



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2016年第3期

顾 问 王晖 许建

主 编 黄远大

副 主 编 井春兰

责任编辑 郑映锋

资料收集 郑映锋 叶丽榕 吴幼兰 曾晶晶

目 录

政策解读

高职院校长高峰论坛：职业教育的“共享”之路.....	4
刘晓：职教集团建设走入治理模式“深水区”.....	6
胡解旺：高职迈向“一流”须明确主攻方向.....	9
职业教育“贯通培养”不是搭积木.....	10

典型经验

中山职院：高职兴从业中求.....	12
山东：推进学徒制试点破解校企合作难题.....	15
深圳职教将引入“德国标准”.....	17
宁波职业技术学院“无界化”共赢发展的探索.....	18
无锡商业职业技术学院：真账实训破学生就业瓶颈.....	20
温州职业技术学院：探索“产学研创”结合之路.....	21

教育改革

高职课程改革：“应变而变，方有所为”.....	23
“微导师”触网 “拇指族”点赞.....	25
多种模式办学是职业院校改革出路.....	27
人才培养模式改革面临新抉择.....	29

职教发展

制度创新破解职教生源下降困境.....	30
周红利：职教集团能否成为中国职教名片.....	33
职教城：整体怎样大于部分之和.....	35
胡解旺：轻视职业教育，高等教育注定“跛足”.....	36
切换发展动力从就业导向迈向需求导向.....	38

教育教学

王国明：德技并举成就工匠教师.....	40
潮汕职院“三商教育”：财富知识在实战中双丰收.....	41
现代学徒制的喜与忧.....	43
培养轻工“大国工匠” 打响中国制造品牌.....	47

人才培养

金华职业技术学院：在融合中培养应用型人才.....	49
广州番禺职院：让“闯先生”创业梦“破茧成蝶”.....	51
传承民族文化 培养当代“绣娘”.....	53
天津机电工艺学院学生素质测评提升品质.....	53

清远职教

广东省人民政府参事室到清远市调研省级职教基地.....	54
清远职业教育迎发展春天 培养新型“灰领工人”.....	55

高职院校校长高峰论坛：职业教育的“共享”之路

日前，第十一届全国高职院校校长高峰论坛在天津召开。来自全国高职院校的校长和专家论道渤海，就职业教育中的现代学徒制度、建设协同创新平台、锻造工匠精神等进行了深入讨论。

校长和专家们指出，职业教育，不是闭门造车，需要“共享”的理念。学校、企业、行业，资源的共享，让合作得以深入；数据、信息、知识，网络的共享，让创新更加便捷；引进来、走出去，技术的共享，让各方走向共赢。

共享校企资源，推进现代学徒制培养模式

王宁博是天津中德应用技术大学模具制造专业的二年级学生，去年通过考试筛选，他和班里的其他七名同学进入到“麦格纳”计划，开始接受“现代学徒制”的培养。“每周3天在学校学习专业知识，两天到麦格纳公司车间进行基础的钳工训练。”王宁博说：“来到公司车间，我才对汽车、对机械、对零件有了直观的认识，这比看书本、听理论有趣得多，也实用得多。”

现代学徒制，说到底其实就是校企合作的制度化。北京师范大学职业与成人教育研究所所长赵志群认为：“职业教育最重要的任务是为青年人走入‘工作世界’奠定基础，工学结合是职业教育的基本规律，反映在课程和教学层面就是，学习的内容是工作，通过工作实现学习。”

“以往我们的职业教育课程大多没有将‘工作’作为一个整体来看待。打个比方，我们学习怎样开车，学校如果让一个老师教踩油门、一个老师教换挡、一个老师教打方向盘，那么学生就会缺乏对实际操作层面关

联性和全面性的认识，就很难培养全面工作的能力。”赵志群说：“现代社会对专业技术人才的要求，不仅仅是会简单重复劳动，而是要有综合职业能力。而只有现代学徒制，才有可能提供‘真实工作’的学习情境。”

“事情怎样做就怎样学，怎样学就怎样教”，让学校和企业的资源实现共享融通，这是现代学徒制的基本原则。

“海鸥表”作为民族钟表产业的代表，肩负着“从中国第一到世界领先”的民族品牌使命。然而，高端手表制造人才的缺失是海鸥面临的重大问题。2011年，天津现代职业技术学院与海鸥表业集团在原有联合培养高级技术工人的基础上，开启了“现代学徒制”的人才培养模式。

天津现代职业技术学院党委书记李国祯介绍说：“我们学校和海鸥公司在共同调研与梳理国内外制表与维修所要求的知识、技能与职业素质的基础上，融合职业资格标准以及公司员工培训与等级认定有关内容，形成《一体化人才培养方案》。在海鸥集团，我们的学生有专门的手表装配维修实训基地和自动车加工实训基地；在学校，海鸥有一名副总工程师和三名高级技师常驻，与学校专业教师共同教学。在钟表大师‘手把手’的指导下，我们的学徒成长很快。”

共享数据信息，建设互联网协同创新平台

设想这样一个场景：你是一个职业院校的老师，你希望与来自政府、学校、企业、行业等不同机构的专家一同进行教学研究。此时出现了一个网络平台，你可以新建一个课题，搜集与之相关的各种数据资料；可以定制人员、时间、可视化项目管理方案；还

可以随时随地与其他专家进行交流研讨、征集意见、撰写方案、联合开发新产品……

这样一个数字化资源共享和实时互动的网络平台不再只是想象，中国知网打造的“职业院校协同创新平台”日前已成功上线运营。

职业教育的校企合作与创新，“知识协同”是其中的关键要素。企业需要学校创造知识，学校需要企业应用知识，只有建立起跨组织、全过程的交流平台，健全协同研讨的机制，才能让思想得到碰撞，形成稳定长效的校企合作关系。

“借助互联网与大数据技术，搭建有利于政府、高职院校、行业、企业之间信息资源共享和分工协作的‘云平台’，带动了高职院校教育教学模式的创新。”同方知网技术有限公司董事长王明亮认为：“这将促进学校和企业进行高效率的战略协同以及专业设置、课程设置、教学教材教案创新、师资建设、实训方式创新的操作性的协同，使学校更多的利用企业资源和国家资源，更好更多培养出企业急需以及未来急需的高素质人才。”

职业院校协同创新平台面向多机构、多人员，打破时空限制，实现了互联网上的校企合作。例如，一所高职院校想要设置与政策、行业、区域产业发展紧密结合的专业，就可以依靠这个平台。既要搜集本地区发展的整体规划，又要共享当地行业人才需求报告，还要结合企业发布的岗位招聘需求，这样才能做出合理判断。

同方知网教育与文化公司总经理徐海庚说：“通过这个平台，院校将所需的资源需求反馈给企业，企业将最新技术动态反馈

给院校，从而真正将企业一线技术融入院校专业课程教学。另一方面，院校和企业之间可以建立起科研信息共享及技术转换机制，打破协同体之间的体制壁垒，提供信息化系统解决方案。”

共享工匠精神，打造职业领域的“孔子学院”

如果说鲁班的名字是中国工匠精神的象征，那么“鲁班工坊”则称得上是中国职业教育“走出去”的标志。

今年年初，天津渤海职业技术学院在泰国大城府大城技术学院建立的“鲁班工坊”正式挂牌运营。它的成立，意味着中国优秀的职业教育成果走出国门，与世界分享优质职业教育资源。

天津渤海职业技术学院院长于兰平介绍说：“‘鲁班工坊’采用了工程实践创新项目的方式，它汇聚了最先进的教学装备，集中了优质的双语教学资源，采用了远程网络视频交互教学手段。中泰双方还选派了优秀的‘双师双语’师资队伍，选用了最新编制的中英泰三种文字教程。此外，还利用空中课堂、视频、微课等先进手段进行实时教学。”

“泰国当前的职业教育还极其缺乏实践动手的环节，‘鲁班工坊’的出现，大大增强了我们学院的办学实力，为泰国和东盟国家的专业技术学生提供了他们所急需的工程技能和创新技能。”泰国大城技术学院院长哲仁说。

今年3月，来自泰国5所职业院校的27名师生，作为第一批培训师来到渤海学院开展了为期3个月的培训；7月，渤海学院的30名互换生、3名教师赴泰国交流；9月，

20名泰国留学生也来到渤海学院,将进行为期3年的高职留学……目前,两校还在商讨建设学分、学历、技能证书互认的“机电一体化”国际专业,希望实现更广泛的专业合作、竞赛合作、技术合作、培训合作、创新合作。

“在全球经济一体化的背景下,各国都迫切需要更多的‘工匠型’技术技能创新人才。与世界共享鲁班精益求精的工匠精神,加强国际技能人才培养合作,也是职业教育的责任。”中国高等教育学会职业技术教育

分会会长周建松说:“一方面,我们要进一步加强与职业教育发达国家的对话,将国际先进的工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等引入国内的教学之中。另一方面,我们也要对发展中国家开展职业教育援助,让中国的仪器设备、技术技能走出国门,扩大与‘一带一路’沿线国家的职业教育合作。”

来源:《人民日报》

时间:2016年9月29日

提供者:叶丽榕

刘晓: 职教集团建设走入治理模式“深水区”

近年来,随着我国经济社会发展、产业转型升级以及“一带一路”等国家重大战略的稳步推进,对高素质劳动者和技术技能人才的要求不断提高,而职业教育集团化办学作为促进我国职业教育体制机制改革、整合职业教育资源、协同多方利益的一种办学行为,也面临着增速换挡、动力更替、质效改善、体制创新等方面的转型,走向一种更为紧密型的集团化办学组织状态。

所谓“紧密型”表现如下:一是从成员构成来看,从“校-企”“校-校”二元走向“政-校-行-企-研”多元主体参与;二是从组建动力来看,从“抱团取暖”及“牵头单位引导”逐步转向一种办学模式改革的“自觉行为”;三是从成员行动内容来看,已经从岗位实习、人才培养拓展到资源整合、体制改革、社会服务等多个方面;四是从组建形式来看,已经逐步从单一走向多样,触及到了当前教育治理的“深水区”,如法人治理模式探索、混合所有制改革等一系列体制

机制改革问题。因此,紧密型职教集团的提出,可以有效解决当前职业教育发展中的诸多体制机制问题,是经济新常态和职业教育供给侧改革背景下职业教育集团化办学进程中一次重要的实践探索。

那么,如何有效推进紧密型职教集团建设,笔者认为应当从基于各方“利益链”为纽带的治理模式入手,兼顾多方面利益,在理论主体、行政主体、实践主体和社会不同群体之间建立一个良性互动的合作伙伴关系。

在宏观治理方面,完善集团化办学环境保障体系

建立集团化办学的国家制度。将集团化办学作为今后一个时期国家全面推进职业教育改革、构建现代职教体系的重要战略举措,确立职业教育集团化办学的国家制度,明确职业教育集团化办学的指导思想、目标任务与实现形式,指导全国各地、各行业职业教育集团化办学发展,使之成为中国特色

职业教育发展的重要模式；建立由国家发改、教育、人社及各产业部门等组成的部际联席会议制度，从国家层面建立集团化办学部门协调机制，强化对职业教育与集团化办学的宏观协调与工作指导；将鼓励各类社会主体参与职业教育集团化办学的相关内容，纳入新修订的《职业教育法》和《校企合作促进条例》，明确多元主体参与职业教育的法律责任和义务，强化对发展职业教育集团化的法制保障。

健全集团化办学的国家政策。完善行业企业参与集团化办学的税收优惠政策，全面落实行业企业发放学生顶岗实习生活补贴、购买实习工伤保险、投入校外实训基地建设与课程建设经费、提供教师挂职锻炼津贴与学生奖助学金等的税前扣除政策；严格执行企业职工教育培训经费的提取与使用，重点用于企业职工特别是一线职工的校企合作教育和培训；加强对行业企业和院校参与集团化办学的政策引导，在高新技术企业评审、国有企业年度考核与评优等方面，提出明确的要求，在职业教育衔接教育试点项目立项、职业院校评估考核、地方应用型本科院校专业硕士学位点审批等方面，对组织参与集团化办学取得实质性成效的单位予以政策倾斜。

加快修订相关配套制度。紧密型职教集团触及到了当前职业教育治理的诸多“深水区”问题，如法人治理模式探索、混合所有制改革等一系列体制机制改革问题。严格意义上，只有在教育法律一揽子修订完成后，各职教集团能够在工商部门注册为企业法人时，真正意义上的“法人”“混合所有制”集团才能得以产生。这就要求国家层面抓紧

研究制订紧密型职教集团建设的指导意见。明确集团的机构属性、管理体制及退出机制，建立起相应的注册登记、资产管理、收益分配、质量监控及风险防范等具体制度。建立健全涉及社会各方面出资、投资基本权益保护的产权制度，明晰各参与主体的产权归属及所享有的相关权益，从而使得各方对集团的发展产生良好的稳定预期，切实增强集团化办学的信心。

在中观治理方面，构建集团成员利益协调机制

集团成员院校应积极主导集团化办学，加快推进以职教集团为依托的办学体制机制创新，强化学校自身内部管理制度与教学基本建设，充分调动学校各教学部门与广大教师参与集团办学的主动性、积极性与创造性，不断提升服务集团成员企业和其他成员单位发展的能力，吸引区域行业企业和其他单位积极参与，为集团化办学发展提供基本保障。集团牵头成员院校更应着眼促进区域、行业职业教育改革与经济社会发展的大局，大力推进集团组织体系、民主治理结构与服务能力建设，在加快集团化办学发展，为全体成员单位服务的同时，切实承担引领区域、行业职业教育改革发展的责任。

集团成员企业应积极参与集团化办学，着眼长远发展目标，树立职业教育的主体意识与主人翁观念，克服“搭便车”的错误想法，主动参与、通力合作，既顾及短期合作利益，更考虑长远发展需求，为职业教育提供实训基地、实习岗位、兼职教师、课程素材等教学资源，参与职业院校人才培养与教学改革，切实担负起自身的社会责任。区域行业骨干企业特别是中央企业，更应发挥在

生产技术、设备设施、工艺流程、专业人才、组织管理等方面的良好条件,体现自身在区域行业内的优势地位与广泛影响,积极参与职业教育,主动牵头组织或参与集团化办学,承担起更多的社会责任。

行业组织应大力支持集团化办学,根据组织自身的特点,大力组织行业企业与职业院校开展联系合作,加强本行业人才需求调研预测,制订行业教育培训规划、组织和指导行业职业教育与培训,参与国家对职业院校的教育教学评估和相关管理工作,更好地发挥行业组织桥梁与纽带的作用,努力推动本行业相关职业院校与专业职业教育改革,促进本行业产业持续发展。

在微观治理方面,规范集团组织运行机制

健全职教集团组织体系。注重不同类型、不同层次院校之间的联合,加强与区域内骨干龙头企业、中央企业的联系,推进与行业学会、协会、商会及产业园区管理委员会等组织的合作,遵循市场经济基本规律,按照“资源共享、优势互补、互利共赢”的原则,积极吸引各类主体参与职业教育集团化办学,积极探索形式多样的职教集团发展模式,不断增强职教集团的整体实力;按照“规范管理、提升效率、推进合作”的要求,结合各类职教集团自身特点,借鉴学习国内外集团化办学的成功做法与先进经验,建立健全由联席会议协同指导,董事会、理

事会或管委会民主决策,秘书处或办公室日常事务处理与工作协调,各专业合作委员会或其他基层组织具体执行的较为完善的组织管理体系,配备或落实专门人员承担相关管理工作,提升集团化办学管理水平。

完善集团化办学管理制度。增强制度观念与规则意识,加快集团化办学制度体系建设。根据职教集团的组织性质与功能特点,广泛征求成员单位意见建议,制定较为完备的集团章程,提升集团章程的制度权威,增强成员单位遵守共同准则的自觉性;建立健全职教集团对口协商、信息互通、项目合作等日常工作制度,明确集团各参与主体的工作要求,推进集团组织的常态化运行,增进成员单位之间的了解互信,促进各项合作的广泛开展;出台实施集团年度考核制度,采取定性与定量相结合的方式,对职教集团基层组织、全体成员单位参与集团化办学的相关重点工作进行针对性考核评价,并以此为基础,建立集团成员单位的动态调整机制,激发各方参与集团化办学的积极性;建立集团化办学的表彰奖励制度,对集团化办学的优秀项目、先进单位与个人进行表彰奖励,提升集团化办学的运行水平。(作者系浙江工业大学教育科学与技术学院学科建设办公室主任、副教授)

来源:《中国教育报》

时间:2016年9月9日

提供者:郑映锋

胡解旺:高职迈向“一流”须明确主攻方向

随着我国构建现代职教体系的步伐加快,各类有助于职教发展的政策陆续出台,高职院校正在迈入稳步、健康发展的快车道。一些区位优势明显、师资力量雄厚、办学基础扎实、知名度较高的高职院校明确提出未来的发展目标:20年达到省内一流,30年达到国内一流,未来力争世界一流。

这里所说的一流绝非囿于职教领域,而是放眼整个高等教育。对于新生代的高职院校,要想后来居上、实现如此高远的目标并非易事,需要根据自身的办学实际和特点,扬长避短、目标专一、矢志不渝。

应该说,少数高水平的高职院校确实具备了较强的办学实力和影响力,招生和就业等核心指标正在超越当地一些普通本科高校。然而,从总体上看,高职院校历史较短,无论是师资力量、生源质量还是管理水平、办学经验等都稍显不足,要想“弯道超车”,必须走超常规发展道路,而且要做到有所为,有所不为。

有所为,指学校要将人、财、物各种主要资源集中于人才培养这一主攻方向。其他如服务社会、科学研究、文化传承与创新等功能必须紧紧围绕这一中心目标展开,绝不可四面出击,更不能主次颠倒。

之所以要将人才培养作为主攻方向,是因为在“普高高职低”的社会气氛中,高职院校要想站稳脚跟,并且逐步矫正社会偏见,从而达到“得道多助”的目的,唯一的突破口是人才培养。虽然近五年来高职院校毕业生的就业率独占鳌头,超过了包括老牌名校在内的普通高校,然而,其就业质量尚处于较低水平,就业影响力尚不足以比肩名校。

因此,必须在进一步提高学生动手能力、操作水平的基础上,着力培养一批具备“大国工匠”潜质的顶尖技术人才。要做到这一点,高职院校不但要通过特殊的优惠政策吸引一批顶尖“师傅”“教练”和优质生源,而且要制定一套严格而科学的培养制度和超常规的保障机制。这就需要全校自上而下形成共识,增强人才培养过程中的凝聚力和向心力。

成才是一个缓慢而无形的过程,即使是以超常规方式培养一批未来的“大国工匠”,也绝不可能产生立竿见影的效果。不过,随着这些顶尖人才在未来岗位上释放能量,对学校的美誉度和知名度的提升将起到难以估量的巨大影响。也只有当他们在各自的岗位上取得杰出成就、成为行业翘楚和“大国工匠”时,学校才能初步奠定一流的办学基础。

为了实现“有所为”的目标,同样需要真正做到“有所不为”。也就是说,凡是影响人才培养的政策和行为都要通过建章立制予以防范和杜绝。那些一骑绝尘的高职院校尤其要力避“大而全”的办学陷阱,不能因为办学实力显著增强而志得意满、迷失主攻方向,更不要为了与普通高校一争高下而误入学术型道路。

当下,绝大多数高职院校仍处于高等教育的底层。除了软、硬件水平较低外,还有一个根本原因——并未明确人才培养的极端重要性,导致平均用力、资源分散,大大弱化和降低了人才培养质量。这种面面俱到、四平八稳的办学理念,在短期内尚可维持学校基本生存和运转。然而,在可预见的

未来，却很难从根本上扭转社会偏见和改变自身的固有劣势，反倒进一步加深人们对职业教育的歧视。届时，随着“马太效应”的逐步发酵，高等教育强者愈强、弱者愈弱的格局会更加明显。而一旦丧失天时、地利、人和，职业教育或许举步维艰。（作者胡解

旺 系广东嘉应学院教育科学与发展规划研究所所长、教授）

来源：《中国教育报》

时间：2016年9月6日

提供者：郑映锋

职业教育“贯通培养”不是搭积木

名高中、示范高职、名大学……“强强联合”打造的应用型高端人才培养“直通车”——职业教育贯通培养，并未如预想的那样受到热捧，实际录取人数仅达到招生计划的52.3%。记者调查发现，并不是所有类型的贯通培养项目都遇冷，目前招生好的是“贯通一”和“贯通三”，遇冷的是“贯通二”。

除去招生方式等操作层面问题，职业教育贯通培养究竟怎么样？这项改革能否给职业教育注入新的活力？对选择进入其中的学生来说意味着什么？厘清这些问题，无论对未来学生和家长的選擇，还是对推进改革本身都十分重要。

