

王其平按要求配好钥匙，裁判把钥匙插入锁槽，在桌子上轻轻向下一按，“吧嗒”一声，锁被打开了！

王其平技惊四座，又获得了钳工组第一名的好成绩。

台上一分钟，台下十年功。“熟能生巧，克服难点的办法其实很简单，就是多练习、多研究，要树立自信，相信自己每配完一把钥匙，

都能打开锁。”王其平说。

职教尖兵：教学中设身处地为学生着想

自己勤学苦练，练就了一身过硬的本领；作为实习指导教师，王其平也毫不含糊。他设身处地为学生着想，考虑到每名学生的基础条件和实际情况，开展小组教学、分层教学，又能以学生为主体，发挥主导作用，让学生对看起来枯燥乏味的基本功练习兴趣盎然，调动学生实习实训的积极性，深受学生喜欢。

在实习指导教学中，王其平的一个典型精品课例是利用咨询、计划、决策、实施、评价“五步教学法”，以小组合作的形式开展实习教学，教学生制作一个钣金锤头。

学生组成小组，选出组长，以小组为单位进行实习教学。在咨询阶段，学生先根据王其平的引导，搜索、查询钣金锤制作的相关资料，分析图纸、材料、作用，加工方法等。在计划阶段，各组学生在小组长的组织下，编制钣金锤的加工工艺，并讨论其合理性。在决策阶段，各组推选一名学生，汇报展示小组讨论编制的加工工艺，在全班进行讨论，最终确定一个合理的方案。然后，各小组开始实施方案，根据确定的加工工艺进行加工训练。在最后的评价阶段，各组学生相互检查制作的工件，汇报加工情况。

在这个过程中，王其平会对学生的工件挨个儿进行检查，对检查情况和巡回指导中发现的问题进行总结，指导学生认识到存在的不足，进一步提高。

“在最为基础的锉削配合训练中，也要对每名学生的情况进行具体分析，既要考虑让基础好的学生学得好，还要考虑基础薄弱的学生也能学得会。”王其平说，他采用分层教学法，在形状、尺寸精度要求方面进行了调整，分为尺寸精度低、尺寸精度中等、尺寸精度高3种

要求。“这样基础薄弱的学生在训练过程中也能达到技术要求，在巡回指导时再对他们多表扬、多肯定，帮助解决疑难问题，就能不断进步，更好地达到实习训练目的。”王其平说。

“王老师和我们一样动手参加设计训练，根据情况进行尺寸检查、平面锉削示范、边示范边讲解，从来不会讲完方法后就让我们自己练习，而是一直在旁边细心观察每个同学的操作情况，随时指导，经常手把手地纠正错误，教我们练习，一两个小时下来，经常汗流浹背。”学生王伟光说。

在王其平的精心指导下，他所任教的班级，学生在历年的职业资格鉴定中，合格率均达到了100%，参加工作后也都受到了用人单位的认可和好评，很多学生家长听说后，都希望自己的孩子能跟着王其平老师学习。

“三检六勤”：锻造职校生学习热情自信心

作为钳工，对于一般人看来枯燥乏味的“锉、锯、錾、画、钻”这些基本功练习，王其平也有办法让学生喜欢钻研。

“十六七岁的学生，常常会有自己喜欢的某个造型，我因势利导，充分利用学生对某种造型的爱好、热情和好奇心，引导和鼓励学生完成一些他们自己喜欢的造型设计，比如五角星、心形、十字架等，再加工制作出来。”王其平说。

在加工制作的过程中，王其平又自然而然地把锉削、画线、测量等基本功要点融入到学生的动手实践过程中，既满足了学生的好奇心，又在不知不觉中圆满完成了训练任务。

在20多年的一线教学工作中，王其平逐渐总结出一套“三检六勤”教学办法。“三检是学生自检、学生互检、教师再检；六勤就是勤走动、勤观察、勤动脑、勤讲解、勤动手、勤总

结。”王其平说，“因为每名学生的实际情况都不一样，教师要掌握学生训练的整个动态过程，就必须勤走动、勤观察、勤动脑、勤讲解、勤动手、勤总结。只有这样，才能真正掌握每名学生的训练细节，及时发现训练过程中的不足和问题，及时纠正错误，帮助学生练好技能。”

