



圖書館

# 清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2018年第1期

顾 问 王晖 许建

主 编 黄远大

副 主 编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 叶丽榕 吴幼兰 罗心妍

## 目录

### 政策解读

建设现代化经济体系，高职如何作为.....	4
新时代农业职业教育的责任与担当.....	5
深化产教融合呼唤理念与制度创新.....	7
“一带一路”召唤职教“走出去”.....	9

### 典型经验

日照职业技术学院携手“走出去”企业与巴基斯坦院校开展职业教育合作.....	10
包头职业技术学院——为梦想插上翅膀的地方.....	11
超有仪式感的“开学第一课”让思政课更活获得感更多.....	13
“现代学徒制”让职业教育多赢.....	13
淄博职业学院大力推进公共基础课程改革.....	14

### 教育改革

直面职教改革深水区三大难题.....	15
面向职场建设高职业人课程.....	17
谢志远：以新技术应用为导向深化产教融合.....	18

### 职教发展

打破高职“天花板”，构筑人才“立交桥”——淄博职业学院专本贯通培养成效显著.....	20
校企共同体，人才培养的“供给侧”.....	22
技术性，高职科研的指向.....	23
破解职业教育校企合作深层问题.....	24
新时代高等教育有哪些新命题.....	25

### 教育教学

德国大部分年轻人为何爱读职教.....	27
答好问卷需重构课程体系.....	29
思政课堂 点亮青年信仰.....	31
李林生：人品决定产品 匠心铸就品牌.....	35

### 人才培养

湖南启动“双一流” 培育高职教育新亮点.....	37
立足社会的这些职业素养你具备吗.....	38
职业教育进入“校企主导”时代.....	39
以课程理念规范顶岗实习.....	41

### 清远职教

成立广清职教校企联盟，遴选校长教师赴穗学习.....	43
----------------------------	----

## 建设现代化经济体系，高职如何作为

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，建设现代化经济体系是跨越关口的迫切要求和我国发展的战略目标。”职业教育如何在建设现代化经济体系中展现应有作为，是高职院校学习宣传贯彻党的十九大精神、融入现代化经济建设新征程，必须读懂、弄通、做实的理论和实践问题。

**坚持供给侧结构性改革，必须全面提升人力资源供给质量，完善职业教育和培训体系。**

习近平总书记指出，建设现代化经济体系“必须坚持质量第一、效益优先，以供给侧结构性改革为主线，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，提高全要素生产率，着力加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系”。

质量之魂，存于匠心。供给侧结构性改革倒逼全社会全面提升人力资源供给质量，“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。这就需要切实完善和提升现代职业教育和培训体系，实现院校的职业教育和企业的员工培训跨界融合，将企业弘扬的劳模精神和工匠精神文化有机融入校园文化之中，把践行社会主义核心价值观和培育良好职业精神与职业技能培养融为一体，努力打造一支与建设现代化经济体系相适应的高素质劳动者大军。

**深化产教融合、校企合作是职业院校精准服务建设现代化经济体系的重要保障。**

职业教育如何更好立足本来，面向未来，推进人力资源供给侧改革，精准服务好现代化经济体系建设？党的十九大报告从全局和战略的高度给我们指引了方向，设定了目标，也给出了实现目标的具体路径和方法。

从教育的总体要求和目标而言，十九大报告指出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育”。“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这些重要论述为新时代中国特色社会主义教育事业提供了行动指南。

在对职业教育的具体要求上，报告指出要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。完善职业教育和培训体系是目标，这个目标怎么实现？必须“深化产教融合、校企合作”。这要求我们在贯彻实施过程中，要注意产教融合、校企合作的系统性、整体性和协同性的制度设计，将自上而下深化改革的顶层设计和自下而上的项目带动、探索实践有机结合。高职院校要主动适应地方产业转型升级的要求，因应产业发展变化趋势，动态调整学校专业布局和专业设置，有效激励企业技术人员和学校教师协同为学生提供优质的校企合作课程项目服务，这也是深化产教融合、校企合作改革的着力点和突破口。同时，坚持以学生为中心的办学和坚持以奋斗者为本的治校，应作为高职院校内部办学治校的基本方略。

**坚持以学生为中心的办学，承担立德树人根本任务。**

坚持以学生为中心的办学，要从满足学生成长成才的内在需要出发，对学生严格要求，在帮助学生养成良好的职业习惯和职业精神的同时，重点聚焦在为学生提供足够多适合职业教育的优质课程教育服务。要通过形式多样的课程引导学生树立目标，静心等待学生进步提升；教师要在校园里用心陪伴学生、与学生互动成长；要在课程教学中引导学生扬长补短，并相信学生对未来的理解和对未来责任的担