基础知识与专业技能并重

在此次进行的贯通培养试验中，北京市教委采取了多管齐下的探索方式。

例如，由北京商业学校和北京联合大学合作的项目，采取“3+2+2”模式，前3年学籍在中职，接受基础文化课和基本的专业技能教育，中间两年在北京联合大学接受专科教育，后两年升入该校本科。

北京农业职业学院则采取“2+3+2”模式，先由高中与高职合作进行两年基础文化课学习，再接受3年高职教育，最后两年根据专业转入北京工商大学、北京建筑大

学、北京农学院、首都经济贸易大学进行本科培养。

按照政策，高等职业院校和本科高校招录的学生，1至3学年执行中等职业学校学籍管理办法，4至5学年执行高等职业院校学籍管理办法，完成5年学习任务成绩合格者，取得高等职业教育毕业证书。完成高等职业教育阶段学习通过专升本转段考试进入本科阶段学习，完成6至7学年学习任务成绩合格者，取得普通高等教育本科层次（专升本）毕业证书。

“基础文化课程是我校与北京35中合作办学。”已经试点运行一年的北京电子科技职业学院负责人告诉记者，“北京35中选派了一名校长助理常驻我们学校，带领老师们共同制定课程计划，集体进行教研和备课。”记者从北京35中了解到，派到试点项目的都是教学经验丰富的教师，担任学科教研组长。

北京电科院与北京35中共开设13门基础教育阶段课程，还根据高端技术技能人才培养要求开设了通用技术课程。贯通培养（21）班学生小李告诉记者，每周三晚上，同学们都会去各个学院学习自己所选的通用技术课。他说：“提前学习相关知识，明

确自己的发展方向,能为以后进入专业学习打下很好的基础。”

记者注意到,贯通培养项目还为学生保留了很高的开放性和灵活度。据北京农业职业学院网站的说明,“贯通培养前两年不分专业,第三年可在录取专业大类内选择专业”,“如选择自主创业,则可在注册本科学历后保留两年的本科院校学籍,继续本科阶段学习”,在中职、高职等各阶段结束后,都可以直接就业。此外,学生在第三学年,符合高考报名条件的,可以中等职业学校应届毕业生身份报名参加当年普通高校招生考试。

贯通是对培养体系的构建

北京商业学校校长侯光认为:“贯通项目打通了人才培养立交桥,让进入职业教育的学生多元发展有了更多的选择和路径。项目也增加了职业教育吸引力,吸引了不同类型学生选择进入职业教育。目前,首都正在大力发展符合首都城市战略定位的‘高精尖’产业,贯通项目的目标就是为首都经济结构调整和产业发展升级提供人才保障和支撑。”

“这些学生招进来,怎么才能真正培养成适合首都经济社会发展需要的高端人才?这是摆在我们面前的一道题。”侯光告诉记者,“贯通并不是各学段简单叠加,然后各培养各的。贯通是对职业教育人才培养体系的构建。要在人才培养方案、课程体系、教育教学模式和方法等方面,实现有效的、全方位的、系统性的衔接和改革。”

北京市教委在关于贯通培养的通知中提出,要“深化教育教学改革,着力提升学生面向未来的核心素养”。其中就包括“全

方位推动教学组织、教学方法、教育科研、教学评价、教学资源开发利用创新,推行小班化教学、选课制、走班制、学分制、导师制,实施启发式、参与式、讨论式、探究式等教学改革,充分激发学生学习兴趣,切实增强学生自主学习能力”。

然而,基础课程与专业课程如何融合,各学段如何衔接,记者走访的几所学校都表示“正在积极研究”,还没有拿出最后方案。

“挑战不仅来自课程,也来自师资。”侯光说,“对教师在教育教学理念、方法、教科研等方面的要求更高了。”记者注意到,参与项目的多所职业院校目前正在招聘基础文化课教师和专业教师。北京商业学校招聘基础文化课教师开出的条件是“相关专业全国重点高中和省级重点高中特级教师;具备相关专业副高级及以上专业技术资格;相关专业全日制普通高等教育取得硕士学位,年龄40岁以下”。

改革以学生生涯发展为取向

“对于任何一项改革,我们都不能急于求成,更何况是一项贯穿7年的人才培养计划,评价尚需时日。”中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长孙诚认为,虽然目前贯通项目招生没有完成预期计划,但并不能以此作为否定它的依据。

孙诚认为,从大的趋势上看,构建现代职业教育体系是我国职业教育改革和发展的未来趋势,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出要大力发展职业教育,提升职业教育的质量。教育部颁布《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》,旨在提高我国高素质技术技能人才培养水平和国际竞争

力。目前我国各省纷纷出台地方性政策文件，积极探索高等职业教育考试招生制度，旨在提高生源质量，提升职业教育吸引力。

“但是，不可否认，人们选择职业教育就学状况仍不容乐观。”孙诚分析指出，其原因一是长期以来受“唯学历、文凭至上”价值导向的影响，大众对职业教育有偏见，对接受职业教育后的职业生涯前景存在不确定性等。二是高等职业教育入学考试制度本身，实施“技能型高考”目的、对象的指向性很强，仍然是以通过满足升学为目的的方式吸引学生早期分流。三是在实施考试过

程中，企业在“技能型高考”中缺乏主体性，考试内容和方式等暴露了对职业能力范畴的片面认识。

孙诚建议，高等职业教育考试招生制度改革应该注意四个原则：“坚持以学生的生涯发展为价值取向，坚持吸引企业参与招生考试的全过程，坚持考试方式根据专业特点确定，坚持招考分离、多元录取。”

来源：《中国教育报》

时间：2016 年 8 月 6 日

提供者：吴幼兰

中山职院：高职兴从业中求

不舍得在研发上投钱，却在价格战中烧钱，风光传奇等数家广东省中山市古镇灯饰企业的老板突然跑路，其中部分企业年销售额过亿元。目睹这些企业由盛而亡，胡德斌又庆幸又后怕。

胡德斌是中山市柏顺照明电器公司总经理。2012 年，国内低端灯饰产品供过于求，中山柏顺也差点走低价甚至亏本销售抢市场的路子。幸运的是，胡德斌最终选择与中山职业技术学院古镇灯饰学院开展校企合作，为企业转型升级提供“智力引擎”，在技术研发方面尽力投入，主攻高端市场。

2006 年创办以来，中山职院坚持办学依靠并服务于产业、行业、企业，紧贴中山产业结构特点，实施“一镇一品一专业”专业布局，努力实现专业设置对接产业转型升级要求，双师结构师资队伍满足于行业发展需求，校企合作培养适合中小微企业的技术技能型人才。

“产业升级需要什么专业，就办好什么专业”

古镇曾遍地是“金”。上世纪 90 年代，很多商人来古镇采购灯饰，只要简单组装的灯能亮，就能卖出挣钱。

“以前古镇灯饰企业工人多是初中毕业，现在多是高中毕业。”中山市人社局古镇分局局长曾晓芳坦言，设计、营销等人才紧缺，制约着当地灯饰企业转型发展。古镇的民用灯饰销量占全国六成以上，但以加工装配的小微企业为主，竞争力主要体现在低成本、低价格上。

随着价格战愈演愈烈，部分低端灯饰生产企业为保住销量亏本销售，而高端灯饰利润高达 100%。胡德斌选择转型，他心里明白：拥有灯饰设计人才和营销人才是成功的关键。胡德斌曾尝试自己去培养，努力一年后失败了，被迫去研发实力较强的灯饰企业高薪挖人。

“企业很难招到合适人才，高职毕业生又难以找到对口工作。”广东省教育研究院职业教育研究室主任李海东调研发现，部分高职院校专业设置未能有效对接区域市场需求，一窝蜂开办成本不高、一时就业形势较好的管理类等人文学科专业，同质化现象严重，造成人才培养和产业需求“两张皮”。

“解决区域产业发展的人才和技术难题，是高职院校的责任和机遇。区域产业转型升级需要什么专业，我们就办好什么专业。”中山职院校长吴建新说，学校紧贴中山“一镇一品”经济结构特色，适应变化调整专业，开设五大专业群 34 个专业，高度对接珠三角区域专业镇先进制造业等产业。2010 年，全国高职院校中第一个灯具设计与工艺专业在该校诞生。

2011 年，中山职院与古镇镇政府合作成立了古镇灯饰学院。该学院设在古镇镇同益工业园，向当地灯饰企业输送了大量急缺人才；每年新增专利 100 余项，已被企业应用 15 项。在学院的助力下，中山柏顺等多家古镇灯饰企业去年扭亏为盈。

除古镇灯饰学院，中山职院还通过“镇校企”合作，在小榄镇、沙溪镇和南区，建立 3 个与区域经济发展紧密结合的产业学院。南区电梯学院在全国高职院校首开电梯工程技术专业，培养了大量急缺的电梯生产制造和维修保养人才，并与南区政府等合作，成立了中山电梯工程研究院、电梯零部件检测中心等机构。

“招揽行业能工巧匠，培养技术技能型人才”

教书近 10 年后，黄春平突然感觉自己不会教了。2009 年底，黄春平刚从另一所职

业院校到中山职院信息工程学院，就被要求下学期带着亲手制作的有源音箱进课堂，边带学生做边教理论。

经过 50 余天的摸索，黄春平带着自制的有源音箱去上课，这让他见到了与以前完全不同的课堂——所有学生都被分组去动手操作，没有人睡觉、玩手机了。

“高职教师动手能力不强，教出来的学生能强吗？到企业短训培养出的双师型教师，就像刚刚学会开车的驾校教练，无法胜任真正意义上的实践性教学，职业技能与经验无法与企业能工巧匠比。”在华东师大职业教育与成人教育研究所所长石伟平看来，高职院校必须大量引进能工巧匠，构建双师型结构的教师队伍。

“招揽重点发展行业内的能工巧匠，来校培养技术技能型人才。”吴建新说，中山职院打破人事政策壁垒，大量引进包括德国国际设计奖获得者马驰、全国技术能手周敏、中国工艺美术大师陈培臣等各行业技术骨干为专任教师，学校 85% 专任教师具有企业工作经历。

“来自企业的教师对企业的人才需求最了解。”中山职院模具专业主任金志刚说，该专业将中山市普莱美精密模具有限公司总经理杜军勇聘为兼职教师。

产业学院通过聘用专任教师、客座教授等灵活方式，引进中国十佳服装设计师邱伟等高水平专家，为所在镇内企业解决大量问题。

为鼓励教师亲近市场、聚焦一线，不唯论文论英雄，中山职院在业绩考核、职称评聘等方面，对专注教学、产学研的教师“高看一眼”。对专任教师评价时，与企业合作

开展的横向课题研究分值占比可达30%。

“校企双方都有利可图，才能持久有效”

“我是被逼着搞校企合作的。”谈起企业合作共建的第一个“校中厂”，中山职院南区电梯学院常务副院长肖伟平笑着说。2012年9月，南区电梯学院为强化学生动手实践能力，买了折弯机、冲压机等5台大型机器，但由于这些机器很容易造成工伤，实训教师都不愿承担操作维护任务。

肖伟平“被迫”引进中山名雅电梯装饰有限公司共建校中厂。双方协定，南区电梯学院为中山名雅提供1000平方米的场地，以及新购置的5台大型机器使用权；中山名雅为学院免费维护和管理这5台机器，并负责附属设备购置，同时为学生每年提供一个月的免费金工实习教学以及电梯装饰课程。

“只有校企双方都有利可图的合作，才能持久有效。企业是逐利的，让企业一直无利可图的校企合作注定不长久。不勇于尝试，校企合作怎么会有突破？”吴建新表示，只要校企合作模式符合国家法律法规要求，都坚决支持去探索。

目前，电梯学院已引入两家校中厂，与蒂森扶梯公司等知名企业一同探索广东省现代学徒制试点，并与几十家电梯企业开展校企合作，极大提高了人才培养质量，获准到校招聘公司提供的岗位数是学院毕业生人数的5倍。中山名雅等合作企业也快速成长，如中山名雅年营业额从2013年的约300

万元，发展到2015年的约1400万元，并依靠南区电梯学院科技研发支持，掌握了电梯空调等产品研发技术。

“高职院校哪怕与数百家企业签署协议，但如果有一方不能从中持续获益，这样的校企合作注定会失败。”广东省教研院副院长劳汉生认为，很多企业之所以参与校企合作的积极性不高，根本原因就是发现付出与收获相差较大。高职院校就必须找准自身优势，通过能让双方持续获益的合作方式，明确责权利，让校企合作落到实处。

目前，中山职院校企合作单位200多家，其中154家企业建立了校企合作实训基地，校企合作开发教材96部。合作企业也获益颇丰，中山职院研发的12件国家发明专利成为推动中山企业上市的利器，70多项科技成果逐步实现技术转移，并形成产业化生产。中山职院还累计承接企业员工培训等各类培训20余万人次。

“紧扣产业发展方向、引进行业一线师资、满足企业用工需求是学校办学赢得政府重视支持、企业积极参与的重要砝码，也是高职发展的动力源泉。”吴建新说，当前高职发展面临经济新常态、产业转型升级、生源数量下降等多重挑战，必须精准定位，勇于改革，顺应区域内经济发展需求，深化产教融合、校企合作，在内涵发展中实现突破。

来源：《中国教育报》

时间：2016年10月27日

提供者：郑映锋

山东：推进学徒制试点破解校企合作难题

“开展现代学徒制试点是改革创新职业院校人才培养模式的重要举措。现代学徒制相比其他校企合作方式，最大特点是校企双主体育人，全员、全方位、全过程对接企业生产经营实际，有效发挥政、校、行、企各方资源优势，共同完成对高技能人才的培养。”近日，山东省教育厅职业教育处处长梁斌言介绍，山东省近年来坚持统筹协调、分步实施、重点突破，合力破解职业教育校企合作中遇到的种种难题，深入推进现代学徒制试点工作，取得了良好成效。

2015年，山东省青岛市、济南二机床集团有限公司以及8所职业院校被确定为现代学徒制全国试点单位，山东也遴选了20所职业院校和合作企业开展首批现代学徒制省级试点。今年，又遴选了42所院校和合作企业开展试点，全省现代学徒制省级试点项目达到62个，培养学徒达到4860名。

加强经费及配套政策支持，增强校企主动性

面对校企合作中普遍存在的“校热企冷”问题，政府对企业的经费激励与补偿机制等配套政策须不断完善。在前期试点过程中，经费支持也是必不可少。

在推进现代学徒制试点项目中，山东省财政拿出1500万元，每个项目支持经费25万元。合作企业每接收1名学徒并经考核达到培养标准，财政按5000元标准补助企业，其中，3000元用于奖励带学徒师傅，2000元用于补偿企业水电、耗材等。

借助这一政策支持，东营职业学院不仅拿到了试点专项经费25万元，还拿到了东营市财政落实配套学徒制试点专项经费110

万元，顺利启动了现代学徒制试点。青岛海尔空调电子有限公司也在相关政策支持下，投资400万元在青岛职业技术学院建设了国内一流的中央空调在线培训基地，满足学徒实训技能培养与职业资格考证需要，推进校企合作深度融合，开展现代学徒制试点。

山东职业学院轨道交通行业办学特色鲜明。该校自2011年开始，与青岛地铁公司连续6年合作组建“订单班”。2015年双方合作开展现代学徒制试点后，学校利用省财政专项资金300万元建成地铁通风空调专用实验室，并斥资500万元购买了地铁样车，相继建成模拟驾驶、信号控制等轨道交通实验实训室。青岛地铁集团则全程参与首批现代学徒制50名学生的选拔，学校、青岛地铁、学生签订三方招生招工协议，共建人才培养基地。

梁斌言表示，技术技能人才培养的经费支出，对企业实际上是一种生产性投入，对学生及家庭来说是未来幸福生活的投入，因此，应当逐步建立政、校、企、家人人才培养成本的合理分担机制，构建联合育人的有效机制和多方评价体系，并将评价结果作为经费拨付和税费减免的重要参考，进一步调动企业参与改革的主动性和积极性。

重点优化师资队伍，构建“双导师”培养机制

在现代学徒制试点中，良好的校企合作环境是基础，优秀的师资队伍是关键。山东在试点中大力推动校企双方依据企业经营状况、装备情况、带徒师傅数量，学校师资配备、实训条件等，结合企业岗位标准，重构课程、实习实训体系等，共同制定专业教

学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。同时，校企双方共同制定双向挂职锻炼、横向联合技术研发的“双导师”培养培训机制，建立选拔、考核、激励制度，加强教学团队建设。

寿光市职业教育中心学校校长刘玉祥介绍，该校与联想集团的试点，由校企双方根据师傅聘任标准，组建由专业教师、企业高工参加的20人的“校企联合教学团队”，采用导师组负责制，发挥校企双方育人优势和积极性。导师组由2名老师组成，一名来自学校，主要负责学生心理辅导、德育以及文化课程教学工作；另一名为企业高工，负责徒弟职业素养养成、技术技能的传授。

山东职业学院和青岛地铁集团的试点班企业师傅，则由青岛地铁集团制定聘任办法，财政拨付经费的60%用于企业师傅培养“准员工”的培养费。每学期末，双方对师傅进行考核，优秀者由学校和企业共同奖励，并聘为山东职业学院“讲师”或“教授”，进一步推动师资团队建设。

现代学徒制教学团队的建设需要有章可循的标准体系。济南工程职业技术学院经过调研分析，制定了师资队伍结构建设标准、导师与师傅能力标准，并通过系列培训、人员引进和项目演练等，提升师资队伍能力。在实际操作中，每个学徒实习岗位配备一名师傅，每位师傅带3个徒弟，9个学生为一组，配备1名校内导师。3位学生为一个学习小组，每一学习小组安排1名组长负责，完成轮岗实习任务，提升培养质量。

形成长效机制和标准体系，提高培养质量

有了完善的校企合作机制和培养标准

体系，现代学徒制培养效果才能得到有效保障。山东在推进现代学徒制试点过程中，推动校企签订合作协议，明确双方职责、分工，形成长效工作机制。同时，共同制定招生招工方案，制定学分制、弹性学制和学徒管理办法，在兼顾学徒、院校和企业三方利益的基础上，创新考核评价制度，对学徒、院校和企业分别进行考核评价。

“就学徒而言，考核评价的是学徒的就业质量、发展空间、创新创业能力。对院校而言，考核评价的是其提供的实训、师资、课程和教材是否贴近企业岗位的需要。对企业而言，考核评价的是企业否具备满足学徒实习的实训设备、岗位、师傅、学习生活场所等。”梁斌言说。通过试点建设，山东初步建立了现代学徒制试点的管理标准与运行制度，形成各方共同参与的人才培养格局。山东科技职业学院在企业轮岗实训、顶岗实习、结业考试的三个模块中，均实现了全程的电子监控，且学校指导老师能够随时随地通过现代信息技术和终端设备实时查看企业岗位上的学徒信息，实时对多站点、多岗位、多时段的学徒进行有效指导。

在试点中，“双元制”培养模式也得到了有效实践。济南职业学院中德中心按照德国“双元制”职业教育规范，结合学院办学实际安排教学管理，用德国认证的标准课程体系、实训体系、考试体系精心“打磨”教学过程。在这一校企双元模式中，学院作为“一元”承担学生的基础理论教学和基础实践培训，企业作为“一元”承担学生的综合能力培训，既体现了“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”现代学徒制核心理念，也实现了在校学习与企业轮岗的工学

交替常态化、深度化，赢得了师生和企业的欢迎。

梁斌言表示，山东现代学徒制试点的实践经验，初步证明了现代学徒制适宜大多数行业企业人才培养和职业院校大多数专业，调动了政府、行业、企业和职业院校合作培养技术技能人才的积极性。“国家在修订《职业教育法》时，要明确现代学徒制的法律地

位、相关主体的责任和义务，以及相应的经费投入责任。地方政府也要研究出台现代学徒制实施条例，进行相应的制度设计，进一步增强企业主动性，提高培养质量。”他建议。

来源：《中国教育报》

时间：2016年9月13日

提供者：吴幼兰

深圳职教将引入“德国标准”

深圳中德职业技术教育合作办学取得突破性进展，深圳市人社局昨日透露，深圳市政府、纽伦堡市政府、纽伦堡中法兰肯地区商会等三方在职业技术教育领域达成全面合作意向，三方签署《职业教育合作备忘录》。

据悉，9月11日，深圳市政府、纽伦堡市政府、纽伦堡中法兰肯地区商会等三方在职业技术教育领域达成全面合作意向，并由深圳市市长许勤、纽伦堡市市长马力博士和中法兰肯地区工商大会主席冯博文在纽伦堡市政厅签署了《职业教育合作备忘录》。