“这套方法看起来简单，但没有多年的执着钻研和刻苦实训锻炼，是很难总结出来的。”袁正歌说。一到寒暑假，王其平就会跑企业、下工厂，紧追企业生产前沿的技术和要求，回到学校后，又一个人在实训车间刻苦钻研，攻克技术难题。“酷暑时节，偌大一个实训车间，就他一个人在那里钻研操作，空旷的车间和一个独自忙碌的身影，常常形成了鲜明的对比，让人心生敬佩。”袁正歌说。

王其平非常注重学生自信心的培养，让学生对专业学习充满热情。他班上有一名学生，平时表现懒惰散漫、无视纪律、经常旷课。王其平看在眼里，急在心里，专门抽时间去学生家里家访，原来这名学生父母过早去世，跟着哥哥生活，哥哥又忙于生计，疏于管教，缺少关爱和家庭教育。

王其平不动声色，一有空就找这名学生聊天谈心，并在日常生活上关心帮助；在学生经济困难时，他自掏腰包给予经济支持，像对待自己的孩子一样。慢慢地，这名学生感受到了老师如慈父般的温暖和关爱，逐渐改掉了不良习惯，开始发奋学习，顺利完成了学业。

王其平也从不抱怨学生基础差、习惯不好等问题，而是尽己所能，想方设法增强学生的学习热情和自信心，尽心尽力帮助每名学生成长成才。

学生张海潮悟性很好、模仿能力特别强，但就是学习积极性不高。在巡回指导时，王其平经常有意识地和张海潮聊一些优秀毕业生在工作岗位上表现突出、发展都很好的例子，不断激发他的学习动力，“在修理液压升降机时，我让张海潮组织几名学生进行修理，遇到问题和同学一起讨论、琢磨，最后高质量地完成了任务”。

能够独立圆满地完成老师交给他的任务，张海潮内心散发出一种成功的喜悦，逐渐增强了自信。后来，在王其平的鼓励下，张海潮勤学苦练，参加系里的各项技术比武，还取得了一等奖的好成绩。

“作为指导教师，还要近距离接近学生，耐心聆听学生的心声，逐步取得学生的信任，成为学生的知心朋友，这样才能调动学生的创造性和自主性，引导他们成长为国家和社会需要的高素质、高技能人才。”王其平说。

大国需要大工匠，职教熔炉炼真金。在枣庄这片曾经产生了墨子、鲁班、奚仲等这些中国古代职业教育先辈的土地上，虽然出了名、获了大奖，王其平依然是那么的谦逊平和，一如既往地实习指导一线做着普普通通的钳工指导教师，勤勤恳恳，踏踏实实，以一个平凡人的努力，做出了不平凡的业绩，赢得了师生爱戴，还获评“山东省首席技师”，荣获“全国五一劳动奖章”，成为师生心服口服的“全国教书育人楷模”。

来源：《中国教育报》

时间：2016年2月23日

提供者：曾晶晶

用微课“喂”出课堂新滋味

“火车有方向盘吗”“是谁在引导火车运行方向”“火车为何能准确无误地驶入目的站

台”……湖南铁道职业技术学院教师龚娟的“铁道概论”课的微课“初识轨道”一开始提出的

几个问题，就牢牢地吸引了学生们的兴趣。精美的画面、真实的现场、精炼的讲解，短短14分钟的视频，将一堂晦涩难懂，平时需要90分钟才能完成的理论课讲得深入浅出、形象生动，而这一切都得益于龚娟自己研制并开发的微课视频。

2014年年初，在清华大学培训学习时，龚娟首次接触到了微课，她立刻爱上了这种短小精致、灵活生动的上课方式。能不能巧用这种上课方式，把课堂的低头一族拉回课堂呢？龚娟把自己以前的课件找出来，按知识点整理出图片、文字、视频、动画等素材，再进行巧妙的教学设计，把这些无序素材有序地串联，然后再学习视频、音频编辑软件的使用，做出自己的第一个微课视频。龚娟把这个微课引入课堂，很受学生喜欢，也给了她莫大的鼓励。