当。学校要全面加强专业建设，有效促进专业教育链、人才链与产业链有机衔接。要提升教师教育教学能力，及时地支撑和满足学生成长过程中对知识和技能学习的内在需要。

为此，我们认为，以工作过程系统化为导向的校企合作课程项目的开发与实施正是高职院校做实深化产教融合、校企合作的具体项目载体。课程质量支撑学生核心能力提升，课程质量决定学校未来。要构建和实施各类课程的质量保障体系，为高职学生提供足够多、好吃、有营养的课程，持续提升学生学习的成效。

坚持以学生为中心的办学，就是学校坚持把立德树人作为根本任务和教师履行教书育人神圣职责有机统一起来，从而提升学生的就业力和社会适应力，让毕业就业的学生成为有匠心、有职业尊严的社会主义劳动者。

### **坚持以奋斗者为本的治校，激励一线教师砥砺前行。**

以学生为中心的办学，必须坚持以奋斗者为本的治校。高职院校的奋斗者是对职业教育有信仰的教职员工，能够对职业教育倾注情感和心血，主动承担立德树人这一根本任务和履行教书育人的神圣职责。

坚持以奋斗者为本的治校，必须做好顶层设计，实施综合改革，提升学校的内部治理水平。将课程教学、专业建设、招生计划、人才工程、职称评聘、干部内部晋升、考核评价和奖励性

绩效工资分配等内部管理制度进行系统化设计。把立项建设并经过评审考核的校企合作课程的数量、与企业共建的双师型专业师资队伍水平，同优质专业评审挂钩起来，引导教学院系更加重视课程建设和提升师资团队的教学能力；将师德师风、课程建设、课堂教学、辅导学生竞赛和学生学习成效作为教师评聘职称最重要的依据，并分类进行考核评价，引导教师将论文写在做好教书育人的课堂上和有效支撑和服务产业上；将专业建设成效与专业招生指标分配挂钩起来，实现专业办学的动态调整；将奖励性绩效工资分配同专业建设成效、专业招生人数挂钩起来，收入向优质专业和奋斗者倾斜，构建起激励一线教师砥砺前行的内部动力机制，营造以学生为中心的良好办学生态。坚持以奋斗者为本的治校，必须坚持和完善党委领导下的校长负责制，加强和维护学校党委的集中统一领导，维护党委集体决定权威。要加快高职院校干部管理制度改革，采取公开竞聘、能上能下选拔机制，变“要我做”为“我要做”，用心服务好广大师生。要在校园里弘扬正能量，以容错纠错机制为奋斗者撑腰，以人文关怀解决奋斗者后顾之忧。

来源：《光明日报》

时间：2018 年 02 月 01 日

提供者：吴幼兰

## **新时代农业职业教育的责任与担当**

党的十九大提出“坚持农业农村优先发展”“优先发展教育事业”。在两个“优先发展”的前提下，又进一步提出两个“战略”（乡村振兴战略、人才强国战略）、两个“融合”（农村一、二、三产业融合发展，职业教育产教融合），以此实现两个“现代化”（农业农村现代化、教育现代化），进而提

出“让人民吃得放心”“办好人民满意的教育”。

农业农村和教育，在党的十九大报告中呈现出了两条高度相似的轨迹，看似两条“平行线”，然而汇聚到农业职业教育领域，却形成了强大的交汇力和驱动力，具有十分特殊而重要的意义。

“优先发展”意味着形势严峻，说明农业农村和教育都是现代化建设中的短板。当前，全面建成小康社会已成为各行业工作的焦点，而面向农村的脱贫攻坚任务依然艰巨。同时，培养新型职业农民，服务新型经营主体和新兴农业产业是农业职业教育的当务之急。

“国家战略”意味着地位重要，彰显了国家对发展好农业农村和教育的坚定信心。没有农业的坚实保障，就无法“把中国人的饭碗牢牢端在自己的手中”，国家的稳定就无以为继；没有教育的强力支撑，就无法“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，国家的发展就无从谈起。

“深度融合”意味着措施具体，提供了解决问题的逻辑思维和基本方法。“促进农村一、二、三产业融合发展”，就是要立足农村，引入二、三产业的优势，带动农业同步发展。促进职业教育“产教融合，校企合作”，就是以服务产业发展为重点，调整办学定位，创新办学模式。

“放心满意”意味着目标明确，体现了以人民为中心的根本任务。人民对美好生活的向往日趋强烈，吃得放心是当前最让人民揪心的事儿。面向农村的教育，尤其是面向农业从业人员的职业教育，不仅要满足农民对知识和技术的渴求，增强农业职业教育的吸引力和满意度，同时也是放心食品供应的有力保障。好的教育才能出好的产品，好的产品才能让人民放心满意。