这份备忘录包括，促成德国驻外商会在深圳市开设职业教育、再培训课程，与深圳职业教育市场接轨；选择合适的职业学校和大学作为合作中心，使之成为深圳与德国驻外商会示范院校，并根据深圳市具体需求，加强职业再教育领域的专项合作，引进德国职业教育标准，提高深圳职业教育水平，为所需领域培养专业技术技能人才。

这意味着在深圳进行职业技术再教育，技术人才可以学到德国职业教育的知识。而

深圳的职业教育领域将引入德国职业教育标准，学生可以学到和德国一样水准的职业技术教育知识。

此外，深圳市市长许勤就推进深圳职业技术教育国际合作提出几点工作要求。要求包括，立足双方需求和产业实际，实现多层次、多维度合作；深圳市政府可通过政府规章明确要求生产型企业员工采取“双元制”教学模式开展技能培训，实现“十三五”乃至更长时期大幅提升技能人才和高技能人才总量的战略目标。从这些要求就可以看出，深圳中德职业技术教育合作办学都是围绕深圳产业发展、经济发展进行的长远性的、战略性的人才培养举措。

许勤要求，新筹建的深圳第三高级技校打造成为德式职业技术教育典范，并将此合作成果向明年“深圳-纽伦堡友好城市20周年”献礼。

来源：《南方都市报》

时间：2016年9月19日

提供者：叶丽榕

宁波职业技术学院“无界化”共赢发展的探索

“中国的老师太棒了！我的学生都想来中国留学！”这是来自非洲贝宁的 CERC0 大学校长卡普·奇奇·艾伦在宁波职业技术学院接受采访时的原话。他说，此前贝宁的学生会谋求到美国、法国等地留学，当听了宁职院的老师授课后，他们萌发了到中国留学的念头。为此，艾伦又一次来宁职院考察“中非（贝宁）职业技术培训学院”建设项目。

跨境，跨出高职新自豪

经过两年的磨合与筹备，10月18日，“中非（贝宁）职业技术培训学院”正式挂牌，开设电子技术应用、摩托车维修和小型发电机维修、电梯维护、建筑设计与施工等与非洲当地产业发展和民生需求紧密相关的课程。未来，宁职院将以贝宁为中心，为西非各国和在非中资企业培训各类实用技能型人才，输出中国文化和技术，践行中国职教走出去战略。

宁职院与贝宁 CERC0 学院、浙江天时国际有限公司于 2014 年 7 月在贝宁签署合作协议，共同筹建“中非（贝宁）职业技术培训学院”。协议签署后，宁职院的两位老师远赴贝宁，在当地进行了两周的专业授课，受到当地学生追捧。“非常感谢两位老师，他们的教学能力非常棒，我们太需要这样的老师了！”艾伦对两位老师赞不绝口。

宁职院的“洋”历史，可以追溯到 2007 年。当年，学院承办商务部发展中国家职业教育管理研修班，成为中国政府人力资源援外培训工作成员单位。2012 年，全国唯一一个职业教育类援外培训基地——中国职业技术教育援外培训基地落户宁职院；同年，宁波成为全国首批教育国际合作与交流综

合改革试验区，并委托承担重点推进项目——中国职业教育走出去计划；2013 年，由教育部职业技术教育中心研究所设立的发展中国家职业教育研究院在宁职院挂牌，研究院开展了一系列中国产业发展与职业教育研究、职教授外项目研究，为中国职教走出去提供支持。

如今，在宁职院校园里，时常可以遇到三三两两的外国人，他们有的是长期在此学习的留学生，有的是各发展中国家在此短期培训的官员或专业人士。从事援外培训 9 年来，宁职院共承办 66 期发展中国家港口管理、汽车产业、职教管理等研修班，为缅甸、泰国、坦桑尼亚、赞比亚、肯尼亚、埃及等 100 多个发展中国家培训了近 1400 名产业界官员、职业教育官员和教师，影响力辐射六大洲。

跨出国门办学，首先还得自身功夫过硬。学院为此提供了多种途径支持教师出国深造，提升专业能力和外语水平；推出有针对性的外语培训，普遍提升教师外语水平。目前，学院已有公共关系实务、趣味会计、摄影基础等几十门专业课实现双语甚至全外语教学，并为在校生创造了许多出国交流、学习或参加比赛的机会。

宁职院党委书记毛大龙说，“十三五”期间宁职院要走国际化办学之路，一方面要大力提高教师与学生的国际化水平，另一方面要多寻找机会走出去。因此，学院以开展援外培训为平台，抢抓国家“一带一路”建设机遇，不断拓展援外培训项目领域，不断创新援外模式，构建国际化服务型高职教育体系，办出宁波特色，办出世界水平。

跨界，跨出高职新贡献

2015年10月，在宁波人才科技周活动中，宁职院和市人力资源与社会保障局、市总工会共同签订“卓越技师”人才培养合作项目三方协议。该项目作为国家职业教育与产业协同创新试验区的建设示范项目，由宁职院联合宁波技师学院、宁波工程学院等院校和宁波港集团、海天集团、舜宇集团等本地龙头企业协同开展。项目以现代学徒制培养模式，面向当地先进制造业、现代服务业、新兴战略性产业，培养适应产业转型、企业技术能级提升需求的新型技师。

与政府部门、行业企业合作的跨界人才培养学院，在宁职院还有跨境电商学院、创新创业学院等，与学院各类劳模技师工作室、北仑区大学生创业园、北仑科技创新服务中心等一起搭建起复合型人才培养的架构。

宁职院一直倡导并实践的“三方联动、三位一体”育人模式，在近年来的办学实践中不断深入推进，与政府、企业、行业间合作的广度和深度不断拓展，为学生们提供更好的“学校—企业—社会”融通学习体验。

学院通过建设“双证融合”专业课程体系、开发职业岗位课程、与企业共建工程应用中心、引入企业5S管理、与行业企业协会合作申报国家教学资源库等举措，深化校企合作。位于学院西校区的宁波开发区数字科技园集聚了288家企业，学院与园区共建服务外包学院、跨境电商学院，打造人才培养与人力资源服务、科技合作与技术服务、产业集聚与企业服务相互融合促进的产学研合作基地。学生可以在企业里面对真实的工作项目和任务，甚至和企业员工一起研发

产品、改进设计，将工作与学习结合，将学习与应用贯通。

除了校企、政校这些跨界合作办学模式外，宁职院还联合其他地区学校共同培养教师与学生，整合资源，协同发展。早在2008年，宁职院就与杭州职业技术学院、温州职业技术学院建立“三校战略联盟”关系，资源共享、协作办学，走出校校间的跨界办学之路。

如今，这种跨界办学又从省内拓展到省外，随着“计划单列市高等职教五校联盟”的成立，宁职院与青岛职业技术学院、深圳职业技术学院、大连职业技术学院、厦门城市职业学院等4所高职院校一起抱团发展，发挥各自专业优势，共同开发课程资源，打破空间限制，建立空中课堂，从而实现课程共享、课程互选、学分互认。5所高职院校的学生实现了交流互换、顶岗实习互管、实习基地共享、合作承接科研项目、教师培训资源共享。这种突破地域的跨校合作模式，在更大的平台上构建起高职教育多地联动的人才培养合作机制，实现了多方共赢。

跨专业，跨出高职新视野

上学期期末，宁职院工业设计3140班举办了一场特别的实训作品评审会，全班47名学生分组进行创意产品“小汽车”的设计与制模。工业设计专业学生进行模具综合专业实训，在宁职院是一次全新尝试，拓宽了工业设计专业学生的专业视野。

在宁职院西校区有一个“淘宝·特色中国·宁波馆”，来自各分院电子商务、物流、物联网技术、国际贸易及市场营销等专业的学生，正对着电脑忙碌着。这里既是一个电子商务企业，也是相关专业学生的教室和实

训室，不同专业学生互相学习、协同合作，共同完成同一门课程。

学院与北仑区政府、行业龙头企业三方合作成立的北仑跨境电商学院，不受专业限制，各学院各专业学生都可以学习。今年 3 月开办的首期跨境电商创业班，有 39 名来自不同学院的学员入选，在 3 个月的学习培训中，学员们共同协作，实现真实外销业务交易额 3.6 万美元。

这些案例只是宁职院跨专业办学的一个缩影。学院通过“实践·创业·就业”三

位一体的人才培养模式，借助“学院+宁波市电子商务示范园区”的“院园融合”模式，以各大知名跨境电子商务平台为服务载体，开展跨境电商实战技能训练、跨境电商人才创业孵化、跨境电商企业订单培养、跨境电商社会服务培训、跨境电商行业研究咨询，为区域跨境电商行业提供优秀的电商实战人才。

来源：《中国教育报》

时间：2016 年 10 月 25 日

提供者：曾晶晶

无锡商业职业技术学院：真账实训破学生就业瓶颈

最近，无锡商业职业技术学院会计专业学生季娟辉非常开心，她接到公司通知她留用的电话，而且是在 5 个面试的同学中，公司最终留下了她。据她介绍，虽然自己还没有毕业，但已经有了一定的工作经验，应聘公司所用的软件、报税的相关要求等，在学校实训的时候都已经接触到了。

校企合作让学生接受真账实训

季娟辉参加的是学校与上海诚丰财务服务有限公司合作共建的“诚丰项目”实训。自 2014 年起，学校和上海诚丰公司达成校企合作协议，共同建设校内生产性实训基地。诚丰公司每个月把一部分账目拿到学校，由学校教师带领学生实训。

诚丰的账目有很多种，涉及多个行业，包括工业的、商业的、服务业的……业务类型既有对内的，也有涉外的。学校根据种类分为 20 个小组，每个小组有五六家不同类型的企业，每个小组由一名指导教师带着五六名学生一起做。从整理原始凭证，到业务

核算，再到纳税申报，都由学生自己做，指导教师负责审核。

跟过去“纸上谈兵”不一样的是，以前都是书本上理论性的文字描述，现在运用的是企业实际使用的操作软件，接触的是企业真实的账目。会计（141）班学生付媛媛说：“以前我们做一些操作题时，会有一些提示性的语言，比如企业是‘小规模纳税人’‘一般纳税人’，经济业务也用文字来描述。现在我们拿到的仅仅是一堆凭证，要自己去判断、审核。在做错账时，还要会自己调整，在这个过程中积累了很多只有在实际工作中才能得到的经验，避免在以后的工作中出错。”

受锻炼的不仅有学生也有老师

“虽然我曾在企业做过会计，但只是熟悉一家企业，或者说只熟悉一种类型的企业。而现在，要面对多种类型的企业，特别是合作项目刚开始时，最少要做 20 多家企业的账，而且涉及不同的行业。当时真怕自

己应付不来。”回忆起当时的情形，会审专业实训基地的指导教师董丽丽仍然很佩服自己的勇气。

在跟诚丰公司签订合作协议后，学校把像董丽丽这样有一定企业工作经历的教师组织起来，送到上海参加培训，邀请专家到学校给他们上课。每个月，诚丰的财务总监、财务经理、业务骨干都会到学校，与所有做账的教师一起进行研讨。很快，教师们的眼界宽了，业务水平提高了，底气也更足了。上课时候给学生讲课有鲜活的案例，并且都是有可能在工作中遇到的问题。用实务来说话，学生们更能听进去。

如今，通过“传帮带”，董丽丽这批先行者已经带出一批实训教师，目前实训室已有 20 多位指导教师。该校会计金融学院院长朱光明说：“通过校企合作，破解了一直以来困扰会计专业工学结合的难题，不仅让学生不出校门就能真账实做，而且还锻炼了师资，教师的实践业务水平也得到很大的提高。”

即使加班加点学生仍争着实训

会计工作是一个需要经验积累的岗位，“没有工作经验”是很多会计专业的学生就业时遇到的“绊脚石”。通过企业真账实训，当无锡商业职院会计专业的学生走出校门时，已经完全可以胜任任何一家小型企业的会计工作了。

为了积累经验，“争抢”实训岗位的现象在会计专业形成常态。原本根据学校的安排，大三的学生才进实训基地开展实训，但很多拿到会计上岗证的大二学生也纷纷要求参加实训，只能通过择优参加实训。

做账有严格的时间要求，每月在报税日之前必须把账做出来。因此，学生们都是自觉到实训室加班，不需要教师催促。会计金融学院党总支书记叶伊静说：“通过实训，学生们有了时间观念，即使加班加点也不会抱怨，吃苦耐劳的职业精神慢慢地培养起来了，这比以前在课上我们说多少遍都有用。”

（本报记者 沈大雷 通讯员 张音宇）

来源：《中国教育报》

时间：2016 年 8 月 23 日

提供者：叶丽榕

温州职业技术学院：探索“产学研创”结合之路

今年 5 月，温州市长在调研温州职业技术学院的“众创空间”时表示，在学校看到了温州智能制造产业的“新火种”。随后温州智能制造孵化器落户该校，由学校的大学城创新园负责这个项目。

作为国家示范性高职院校，温州职业技术学院跻身教育部首批现代学徒制试点单位、浙江省首批四年制高等职业教育人才培

养试点院校。学校坚持服务区域经济社会发展、促进学生就业的办学方向，建立健全“专业共建—技术研发—创业教育”三位一体机制，在助推温州科技创新、产业转型升级的过程中，自身办学质量得以快速提升。

区域有什么样的支柱产业，就设置什么样的专业

温州职业技术学院院长谢志远说：“电气、服装、鞋类、汽配、泵阀等温州五大支柱产业都能在我校找到对应的专业，我们现有的35个专业，全部根据区域支柱产业和特色行业设置。”学校吸引行业协会直接参与教学，成立了温州酒店管理学院、温州服装学院等5个与行业共建的二级学院。

日前，学校与温州市瓯海区政府合作共建的温州设计学院挂牌成立，选址在省级特色小镇——时尚智造特色小镇，这也是浙江省属高校直接参与特色小镇建设的首创之举。设计学院以创客空间、大师工作室、设计工坊以及创业集市等代替传统的“教室”，以生态型的建筑和艺术化的空间打造兼具设计和展示功能的创新创业工场。

为县域经济发展服务已经成为学校的重要追求。温州职业技术学院瑞安校区今年将投入运行，学校与温州下辖的瑞安市共建该校区，瑞安市政府投入5.7亿元负责土地的征用和校园建设；学院以定制服务的理念，结合瑞安市“中国汽摩配之都”“中国包装机械城”等支柱产业特色，设置了紧密对接的专业9个，优先招收本地学生，培训当地企业员工、共建省市研发平台等。

区域有什么样的企业难题，就建立什么样的服务平台

学校直面温州企业发展困难，坚持“立地式”研发，服务温州企业特别是中小微企业的发展需求，走出一条高职院校推动科技创新与产业发展紧密融合的新路子。

浙江省康奈鞋类技术研究院、浙江省起步儿童鞋服技术研究院都是由学校与大型

企业共建的。这两个省级研究院已为企业开发创新产品40余项，相关技术的产业化应用均获得国家专利，新产品、新技术项目每年为企业增加产值超过2000万元。

温州职业技术学院建立了41个技术研发服务平台，其中，4年前建立的浙江省轻工机械技术创新服务平台，是全省首个落户高职院校的省级重点科技创新服务平台。学院近3年为温州企业包括中小型民营企业提供技术研发580项，成功转让专利121项，其中发明专利30项。

温州中小微企业多，它们“养不起、做不了”研发中心。针对这种情况，学校与这些企业共建研发中心、产学研合作基地20家。比如，通讯技术应用研发平台与浙江腾腾电气有限公司共建企业研发中心，为企业开发出基于“互联网+”的智能路灯节能系统，已经生产使用。

区域有什么样的新技术需求，就培养什么样的应用型人才

温州职业技术学院积极探索以新技术应用为导向的创新创业教育，培养一批新技术应用的创新创业人才，孵化一批具有科技含量的小微企业，通过新技术应用助推区域产业转型升级，为实体经济服务。

计算机系两位教师带领学生团队开发的项目——微信39度体育公众平台，目前已在温州、宁波等地试运行。团队的3名学生盛培增、唐焱佳、陈宝菁还没毕业，就成为上海千相科技有限公司的小股东。这得益于学校的“三师三生”的培养模式：师研究生随，教师为主体，学生当助理，以教师的科研项目带动学生参与研发；师导生创，学生为主体，教师给予技术指导，以科研创新培

养学生的创业意识；师生共创，学生出人力、资金，负责运营等，老师负责核心技术开发，按股份制形式共同创业。

去年底，“温州产业科技众创空间”在学校挂牌，激励学生在信息技术、智能创新和时尚设计等领域的创新创业。目前，学校成立了“工业自动化”等 22 家创新创业工作室，成功孵化出 40 余家新技术应用型企业。一批项目获得风投资金的青睐，其中，绿能包装纸回收项目引起了塞尔维亚温州商会会长的极大兴趣，计划注资 2000 万元与研发团队共同成立一家科技公司。

学校建立“实训+科研+创新创业”为一体的实验实训室，打造“训研创”一体化的实践教学体系，引导学生“做中创”“探中创”，“做中创”即以真实的项目、毕业设计的应用型课题、高水平技能竞赛等形式，

将创业教育由个别学生向全体学生转变；

“探中创”即以研发大楼为依托，要求 41 个研发平台至少对接一个大学生创业团队，为学生提供开放实验室、加工车间、产品设计辅导、供应链管理服务和创意思想碰撞交流的空间，积极培育创业服务的新业态和新模式。

“创新创业是国家的要求，是高职院校的使命担当。我们将进一步探索创业教育之路。”温州职业技术学院党委书记王靖高说。近年来，学校科技经费年到款额均在 1200 万元以上；连续 10 年毕业生就业率达 98% 以上。（记者 董洪亮）

来源：《人民日报》

时间：2016 年 7 月 7 日

提供者：郑映锋

高职课程改革：“应变而变，方有所为

课程是人才培养的核心，关系到人才培养的质量。“十三五”期间，我国产业转型升级速度加快，国际合作与交流日益频繁，社会急需掌握现代信息技术、具有国际能力和综合职业能力的高素质人才。高职院校肩负着为社会培养一线技术技能人才的重任，应该洞悉社会的需求变化，及时调整人才培养方案，改革课程结构。

信息技术广泛应用需要高职课程信息化

随着以数字化、网络化、智能化为特征的信息化浪潮蓬勃兴起，信息技术更加广泛地应用到各个领域。以企业为例，在产品的设计、开发、生产、管理、销售、服务等多

个环节中信息技术不断更新，智能制造、个性化订单生产日益成为其发展新趋势，因此，加强信息化课程建设，课程目标、内容、实施过程及评价都要体现出现代信息技术的特点，已成为当前高职院校课程改革的重要部分。

首先，要更新信息技术课程内容。当前高职院校在非计算机专业中普遍开设了计算机公共课，并把掌握计算机基本应用技术作为学生必备的基本技能之一，然而信息技术日新月异、发展迅猛，许多学校的计算机课程内容过于陈旧，必须及时调整和更新，把新技术纳入和充实到课程中。

其次,要促进信息技术与专业课程的融合,加快教学资源库建设。以大数据、云计算等新兴信息技术为支撑建立的各种教育云服务,为教师和学生存储、交流、创造、传播知识搭建了更加广泛的教育资源共享平台。高职院校要以此为契机,打造本校优质的专业基础课和专业核心课,创建一系列的特色精品课程,建设在线开放课程系统。同时,开放慕课、微课等网上选课系统,联合优质高校,开展跨校选课,学分互认课程,实现优质教学资源共享,线上与线下教育相结合。

再其次,要提高教师运用现代信息技术的能力。教师是课程计划的实施者,其信息化水平直接制约着当前高职院校课程信息化改革的效果,因此,高职院校在改善硬件设施的同时,更应该组织教师参加现代信息技术学习和培训,为教学信息化奠定基础。

国际交流日趋深入急需高职课程国际化

当前全球化深入发展,国际间的合作交流日趋加强,人才流动规模日益扩大,具有国际能力的专门人才更加紧缺。因此,高职院校大力加强国际化专门人才的培养,改革课程结构,加强以外语能力、国际专业能力、跨文化能力的课程建设已刻不容缓。

首先,要加强外语课程建设,突出实用性,对接专业需求。高职院校的外语课程应立足于满足职业岗位需求,重点培养学生语言实际应用能力和阅读专业资料的能力等。课程设置应突出实用性和专业性,通过外语情境应用教学,把语言与实践有机结合,同时增加专业外语课教