“铁道概论”是一门专业基础课，每年学校有近2000名学习者，如何让这些学习者都受益？龚娟思索着，她计划把“铁道概论”课程做成系列微课，上传到职教新干线平台上，供所有的学习者自主学习。这是一个艰苦、漫长的过程，短短几分钟的一个微课视频，从收集素材到教学设计、录制再到后期剪辑，通常需要付出几天甚至十几天的努力才能完成。但是课堂上学生开心的笑容，豁然开朗、恍然大悟的表情，空间平台上发自内心的赞美与感谢，成为龚娟前进的动力。

由于铁路现场教学存在安全问题不便组织，同时铁道类生源不断增多，实验教学资源日益紧缺的问题正在凸显，如果能把微课拓展到实训室，拓展到铁路现场就能很好地解决教学中的这些难题。龚娟把微课的镜头延伸到实训室，延伸到机务段、电务段、高铁站……生

涩抽象的教学内容，在她的微课课堂上总是能轻松有趣呈现。

上传到职教新干线“铁道概论”课程平台上的微课视频，很快就吸引了大批的学习者，这些学习者来自全国各地，既有学生也有教师。由于设计精美、资源丰富且质量高，龚娟的课程上了新干线全国院校优秀空间导航，每天都有大批的人来学习和留言，越来越多的学生爱上了“铁道概论”课程。学生们不仅在这里请教她专业知识，更在这里探讨学习方法，交流成长心得，成为一个师生共建的网上课堂。

课堂引入的微课视频，重新点燃了习惯低头的学生的学习热情，而互联网平台上的微课视频不仅是学生自主学习的好帮手，也成为同行教师交流探讨教学方法与手段的好去处，更为新教师的培养提供了一个新途径。湖南铁道职院对微课教学也给予了大力支持，成立专门的课程团队，进行微课视频的设计与制作。

一分耕耘，一份收获，龚娟主持的“铁道概论”课程立项为湖南省名师空间课堂；“初识轨道”微课获得2014年全国高职高专微课教学大赛二等奖；“闭塞设备”微课获得2015年湖南省首届微课大赛一等奖；作品“神奇的铁路信号指挥官——联锁及闭塞设备”获得信息化教学设计大赛湖南省一等奖和国家二等奖……

“教师上课有没有用心，学生能感受到。受学生欢迎，是一名教育者的最大荣耀。”从教15年，把教育当作人生事业的龚娟潜心教学，用微课“煨”出了课堂新滋味。（通讯员 汤霞玲 徐敏）

来源：《中国教育报》

时间：2016年2月23日

提供者：曾晶晶

现代学徒制下怎样拉回变味的师生关系

据《北京青年报》报道,日本著名的“秋山木工集团”创始人,72岁的秋山利辉携其《匠人精神》来中国了。秋山利辉心里装着很多“规矩尺度”,除了“匠人须知30条法则”,他还制定了10条规则,包括无论男女一律留光头,禁止使用手机,只许书信联系,在一年学习期间内,只有在8月盂兰盆节和正月假期才能见到家人,禁止接受父母汇寄的生活费和零用钱,进修期间绝对禁止谈恋爱等,让学徒每天背诵,背诵8年。

有记者反问,“在21世纪的今天,这些规则还适用90后、00后身上吗?”秋山利辉不无自豪地回答:“每一年报名的学员超过了我们需要的10倍,今年还有3个台湾学生报名,我12月会去台湾。”

笔者以为,在试行现代学徒制的今天,当我们热议政策、经费、市场、选什么样的企业之时,更不能脱离其本质——现代学徒制的重心依然还是教学,师生关系才是核心。传统的师生之间的零距离接触、高度的权威和服从关系是过去维系“学徒”教育质量的一个重要纽带。然而,当下的师生关系早已异化,传统的师生关系正面临很多挑战。