新时代农业职业教育要紧紧围绕“一个中心”，即以人民为中心，解决三农问题则是以人民为中心的具体体现。当前在全面建成小康社会的过程中，难度最大的是改变农

村面貌，任务最重的是帮助农民脱贫，要求最高的是确保农业安全。农业职业教育主要面对的是广大的农民、广阔的农村、广博的农业。以人民为中心必将成为农业职业教育的办学定位和发展动力。

新时代农业职业教育要着力破解“两大矛盾”。一是需求与供给的矛盾。从服务产业的角度来看，职业教育是供给方；从满足人民吃得放心的角度看，农业是供给方，而供给侧结构性改革的出发点和落脚点都必须是满足需求。当前人民对安全健康食品的需求与日俱增，农业产业结构不断优化升级，农业经营主体呈现多样化，为此，农业职业教育必须主动适应新时代的变化，在人才培养目标、方式、内容等方面进行深化改革，同时要主动加强与政府和行业企业的沟通，明确岗位设置和职业标准。二是环境与任务的矛盾。党的十九大对实施乡村振兴战略、实现农业农村现代化提出了具体的任务和要求，时间紧迫、任务艰巨。然而，整个社会环境，对专业技术人才的培养内容，对如何培养，对就读涉农专业的认识，仍然存在许多困惑和误区。为此，农业职业教育必须主动作为，通过培育示范区、带头人，营造“学农有出息、事农好创业”的氛围，增强吸引力。

新时代农业职业教育要充分发挥“三大功能”。一是激发专业活力，助力脱贫攻坚。制约农业发展和农民增收的关键问题是传统的生产方式和落后的生产技术，农业职业教育要发挥专业优势，让专业教师深入农村，与农民亲密对接、与农业亲密对接。二是明确目标定位，培养“一懂两爱”人才。长期以来，“不好好学习就回家务农”的思

维导致了社会对学农事农的偏见。农业职业教育要站在高起点上谋划人才培养的目标定位,进一步提高学农事农的责任感和成就感。三是打造特色品牌,促进融合发展。在农村实现一、二、三产业融合发展,促进产教融合、校企合作,是新时代对职业教育提出的新命题,同时也给职业教育发展提供了新机遇。农业职业教育具有天然的优势,要结合不同区域的特点,主动引导和带领农民发展特色产业,同时构建全产业链的产业模式和人才培养模式,实现人才培养与产业发展紧密结合。

新时代农业职业教育要努力实现“四大转变”。一是认识上要实现从被动向主动转变。农业职业教育不能被动地等待任务,而要主动走进农村拓展办学空间,主动贴近产业开发实用课程,主动面向农民探索培养模式。二是方法上要实现从单一向多元转变。农业具有产品鲜活多样、过程复杂多面、地域影响多变、主体需求多层的特点,这就决定了农业职业教育办学必须多元,要构建多方融合、多维拓展的办学机制。三是内容上要实现从抽象向具体转变。“看得见”的教

学是当前农业职业教育走出低谷的必由之路。中国几千年的传统农业给社会传递的信息是“务农辛苦不赚钱”,要让现代农业走进农村,必须做出样板给农民(学生)看,只有用具体的案例去引导,农民(学生)才能看得懂、学得会、做得好。四是目标上要实现从服务向引领转变。农业发展相对滞后,从事农业产业的人力资源相对薄弱,人民对农业安全的期望值越来越高,市场为农业发展留下了巨大的空间,“农业农村优先发展”给农业插上了腾飞的翅膀,这一系列因素决定了农业职业教育不能把自己定位成盲目跟从的“服务员”,而应尽快地让自己成为产业发展的“领跑者”。

新时代对农业职业教育赋予了新使命、新责任,提出了新任务、新要求,提供了新机遇、新思维。办好农业职业教育已成为党和政府联系三农的重要桥梁与纽带,已成为决胜全面建成小康社会、满足人民对美好生活需要的重要使命和担当。

来源:《中国教育报》

时间:2018年03月06日

提供者:叶丽榕

## 深化产教融合呼唤理念与制度创新

2017年12月,国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》,对深化产教融合提出了框架性原则。要推动产教融合真正落地生根,亟须对《意见》如何实施进行系统设计,创新理念与制度。