学,增设选修课,拓宽学生国际视野,提高学生跨文化交际能力。

其次,要把国际能力和外语能力作为教师培养培训内容,纳入职业师范专业课程,培育一批双语专业教师。

再其次,要借鉴国际先进经验,构建中国特色的课程模式。近年来,我国借鉴了诸如德国二元制等国际先进职业教育课程的优点,改革我国课程结构。经过探索、总结,我国职业教育逐渐构建出具有中国特色的课程模式,如“宽基础、活模块”课程开发模式、以工作过程为导向的“项目课程”开发模式等,虽然这些还处在研究探索阶段,存在一些不足和问题,但却使我国高职院校课程设置逐渐跳出过去学科体系的藩篱,并在教学实践中不断改进和完善,成为我国课程改革发展的方向。

最后,课程设置要对接国际职业资格认证标准,实现就业认证国际化。目前高职院校普遍比较重视职业资格证书考试,但是,由于课程设置、办学水平等种种条件限制,许多职业院校的专业课程体系、标准及内容与职业标准还不一致,专业课程设置与国际通用职业资格证要求还有很大距离,毕业生能取得国际职业资格证书的还是少数,这大大减弱了人才的国际竞争力,降低了人才进入国际市场的可能性。因此,高职院校应调研国际通用的职业资格认证标准,改革课程设置,对接国际职业标准。

课程工作过程化将成高职课改重要方向

实践教学是高职教育区别于普通本科教育的重要特征之一。随着我国经济转型和产业升级,社会对高职生的职业能力有着更

高的要求，因此，高职教育课程设置应以学生就业为导向，以培养职业能力为本位，着眼提高学生实践操作能力。

近年来，各高职院校积极探索开发以工作过程为导向的项目课程，其以职业能力的培养为课程的目标，以岗位需求为依据，以工作结构为框架，课程设计突出“任务中心”和“情境中心”，以职业活动为主线，针对实际工作任务需要，重新组织和设计教学内容，加强了课程内容和工作之间的联系，着重培养了学生的职业能力，实现了实践与理论一体化。不过，我们也应该看到这种课程虽然突破了我国学科系统化课程模式，但其开发常局限在某一学科，影响范围有限，且实施、推广过程均存在诸多的问题。当前我国高职课程体系依然以学科体系的“三段式”或“四段式”课程模式为主，研究探索新的课程模式仍是当前高职院校教学改革的首要任务。

首先，从世界职业教育发展趋势来看，高职院校课程设置以培养学生职业能力为本位，以工作过程为导向开发课程是各国课程改革的总趋向，我们要关注世界职教发展趋势，合理吸收、借鉴成功经验。

其次，鉴于我国高职院校学科体系课程设置和实施的惯性，以及学科体系课程系统性、完整性等优势，我们不可能全盘抛开传统的课程设置，课程开发必须兼顾学科知识的连续性和完整性。

再其次，我国教育的目标是“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，职业教育不但要重视学生的职业能力的培养，还应该关注学生的全面发展，重视培养学生正确的人生观和价值观，重视学生自我教育能力，培养学生创新能力，体现教育的终极关怀。防止课程教学变成职业训练和单纯的岗位训练。课程设置既要体现职业能力本位，又要具有高等教育的特点。

最后，项目课程的开发必须与工作岗位实践相联系，研究者必须深入调研工作过程，详细了解工作的各个层面，保证开发的项目课程具有实用性和推广价值，防止单纯为项目开发而研究，出现课程开发脱离岗位实践需求现象。

来源：《中国教育报》

时间：2016年9月13日

提供者：吴幼兰

“微导师”触网 “拇指族”点赞

如何引导高职学生在学习文化知识、实践操作技能的同时，自觉提升自身思想道德素养，成长为高素质技术技能人才，是高职院校思想政治教育面临的一个新课题。

当前，大多数高职学生处于“无人不网”“无处不网”“无时不网”的状态，以微博、微信为代表的网络新媒体成为他们获取知

识和信息的重要平台，也影响着他们的思想和生活方式。相对于面对谈话等传统形式，学生更愿意在网络社交平台上分享心情、表达意见。浙江纺织服装职业技术学院遵循“学生出现在哪里，思政工作平台就延伸到哪里；工作平台延伸到哪里，思政工作队伍就出现在哪里；工作队伍出现在哪里，

思政工作创新活力就迸发在哪里”的理念，积极探索运用学生喜闻乐见的网络新媒体，搭建思政工作新平台。

及时 “微博”之力不微薄

以前，通过传统的思政教育方式，学院在了解师生情况、倾听师生呼声、化解师生忧愁等方面的道路总有些不大畅通。而新媒体的开放性和互动性，拓展了思政教育的空间和渠道，成为学院提供优质服务、听取校园呼声、增加师生互动、化解校园矛盾的“最短路径”。

学院及时开通官方微博，尝试将校园论坛迁移至微博平台。同时，着力构建由学院官微、校园信息服务平台、校园互动平台、职能部门和二级学院组成的“一主双辅多专”的校园核心微博群，不仅能第一时间将重要信息进行扩散传播，还能把汇总后的问题第一时间分转给相关责任部门，使其得到及时处理和解决。

微博开通不久，学院出现一次大范围、长时间的停水，原因是冷水阀出了问题，严重影响了师生的正常生活，学生们情绪很大。一个网名为“熊猫没有公交卡”的学生干部抱着试试看的心态，在院长王梅珍的实名微博下发了一条评论：“一根冷水管修了两天没修好却把热水也修没了，在学生利益和学院利益上，能同步吗？”留言刚发出几分钟，王梅珍就回复道：“断水的问题是设备出现故障，已请上海专家来抢修，会很快解决，抱歉！学校是始终把学生放在第一位的。”这样及时的沟通有效安抚了学生们的情绪，学生纷纷在王梅珍微博下点赞肯定。

方便 指尖上“一站式”服务

面对“互联网原住民”的95后高职学生，学院及时搭上微信公众平台的“快车”，目前平台用户已超过2.5万人，基本覆盖了在校师生及近几年毕业的校友。在学院公众平台基础上，校内全部二级学院和与学生事务密切的职能部门都已开通各自的账号，建成“1+N+N”模式的校园微信群，形成较为完整的校园信息服务平台，立体化地开展信息的有效传播和对话式服务。

如今，学生在校园里，只要动动拇指，就能阅读校园新闻资讯、搜索吃住交通、查询课表成绩。微信公众平台从师生实际需求出发，为他们提供即时、实用、有效的信息和服务，迅速成为广大师生的新伙伴。

“真的很方便！”学生王泽海说，学院微信公众平台提供的服务都很贴近生活、十分实用，“以前充值校园一卡通要跑到后勤处，现在在线充值就可以完成”。

良效 助力“新常态”平安校园

在创建校园微博体系、打造微信服务平台的同时，学院还成立了浙江地区首个高校校内新媒体联盟，并通过举办丰富多彩的网络文化活动，健全有效的新媒体管理办法，线上与线下结合，校内与校外整合，思政与教学融合，助力平安校园建设。通过网络互动交流和心理咨询，解决了师生思想认识和心理问题，使酝酿中的负面情绪得以及时疏导；畅通基层诉求表达渠道、倾听师生呼声、解决师生困难，进一步密切了党群干群师生关系。

在此基础上，学院还鼓励中层干部、班主任、辅导员积极利用网络新媒体，共同参与网络思政工作。学院遴选了一批坚持正确

导向、熟悉网络语言、了解传播技巧、具备专业背景的专业教师担任“微导师”，涉及纺织技术、服饰文化、法律知识、文化艺术等多个专业领域，借助新媒体平台，与学生开展知识讨论与传播交流，以青年学生“听得进”的语言，传播社会主义核心价值观和正能量，产生了积极的育人效果。

“多措并举使学院把握了网络舆论引导的主动权。”王梅珍说，学院把关注网络舆情当作一种工作常态来坚持，把引导网络舆情作为一种能力来锻炼，前瞻性地做好思

想政治工作。通过新媒体思政教育平台，学院及时获取学生对学院日常事务、基础设施、发展建设等方面的意见和建议，掌握学生的思想动态并解决学生提出的问题，促进学院的和谐发展，化解潜在的危机事件，有效地避免了突发性舆情事件的发生。（作者：张土良，王国海；单位：浙江纺织服装职业技术学院）

来源：《中国教育报》

时间：2016年9月20日

提供者：郑映锋

多种模式办学是职业院校改革出路

据9月3日《中国教育报》报道，北京市首批新型职业农民将在北京农业职业学院的培养下，未来3年以半读半农的形式，学习普通高等职业教育规定的基本课程和农业、农村特色课程。据介绍，新型职业农民学历提升班在教学组织和安排上，采取半农半读、农学交替方式，实现理论教学和实践教学相结合、集中学习和分散学习相结合、线上学习和线下学习相结合、共性考核和个性考核相结合，并建立学分银行制度。

在当前许多职业院校陷入招生困难，培养质量不尽如人意，办学屡屡陷入困境的现实下，不少有识之士开始了职业教育“突围”的思考、探索和尝试，也有部分职业院校取得了一定成功。北京农业职业学院的这个改革对中高等职业院校的办学模式改革起到了良好的引领和示范作用，为中高等职业院校的发展指明了方向。

对于采用多种方式灵活办学，年长的读者并不陌生。在上世纪五六十年代和70年

代末期，鉴于当时人才急缺和人才断档的特殊历史现实，为了迅速缓解社会对人才的迫切需求，以“早出人才，快出人才”为宗旨，采取过半工半读、半农半读、函授等具有速成救急性质的多种办学模式，培养和输送了一大批社会相关岗位急缺的人才，有力地推动了社会各项事业的发展。这个创举值得保留、研究和发展。

随着越来越多人才走向社会，人才的紧缺和急需已经不再是严重的社会问题，多种方式灵活办学的教育运行机制也就不再是重要的办学模式，而被认为是特殊历史条件下的“权宜之计”，逐渐“靠边站”甚至取消了。

但是，由于职业教育的特殊性，其教育活动与企业生产经营和生产劳动密切相关，需要接受教育者有很大一部分是已经成年的岗位劳动者。这种特点决定了多种方式灵活办学仍然应该是职业教育的一种有效办学模式，而且应该是每一所职业院校办学机

制的必要组成部分。让劳动者不脱产，搞半工半读、半农半读、半牧半读、半渔半读、半养殖半读等，学习与自身的生产经营活动紧密相关，通过广播、函授、网络、课堂、实地多种形式学习，是保证学员学习质量，提高学员学习效率，方便学员从事生产经营，提高生产经营企业和劳动者个人经济效益，推动经济持续发展的良好办学模式。

当前，由于办学理念的局限、客观条件的缺乏、地方政府政策不到位等原因，多地职业院校教学仍然沿着普教模式。教学活动主要在校园围墙内的课堂上举行，授课照本宣科，接受教育者基本上是未成年人，学生的劳动实习严重不足或干脆流于形式，服务社会的功能严重缺乏，造成职业院校在社会的影响力小，信用度低，对当地经济的推动作用不明显，以至于学校陷入招生难、学生培养质量低、学生毕业出路狭窄等生存窘境。而从事工农业生产的劳动者由于自身知识和技能的欠缺，深感应对现代化生产经营需求力不从心，普遍需要接受“再教育”和“继续教育”，但是苦于求学无门，同样陷入窘境。

在这样的形势下，我们所有的中高等职业院校像北京农业职业学院一样采取多种方式灵活办学的机制就势在必行了。这绝不是倒退与“复辟”，而是新形势、新需要带来的职业教育办学模式的新发展。具体来说，我们应该在这个新模式的推广中注重以下几点：

职业院校领导和教职员工应该经常性、全程参与社会上相关领域的生产活动，

了解生产一线劳动者的知识与技能需求，拓展多渠道的教育与授课方式，使得职业院校教学既有课堂授课，又能根据社会实际和学员需求开设函授教学、广播教学、电视教学、互联网教学、音频视频资料教学、生产场所实地教学等，使远程授课和实践授课成为职业院校教学方式中的有机组成部分。

根据学员的具体情况和自身意愿，采取不同的教学模式。对于有升学愿望的青少年，可以偏重理论知识和系统文化课教学，满足其获得高学历，升学深造的要求；对于生产经营劳动者学以致用的合理要求，可以在进行必要的知识教学的同时，遵循灵活学时、灵活学制的原则，以技能培训为主，为其进行生产经营活动“紧急输血”，起到“立竿见影”的作用。

职业院校应积极争取和有效借助国家与地方政府的宏观政策，大力推进合作办学，在面临师资、教学设备与实践设备不足的问题时，以互利互惠为原则，积极争取当地工业、商业、农业、林业、水产养殖、园艺、科研院所、电教馆等部门和乡镇农技站，以及当地农业生产领域的专业户、“土专家”等的支持，让他们的人成为职教师资来源，使他们的生产经营场所成为学员可以借助的实习设备和实习场地，使一切能够借助的校外有利因素成为职业院校的教育资源。

（作者：李青山，单位：河北省廊坊市永清县职业技术教育中心）

来源：《中国教育报》

时间：2016年9月20日

提供者：郑映锋

人才培养模式改革面临新抉择

职业教育人才培养模式的核心内涵是“将工学结合贯穿职业教育教学全过程”。然而,不可回避的是在职业教育人才培养过程中出现的一些新问题:一是有些在改革中起着引领带头作用的中、高职示范校,在示范校建设项目结束后,因缺乏持续的大力度投入,出现人才模式创新与改革效果不断衰退的现象;二是对职业教育人才培养模式改革实践进行反思,认为职业教育培养模式改革对学生的基本素质教育不足,在培养模式上出现了向学科教育回归的倾向;三是国家提出建立现代职业教育体系,这一目标又激发了中职学校升学的热情和高职院校举办本科教育的想象,在课程设置上增大了基础理论课的比例。在某种程度上,职业院校人才模式改革又面临新的抉择。但是,无论职业院校做出何种选择,都不得不面对提高质量,服务发展的核心问题。

从比较教育的观点来看,如今世界上众多普通教育的课程组织正从“目标·达成·评价”的“阶梯形”课程,向“主题·探索·发表”的“登山型”课程转变,克服围绕“目标”为中心封闭的、划一化的组织样式,追求围绕“主题”为中心开放的、选择性组织样式,学生能够用多种多样的方法,展开活动的、合作、探究的学习,并能相互表现和共享学习成果。从教学的组织与教学结构来看,终身学习社会的出现,特别是创新社会的要求,迫使学校的教学与学习不得不从以知识与技能的传授习得为基本的、追求“学会”的“模仿模式”,向以促进学习者思考态度与探究方法形成为基本理念的、追求“理解”的“变化模式”

转换,这也就在更广泛的意义上呼唤着人才培养模式的变革。

由全球58位专家组成的研究团队针对未来五年高等教育的改革发展趋势进行了合作研究和专题讨论,形成了《新媒体联盟地平线报告:2016高等教育版》(简称“报告”),揭示了未来五年全球范围内影响高等教育变化的关键趋势和重要挑战。报告提出重视“深度学习”是高等教育发展的趋势之一。威廉和弗洛拉休利特基金会对“深度学习”进行界定:即学生通过批判性思考、问题解决、合作和自主学习,掌握学习内容。为了让学生始终保持学习动机,他们需要明白课程与真实世界之间的联系,需要了解新知识和技能对他们的影响。基于项目的学习、基于挑战的学习、基于探究的学习和其他相似的方法有助于学生在校内外获得更多主动学习的经历。

从世界范围的基础教育到高等教育,正把基于项目的学习、基于探究的学习等跨学科学习作为课程与教学改革的重要方面,重视学生的参与、合作、探究与表达。我国的职业院校不能无视这一趋势,重返学科化、强调认知能力培养的老路。应该在示范建设开辟的新基点上,吸收和借鉴国际职业教育发展经验,促进我国职业教育的改革创新,推动我国职业教育课程的国际化和科学化,提升职业教育课堂教学的有效性和教育增值,以更有利于学生的全面成长和更好地服务“中国制造2025”。

为此,在培养模式改革上,应以“培养人的工作和技术的设计能力”,即“设计导向”为指导思想,强调职业教育培养的不仅

是技术适应能力，更重要的是“本着对社会、经济和环境负责的态度，（参与）设计未来的技术和工作世界的能力”。具体做好两方面的工作：一方面是深化基于工作过程导向的课程体系改革；另一方面是广泛倡导行动导向教学原则。

工作过程导向课程实现了课程逻辑由学科体系向工作体系的转变，强调在工作过程中对工作过程相关内容的学习，即学生在包括全面工作要素的综合性工作任务中学习，经历完整的工作过程，获得工作过程知识，最终形成综合职业能力。本世纪初，工作过程导向课程理论在我国得到广泛传播和推广，逐渐成为职业教育课程改革的主要指导思想。特别是2006年职业院校示范校和骨干校建设项目开展以来，工作过程导向课程在职业院校得到了广泛实施，对改善人才培养模式，提高教学质量发挥了重要作用。

行动导向教学是以工作任务引领行动的教学指导思想，是以学生为主体的教学方式方法的总和。虽说教无定法，但传统知识导向的教学和现代的行动的导向教学，对实现职业教育教学目标的支持程度不同。人们在研究中发现，传统的教学方法在“加工概念性知识”“完成教学计划的知识传授”两个目标上具有明显的优势，而在“学会如

何运用知识”“促进学生团队合作能力”“加强学生沟通能力与解决矛盾能力”“促进学生发现、解决问题的能力”“提高学生创造力、积极性、独立性”等方面不如行动导向教学，行动导向学习能更好地实现学生综合职业能力的目标。在行动导向教学中，学习者策划任务、流程和产品，展示新知识，并在过程中展开深刻反思，这也是通向“深度学习”之路。

研究表明，职业院校培养模式改革有三方面的积极作用：一是显著提升毕业生的就业能力；二是促进教师的专业发展，增强教师的成就感；三是促进学校组织创新。人才培养模式改革对职业院校则意味着要对组织的思维方式、组织已形成的惯例、组织的知识库进行更新，甚至改变组织的结构及组织行为，增强和积累组织培养特定规格人才的能力。因此，通过人才培养模式的改革来增进职业院校学生的教育收益，提升服务学生发展和服务社会的能力，是提高职业教育质量的支点和根本途径。（作者王炜波，系台州职业技术学院教师发展中心主任、研究员）

来源：《中国教育报》

时间：2016年8月30日

提供者：郑映锋

制度创新破解职教生源下降困境

从我国中职教育的发展轨迹大体可以判断整个职业教育的走势。近20年来，我国中职教育规模结构呈现倒S型波浪式发展轨迹。一是从1980年开始，中职教育招生

规模从占高中阶段个位数比例起步逐年扩大，到1997年占高中阶段比例达到61.47%。1998年中职教育规模开始逐年回落，直到2004年触底反弹。2005年起中职教育又逐

步呈现规模扩大的趋势,2010年中职教育招生数达到870.42万人,占高中阶段比例达到50.94%,在校生2238.5万人,创历史峰值。此后规模比例不断下行至今,2015年的中职招生数低至601.2万人,在校生数减至1656.7万人,占高中阶段的比例降至41%,规模指标低于10年前的水平。

前一个发展高峰期,职业教育基础其实十分薄弱,快速发展得益于当时我国在上世纪90年代开放民办职业教育、大力举办职业中学的政策实施;后一个发展高峰期,国务院分别于2002年和2005年两次召开全国职业教育工作会议,两次作出大力发展职业教育的决定,大力推动职业教育进入改革与发展的快车道。而在这一时期,我国职业院校的办学基础能力仍然比较薄弱,东中西部发展也不平衡。值得关注的是,“十二五”期间,由于国家大力推进示范性高职和中职改革发展示范学校建设,我国一批示范性高职、中职院校建成验收,全国职业院校进入加强内涵建设、提升办学质量的新常态。恰是在这5年间,职业院校招生规模逐年下降,低于10年前的水平,职业院校的办学质量和水平的大幅提升并没能阻止招生规模的下滑。从以上数据信息大致可以得出如下结论:国家层面对职业教育的制度性变革和有效的行政驱动力是直接促进职业教育规模增长的主要推手;加强内涵建设、提升质量促使职业院校回归办学本位,是发展现代职业教育的题中之意,但对前两波的职业教育整体规模消长并无正相关因素。当然,适龄入学人口的下降,是导致职业院校整体规模下降的外部因素,但这一因素同时也对普通

教育产生规模消长的直接影响,因此不成为单一作用于职业教育的外部因素。

职业教育发达的国家和地区的情况又如何呢?德国、瑞士、英国、澳大利亚、新加坡等国的职业教育发展路径不同,特色各异,但是各国有两个共同点。一是建立了职业教育据以运行的完整而系统的国家职业教育制度;二是政府担当了职业教育发展的主导者和主体责任。而台湾地区实施的与普通教育并行互通的技职教育体系,则是从制度层面兼顾和回应了应试升学的社会惯习和隐形文化传统的需求,技职院校具有与普通院校等值的“符号资本”和价值认可。时至今日,以上国家和地区职业教育规模在高、中等职业教育所占的比例长期保持在50%以上的比例。