笔者曾在一所高职做过辅导员,学校有行业办学背景,行业标准要求男生不可留长发,女生不可染发、染指甲、戴首饰等。记得9月初,学校为了落实规定,限时让新生中男生留长发的自行去理发店修剪,可这样的规定并不为学生理解,很多学生表现出抵抗情绪,甚至反问“大学自由何在”“怎么还像高中一样”,师生关系剑拔弩张,“兵”“贼”冲突持续上演。

秋山利辉的“学徒制”当然与国内职业教育的“学徒”情况大有不同。首先,秋山利辉在办学上有足够的主动权,招来的学生在主观愿望上即已认同其价值观,主动、自愿学习“木工”。而在国内,很多考生之所以选择高职,是因为考分达不到本科线,不得不退而求其次,内心对“职业教育”未必有充分的认同感,同时,学术教育的分流,已经淘汰了很多学术能力不是很强,性格上也非老实、恭顺的学生,职校的很多学生甚至带有强烈的逆反心理,这在一些院校的教学、生活管理上早已体现。

其次,这些年整个社会弥漫着一种功利与浮躁的氛围,社会衡量一个人成功的标准似乎也都落在“赚钱”能力上。受社会急功近利的影响,上大学、选专业,家长多看重的是专业的“钱景”,至于实习与就业,学生和企业之间也是“双向选择”,有了更大自由度,毕业生频繁跳槽也成家常便饭。然而,学徒制似乎是让企业和学生订上“娃娃亲”,家长和考生对学徒制的培养模式未必清楚,一旦走上“学徒”岗位,厘清头绪,学生未必能够坚持到底,“学徒”流失的现象必然加重,对企业来讲也是损失。

学徒制是一种主体性、个性化的教育理念,教师不仅仅是技能的传授者,更是一种人生观、价值观、职业伦理和职业精神的引路人。正如秋山利辉所说,“我培养的不是能干的工匠,而是有修为、素养高的工匠,懂得关爱别人、尊重别人、替别人着想,如果有了这种人性的光辉,就会进入更高的境界,如果只是技能上突破的话,是没有神明帮助的,因为没有德行,就会有局限。”

可以说，秋山利辉的“学徒制”能够深入有效地施行，也有赖于“工匠精神”这种传统文化有所保留作为铺垫，以及“40年只培养60人”的高淘汰率保证了质量和声誉。其实，在学徒制较为发达的德国，其严谨与服从的精神这些传统观念也保证了学徒制可以在师生严守本分中得到良好实践。

在我国，过去权威和服从的师生关系，已过渡到当下平等的师生关系，师生之间的权、责不再完全依赖传统道德和社会规范来

维系。面对追求自我、张扬个性的95后们，值得思考的是，新型现代学徒制下的师生关系靠什么来维系？笔者认为，在双方自愿的基础上，靠一套严格、完善的制度保证各方利益，责权利分明，让教师以身作则，授技育人，让徒弟端正态度，虚心学习。

来源：《中国教育报》

时间：2016年1月5日

提供者：叶丽榕

高职生有导师了

今年开始，江苏省南京科技职业学院部分高职学生也有导师了。为加快杰出人才的培养，南京科技职院出台“杰出人才培养实施办法”，对杰出人才培养实施导师制，目前学生和导师的选拔工作已经全部结束。

据介绍，南京科技职院杰出人才培养对象为大一、大二在校学生，培养期限为一至两年。由院（系）确定教学和科研经验丰富且责任心强的副教授及以上职称教师担任导师，经入选学生和导师双向选择落实到人，每位导师指导学生数不超过两人。导师根据学生特长和专业人才培养方案要求，指导学生制订个性化的学习计划，学习计划注重培养对象培养期内在学业、科研、技能等方面有明确的增量指标。导师定期与学生进行交流并检查指导其学习情况，每学期结束时对学生进行鉴定，内容包括培养计划落实情况、综合素质与业务能力评价等。