### 深化产教融合应“以人为本”

《意见》的出发点是服务于经济发展,满足企业对新型人才的需要,这在经济发展新常态背景下十分必要。然而,如果片面、过分地强调为企业供给人力资源,而完全忽

视职业教育的“教育”属性,则会扭曲产教融合的合理目的,导致跛腿失衡,损害其长远根基。

职业教育与其他类型的教育一样,其基本使命仍然是培养人。产教融合是职业教育的重要主题,但非职业教育的全部内涵。忽略职业教育培养人的根本宗旨与价值,会导致职业教育丧失“教育”的基底。

实际上,这样的“人才”并不切合企业的需要。大量调研表明,企业并不要求职业

院校承担培养特定工作岗位的具体工作能力的责任,事实上职业院校也很难完成这项任务,特定工作能力的养成应由企业内训来承担。企业更重视职业院校学生的忠诚、勤勉、负责、进取、合作、刻苦等方面的品质以及持续学习的能力。

应对变幻不定的环境,特定的工作技能极易过时,而最有价值的是基本文化素养、通用能力和持续学习的能力,信息素养、批判性思维、学会学习与终身学习、自我认识与自我调控、创造性与问题解决、沟通与合作、公民责任与社会参与等21世纪公民应具备的通用素养。基于此,深化产教融合应与时俱进,赋予以人为本的新理念,平衡经济发展的需要与学生自身成长的诉求,以科学的目标引导产教融合走向深入。

### 深化产教融合需要法律创新

当前我国职业教育的办学主体基本是职业院校。由于教育系统与行业、企业的疏离,校企合作出现了梗阻。为了解决人才培养供给侧与产业需求侧“两张皮”的问题,《意见》指出要强化企业重要主体作用。

然而,赢利是行业、企业举办职业院校或参与职业院校办学的重要诉求。但教育法规定,“任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构”;职业教育法规定了行业企业在职业教育中的责任,但对于行业企业举办或参与职业教育的收益只字未提;只有新修改的民办教育促进法规定,“营利性民办学校的举办者可以取得办学收益,学校的办学结余依照公司法等有关法律、行政法规的规定处理。”为企业参与职业教育取得回报保留了一条通道。

现有的一些法律规定已滞后于形势发展的需要,成为行业企业深度参与职业教育的障碍。一方面导致企业尤其是私营企业或

个人参与职业教育时心有顾虑;另一方面,事实上企业或个人在参与职业教育中大多获得了经济利益的回报。但回报是否合理适度,由此形成的职业教育市场是否健康、可持续,无人能给出一幅清晰的图景。

《意见》的出台凸显了法律规定的滞后,倒逼有关部门加快相关法律条文的修订,打破行业企业参与职业教育的瓶颈,既促进职业教育市场的有序发展,又保障受教育者的权益。

### 深化产教融合需要组织创新

《意见》提出“鼓励区域、行业骨干企业联合职业学校、高等学校共同组建产教融合集团(联盟),带动中小企业参与,支持有条件的国有企业继续办好做强职业教育”。学校、企业的文化与办学理念存在差异,举办职业教育各有优势,也各有不足。如果行业企业能够切实获得职业教育的重要主体地位,势必引起我国职业教育组织形态和组织机制的根本性变革。

理论上,把行业企业与职业院校整合在一起的职教集团或职教联盟是较为理想的办学者,优势在于多元性、跨界性、灵活性,但也存在着规范性、严密性、强制力、约束力、执行力可能不足的劣势。职教集团或联盟的样式与机制不能、也不应该高度同质,但对合作中必定会遭遇的重大问题则亟须试验、探索、研究,以便以具有实效的理论、成功的经验引领或规范其深入、持续发展。否则,作为职业教育全新的组织形式,职教集团或联盟很可能昙花一现。

展望未来,行业企业深度参与职业教育如能得到切实落实,在多元化办学格局中职业院校、行业企业、职教集团或联盟等无疑会异彩纷呈,但不论是哪种办学主体,均需努力尝试和践行组织创新,否则就难以发挥



优势，也无法适应新形势下融合教育链与产业链的需要。

### 深化产教融合需要重视教育型企业

教育型企业是近些年来应市场需求而涌现出来的一种新型企业。教育型企业或者开展职业培训，或者从事教育咨询，或者生产销售教学仪器设备，或者直接举办职业院校。这类企业通常紧跟高新技术发展的潮流，密切关注流行的教育教学理念和模式。从来源上看，一部分教育型企业原本就是生产教学仪器设备的公司，或是独立的公司或是校办企业；也有一些是在互联网、计算机等高新技术应用的基础上发展起来的；还有一些是大型企业在与职业院校合作的过程中衍生出来的子公司。