突破职业院校规模下降的困境,既要重视职业院校的内部性因素,更要重视职业院校的外部性因素。前者主要是指学校的内部运营与管理,加强管理、提升质量,服务发展、促进就业是学校的中心工作。而外部性因素主要是指与职业院校办学的各个直接相关方。必须正视的是,职业院校内部性因素持续完善仍不足以破解职业教育整体发展困境,为此,在持续加强职业院校内涵建设、提升质量的同时,着力解决直接影响职业教育发展的外部性因素,就成为突破困境的当务之需,而国家层面的制度创新无疑是重中之重。笔者认为,以下三个方面,就是当下还没有做好而又亟须完成的“功课”:

一是要奠定权威法律基石。目前的《职业教育法》自1996年颁布实施至今已满20年,而职业教育发展的环境和条件已发生了天翻地覆的变化,现有法条缺乏权威性、操

作性、时代性是显而易见的，职业院校在需要法律指引和支持时常有无力感和无助感，修法具有极大的紧迫性。如实行职业院校生均经费拨款标准制度，而直到现在很多省份仍然没有实施，职业院校连办学经费都得不到保障。再比如职业院校在开展校企合作活动时，《职业教育法》和其他相关教育法规对校企合作中政府、企业、学校权利、义务规定多是原则性、概括性规定，缺乏具体可操作性，对相关各方的支持、激励措施流于空泛，学校实施校企合作活动缺乏完善的法律保障。我国没有经历过工业革命的洗礼，因此企业也就缺乏参与职业教育的内生基因，通过法律规范企业参与职业教育的责任和义务就显得比西方国家更为重要。

二是要建立国家管理体系。一个更具国际竞争力和现代科技含量的现代产业体系，需要一个更具质量和效率的现代职业教育体系来支撑。而当前用人的劳动制度与育人的教育制度的分离，严重制约了建设现代职业教育体系的质量和效率的提升。当前依然存在的“九龙治水”、“二龙戏珠”的职业教育管理职能重叠交叉而又脱节分离的局面，导致劳动市场的用人需求与职业教育的育人供给的对接不足，尤其是行业企业参与、参加职业教育途径的指引不足。此外，也使得职业教育的办学缺乏劳动市场的有效引导和职业预警的适时调控，产教融合、校企合作、工学结合的实施面临重重困难。在地方层面，还存在因不同管理部门支配资源导致公共资源不能综合配置，影响职业教育协调发展的弊端。当前的管理体制已成为严重束缚职业教育发展的桎梏。德国、英国、澳大利亚、瑞士等国都在国家层面对职业教

育建立统筹协调的管理机构，这是这些国家职业教育成功发展可资借鉴的经验。建立职业教育的统筹协调机构，以实现职业教育资源的统筹，实现职业教育发展与改革的综合协调，是实现由职业教育大国向职业教育强国转变的制度保障。

三是要建立国家资格框架。一个国家的文化传统，深刻地影响着人们对职业教育的理解与选择。社会性的惯习一旦形成，就会按照自身的逻辑形成一种相对独立和稳定的结构，产生强大的历史惯性。这就是法国社会学家布迪厄的实践逻辑理论揭示的社会惯习现象。中国至今还没有建立起能够回应自身文化传统的认证职业教育的资格框架，而很多国家和地区已经做到了。欧盟成员国及候选国共46个国家建立了8级“欧洲资格框架(EQF)”制度，实现了与“欧洲高等教育资格框架(QF-EHEA)”的等值：5级资格等同于“欧洲高等教育资格框架”的“短期高等教育”(专科)，6级等同于“学士”，7级等同于“硕士”，8级等同于“博士”。其中，6级“学士”，即职业本科或技能本科。现在，“欧洲资格框架”已成为欧盟各国之间教育证书和职业资格证书评估、比较及相互认定的重要依据。印度也建立了国家职业教育资格框架，职业教育证书体系由两个等级的先前学习认可证书、两个等级的国家准备证书和8个等级的国家能力证书构成，其中5级以上国家能力证书分别对应于学士、硕士和博士学位。而香港早就建立了7级证书制度：即证书、高级证书、文凭、高级文凭、学士、硕士、博士，设立专有机构进行职业能力与资历认可。8级资格证书制度的层级具有规律性和科学性，

2011 年联合国教科文组织发布的国际教育分类也是 8 级（教育证书的层级）。台湾地区则完全建立了与普通教育并行的技职教育体系，从高中阶段的高职教育到学士、硕士、博士学位教育系统构建。中华文化学历本位观念根深蒂固，这种文化传统形成的社会“惯习”裹挟着人们以学历标尺来判断和评价职业教育的“符号资本”和社会价值，台湾的做法似乎回应了这种不以人们意志为转移的惯习和价值取向。

构建国家资格框架，将学历证书与职业资格证书放在同一层级，从而形成比对、等值，使职业教育的“符号资本”与其他资本可以比较和转化，进而提高职业教育吸引

力，使技能人才能得到与普通教育毕业生同等甚至更高的社会地位。

此外，随着产业不断升级和技术不断进步对技术技能人才规格要求不断提升、人民群众对教育消费需求能力不断提高，职业学校学生升学意愿增强、就业出口相应提高，这是当前职业教育不能回避的问题。为职业院校学生打通升学通道，应是构建完整的现代职业教育体系的题中应有之意。（作者系惠州城市职业学院党委书记、院长）

来源：《人民政协报》

时间：2016 年 10 月 26 日

提供者：郑映锋

周红利：职教集团能否成为中国职教名片

“双元制”是德国职业教育的名片，现代学徒制是英国职业教育的名片，TAFE 是澳大利亚职业教育的名片，社区学院是美国职业教育的名片。中国职业教育的名片是什么？中国职业教育还没有自己的名片，在不久的将来，职教集团可能成为中国职业教育的靓丽名片。

职教集团是职业院校、行业企业等组织为实现资源共享、优势互补、合作发展而组成的职业教育组织。从 1992 年我国出现第一家职教集团算起，集团化办学已经走过了 24 个年头。职业教育集团化办学是我国职业教育“十二五”“十三五”时期的重要改革措施，现代职业教育体系建设规划提出，到 2020 年职教集团要基本覆盖所有职业院校，初步建成 300 个富有活力和引领作用的骨干职业教育集团。在政府的大力推动下，职教

集团的数量迅速增加，目前全国的职教集团超过了 1200 家，覆盖了 8000 多所学校和 2 万多家企业。从职教集团的构成看，成员单位中企业和学校占主体，企业成员数量比例达到 60%，学校成员占 25%，与学校、企业相关的行业性组织占 15%，因此说职教集团是一个多元合作的组织，包括企企合作、校校合作和校企合作。

虽然职教集团规模庞大，但预想中的各种合作并没有大量涌现，“集而不团”仍是职教集团的严峻现实。

为什么现实如此“骨感”？因为在现有体制和模式下，职教集团成员内部的竞争关系远远大于合作关系。企业缺乏参与职业教育的动因，是长期困扰我国职业教育的一大难题，究其原因，在自由竞争市场体制下，由于缺乏人力资本投资收益权的保护机制，

企业花费巨额成本培养的人才往往成为同业“盗挖”的对象，自己栽树别人乘凉，于是企业的最优战略都是挖人不是培养人，其结果就是市场上的技能人才越来越少。我国八成的职教集团都是行业型职教集团，同一集团的企业成员具有同质性，大家参加职教集团的目的都是来抢优质毕业生的，如何让他们形成合作？同样的道理，集团内部的学校无论是中职学校之间还是高职院校之间，由于专业设置趋同，院校之间在生源、财政资金、技能大赛和就业岗位之间存在此消彼长的竞争关系，如何实现校校合作？

职教集团如何打破这种恶性竞争的均衡，建立良性均衡？我们首先从职业教育组织入手，分析为什么需要从学校单体办学走向集团化办学。目前我国有高等职业院校1300多所，中等职业学校11000多所。随着高等教育大众化时代的到来，中高职院校的生源竞争越来越激烈，为了获得生存和发展，学校面临着专业化还是多元化的战略抉择。如果走专业化战略，就要缩小在校生规模，提高专业发展水平，通过提高教学质量来提升学校竞争力；如果走多元化战略，就需要随着市场变化持续开发热门专业。走专业化路线的学校会牺牲眼前的利益，财政拨款可能暂时减少，但是学校的专业会少而专、少而精，学校会变成“专科”学校。专业化路线虽然可以提高职业教育水平，但是会受到产业结构转变的威胁。多元化是人们规避风险的常用策略，如果选择多元化策略，就要在市场导向下放弃原来的优势专业，不断扩展新专业，专业多而水平低，是一条低水平的重复建设之路。在现实实践中，中国的职业院校多数采用了多元化战

略，这就导致了各个学校之间专业的趋同，学校专业越办越多，专业水平越来越低，整个职业教育的信誉丧失殆尽，生源进一步枯竭。

为了解决这一难题，职教集团可以发挥宏观调控职能，每个学校只保留和发展少数具有比较优势的专业，这样就可以百花齐放，人人有饭吃而且有利于提高整个职业教育水平。针对产业结构转换对某些专业和学校的威胁，职教集团还可以通过设立基金的方式，对受到产业结构调整的专业和学校进行补偿，这样集团化就可以同时实现专业化和多元化带来的利益。

如果政府教育主管部门和各委办局能将所属院校的人财物管理权转移给职教集团，让职教集团不仅实现对各学校专业调整，还可以管理各学校的招生、教学和毕业，内部竞争减少了，基于分工的合作就可以发展起来，各学校将成为职业教育的共同体。由于学校之间的团结与合作，将极大提高学校在校企谈判中的话语权，不承担职教义务的企业将无法得到优质毕业生。在这种压力下，企业将会变成教育企业，承担教育功能，提供教育服务，将企业与学校利益捆绑在一起，学校和企业形成了更大的职教共同体。

通过这种校企合作，现代学徒制模式才可以建立起来。我们知道，在学徒制模式中，企业师傅传授学生所需要的技能，但师傅的技能主要是师傅个人在实践中探索出来的，具有个体性特征和片面化缺陷，而职教集团可以组织学徒在集团内部不同企业进行培训，这样培养出的学徒无疑可以成为复合型的现代职业人。通过这样的内循环，职教集团不仅可以解决学徒培养的市场失灵问题，

还可以形成一个多方共赢的稳定的合作模式，促进技术技能的持续积累和创新。从产权结构看，职教集团将是一个学校、企业和政府共同出资形成的混合所有制组织，按照市场原则进行民主治理，形成一个劳资合作

的新机制。（作者系北京财贸职业学院校企合作办公室副主任、高职研究所副所长）

来源：《中国教育报》

时间：2016年10月25日

提供者：郑映锋

职教城：整体怎样大于部分之和

从1996年浙江温岭职教城规划建设，到被誉为中国职教发展“第四种模式”的重庆市永川区职教城，近20年来，全国各地职教城（职教园区）已建和在建的共有150个。对于蓬勃发展的职教城（职教园区）建设中出现效益“乘”与投资“沉”现象，我们不妨进行一下分析。

职教城的建设与城乡一体化建设的进程是一致的。我国自上世纪80年代就开始的城乡一体化建设，不仅是打破城乡“二元结构”重大而深刻的社会变革，更是经济社会发展思路和增长方式的转变。在统筹发展城乡一体化的建设过程中，以教育为重点要素的城市规划以及与产业对接的职教发展成为城乡一体化的重要组成部分，并由此引发了政府主导型、经济助推型、资源共享型等多种形式的职教城建设。

职教城的建设与职教“跨界”发展的属性也是一致的。不与生产发展相结合的职业教育就不是真正意义上的现代职业教育。职业教育的跨界属性决定了职教必须走联合发展之路。职教城的建设为职教的跨界发展奠定了基础。一是在时空上让更多与“职教”相关的要素得以集聚。二是缩短了多元职教主体“跨界”互动的距离。三是增加了职教跨界“共生”发展的几率。从某种意义上来说，

职教城的建设，是推进职教走集约化发展的新的组织形式和有效发展平台。

职教城的建设与政府统筹职教发展的要求也是一致的。职教举办主体的多元以及职教相关利益的多元，使得职教的管理长期存在着“条块分割，政出多门”的现象。多元举办职教，虽然有利于调动各方面的积极性，但统筹发展不够，而各地各种模式的职教城建设，就成为政府统筹区域职教发展的管理举措和发展方式。

以上可见，职教城建设是区域职教统筹管理集约化发展的创新探索，体现了现代职教体系建设的发展要求。但职教城建设同样也遇到发展中的困难。

一是以“园区”或者“城”的形式使得职教资源集聚，但“集聚”不代表“集约化”发展，各种资源主体的“粘合度”低。

二是集聚的资源如何相互渗透缺乏运行制，各种资源主体的“融合度”低。

三是利益“部门化”倾向使得职教城或者职教园区统筹管理遇到阻力，各种资源主体的“协同度”低。职教城内的各职教主体是相对独立的，主体格局的固化使得园区的职教资源主体因各自的资源优势形成事实上的“不平等”，主导与被动参与甚至是投

机式的参与成为协商不畅和秩序不稳的危机隐患。

基于上述认识，我们应该跨越职教城“跨界”发展的障碍，化解职教城建设投入“沉”的负担，戮力形成要素集约发展的“倍增”。

首先要最大限度地形成利益共识。各地的职教城的建设，绝大多数是在政府主导下建成的。因此，在职教城建设之初，政府要对参与职教城建设的主体进行遴选，优先选择各行业中具有代表性的单位参与职教城的建设，平衡好职教城相关主体的利益关系。此外，政府应从公共财政投入的角度，在厘清责权利的基础上引导参与职教城建设的主体明确各自的建设定位和投入责任，并确保相关利益主体的保值和利益回报。

其次要最大限度地形成伙伴友谊。“伙伴关系”是相互尊重、求同存异、合作共赢的关系。对于职教城的各个主体而言，在形成利益共识的基础上要扩大相互信任度，减少陌生感，形成伙伴情谊。竞合发展是当下市场竞争机制下的发展策略。实践证明，结伴而行，携手发展，可以让职教城的主体形

成跨界合作的合力，降低发展成本，增强共同抵御风险的能力，实现整体大于部分之和。

再其次要最大限度地建成协同发展机制。在职教城建设的过程中，政府作为协同机制的建设主体和外控力量，要在充分利用好职教城各主体间的利益共同点的基础上，通过法律、经济和管理等手段，为职教城多主体的协同发展提供刚性保障。一是要以契约形式固化职教城内各主体的利益关系。二是依托组织章程和制度建设来构建层次有序、分工明确、协同运作的职教城工作体系。三是通过考核评价实施激励，探索建立以贡献、效率、创造能力为考核导向的激励机制，突出政策的引导力，形成立体交叉的综合激励与约束机制，激发职教城参与主体的活力，并为职教城的发展提供持续的发展动力。（作者：徐健，单位：江苏省海安教育局）

来源：《中国教育报》

时间：2016年9月20日

提供者：郑映锋

胡解旺：轻视职业教育，高等教育注定“跛足”

近年来，我国着力构建具有中国特色的现代职业教育体系，这是一项既符合产业转型升级需求，也契合我国高等教育变革的重大战略决策。

我们知道，现代高等教育肇始于欧洲中世纪的意大利，博罗尼亚大学甚至享有“欧洲大学之母”的美誉。此后数百年间，经历了宗教教育称尊（中世纪欧洲诸国），人文

教育、博雅教育盛行（英国为主），到“研究重镇”（德国为主），再到人才培养、前沿研究与服务社会的有机统一（如美国）。可以说，世界高等教育的中心随着时代脉动而变化。在一定程度上，世界高等教育的中心，也意味着超强的综合国力和世界影响力。

现代德国大学的“双元制”模式是在吸收欧洲各国经验的基础上,根据自身经济社会特点而创造的新机制,正是这一符合德国也顺应世界高等教育大趋势的变革,不但使德国高等教育后来居上,而且成为北美、亚洲等国争相效仿的榜样。尤其是《莫雷尔法案》实施后,美国众多“赠地大学”大多以德国大学为模式而设计。

考虑到美国各州工农业发展对技术、人才的极度渴求,于是,以威斯康星大学为代表的诸多州立大学既研究高深学问,又注重应用技术和职业教育,主动服务本州。它们与早前的农工学院一起构成了具有美国特色的职业教育和应用技术大学的群体样本。当然,在这种新型大学刚刚落地,根基尚不牢固时,受到了某些保守人士的非议和指责,他们将威斯康星这类大学贬低为“放牛娃大学”。然而,这些新生事物没有被保守势力所绞杀,它们克服声望不高、经费困乏、生源短缺、师资不足等重重困难,逐步被世人认可。在它们的带动下,美国的中等职业教育也得到了长足发展,为后来美国的制造业提供了源源不断的技术工人。历经一百余年,当初许多饱受白眼的大学已经成为美国乃至世界顶尖名校。美国也因此超越其他欧洲老大哥,成为世界高等教育的中心。

所以,在任何时代、任何国家,只有在顺应社会发展规律的前提下,经过一代又一代人的艰苦努力,高等教育才能登堂入室,傲立于世界之林。

在亚洲,当德国高等教育通过变革,形成“双元制”职业教育体系后,日本认真吸收其主要经验。近代日本的大学模式源自德国,它既充分吸纳了洪堡的办学思想,也吸

收了包括德国在内的欧洲职业教育思想,从而使日本在明治维新后便完成了普通(高等)教育与职业(高等)教育有机融合的重大革新,大大推动了日本整体教育水平。尤其是职业教育体系的完整性、科学性、吸引力等诸多因素,不但超过了欧洲许多老牌职业教育大国,甚至可与世界第一职业教育强国——德国媲美。

我国的现代大学理念同样算是西学东渐。以北京大学为代表、为数不多的大学基本上源于洪堡理念。彼时,无论是国立还是私立大学,都是英才汇聚,造就了中国大学的辉煌岁月。即使是烽火弥漫的抗战时期,以西南联大为代表的西迁大学并没有降格以求。但是,对于德国独树一帜的“双元制”,当时的高等教育界并未足够重视。

切中肯綮地说,我国近代职业教育发端与日本同步,它最早始于1866年清朝闽浙总督左宗棠创办(后由船政大臣沈葆楨主持)的马尾船政学堂。当代著名教育学家顾明远先生在论述中国近代职业教育时,曾精辟地指出:“其发端比普通教育还早,但步履之艰难,远甚于普通教育”。

由于长期形成的“劳心者治人,劳力者治于人”的观念影响,也因为近代中国工业基础薄弱、国力积弱,导致职业教育自创立之日起,便处于低等、末流的地位。即使以黄炎培先生为代表、来自社会各界名流发起成立了“中华职业教育社”,加上在中国具有重大影响的美籍哲学家、教育家杜威来华推动职业教育,但效果甚微。职业教育更多的是被学者冠以“饭桶教育”“作孽教育”甚至“奴隶教育”的鄙号。有影响的学者如

此贬低，民间更是敬而远之，生怕子女们误入职业教育的“歧途”。

与职业教育相关的职业，无论是自由职业还是“铁饭碗”，在待遇、声望等全面处于下风。在新中国成立后的一段时期内，这种长期厚薄高下之分虽然得到了一定的缓解，但在改革开放后，特别是众多大学不满足于农、林、矿、工、油等学科专业优势，转而盲目追求“高大全”，向北大、清华看齐的热潮下，职业教育再次被边缘化。

世界高等教育的发展历程反复证明：在工业化、信息化时代，在制造业竞争日益激烈的背景下，任何轻视、逸脱职业教育的高

等教育都注定是跛足的、残缺不全的。相反，包括美、德在内的高等教育强国，无一不是普通高等教育与职业教育齐头并进、彼此推动。从这个意义上说，我国构建现代职业教育体系既顺应了世界高等教育发展规律，也完全符合中国高等教育的发展规律。

现代职业教育的高度最终将成为我国高等教育水平和质量的测量器。（作者胡解旺 系广东嘉应学院教育科学与发展规划研究所所长）

来源：《中国教育报》

时间：2016-8-16

提供者：叶丽榕

切换发展动力从就业导向迈向需求导向

世界发达国家和地区的职业教育发展路径，如今已从最初的“就业导向”转到“职业导向”，进而迈向“需求导向”。如果说，“就业导向”是满足当下的需要，使无业者有业，“职业导向”是应对明天职场的变迁，关注特定职业岗位技能的培养，那么“需求导向”则是聚焦个体的可持续发展，满足未来变化的需要。