在培养期间，学校为入选学生提供一定的经费支持。根据学习和科研需要，入选学

生每学年享受一定金额的书刊费，享受100小时的免费机时。入选学生选课具有优先权；在借阅图书资料方面享受教师待遇；学校各实验室对入选学生优先开放，并积极提供相应的支持条件；入选学生在推荐评审奖学金时在同等条件下优先考虑。此外，学校还将定期举办杰出人才培养对象学术交流报告会和学习经验交流会，扩大杰出人才培养对象学习经验的辐射示范效应。

据了解，南京科技职院杰出人才培养对象的考核注重增量考核，重点考核在培养期内的学业、科研、技能方面的提高部分。学校每学年第二学期举行优秀杰出人才培养对象年度交流答辩暨考核评议会，由评审专家组进行检查和考核，成绩下降或有违纪违法行为等将取消培养资格。

来源：《中国教育报》

时间：2016年3月15日

提供者：叶丽榕

中高职系统化培养技术技能人才解决衔接脱节问题

离毕业还有不到半年时间，325名大专生就被一汽丰田等11家知名企业争抢一空。

“许多机电工艺学院毕业生已成为我们的骨干，工作非常出色。每年我们都来招收毕业生，今年已经是第二次来招聘了，特别高兴‘抢’到近50名学生。”日前，在天津机电工艺学院首届中高职衔接系统化人才培养大专试验班学生企业实践面试现场，中芯国际人力资源部经理周俊红发出这样的感慨。

为了办好人才培养模式改革试验班，探索与构建职教集团下的中高职衔接系统化培养技术技能人才模式，促进技能人才培养质量提高，天津机电工艺学院作为首批进驻海河教育园区的中职业院校，2011年起与天津机电职业技术学院衔接，开始在数控技术和电气自动化技术专业举办系统化改革试验班，2014年扩展到汽车维修专业，其培养周

期为5年，系统化培养高技能人才。

对于如何解决中高职衔接“两层皮”的问题，中职高职两所学校共同研究、教研、观摩、切磋，从学生实际出发，结合专业特点，从公共课和专业课设置的系统化、学生职业素养培育的系统化、学生职业生涯规划教育的系统化、学生日常行为规范养成教育方案等方面进行调整，重新编写相应教材。同时，重点扭转理论与实践脱节的现象，组织编写专业课程一体化课程标准和教学计划。在新的教学计划实施中，师生是课程的共同开发者和创造者，鼓励学生先做先试，引导学生富有个性地学习，拓展思维空间，逐步形成问题意识、分辨意识、应用意识和创新意识，教学效果显著。

来源：《中国教育报》

时间：2016年2月23日

提供者：曾晶晶

广州番禺职技学院：把高职生当“研究生”培养

高职学生搞科研，发核心期刊论文，让人难以想象，可在广州番禺职业技术学院（以下简称“番禺职院”）却见怪不怪了。

“截至目前，已经有10位同学 in 专业核心期刊发表科技论文，其中4名同学为第一作者，1名同学参与发明专利并获得专利授权1项。还有两篇论文被录用。”番禺职院校长张连绪在很多公开场合骄傲地说。

“搞研发，很多本科生都做不到。在专业核心期刊发表论文，研究生都说难。你们学生怎能做到呢？”在很多场合，张连绪校

长都会引起众人“质疑”。

高职生搞科研要当成教改工程

其实，这些成果源于该学院2013年实施的一项“优才计划”。这项计划最早由番禺职院珠宝学院袁军平教授提出，袁教授是广东高校珠宝首饰工程技术开发中心主持人。这个中心成立后，他就一直琢磨怎么充分利用这个平台，最终他考虑选一些爱钻研且家庭经济困难的学生，参与项目研发，给予一定津贴，“既培养了尖子生，又资助了贫困生，一举两得”。

他把这个想法跟珠宝学院院长王昶教授一说，两位老师都很高兴，“想到一块儿了”。

2013年6月，首批小规模试点在2011级珠宝工艺专业学生中启动。经个人申报、专业老师和辅导员推荐，挑了12名即将升入大三的学生，“他们刚好符合既定思路”。

“高职生搞研发，难度大。选拔学生、大刀阔斧改革教学模式、精心遴选一批指导老师，甚至还包括转变教学管理方式，都要作为一项教改工程来做，当成‘研究生’来培养。”王昶教授介绍说。

在教学设计上，指导教师集中整个大三上学期，把生产中的各种工艺技术问题“抛”给学生，让其结合兴趣，确定研究选题、收集文献资料、开展沙龙研讨、制定研究路径、汇报工作进展；用已有技能开展相关实验获取工艺数据、进行分析总结、撰写报告论文；下学期，让学生带着成果到珠宝企业相应岗位顶岗实习。

教师的遴选也要讲究。因为国内尚无专门培养珠宝工艺研究生的单位，所以工艺专业的老师们虽然都有硕士学位，但与珠宝研究有些距离。为此，他们必须在珠宝工艺方面加强针对性研究。“成立指导教师团，老师带着学生，联动培养，真正做到教学相长”。

这还涉及管理方式转变。学生“白加黑”“五加二”泡在实训(验)室，连吃饭都是。负责物质供应、高精尖仪器设备管理的实训员也要没日没夜泡在学校。还好，老师们“即使没有额外工作量补贴，但从没抱怨过”。

探究式课堂“探”出了名堂

“以前上理论课，老师干巴巴地讲，我们昏昏欲睡。现在手上有活儿，自己就要去钻研。遇到某个难题，连走路、吃饭和睡觉都在想。”1班的李佩琳说，她就在研究用锰、锌元素代替镍的绿色白铜，既能避免材料镍过敏风险，又能满足首饰加工制作性能要求。

“研究中遇到熔炼挥发氧化、抛光面出现大量划痕等问题，反复试验都如此。同学老师一起分析，找出了原因：熔炼时没有注意气氛保护，温度控制不当，铸造时没有充分补缩，导致材料氧化夹杂含量高、致密度不够。后来采取相应措施，问题迎刃而解，那种成就感令人兴奋！”

李桂双研究的是改性足金材料的工艺性能。“一吃好饭就扎进实验室，有时跟着老师做，有时自己做。白天黑夜争分夺秒，总是踩着宿舍关门的点儿回去。”她也为实验“郁闷”过：要研究材料的耐蚀性能，需要用到电化学方面的专业知识，按照老师教的方法做出了实验结果，但自己在这方面基础差，不知道如何分析。为此她请教老师，查阅资料，与同学探讨，终于搞明白了极化曲线的意义。

“同学们兴趣大、积极性高，非常投入，与之前判如两人。”老师们都有这样的感觉。“这种探究式学习把我们的求知欲、探索欲、主动性都激发出来了。大家都像是打了‘鸡血’，劲儿用不完。有时为了一个数据，要花上一天重复同一实验；有时为了实验更精准，吃饭都会忘掉。”陈烈雄说。

探究式课堂让学生探出了名堂。在2014年3月，陈烈雄的论文《艺术铸造中蜡模常见缺陷成因及解决措施》把工艺蜡模中各种

缺陷予以集成，找出原因，逐项提出解决方案，在核心期刊《特种铸造及有色合金》上发表，“那是一份巨大鼓舞！”

说起这篇文章，王昶教授爆了一料。这家杂志从没发过在校高职生的论文，编辑为如何介绍作者发了愁。“别人都是教授、研究员，博士、硕士，而他只是一位高职在校生。”左思右想，编辑们认为文章本身确实不错，而且是从鼓励学生的角度，硬是破例给发了出来。

2班的刘春敬同样开心。她花了一年心血写的论文《银合金镀覆氮化锆薄膜颜色及其耐蚀性研究》，发在核心期刊《电镀与涂饰》2014年第3期。她采用多弧离子镀膜技术在925银合金表面沉积氮化锆薄膜，以镀覆时间和基底粗糙度对膜层颜色及耐蚀性影响为题，研究结论已应用到有关企业，为此获得省创新创效大赛二等奖。