职业教育转型发展的新思维

伴随着“中国制造 2025”“互联网+”行动计划等战略性规划的推进和实施，转型发展成为职业教育的必然趋势和首选命题。

具体而言，职业教育转型发展，首先是教育对象的转型，即从主要面向新增劳动力的就业前学校职业教育转向全民大众型教育（包括职前学校职业教育和在职继续教育等多种类型和多元途径），从传统的一次性学历教育转向终身教育。其次是发展过程的转型。职业院校不仅在办学模式、人才培养模式和管理模式方面逐步从传统、

封闭转型为现代、开放，而且着力消除职业教育与区域经济社会发展不匹配的弊端，引导学校从“单纯数量规模发展思维”转型为“可持续发展”和“服务能力提升”内涵发展模式。再其次是教育功能和培养内容的转型。《2015 年全民教育全球监测报告》中，梳理和归纳了与生涯发展和就业相关的几种主要技能类型，如基础技能、可迁移的技能和职业技能、生活技能等。国际社会对“技能”的衍生扩展，超越了过去仅仅跟“生计有关的技能”定义，成为国际社会对职业教育功能和培养内容的新建议。

我国职业教育经历了外延扩张的超常规发展阶段，已开始进入内涵发展阶段，以质量求生存，创新驱动发展成为新的历史时期的不二选择。释放创新原动力，让创新成为发展的基点，最根本的就是要通过创新，摆脱对“就业导向”发展老路的路径依赖，彻底实现发展动力的转换，转向“需求导向”。

“需求导向”职业教育发展与“就业导向”有着本质区别，“需求导向”更加致力于学生终身发展的需要和终身学习能力的培养，关注职业技能和生活技能的整体性培养；更能满足学生多元价值选择，如就业准备、升学准备、工作场所学习和晋升深造、职业继续教育等；教育教学目的更加关注“学会学习”能力提升和新方法运用与掌握，聚焦学生“迁移能力”的培养，为应对可能面临的多次职业选择奠定基础；通过知识、价值观、态度和技能等的学习，更能促使学生在一系列生活领域获得成功，包括就业、公民参与、人际关系和终身学习。

职业教育供给侧改革的新任务

职业教育供给侧结构性改革旨在探索现代职业教育制度中市场关系的形成。

市场决定人才需求的走向，影响人才培养模式与途径。“需求导向”的职业教育发展，将更多根据市场的需求来考虑人才培养，强调“用户付费”，而不再完全由国家承担经费。把职业教育作为“用户付费”教育类型这一趋势，将从制度供给侧赋予受教育者更多的选择权，学生可以选择适合的学习内容和途径，而不必再为自己的弱项（如基础性知识、学习基础能力等）诚惶诚恐。

“需求导向”的职业教育发展，将引导教师和学校回归职业教育本质开展教学。课堂教学活动和实训教学活动的主体是学生，把课堂还给学生，走进职校生生活世界，让学生参与、体验、内化、升华，真正乐学、会学；更加关注每一个学生的优势和需求，去激活他们的兴趣爱好。与此同时，职业教育课程体系也要从单一的、统一

的课程体系，分层加工模式，向多元课程体系，分类加工、私人定制转变。

职业教育发展质量的新指标

国际标准化组织所制定的《质量术语》标准中，对质量作出如下定义：“质量是反映实体满足明确或隐含需要能力的特征和特征的总和。”可见，质量是针对某一产品或实体而言的。

具体到教育质量，“产品或实体”就是“服务”，是非物质化生产的价值创造，教育质量最本质的要求就是“满足人的全面发展、适应社会需要”的程度。

“需求导向”职业教育发展质量的新指标包括：一、人才培养目标要体现终身教育和终身学习理念。二、办学水平要努力使职业教育与现实及未来生产需求相匹配。三、教育规模不仅是数量规模，更是结构性规模，如职业教育和培训对象的多元结构、多样层次的规模。四、职业教育目的在于培养人类的智慧，发挥人性，完善人，其目的是人，不是人力。“教育不仅仅是为了给经济提供人才，它不是把人作为经济工具，而是作为发展的目的加以对待”。五、市场需求导向，合理、科学、有效配置职业教育资源。六、系统构建职业教育质量框架，包括校企合作、工学结合人才培养体系，立德树人质量目标体系，系统培养、多样人才培养指导体系，职业院校文化育人工作体系，需求导向职业教育质量评价体系以及各级各类技能人才标准（国家资格框架体系）等。

来源：《中国教育报》

时间：2016年8月2日

提供者：吴幼兰

王国明：德技并举成就工匠教师

青岛市拔尖人才、青岛市学科带头人、青岛市优秀教师……青岛电子学校教师王国明有太多的荣誉和光环，但他总说“从零开始，总结经验，继续努力”。看似平凡的一句话，却真实体现出王国明对待工作的态度。正是这种低调好学和敬业精神，使王国明逐渐成为名扬国内的名师“王大拿”。

勤学深钻，夯实专业基础

1992年大学电子技术专业毕业后，王国明来到青岛电子学校任教，决心一辈子陪伴三尺讲台。白天教书间隙，他梳理专业知识脉络，晚上休息时间，他跑到学校图书馆查阅最新的专业资讯成为常态，把有价值的专业动向、资料整理成阅读笔记。

长期不懈的学习，王国明将中职电专业以及计算机部分专业的相关知识烂熟于心，无论是电工、电子，还是计算机软件、计算机网络，很多专业课他都可以胜任。他还通过自学，取得哈尔滨工业大学通信与信息系统工学硕士学位，主编或参编出版了《小家电原理与维修》《网络与多媒体》《办公软件与设备使用》等教材，同事们都亲切而钦佩地称他“王大拿”。

苦抓技能，树立行业标杆

因为专业技术出众、学科涉猎广泛，从2003年起，王国明开始参与到辅导学生参加各级职业院校技能大赛的工作中。辅导学生参加技能大赛时间长、条件苦、见效慢，是许多教师不愿意触碰、“出力不讨好”的活，但王国明二话没说欣然接受，他和学生吃在一起、练在一起。

暑假里，学校实验室温度极高，王国明就和学生端几盆凉水避暑；腊月里，寒风刺

骨，在已停止供暖的学校机房，几个人只能围坐在电热器四周继续备赛……从2004年至今，王国明先后辅导计算机网页设计、单片机控制系统安装与调试、电子产品安装与调试、机器人技术应用、物联网技术应用与维护等大赛项目，学生则在各个赛场不断摘金夺银，部分获奖学生逐渐成为电子信息技术的佼佼者。

在2015年全国职业院校技能大赛上，王国明辅导的学生取得物联网技术应用与维护赛项团体一等奖的优异成绩。

不惧坎坷，坚持精益求精

在2015年大赛归来不久，王国明的中指一直莫名肿痛，被诊断为疑似骨髓炎，如果确诊，医生的建议是截掉手指。这犹如一个晴天霹雳，让王国明的家人和亲朋无法接受，但王国明却微笑着说：“中指截掉了没关系，不影响打字。”后来，北京积水潭医院确诊这是一种罕见的劳损疾病——纤维骨性假瘤，并为王国明成功切除了假瘤，把健康还给了这个坚强的男人。

压力不仅在于伤病，还在于突破瓶颈。在2016年赛季，因上一届选手已经毕业，王国明面临挑选选手、升级技能等难题。他与教师郭德仁密切配合，与学生泡在实训室里，不放过每一个细节，手把手亲授技艺，亲力亲为地操作示范。

功夫不负有心人，今年6月在南京举行的物联网国赛赛场上，全国81个代表队同场竞技，青岛电子学校3名选手沉着镇定、配合默契、勇夺金牌。王国明辅导的学生又一次站在全国技能大赛物联网比赛的最高领奖台上。

谦逊无私，乐于创新传承

国赛要辅导，一线教学也不放松。王国明不仅长期担任青岛市电子专业中心组组长，还与本校教师一起，大胆改革学校多年一成不变的专业课教学模式，积极推行任务指导书授课，完成了项目课程校本教材开发，还主编、参编十余本国家级专业教材。

在王国明的带动下，青岛电子学校电类专业教学水平多年来始终处于山东省领先地位，也逐渐被国内的同行认可。学校电子和电气专业先后被评为山东省教育改革试点专业，王国明被聘请为全国机械职业教育

教学指导委员会自动化类专业教学指导委员会（中职）委员，成为名副其实的专家型教师。

青岛电子学校校长崔西展告诉记者，没有光鲜洒脱的外表，没有出口成章的嘴巴，也没有功成名就后的浮躁，王国明为学校赢得了很多荣誉，却总是那么谦虚，“他的为人、知识、技能都是一流的，现代职业教育发展迫切需要这种德技双馨的师资”。

来源：《中国教育报》

时间：2016 年 9 月 27 日

提供者：曾晶晶

潮汕职院“三商教育”：财富知识在实战中双丰收

广东潮汕人，敢于闯荡、善于经商，哪怕身上只有几十元，也要努力做老板。潮汕职业技术学院 50% 的学生来自潮汕大地，潮汕人的特质是学校办学所考虑的重要因素。潮汕职院确立了“小而精、特而美”的发展战略，提出“双建”（建创业名校和就业名校）引领、“双创”（创新和创业）激励、“双管”（精细化管理和经营管理）齐下的工作思路，进一步实现特色发展、创新发展。

教育理念创新——实施“三商教育”

学院通过行为导向指导下基本知识、基本技能、基本技巧教学清单的确立，在常规课堂、活动课堂、实战课堂里，对学生实施专业职业能力、社会通识能力、创新创业能力的培养，使受教育者初步具备专业心灵手巧、善于沟通协调、勇于自主创业的素质，实现智商够、情商好、财商高的人才培养目标。

智商教育（专业教育）：在常规课堂里，通过基础和专业教育，培养学生观察力、注意

力、记忆力、思维力、想象力、应变力及分析判断行动力，达到技术有专攻、技能有专长的目标，在自己擅长的领域，有独到的见解和满足。基本要求是理实一体、实践优先、知行合一、学以致用，加大实习实训在教学中的比重，强化教、学、训、实战等教育教学活动的融合度。

情商教育（社会教育）：在活动课堂里，学生通过 30 多个社团组织的活动，实施自我察觉、自我管理、社交察觉、人际关系管理等教育，培养团队意识、善于协调沟通等社会通识能力。基本要求是以学生自我教育为主，激情张扬、个性发挥，力求做到有方案、有标准、有教材、有指导教师、有成果展示、有考核评估、有学分要求。

财商教育（创业教育）：在实战课堂里，通过实施具体的实战项目，培养学生财务、投融资、市场等理财、经营的创业技能，让学生收获首笔财富，为就业或自主创业打下坚实基

础。基本要求是实战联系理论，创业学业两不误，财富知识双丰收。

“三商教育”是一个有机的整体，核心是要培养学生“学习一门专业、擅长一项技能、体验为人处事、收获首笔财富”。

培养模式创新——打造创业平台

学院制定《需求导向三对接教学实施规程》，将专业设置及培养目标与产业需求对接，课程内容体系与职业（企业）标准对接，教学方式、方法与生产（工作）过程对接；职业资格融入培养目标，职业能力融入课程体系，知识、技能融入课堂训练，方法、技巧融于实战创效的教学实践过程。在此基础上，以创业学院、各系所属的产业学院为依托，以校企合作作为纽带，在实施“岗、证、课”三位一体、工学结合人才培养模式的同时，根据各自特点，大胆尝试新的培养模式。

创业学院实施“台阶式、实战型”创业人才培养模式，其核心内容是：社会、学校融为一体，职场、课堂合二为一，师生、师徒相互促进，实战、理论齐头并举，学业创业两不误，知识财富双丰收。创业学院创建5年来，在校学生成立38家电商公司，带动当地服装产业超5亿元的销售额，培养身价超百万的学生老板200多人。

商贸系跨境电商实战学院实施公司化运营与管理，依托学业平台、事业平台，教中学、学中做、做中进，实现知识富、精神富、经历富、资产富，其目标是将学生打造成为具有实战经验的高端职业经理人。跨境电商实战学院2015年被商务部授予“全国跨境电商人才培训基地”，建有广州、珠海、泰国曼谷等六大校外实战基地，业务拓展至100多个国家及地区，

2015年学生营业额超过3000万元，目前在校生运营各类店铺30个。

此外，经管系物流产业学院实施“学生→学徒→准员工→员工”的人才培养模式，其目标是培养有技能、有专长的班组长、业务主管、职业经理等技能型实战人才；数字设计工程系服装产业学院实施“分段式、模拟型”人才培养模式，第一年设计打基础、第二年工艺立技能、第三年项目定实战，采用校内名师工作室、模拟实习公司、实战工厂等进行教学，培养专业设计人才、自主创业人员、企业优秀员工。

教学方法创新——强调运用技巧

学院全面推行“行为导向三基课堂教学法”，在基本知识、基本技能教学的基础上增加基本技巧教学，教会学生学习和运用知识（技能）的方法。“三基”教学讲究精讲多练实战，主张教中学、学中做、做中进，相信心灵手巧、熟能生巧，追求基础知识的记忆和掌握、基本技能的操演和熟练、基本技巧的实战和积累。

同时，学院通过在线教育平台，实现微教室、微教材、微课堂教学。目前，学院已创建带多个显示屏和黑板的多媒体旋转“微教室”，每个教学班级分成若干学习小组，每个小组对应一个展示平台。教师把教学的内容材料和目标要求等制成“微教材”，发送到在线教育平台上供学生随时学习。学生完成微教材的学习探究后，在教师主导下，在微教室里进行“微课堂”教学互动。“三微教学”为实战课堂量身定制，使“三商教育”落地生根。

来源：《中国教育报》

时间：2016年9月27日

提供者：曾晶晶

现代学徒制的喜与忧

汪允臣曾经认为自己是一个失败者。上课睡觉、考试不及格，每回家家长会爸妈都被老师留下，读书生涯几乎“没有一次成功的体验”。直到他误打误撞进入了南京信息职业技术学院现代学徒制实验班，师从丝网印刷大师施玉唐之后，才发现自己也可以是被人夸奖的好学生。

“你看看我印的这块版，师傅都夸我的调色好、有想法。”在峰实电子科技有限公司丝网印刷车间，汪允臣得意地展示着自己的作品。

2014年，南京信息职业技术学院成立昆山学院，与昆山开发区人社局及4家知名企业联合，共同培养现代学徒。2015年，该项目入选教育部165个现代学徒制项目。经过两年多的探索，目前第一批学徒已经能够胜任工厂的基础岗位，第二批学徒也于今年9月进入企业。改革收获了许多掌声，但也仍有未解的难题——

老师的担忧与老板的怀疑

3年的学习时间，一半要放在工厂，教学质量能不能保证？如果学生最后达不到毕业要求，谁来担责？企业生产线上，机器动辄上百万元，安全风险、财产风险谁敢承担？

当2014年现代学徒制项目启动时，无论是南京信息职业技术学院的教授们，还是昆山的企业家们，大家都不知道这个项目最后能做到什么程度，能带来什么。

有老师反对：到底什么是现代学徒制？老外的那一套“招生即招工，校企一体化”放在中国能管用吗？3年的学习时间，一半要放在工厂，还要让师傅带徒弟，教学质量

能不能保证？如果学生最后达不到毕业要求，谁来担责？

有企业反对：教学生是学校的事，工厂又不拿学费，为什么要替学校干活？生产线上，机器动辄上百万元，学徒进厂带来的安全风险、财产风险谁敢承担？最要命的是，学徒在真实的岗位上学习，肯定会耽误生产，直接降低企业的生产效率。

在争论面前，南京信息职业技术学院和昆山市开发区人社局的领导们没有退缩。

钟名湖副院长是最积极的改革者，在他看来，高职培养的学生不能是纸面书生，而要成为技术专才。这些年，学生的毕业实习与毕业设计越来越被边缘化，操作能力越来越弱。不仅学生要去工厂，老师也要去，否则就落伍了。

昆山开发区人社局副局长童明桂也持赞同态度，“昆山两千家企业未来的发展得靠尖端的技术人才。政府有责任填平学校与企业之间的鸿沟。现在的付出，将来直接受益的是我们昆山的企业”。

为了这个项目，学院成立了工作组，制定学徒制项目课程计划、教学内容、考核标准，规范学习流程，并在昆山设立专门的教师办公室，在陪学生们学习之余，补上文化课。

为了这个项目，昆山开发区人社局每年拿出40万元，还召集了一批优质企业参与进来。大家一起从零开始，制定学徒招募办法、学徒合同以及师傅遴选标准等。在多方坚持下，学徒制实验项目运转起来了。

企业的筛选与课程的定制

经过几轮筛选，最后剩下4家企业。企业定了，岗位定了，接下来学校教学和企业怎么衔接？

最初报名参与项目的企业有14家。学院和人社局抱定的原则是——“项目试点不贪大，要把质量放在第一”。他们给企业开出了高难度条件：企业要拥有核心技术，并且行业领先；要具备一定的规模，员工素质好。还要有专门的企业培训中心或者培训部，有员工培训经验，有岗位分析能力。学徒岗位应经过筛选，有技术含量，并且覆盖生产流程的所有关键点。遴选的师傅应是技术骨干，有带徒弟的经验，有一定的表达能力，能对学生进行一对一指导。

经过几轮筛选，7家企业留了下来。再经过细分，只剩下4家企业。人社局“一把手”发话，“学生去企业是学习的，不是打工的。这一年半，学徒只上白班8小时，不加班，不倒班，必须保证学习效果”。

企业定了，岗位定了，接下来还要考虑学校教学和企业怎么衔接。“开始的时候可没少折腾，我们足足准备了两年。”微电子学院院长陈森和他的教师团队已经记不清楚与企业的人事管理员（HR）开了多少次座谈会。从岗位分析到知识点解剖，再到课程的重组，每一步都是碰撞的结果。

大家将岗位所需的知识点画成分解图，再通过老师的手，变成不同的课程，还要分开哪些知识适合在学校学习，哪些由企业师傅教。拿材料分析与检测课来说，原来60课时的课程，现在有一多半是要放在企业去学习。像这样的变化在专业课上有许多，比如印刷电路技术、多层电路设计等内容，都

是由学校教基础知识，而综合的应用问题放在了企业。

与学校相比，企业对学徒的“门槛”更高，达不到要求，就上不了生产岗位。从第一学期开始，老师们就分专业给首批27个学徒开了小灶，周课时从以往的26学时变成30学时。辛苦没有白费，一年半后，学徒们终于完成了基础课，在2016年的春天如期进厂。

师傅的笔记与徒弟的慌张

一进厂，学徒们全都碰了壁：看不懂的线路图，用不好的新机器，与书本上完全不一样的问题，以及几乎苛刻的工厂纪律与考核都让他们很不适应。

好容易在学校“熬”过了一年半基础课，学徒沈永正式进入了在印制板领域颇有名气的台企——“嘉联益电子”。去之前，沈永做了一件事：把笔记本和签字笔都收到了柜子里，“在生产线上学本事，再也用不着记笔记、答试卷了”。

到企业的第一天，沈永“蒙了圈”。他的师傅生长鑫并不急着带徒弟上生产线，而是拿出了两摞资料和一个厚厚的笔记本。“这是干什么？”沈永问。“你今天的任务就是看资料，找出不会的地方，列出来。”师傅说。

翻开笔记本，沈永一下就“慌”了。这是师傅的“秘籍”，里面密密麻麻地记录着许多信息：有液晶板的型号，有线路的特点，还有许多常见的问题。有的是钢笔写的，有的是铅笔写的，还有一些是图画。常常是一个小问题就记了五六页纸，关键的检测数据有几十项。

丝网印刷专业的汪允臣倒是顺利地走

上了峰实电子科技有限公司的生产线，不过搞得很“狼狈”。小伙子一上手刮油墨就“傻了”。油墨比书本上描述得难控制多了，力度不好掌握，收刀时手不自觉地抖了一下，油墨瞬间泼了出来，全身的衣服被打了个透。“会答题与会操作是两码事，你要从最基础学起，一步也不能漏。”师傅施玉唐淡定地说。

本以为到纬创资通有限公司的学习就是走走过场，周展羽的盘算是，“带上电脑，抽空就溜回宿舍打游戏”。谁知道，一进企业就让他冒了一身冷汗。企业为学徒规划了晋级路径，要在一定时间内通过背对背的考核，然后才能进入下一个环节，“今天偷懒，明天就通不过，马上就会被淘汰”。