陆续出来的成果还有朱海琪、李桂双、

林伟河等同学分别以第一、第二作者发表在核心期刊《黄金》《焊接》《材料热处理学报》上的8篇论文。

“做实验、写文章、改文章的过程，极大提高了学习热情，锻炼了发现、分析和解决问题的能力，提高了就业竞争力。几位同学在珠宝公司研发部门工作，待遇都明显较高。如陈烈雄同学工作半年时的月薪已近6000元，远比3000元左右的平均水平高，老板很器重，他自己也干得很开心。”王昶教授说。

王昶教授也意识到，接下来要提高受益面。“教学资源应平等面向全体学生，把‘优才计划’推广到全体工艺专业同学。这样一来，让人人都出彩的目标就显现了”。

来源：《中国青年报》

时间：2016年2月24日

提供者：曾晶晶

浙江交通职院：以“阳光成长包”提升学生软技能

职业教育不仅要关注学生“硬技能”，更要注重“软技能”的培养。浙江交通职业技术学院以“阳光成长包”为载体，构建“软技能”培养支撑体系，把分散在课堂学习、团学活动、企业实践、虚拟空间等培养活动串联起来，建构时间——内容二维培养矩阵。时间维度覆盖新生季、成长季、成才季和毕业季等育人四季，内容维度涵盖责任意识、时间意识、质量意识、沟通能力、学习能力和创新能力等六大技能点。各技能点按时间线索层层递进培养，确保各技能点在不同育人季都得到巩固提升。

“阳光成长包”实施导师制、班主任职级制、辅导员进专业、支部建在专业上、教师联系学生寝室等多项举措，构建“全员、全方位、全过程”育人体系，形成学校统领、分院实施、专业渗透、全员参与多层次协同推进，教学、管理、服务多点位联动发力的育人生态，固化为实践育人、文化育人、合作育人等机制，打破分割管理体制，充分发挥“软技能”培养课堂主渠道、教师主导性、环境潜在性、专业渗透性，“软技能”培养的系统性进一步增强。

“软技能”类课程深受学生喜爱，选课

率一直名列前茅。软技能培养极大提升了学生综合素质、可持续发展能力和就业竞争力。通过对毕业生追踪调查表明,2015年用人单位总体满意度比2012年上升4.72%,就业率从2010年的95.26%上升到2015年的

97.54%,先后涌现出了一批德才兼备、广受好评的优秀学子。

来源:《光明日报》

时间:2016年4月12日

提供者:曾晶晶

加快推进省职教基地建设 ——郭锋到省职教基地建设现场调研

市委副书记、市长郭锋到省职教基地调研,就协调解决省职教基地建设推进过程中遇到的问题和困难召开现场办公会。郭锋强调,建设省职教基地意义重大,要围绕3所高职院校明年投入使用的目标倒排工期,加快推进院校动工的前期工作和职教基地配套建设。

是日上午,郭锋率市直有关部门负责人前往省职教基地所在的清城区东城街道,现场查看总体规划和建设推进情况,了解职教一路等征地拆迁进展。随后,郭锋一行来到省级职教基地筹建办召开现场办公会,听取筹建办、清城区汇报情况,协调解决职教基地建设中遇到的用地、征拆、资金、基础设施配套等问题。

郭锋表示,加快省级职教基地的建设,无论对于我省职业技术教育发展,对于我市职业技术人才教育和培养,还是对我市实施新一轮的精准扶贫,均具有重大意义。职教基地在2011年启动规划建设,今年初又迎来5所省属公办高职院校的入驻,我市各相关单位做了大量卓有成效的前期工作。省委、省政府对我市推进省职教基地的建设高度重视,省直有关部门予以大力支持,我市有关部门要进一步担起责任加快推进,要按照

今年9月一批学校动工、明年9月开学的目标倒排工期,对解决推进中的困难要提前介入、主动作为,加强对上级部门的对接协调,各部门同心协力加快推进,争取职教基地早日建设产生效益。

郭锋强调,在推进省职教基地建设过程中,要坚持规划先行,高起点、特色化进行规划设计,建设一个高水平的职教基地。要建立精简高效的运行机制,坚持协调机制能精则精、能简则简、统分集合、高效运作。要加快项目审批,推进各进驻的学校尽快进入实质性运作阶段。要加快省职教基地建设涉及的征地拆迁工作,把基础性工作做扎实。要确保项目推进过程中风险稳定可控,发挥好政府、市场“两只手”的作用。

市政协副主席、省级职教基地筹建领导小组副组长黄卫星,市政府秘书长王开全等参加调研。

焦点

职教基地或建公共实训中心和公共体育场馆

“在整个职教基地里能不能搞公共的实训基地,满足大学城所有学校的需求,这样就不用重复投资。包括公共的运动场馆,规划时就协调好各个学校分别建什么场

馆。”在现场办公会上,相关市直部门负责人对省级职教基地筹建办提出的问题予以现场回应,同时也就提出意见和建议,公共设施的共建和使用是关注的焦点。

焦点 1 公共交通配套须先行,站场设计体现大学城特点

“大学城的公交出行问题由来已久,再有5所学校进驻以后问题将更加突出。”市政协副主席、省级职教基地筹建领导小组副组长黄卫星指出,省级职教基地全面建成后将新增在校生约10万人,大学城公共交通的场所等配套建设要尽快启动。

市规划局局长朱磊称,公交站场目前已有规划的地点,但目前未落地启动,计划和规划中的奥体中心一并启动建设。

市长郭锋对此表示,公交站场建设要尽快落地启动,并且还要根据省职教基地的建设进一步完善站点、站场的设计与布局,场站设计应体现清远的特点和大学城的特点。

焦点 2 实训基地、运动场馆统筹建设,避免重复投资

市财政局局长钟鸿辉提到,清远职业技

术学院近期向市财政局递交报告,要求划拨资金建设实训基地,他认为这个实训基地的建设应纳入职教基地的公共设施建设范畴一并考虑。

“准备进来的5所学校是不是都要建设实训基地和运动场馆?这个基地能不能搞公共的实训基地?这样投资不用重复和浪费。”钟鸿辉认为,不但是实训中心可以考虑建设公共的,体育场馆也应借鉴其他城市大学城的经验,统筹规划,避免重复投资建设,建成后可以相互开放公共使用。这个观点得到与会人员的认可。

郭锋认为,规划部门要对省职教基地的整体规划,特别是对新进驻学校的规划提前介入,做好协调。在规划建设中,以奥体中心为主场馆,把游泳馆、篮球馆、排球馆等体育场馆分别交由各院校建设,为我市承办省运会打下基础。

来源:《清远日报》

时间:2016年3月31日

提供者:曾晶晶

省级职业教育示范基地(清远)启动建设

2月28日上午,省级职业技术教育示范基地(清远)正式启动建设。本次共有广东建设职业技术学院、广东科贸职业学院、广东工程职业技术学院、广东交通职业技术学院、广东省财政职业技术学校等5所省属公办高职院校进驻基地启动建设。

清远市委书记葛长伟、清远市长郭锋等出席启动仪式。

自2011年6月,省政府同意在清远市规划建设省级职教基地以来,清远按照打造

全省最具特色、规模最大、功能最完备的高级职业技术教育基地,做了大量卓有成效的工作。省委省政府将基地列入2012年、2014年、2015年省重点项目,对于落户基地的省直公办院校给予资金支持。

目前,基地的总体规划和详细规划顺利完成,市政道路等基础配套有序推进,已有南华工商学院、岭南职业技术学院、广东碧桂园职业学院等7所院校进驻基地。基地全面建成后将新增高等教育在校学生约

10万人,每年可为珠三角地区输送4万左右高级技术技能人才,年均提供高级职业培训20万以上人次,将有效缓解广东技术技能人才,尤其是高级技术技能人才不足的矛盾。

根据规划,2018年至2020年,省职教基地还将新增进驻若干所应用型本科高校,

初步建成以高职教育为主体,涵盖中、高职和应用型技术本科教育的现代职业技术教育基地。

来源:《南方日报》

时间:2016年2月28日

提供者:曾晶晶