一进厂，学徒们全都碰了壁：看不懂的线路图，用不好的新机器，与书本上完全不一样的问题，以及几乎苛刻的工厂纪律与考核都让他们很不适应。

车间的磨合与机器上的成长

学徒制“不是带学生到工厂参观，更不是让他们来顶岗实习”。眼看着，学徒们进厂3个月了，几个企业资深的HR都紧张了起来，根据以往的培训经验，第一个“撞墙期”要来了。

“不是带学生到工厂参观，更不是让他们来顶岗实习”，学院、政府和企业三方对“现代学徒”有一个共识：融合企业优质资源，培养更有质量的学生。为此，大家忙得不可开交。

施玉唐师傅从事丝网印刷行业三十多年，被称为行业“泰斗”，他的许多徒弟都颇有名气。但对待这批“现代学徒”，老师傅更加用心，研究学生们的课本，指导他们

的每个动作，甚至会提前一周就背好要上的课。他说，“用心雕琢才能成大器”。

HR也一直在跟进。龙腾光电有限公司资深的HR经理孙素兰，每周给学徒开会了解他们在工厂的情况，每半个月做一次满意度调查请师傅与徒弟相互评价，每过一段时间还要组织考核……精准的环节保证了学习效率。

童明桂在人社局的办公室再也坐不住了。每周往企业跑，细细查看学生的工作记录有没有“被加班”；每个月召集4家企业开会，研究怎么把教学做得更好。有企业制定了师傅考核标准，他立即推广；学院提出学生在昆山集体上课困难，他马上协调了一间会议室供上课使用。

学院的工作也变得更加忙碌和复杂了。不仅要做好生活上的管理，更要随时跟进项目的进度，及时调整和补充课程。周志近老师几乎把家搬到了昆山，每个周六他都要把相关的专业老师请到昆山，给学徒们加课。

眼看着，学徒们进厂3个月了，几个企业资深的HR都紧张了起来，根据以往的培训经验，第一个“撞墙期”要来了！学徒们对企业了解得差不多了，一些简单的岗位也能上手了，如果学习热情因此而大幅下降，后面的大半年就不好办了。

超出预期的是，学徒们一个比一个起劲儿。一个开不了机的手机，学徒郭雪已经测试了上百次了，仍然没能找到问题。没有后退，没有放弃，小姑娘硬是把生产线各个环节的师傅都请教了一遍，终于发现了问题点。

看着郭志伟师傅的焊点，学徒林海龙觉得很不好意思，“我的精准度不够，样子也

不好看”。这天，小刘不知不觉地连续焊了8个小时，下班的时候才发现，腿僵了，屁股很痛。

那个被油墨泼了一身的汪允臣，现在每天都是干干净净的，再也没被泼脏过。眼下，他正跟3个样品过不去，“油墨比例、网目稍有不同，出来的产品价值就不一样。师父说了，印刷考得不仅仅是技术，更是创意，诀窍就在手上”。

进入7月，不少学徒们已经能独当一面了。龙腾光电学徒蔡振响值班时，突然接到电话，生产线上有块板子不显示了。按规范检测，逐一排除选项，小蔡花了几分钟，搞定。听到老师傅们的夸奖，小蔡觉得，这是他最有成就感的一天。

峰实电子学徒余均开始带新员工了，大家管他叫“小师傅”。他现在不仅熟悉机器，能修好机器，还对这一台台大家伙有了感情，“这设备精密，但也娇气，对它我都舍不得大声说话”。

龙腾光电最新一期的满意度调查显示，学徒对工厂学习的满意度几乎是100%。一个学生在问卷上留言说，“工厂没有固定的问题，没有标准的答案，有的是师傅的力道与判断。几个月的学习让我们领略了‘大国工匠’的魅力”。

初试的喜悦与待解的难题

眼下，学校和昆山还能贴补得起这笔钱，以后规模大了怎么办？企业既不能减税，也得不到认可，新鲜劲过去后拿什么来吸引他们？家长始终对学徒制抱有偏见如何解决？

如今回过头来看，学院、开发区人社局、企业都感叹当初走对了路。原来老师要讲一

个月甚至几个月的课程，到工厂两周就能解决；原来怎么也教不精的技能，现在学徒们的本事足以在企业当一个班组长。

老师们的争论没有了，变成了加班加点的学习，“学徒们不好对付了，提出的都是新问题、深问题，不学习真还解答不了”。

企业的老板乐开了花，这样的学徒有多少我们要多少，出几个师傅、贴多少补贴我们都愿意。

开发区人社局第一职业介绍中心主任沈伟最高兴，有了这个好模式，我们就可以源源不断地培养专才，再也不愁大企业招不到合适的人了。

乐坏了的项目设计者们没有停步，而是开始思考新的问题：

2015级54名学徒可以从1.5+1.5模式变为1+2模式，今年开学就进厂；课程还可以进一步整合，从专业模块拓展到其他几大模块，做更大力度的调整；加大企业师傅的评价权重，参与到学生三年的学习中来；进一步建立学徒及师傅的退出机制，再次提升项目的教学质量……

开发区人社局提出，为优秀的师傅和为此付出心血的企业颁奖，鼓励他们继续参与到教育教学中来。大家还想建一个师傅库，将这些企业师傅的经验、绝活都挖掘出来，既教学生，更教教师，没准还能找到“大国工匠”背后成长规律。

当然，还有一些难题是大家都难以解决的：

学徒制的效果越来越好，学生一年比一年多，随着学生的增加，培养成本成倍上升。眼下，学校和昆山还能贴补得起这笔钱，以后规模大了可怎么办？

学徒制的实施，需要企业派师傅，提供岗位，甚至是为学徒提供与正式员工相同的食宿等福利待遇，这每一项的成本都不小。但这么多工作，企业既不能减税，也得不到认可，新鲜劲过去后拿什么来吸引他们？

每个企业都有自己的看家本领，这是关键的商业机密。如果学徒毕业时，跳槽到同行业的其他企业，那么对于培养企业来说，是很大的损失。在国外，学徒与企业签订的合同有很高的法律效率，但在我国却没有这样的法治环境，那么，企业的核心利益如何保护？

师傅是一笔好资源，教师上不了的课他们能上，但大师们就是进不了高职教师的队

伍，因为教师资格的门槛很高……

还有家长始终对学徒制抱有偏见，认为孩子和企业签学徒合同，就是去打工了，因此不愿意参与。如何加大学徒制的宣传，也当务之急。

“改革就是摸着石头过河，先行者先受益。不能等所有政策出台后再去实践，那样的话学校等不起，企业也等不起。”钟名湖说。（记者 张婷）

来源：《中国教育报》

时间：2016年9月27日

提供者：吴幼兰

培养轻工“大国工匠” 打响中国制造品牌

“十三五”时期是轻工行业转型升级、创新发展的关键时期，轻工职业教育面临着更加广阔的前景，也肩负着更加艰巨的重任。加强轻工职业教育，培养造就更多更好的轻工技术人才，对于中国轻工事业的长远发展，对于伟大“中国梦”的实现具有十分重要的意义。

始终坚持正确的办学方向

只有明确正确的办学方向，一以贯之地坚持下去，才能确保不跑偏、有成效。而要坚持正确的办学方向，关键是要做好“三个服务”。

首先，要服务经济社会发展。一是让轻工职业教育的专业设置、课程内容符合产业结构的变化。轻工业细分行业的不断调整带来了人才需求的结构性变化，职业教育要紧跟产业结构变化，对专业设置和课程内容及

时做出调整，把学校教学过程和企业生产过程有机结合起来，使人才结构与产业结构相匹配。二是让职业教育的理论知识、技术技能不断满足轻工科技进步的新要求。我国轻工全行业正在加速走出低端制造模式，制造装备、加工工艺、最终产品的科技含量越来越高，轻工职业教育要适应发展变化，提供与时俱进的教学内容，培养符合发展需求的技工人才。

其次，要服务国家发展战略。国家发展战略往往产生大规模的人才需求，这正是职业教育可以大展宏图的领域。当前，发展轻工职业教育要深刻把握供给侧结构性改革、“中国制造2025”“互联网+”“三品”行动、轻工业发展规划等宏观战略。在对接“一带一路”、京津冀协同发展、长江经济带等区域性战略时，要瞄准人才缺口，有针对性地

开展教育和培训,为区域性轻工行业的发展提供技能人才支撑。

再其次,要服务就业导向。轻工业吸纳了大量劳动人口就业,轻工职业教育质量的水平直接影响到劳动力能否充分就业,关系着劳动生产率的高低和经济社会的稳定。如何使轻工职业教育培养的人才“学有所会”“会而能用”,关键要始终坚持服务就业需求的原则,紧跟市场对劳动者能力素质的要求,合理设置专业,满足不同层次劳动者学习、就业、转岗和下岗再就业的需求。

师资教材建设是提高质量的关键

提升轻工职业教育水平,必须有实实在在的抓手。高水平的师资队伍,精心编排的职教教材,是提高教学质量的关键。

加强轻工职业教育师资建设的重点,是要打造一支既懂得教育理论,又具备实际操作技能,还能够紧跟行业发展进行课程研发、指导教学实践的复合型、专业型教师队伍。为此,要大力建设“双师型”教师队伍,精心打造“专兼结合”教师团队,深入推动“工匠教学”,聘请一批工程技术人员和“能工巧匠”指导学生实际操作训练,既注重“工匠技艺”的传授,更注重“工匠精神”的传承。

教材建设是提高轻工职业教育人才培养质量的基础环节,职业教育教材要图文并茂、通俗易懂。基础课程教材要以应用为导向,以讲清概念、强化应用为重点;专业课程教材要突出特色,着重提升针对性和实用性。要科学设计教材大纲和科目,紧跟产业结构调整,最大限度地适应轻工产业发展需要;要不断完善教材建设体制机制,职业院校、轻工企业和行业组织都要积极参与教材

的开发编写和审定选用,探索创新教材建设机制,开发出反映产业技术升级、符合职业教育规律、适应技能型人才成长规律的高质量教材。

创新教学模式完善评价制度

轻工职业教育要以培养应用型技术人才为首要目标,重视理论知识与实践操作能力的结合,创新教育教学模式,探索有效的教育培养方式。

一是工学结合。通过学校和合作企业双向介入,将理论学习、基本训练与在企业实际工作有机地结合起来。要进一步创新工学结合方式,不仅在课堂和工作场所之间阶段性交替,还要探索更为深入的融合措施。如鼓励企业参与学校课程的安排设定,促进课程安排和实践工作的有机衔接;学生在企业工作期间,学校要全程跟进,及时总结调整。

二是校社结合。要鼓励学生广泛参加社会实践,在社会大熔炉里全面提升素质。强化校社结合,创新合作方式,合作培养师资,联合开发教材,组织顶岗实习,共建实训基地,共建产品设计研发中心,共建工艺技术服务平台,形成教学合力,实现校社深度融合,共同推动教育水平的提升。

三是技理结合。当前轻工业技术升级速度不断加快,跨界理论和应用层出不穷,只有将坚实的理论知识储备和丰富的实践操作经验相结合,才能培养出创新型人才,才能引领轻工行业转型升级。

四是通专结合。轻工职业教育要适应时代发展需要,坚持“一专多能”的培养模式。过去的职业教育往往只注重培养特定领域内的专业技能型人才,但随着经济社会发展,社会对“专才通用”的需求越来越大。

职业教育要处理好专业知识积累与通用知识传授的关系,拓展学生视野,丰富学生知识,使学生兼具人文素养、科学素养和技能素养,提升轻工技术人才发展的可持续性。

五是工匠教学。轻工很多产品源于手工制作,陶瓷、玻璃、钟表、工艺美术等行业的许多传统技艺依然保留在各行各业的“能工巧匠”手中。这类技艺有其独特的传承模式,轻工职业教育要充分利用优势,引入工匠教学,为提升中国轻工质量、打响中国制造的品牌培养一批轻工“大国工匠”。

提高人才培养质量是发展现代职业教育的核心任务,轻工职业教育要把培养人才质量的高低,作为检验职业教育成败的根本标准,多策并举提高人才培养质量。轻工职业院校要完善学生评价制度,鼓励学生主动提升素质技能;轻工行业组织要积极参与职业教育评价工作,通过职业技能大赛和表彰先进等方式,建立学生成长成才的激励机制。轻工职业技能鉴定机构要加强与院校的合作,做好职业技能鉴定工作,落实“双证书”制度,引导职业院校学生加强实际职业技能训练,实现理论知识和实践技能的“双

丰收”。

统筹集聚办学力量激发办学活力

激发职业教育办学活力,要充分发挥市场机制作用,引导社会各界特别是行业企业积极支持和投身职业教育。

加快轻工职业教育发展,需要充分调动行业、院校、企业和社会的积极性。要创新合作机制,加大企业、行业、社会团体、公民个人和境外机构的办学比重,形成多元办学格局,增强轻工职业教育的办学能力。

轻工行业组织要充分发挥桥梁和纽带的作用,研究行业发展趋势,掌握人才供给需求,加强对轻工职业院校办学的指导。轻工职业院校是轻工职业教育的主体,要结合自身实际情况,合理利用社会办学资源,探索公办和民办院校相互委托管理和购买服务的机制,扩大教育规模,提升教学质量,大力提升轻工职业教育的整体办学水平。

(作者张崇和系中国轻工业联合会会长)

来源:《中国教育报》

时间:2016年8月30日

提供者:郑映锋

金华职业技术学院:在融合中培养应用型人才

在G20杭州峰会期间,金华职业技术学院大二学生施狄峰、陆靓雯在西餐厅工作,近距离地服务了加拿大总理和南非总统。在今年全国职业院校技能大赛中,金华职业技术学院获得一等奖9项,排名全国第一;获奖学生数43位,居全国第三。学校连续3年一等奖获奖数位居全国前三。“这是全校多年来综合实力积淀的结果。”学校党委书

记胡正明说,“我们追求人才培养适当领先产业发展,即将设置工业机器人技术、无人机应用技术、移动商务等专业。”

我国高等职业技术学院的数量已经占高等教育的半壁江山;但是,其教育质量还有待提高。为适应国家对高素质技能型人才的需求,适应建设应用技术大学新趋势,作

为国家示范性院校，金华职业技术学院积极探索在融合中培养应用型人才的育人新路。

与产业融合，培养学生的动手能力

金华职业技术学院遵循“校企合作、工学结合”的理念，在基地、招生、教学、科研、就业“五位一体”育人模式基础上，继续探索前行，提出“校内基地生产化，校外基地教学化”，相关经验获国家教学成果奖。

金华职业技术学院院长钟依均说，学校与企业进行紧密型合作，一方面将企业需求、标准、设备和师资引进校内基地，另一方面在企业建立校外基地。

在此基础上，建设校企利益共同体，现已建有“众泰汽车学院”“高新IT学院”“学前教育学教研共同体”等11个校企利益共同体。各共同体成立理事会，组建专兼教师一体化的“讲师团”，建设“校中厂”与“厂中校”，实施资源共享、人才共育。对此，省领导提出：金华高职进行校企合作的探索，历经多年，已经成熟，应在全省职业院校推广。

近年来，学校创新协同培养方式，大力推行“现代学徒制”，目前有2个专业列入教育部现代学徒制首批试点。为保障人才培养质量，校企联合招生，企业全程参与招生标准制订和面试；师徒结对，实施“双专业主任、双班主任、双指导教师和双教学场所”的双主体管理。

据学校党委委员成军介绍，全校有正高职称104人，双师型教师占90.3%。

与地方政府融合，服务一方经济社会发展

鲜鹿茸、豆腐皮、水蜜桃……源东乡的农户们熟练地用微信营销自家的农产品。这得益于附近的金华职业技术学院金义网络经济学院师生的指导。“我们向村民介绍了电子商务的服务方式、内容，并结合农户情况探讨淘宝店铺运营策略。”金义网络经济学院负责人说，农户电商的产品销售量大幅提高。

浙江金华市已经跻身中国电子商务城市十强，面对这一新形势，两年前，金华职业技术学院与金华市金义都市新区管委会等共同组建金义网络经济学院。学院采用创业型、实践型模式办学，有电子商务和物流管理2个专业，在校生1000多人。金义都市新区管委会主任赵国荣说：“我们积极推动政校‘联姻’，将网络经济学院做大做强。”

两年前金华职业技术学院与金华市旅游局携手成立“金华市旅游研究院”，共同推动金华旅游业的转型升级。目前学校拥有国家级示范机电职业技能鉴定所、全国高职院校“双师”教师培养培训基地等5个国家级培训鉴定基地；建有省市级培训基地20余家。学校根据金华区域特色经济的需求，开展了农村电子商务、养老护理员等培训项目，受到社会广泛赞誉。

与本科院校融合，培养高层次应用型人才

如何构建现代职业教育体系？浙江省现代职业教育研究中心负责人邵建东说，把职业教育作为一种教育类型，本科甚至更高层次应用型人才的培养是必然趋势。

金华市委书记赵光君日前来学校调研时说，打造“制造大市”，最缺的就是高技术人才。金华职业技术学院与本科院校携手、积极推进电子信息科学与技术、机械设计制造及其自动化 2 个专业的 4 年制高职试点，这类专业今后将逐年增加，探索高层次应用型人才培养的路径。金华职业技术学院小学教育专业与浙江师范大学已有多年的联合本科办学实践。

金华职业技术学院具有培养应用型本科人才的厚实基础，目前，学校承担国家自然科学基金项目 4 项，国家社科基金项目 2 项，国家星火计划项目 6 项，省部级立项课题 218 项；获国家教学成果二等奖 5 项，省教学成果一等奖 4 项。学校已与美、英、德等 10 多个国家的高校建立长期合作关系，

招收 6 个国家的留学生。毕业生广受社会认可，近三年初次就业率均在 96% 以上，曾入选全国高校毕业生就业典型经验年度 50 强院校。

金华职业技术学院规模和科研实力分别居全国高职院校前五、前三名。学校底蕴深厚，并入学校的 6 所国家和省部级重点中专多数建立于新中国成立前，其中最早的在清朝末年开始办学。学校传扬百年职教精神，正阔步迈向具有国际影响的一流高职院校。

来源：《人民日报》

时间：2016 年 9 月 20 日

提供者：叶丽榕

广州番禺职院：让“闯先生”创业梦“破茧成蝶”

“我承诺，我们公司在发展壮大后，给师弟师妹创造 100 个就业岗位，在母校设立创业慈善基金。”前不久，广州番禺职业技术学院学生范伟安以广州佳法信息科技有限公司总经理的身份，对全校师生许下承诺。随后，范伟安代表公司与中国联通广州分公司签订共同孵化大学生项目协议。

范伟安回报母校的计划，是感恩母校对他创业的全方位支持，让他从一个穷孩子一跃成为总经理。范伟安出生于广东清远一个贫穷落后的山区，3 个月大时父母离异，他随母亲艰难谋生。18 岁时，相依为命的母亲病逝后，他进入解放军驻港部队磨炼自己。2013 年 9 月，范伟安退役后，坚信知识改变命运的他，以清远市退役士兵第二名的成

绩，考入番禺职院。

番禺职院浓厚的创业氛围，良好的创业保障机制，师兄师姐们成功创业的故事，让范伟安萌发了创业的想法，并将任宏、黄冠桦等学长作为学习榜样。

任宏是番禺职院 2008 级工商企业管理专业学生，2010 年创立深圳市丰升高科技有限公司，主攻 LED 应用系列产品销售以及设计服务，公司成立一年多就拿到国外的几个大单，平均一单业务达 2000 多万元、利润超 200 万元。番禺职院 2011 届毕业生黄冠桦，在校期间就经营网店，月营业额达 10 多万元，毕业后创办了广州丽翠贸易有限公司，2012 年 1 月销售额突破百万元。

“创业不能脑子一发热，就像愣头青一

样莽莽撞撞地扎进去,这样的创业很容易失败。在创业前要多到企业去磨炼,通过兼职等方式获取企业运营管理经验。”在学校开设的创业选修课上,番禺职院创业教育中心副主任王丽娜的话,让范伟安意识到要做好创业之前的准备工作。

2014年9月,范伟安升入大二后,进入番禺职院学生创业训练营。训练营为该校有自主创业计划的学生提供个性化的学习辅导,为期一年。在此期间,范伟安不但接受了IFP资本董事长陈剑楠等企业家、天使投资人的创业指导,还参加了全球移动互联网创新设计大赛等创新创业大赛。

如何让学生更加“敢想爱创”,并对学生中的“闯先生”有效指导,让他们的创新创业梦“落地生根”?番禺职院党委书记、教授孟源北的答案是,兴趣和方法是“闯先生”创意和勇气的“引路人”。该校力求通过创新创业教育“点亮”学生的创新创业意识,将兴趣爱好转化为实践行动,随后用量身定制的方案指引学生实现创新创业梦。为此,该校在2009年开办创业管理专业,并成立创业教育中心。番禺职院创业导师团由7名校内专任教师和19名校外兼职指导教师组成,创业教育指导委员会则拥有政校企三方19位专家。

师资问题解决后,番禺职院在创新创业教育方面,就可对校内大部分学生普及化、对感兴趣的学生深入化。目前,番禺职院每年7200余名学生通过专业课、竞赛、公选课、专题报告等形式,接受创新创业学习;每年约900名对创新创业感兴趣的学生,通过大学生创新创业训练计划、挑战杯培育项目、创业训练营等活动,直接参与创新创业

实践。

2014年11月,范伟安开始试水创业,他与两名同学创立图钉网路科技工作室。而在此前,为获得企业运营管理经验,范伟安先后做过多份兼职。图钉网路科技工作室的两万元启动资金,也主要是范伟安兼职所得。

“如果没有学校的大力支持,工作室不会那么快就成立,也不会发展那么好。”范伟安拿出工作室的照片说,工作室在番禺职院创业产业园创立后,学校不但无偿提供办公场地、水电,还为该工作室配备了王丽娜等两位创业导师。

两位导师为工作室发展存在的问题提供诊断式指导。范伟安举例说,2015年1月,工作室失窃,由于工作室一直没有专门的财务人员,合伙人也都不精通,导致账目很乱,以至于被盗后都算不清损失金额。王丽娜了解情况后,就请该校财务管理专家为范伟安等人做财务指导。两位导师还积极帮工作室做宣传、招揽业务,王丽娜就为该公司牵线了一单8万元的业务。

在番禺职院大力指导支持下,图钉网路科技工作室迅速发展。范伟安以该工作室为基础,与朋友成立了两家公司。新公司也得到番禺职院不间断的指导支持,2015年7月,范伟安与朋友筹备成立广州佳法信息科技有限公司时,因股权分配问题产生分歧。范伟安想对该公司控股,希望持股超过70%,但合作人以其持股比例过高而反对。王丽娜了解情况后,就为该公司设计了更为合理的股权架构,最终范伟安持股60%。这使得该公司在2015年8月顺利成立,而且激发了合作人的积极性。

广州佳法信息科技有限公司成立后，研发了“佳法帮你忙”手机应用软件、“互联网+”校园手机体验店项目，在路演中获得多家风投机构关注。其中“互联网+”校园手机体验店通过实体店和垂直电商结合，提供适合学生的一站式选购手机服务，2015年11月，该项目获得广州志辉信息技术有限公司100万元的天使投资。去年底，广州佳法信息科技有限公司入围广东省最具潜力的100个大学生创新创业团队。

范伟安仅是番禺职院众多成功创业学

生的缩影。孟源北表示，学校要做创业大学生的“梦工厂”，为此，该校建设了5500平方米的创业产业园，每年设立20万元创新创业教育专项资金资助学生创业。同时，该校与广州市人社局签订共建创新创业孵化苗圃协议，并与中山大学生创业园等建立了6家大学生校外创业基地。

来源：《中国教育报》

时间：2016年9月6日

提供者：曾晶晶

传承民族文化 培养当代“绣娘”

雅水布依族的枫香染、王佑布依族的扎染、摆金苗族的轴线绣、鸭绒苗族的剪贴绣、摆邦苗族的挑花、长田布依族的平绣……为抢救和保护这些民族手工艺文化遗产，发挥职业教育在文化育人和传承创新中的基础作用，贵州盛华职业学院于2012年开办了“旅游工艺品设计与制作”专业，立足培养既能动手、动脑，善于运用民族文化元素，发挥地方特色，又能从事特色旅游产品设计和能在生产第一线实际操作的复合型人才。

该专业开设以来，致力于教育扶贫理

念，连续三年招收了来自惠水、赫章等贫困地区的少数民族农村贫困女学生，由当地知名民族工艺传承人教授她们传统手工技艺，并承诺帮助她们找到一份工作，使她们摆脱因贫困无知而导致的辍学、早婚早育的命运。目前，该专业已被教育部、文化部、国家民委联合确定为全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点之一。

来源：《中国教育报》

时间：2016年9月20日

提供者：曾晶晶

天津机电工艺学院学生素质测评提升品质

为期8天的天津机电工艺学院2012级大专生综合素质测评近日结束，320名学生通过专家组对职业素养各项指标的严格考核，拿到进入企业实践的“通行证”。

综合素质测评是天津机电工艺学院继

去年创新“质量自检”“准第三方评价”的延续。此前，天津市刚刚颁布《五年教育综合改革方案2015—2020》，专家组以此为方向，对考核维度进行了微调设计。测评考题较去年更灵活多变、更重沟通交流、更强调

语言及思维表达。题目从“杭州 G20 峰会”到“工业 4.0”，再到有关“G20”和“杭州”的演讲与诗词，从习近平主席教师节前重回母校慰问教师，到测评前一天的时事，范围涵盖极广，且具挑战性。

临阵磨枪无佛脚可抱，素质养成唯勤奋积累。学生们谈及测评感受时反映，凭以往逢考必“嗑书”的旧套路和小聪明应对，很难再“通关”。好在挂科的同学比较“暖心”，可获测评专家“一对一”的现场辅导。专家贴心指导的同时，在关键环节要求“零失误”：撰写个人简历一字之差，将使成绩从“评优”滑至“补测”，结果大相径庭。学生们普遍肯定这种新模式：为比拼勤奋提供了更多的努力方向，不失公平公正，更体现“工匠精神”；不单以课本论英雄，为学习生活搭建了积累沉淀、展示特长的平台；包容个性、肯定才艺，鼓励每个学生做“最好的自己”。

测评专家团队认为，学生综合素质测评是一项系统工程，既要体现自家特色教育理

念，又要兼顾职业素养共性要求，更要兼顾规范合理、操作便捷；拉动教改彻底摆脱“量产化教育”时代影子，其杠杆在于创新理念，其方向在于由创新走向成熟；探索培育“大国工匠”之路任重道远，要耐心一步步稳扎稳打；素质教育重在温度，而非速度，需要付出三四年甚至更多的时间。

职业教育“引路”胜于“给予”，将综合素质测评作为考核学生成绩、评价教育质量的核心依据，是考核评价制度改革的方向，也是天津机电工艺学院未来“学生综合素质测评中心建设”项目从“硬件层面”深入“软件层面”的攻坚课题。据悉，该学院综合素质测评中心建设已经启动，占地总面积 500 余平方米，涵盖综合素质测评、专业操作考核、复合技能培训、职前就业指导、团队拓展训练等多种功能，将于明年秋季竣工投入使用。

来源：《中国教育报》

时间：2016年9月20日

提供者：曾晶晶

广东省人民政府参事室到清远市调研省级职教基地

2016年8月31日，广东省人民政府参事室一行在清远市副市长陈建华等相关市领导的陪同下，到清远市省级职教基地调研，并在9月1日召开座谈会，了解清远市委市政府对于省级职教基地的设想及所遇困难，并提出建议，欲助清远市推动该项目的进程。

8月31日，广东省人民政府参事室一行在清远市副市长陈建华，清远市政协副主席、清远市省级职教基地筹建办主任黄卫星

陪同下，分别参观广东碧桂园职业学院、广东岭南职业技术学院及省级职教基地选址现场。

9月1日上午，一行人员在清远市政府召开座谈会，清城区政府、市发改局、清远市教育局、清远市财政局、清远市国土局、清远市城乡规划局、清远市省级职教基地筹建办有关人员参加会议。会上，陈建华向广东省政府参事一行介绍了清远市上半年的经济社会发展概况，黄卫星汇报了清远省级

职教基地筹建工作情况。

据了解,自2010年1月开始,历经一年半时间的选址,广东省政府最终于2011年6月统一在清远市规划建设省级职业技术教育示范基地,并以此为核心,带动珠三角地区9市的职教基地和有条件的粤东西北地区市级职教基地为支撑,形成职业技术教育基地网络。该项目于2012年3月正式列入广东省重点建设项目,2013年被列为“珠江三角洲地区九年大跨越”重大建设项目,2014、2015、2016年连续三年被列为广东省重点建设项目。

省级职教基地规划区位于清远市清城区东城街道办,西起凤翔路,东到东湖路,南至牛路岭,北至二帽山,总用地面积约33.22平方公里,实行“一次规划,分期实施”。目前,首批3所拟进驻高校(广东交通职业技术学院、广东科贸职业学院、广东建设职业技术学院)清远校区建设项目建议书已于今年4月5日获省发改委批复,广东工程职业技术学院和广东财政职业学院(筹)的项目建议书仍在制定之中。黄卫星汇报了基地建设当前所遇问题,并提出建议。他认为,应加强省政府的统筹领导作用,包括资源配置、组织协调、资金投入等方面。其次,制定并落实后续资金计划。目前,省级职教基地项目仅落实首期工程29.3亿元建设资金,按照进驻基地5所院校每校8至10亿元建设资

金测算,缺口约在20亿元左右,建议省政府提前做好基地二期、三期投资计划,以确保在2020年前省级职教基地基本建成。此外,在筹建办的基础上,尽快设立基地管委会,以有效推进基地规划和建设任务的实施。黄卫星还提出,希望广东省政府给予地方资金支持。自省级职教基地落户清远以来,清远市已先后投入近40亿元,用于基地范围内的路网交通建设。清远作为欠发达地区,市级财力有限,为满足未来基地20万师生员工工作生活需要,完善并建设好周边商场、医院、交通等公共设施需投入大量资金,希望广东省政府加大资金投入及政策支持。

在座的7位省政府参事分别对省级职教基地的投资规模、用地规模、高校规模及总在校生规模数据进行收集,对征地拆迁工作中所遇到的困难、5所学校的落地建设所遇阻力、基地管委会设置的需求进行询问和了解,并对各校规划建设、生源和师资的吸引政策,基地公共需求用地预留给出建议。

广东省政府参事、南方广播影视传媒集团原党委书记白玲表示,此行调研目的是为了了解清远清远市委、市政府对于省级职教基地的设想及所遇困难,并提出建议,形成调研报告,以推动该项目的进程。

来源:《清远市政府办公室》

时间:2016年9月2日

提供者:曾晶晶

清远职业教育迎发展春天 培养新型“灰领工人”

又是秋季开学季。曾经很长一段时间,职校被不少考生当作考不上高校的“备胎”,不少家长和学生对职教存在偏见。不过近两

年来,不少人的观念有所转变,逐渐接受了职教,通过职教走向成功道路的人也越来越多。

清远职业教育基础深厚。目前,清远有清远职业技术学院、南华工商学院、广东岭南职业技术学院和广东碧桂园职业技术学院4所高职院校,全日制在校生共2万多人。其中,清远职业技术学院是清远唯一一所公办高等职业院校,也是广东省示范性高职院校建设单位,并在2015年被教育部批准为首批现代学徒制试点单位。清远正大力推进教育现代化先进市创建工作,以及积极申报省现代职业教育综合改革试点市,省级职教基地建设已纳入清远市“十三五”规划纲要中。

近年来,借力“校企融合”,清远职业院校、企业由松散型逐步走向紧密型合作发展的新阶段,开启面向市场、对接产业、产教融合、校企合作、城乡结合、中高职协调发展的新征程。业内人士指出,在广清工业园的建设以及清远市先进制造业和高技术制造业发展背景下,知识型、技术型、创新型的技能工人队伍,对清远经济发展至关重要,产业转型背景下,“灰领工人”将成为工业界的“新宠”,清远职业教育迎来发展春天。

观念转变,城里孩子也爱上职校

市民陈女士告诉笔者,当初她的孩子在学校成绩不好,老师直接建议他们把孩子送去上职校,这让他们遭受很大的心理打击。“我们也知道他成绩不好,可是让他去上职校总感觉心里不太舒服。”

尽管最终在孩子自己和亲友的劝说下,她同意了让孩子去上职校,可是每每说到这件事,她总是感到不太开心。

当前仍有一些家长对于孩子上职教还无法接受。在这部分家长看来,孩子还是应

该要去专业院校上大学,认为上职校“不太体面”,对职教有所偏见。

在很多人的印象中,选择上职校的孩子多是农村的,原因是农村的家长没有过多的条件供养孩子去上大学,而是会支持孩子去学一门技术。不过在采访中,笔者了解到,如今城里孩子学技术的也越来越多了。

刘小民是清远职业院校设计班的学生,他告诉笔者,自己之前学习成绩不太好,想考个好大学难度很大,老师建议他上职业技术学校。“我回家跟父母商量了一下,觉得老师说得有道理。学门手艺,毕业了有一技之长,到哪都能找到工作。”

清远一家职业院校招生办负责人告诉笔者,像刘小民这样家住城市的学生愿意来上职业技术学校正是近几年的一个趋势。“以前学校里的城市学生很少,但现在城市学生的数量每年都在增加,这算是一个新变化吧。”

报考人数连续2年增幅近五成

清远市民张女士的孩子早几年毕业于某职业院校。据张女士介绍,入学第二年,学校实行半工半读,孩子们只要在外面找个工作干着,定期回学校给老师汇报就行。“就跟放羊似的,管理非常松散。”

从目前高考模式来看,各高校按分数录取,很少有高分考生会选择职业院校。尽管分数是考量学生素质的一个方面,但很大一部分职业院校很长一段时间还是被看作低分考生的归宿甚至差生“收容所”。在日久形成的这一偏见下,个别职业院校管理松散,更加重了家长们的担忧。

业内人士认为,由于中职与高一级教育衔接不畅,“上升通道”狭窄,造成中职学

生上升通道出现“断头路”，导致职业教育毕业生上升空间有限，职业发展通道不畅。不少考生宁愿复读也不愿意读职校，造成职业学校招生困难重重。

不过，重新认识职业教育，已经有了较为广泛的社会基础。近年来，一方面由于许多行业高素质技能人才稀缺，职业教育推进成为中央和国家层面需要高度关注的工作。另一方面，在一些高校毕业生被认为“毕业即失业”的背景下，不少经过系统职业技能训练的“蓝领工人”，不但抢手，月收入也远远高于不少应届大学毕业生。

近年来，随着清远职业教育迅猛发展，不少学生和家长的观念正在得到转变。据媒体报道，到2015年，清远高职类考生人数达到915人，增幅48.2%。参考人数连续2年增幅近五成。

“要改变家长的这种观念，首先要加大信息的宣传，我们通常会到县里的中学多做宣传，通过学校的老师来传播对职教的认识。提升学校教学质量也应成为职校必修的‘内功’。”清远某职业院校招生处负责人表示。

据清远职业技术学院校企合作与招生就业办公室副主任、高级职业指导师王宗成介绍，就清职院而言，该院开展“三个对接”工作，主动对接并向全市多所中职学校直接下达招生计划，通过提前介入的模式，向学生传达“向更高等学校求知”的思想概念，取得了良好成效。

清远亟须培养更多“灰领工人”

“我们企业前年招聘了十几个应届大学毕业生，有些大学生招进来也不能马上用，还要培训，很多不到半年时间就离职了，

我们现在又得接着去招工了。”谈及招工，清远某企业负责人很无奈。

“高薪难聘高级工”，几乎是所有企业的共同难题。近年来，以一流设施设备“换”学生最新知识、模拟企业工作环境和真实案例教学、为企业“订单式”培养人才的发展模式，正在被越来越多的技工院校效仿。

业内人士介绍，许多企业在招聘应届大学毕业生之后，首先都会将他们安排到基层岗位当中，尤其考验实际操作能力。然而，许多高校在培养学生的过程中，都存在着重理论、轻技能的问题，使得这些职场新人的实战能力较差，短时间内难以在工作岗位上挑起大梁。

相比高等教育在培养人才方面存在的痼疾，通过职业教育培养出来的人才，无疑更加迎合用人单位的需要。培养大批拥有一技之长的高素质劳动者，无论是对国家社会发展还是对当地经济发展，都具有更加积极的现实意义。

“如果当初没有接受职业技术教育，我不可能有今天的待遇。”80后高级技工张生满脸洋溢着喜悦。他2008年毕业于清远职业院校，如今已晋升为佛山某高新企业技术主管。

笔者采访了解到，在经过大量的实操训练之后，许多职校毕业生的动手能力和操作能力都非常强，因此许多人初到工作岗位就能挑起大梁。从清远职业技术学院毕业的张同学，毕业后马上在清远市某酒店找到一份不错的工作。她表示，自己读的酒店管理专业就业难度不大。“因为专业对口，我感觉高职生比本科生更好找工作。”

在清远职业技术学院校企合作与招生

就业办公室负责人看来,当经济转型到一定阶段,技术型人才,即大家口中的“蓝领工人”正成为稀缺资源,社会就业环境正影响学生们的选择。

该业内人士认为,社会发展已进入新阶段,经济发展也已进入新常态。无疑,人才是清远在未来激烈的竞争中最重要“法宝”之一,也是打造清远智造、助推工业转型的必备条件。当务之急,清远亟须多管齐下培育出新时代要求下的新型“灰领工人”,让更多清远智造引领清远振兴发展。

职业教育发展依旧任重道远

在清远大学城里,首批落成的“两校一中心”颇具规模:清远市第一中学和清远工贸职业技术学校两所新校区比邻而建;耗资超 4000 万元打造的清远市职业教育公共实训中心也位于工贸职校内。

从 2013 年落成起,这个拥有 101 个实验实训室的实训中心走出了不少冠军选手。就在 2014 年的全国技能大赛中,清远工贸职校的张焯聪等 3 名学生就在信息技术类网络布线项目中勇夺一等奖,这也是广东省代表队在该项目上首次荣获最高奖项。

看中学校的办学实力与设施设备,工贸职校与企业的合作办学也走向纵深。学校负责人介绍,该校在去年成立了清远工贸职业教育集团,开展中心区域集团化办学,与中国电信深圳分公司、惠州大亚湾光弘科技有限公司、新美亚电子(深圳)有限公司等开展联合办学,并推行企业订单式、现代学徒制教学,使学生能在第三年“对口”顶岗实习。

该校毕业生每年就业率达 98%以上,对口就业率达 90%以上。从事技术岗位的毕业

生,试用期工资超过 3200 元。就在 2015 年年底,教育部等三部委正式公布清远工贸职业技术学校为国家级示范性中等职业技术学校。

近年来,清远职业教育不断涌现新亮点。目前,清远职业院校、企业已由松散型逐步走向紧密型合作发展的新阶段。采取与培养学生专业技能相结合,采取拜企业技术人员为师父、以师父带徒弟的方式,使学生更好地掌握专业技能,丰富学生的现场经验,使学校培养目标和企业人才需求相统一。

如今,清远正通过企业对接职业院校,设立学生实习和教师实践岗位,使“技能型”学生和“双师型”教师成为清远产业升级发展的人才支撑,而各类职业教育也为清远经济社会发展提供了丰厚的“人才红利”。

不过在业内人士看来,清远职业教育发展依旧任重道远。

如今,经济发展方式的转变和产业结构的调整,对劳动者素质和技能提出更高要求。当务之急,清远唯有抢抓国家发展职业教育的契机,充分发挥清远的区位优势、交通便捷、生源空间广、实用型人才需求量大等优势,形成尊重劳动、重视技能的良好氛围,形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的职业教育机制,才能促进职业教育健康有序发展。

培养新型“灰领工人”迫在眉睫

近年来,“机器换人”成为各地推动企业升级、应对“用工荒”的措施之一。

随着“机器换人”的逐步推进,高新企业流水线上将有更多工人被解放出来,但由于这些工人未能及时“转型升级”,难以胜

任新的工作岗位。同时，企业又不能马上找到这类新型人才，不得不花大力气去各地聘请，费财费力又费时，也是造成这边招工难那边就业难这种尴尬局面的主要原因。

今后高新企业所需人才究竟是什么样的？业内人士所称的“灰领工人”将会成为“宠儿”。所谓“灰领工人”，指具有较高的知识层次、较强的创新能力、掌握熟练技能的人才。简单来讲，就是既能动脑又能动手的复合型技能人才。根据工作的行业和工作性质，“灰领”可以理解为在制造企业生产一线从事高技能操作、设计或生产管理以及在服务业提供创造性服务的专门技能人员。

事实上，珠三角一些职业院校很早之前就开设了与工业智能发展的相关专业课程，目前市场仍供不应求。就清远而言，随着工业园的完善和更多高科技企业的入驻，严峻的现实警醒着清远，加快培养新型“灰领工

人”已迫在眉睫。如何解决企业对此类人才的“饥渴”？“引进来”虽然可以暂时“解渴”，但这绝非长久之计，从长远来看，清远更需自己培养需要的人才。

一方面，可以加强培训“充电”，促进工人转型，当地政府不妨与企业合作，对目前在流水生产线上作业的工人进行有选择性的职业培训，帮助他们转型；另一方面则要发挥清远全省职教基地作用，启动校企合作模式，让企业优秀技术人员进入学校授课，让学生到企业跟班实习。在这方面，清远拥有庞大的资源优势，位于清城区的省级职教基地可以打造成培育“灰领工人”的“黄埔军校”。

来源：《南方日报》

时间：2016年9月2日

提供者：曾晶晶