教育型企业的身份是企业，对市场的需求反应更积极灵敏，同时又是教育系统的“内部人”，对教育教学活动较为熟悉。教

育型企业在教育系统与行业系统之间架起了一座桥梁，是职业教育有益的补充、拓展与延伸，甚至在某些方面——比如职业技能培训——扮演着重要角色。可以说，在产教融合的框架中教育型企业拥有独特的优势。

当然，教育型企业也面临着一些特有的问题与矛盾，其发展可能出现波折。因此，在深化产教融合的新形势下，对教育型企业应给予更多的关注和重视，努力为其营造健康、宽松的发展环境，引导其正确的发展方向。可以预见，如果教育型企业能够得到长足的成长、发展，对优化产教融合的系统结构、提高产教融合的质量将能够发挥愈来愈积极、愈来愈有价值的作用。

来源：《中国教育报》

时间：2018年03月06日

提供者：吴幼兰

## “一带一路” 召唤职教 “走出去”

1月10日，在澜沧江—湄公河合作第二次领导人会议上的讲话中，李克强总理指出：“澜湄职业教育基地在云南挂牌，已为湄公河五国培养了上万名专业技术人才。”作为服务和融入“一带一路”建设的举措，澜湄职教基地已经成为澜湄合作的重要成果。目前，已有包括3家湄公河国家高校在内的30家单位加入澜湄职业教育联盟，有力推动了“一带一路”建设。

随着中国产能和装备制造企业“走出去”及沿线国家重大项目建设的步伐加快，职业教育“走出去”越发显得急迫。截至2016年年底，中国企业在“一带一路”沿线国家建立初具规模的合作区56家，累计投资185.5亿美元，为当地创造就业岗位17.7万

个。然而，中国企业在推动“一带一路”建设时面临着巨大的人才痛点。一些发展中国家没有成熟的产业和完善的职业教育人才培养体系，建筑行业、交通运输业多呈“人才洼地”状态，中国企业需要大量一线技术工人，这就急需中国职业教育“走出去”，在当地培养既懂中国技术和设备标准，又懂汉语和中国企业管理文化的技能型工人与海外项目管理、运营、维护的全链条人才，帮助企业降低人力成本、获得本地化社会背景、促进民心相通。

但是，职业教育“走出去”也存在不容忽视的投资和办学风险，还有很多政策的坎儿需要破除：部委间协作机制尚不健全；政策支持力度不够；遭遇他国“市场准入”限

制；职业院校国际化能力不足。化解这些问题，需要协同攻坚。

首先，探索将教育援外工作与“走出去”办学统筹推进。对于“一带一路”建设急需的重点区域和国家、重点职教项目优先纳入国家援外计划框架中。扩大教育部门参与和设计职业教育援外的整体规划和经费统筹的能力。实行职业教育、技能培训与无贷贷款、技术支持“一揽子”援外政策，向发展中国家推行中国的职业教育、技能培训项目、实训设备。

其次，健全跨部门协作机制，给予“走出去”的职业院校实质性支持。健全由教育、发展改革、外交、商务、财政、国家汉语国际推广办公室等相关部门及全国性行业组织共同参与的跨部门协作机制，多渠道筹措办学资源，合力解决“走出去”的布局设点、校舍建设、设备购置、师资派遣及奖学金支持等问题。盘活中央和地方的职教经费、资金渠道，并设立职业教育国际化专项经费，向“走出去”的职业院校适度倾斜。积极探索多方融资渠道，建立多元化经费筹措机制。发挥企业重要作用，从有教育需求的“走出去”企业中争取对职业教育的资金支持。可以出台类似孔子学院教师派遣优惠政策。再次，加快教育谈判，逐步开放职业教育服务贸易市场。积极推进职业教育融入“一带

一路”行动以及双边、多边合作机制与中外人文交流机制，搭建全方位、宽领域、多层次的教育合作机制。加快教育谈判，分区域、分步骤争取我国企业集聚的重点国家开放职业教育服务贸易市场，逐步疏通政策性瓶颈，给予我国职校“市场准入”和“国民待遇”。抓紧建立国家职业资格框架的同时，推动共商、共建区域性职业教育资历框架，逐步实现就业市场的从业标准一体化。探索建立沿线各国教师专业发展标准，促进教师跨国流动。

最后，校企协同，增强职业院校国际化能力。企业和职业学校是中国职业教育走出去的“两驾马车”。应该指导和推动职业院校联合有条件的行业企业“走出去”，形成“企业走到哪里，职业教育就办到哪里”的模式。为规避办学风险，初期宜选择依托企业办职业培训中心、职业院校，或与当地职业院校合作办学、共建特色专业的方式，开展多层次职业教育和培训。根据沿线国家产业的人才需求，动态调整专业设置，开发与国际先进标准相对接的职业教育课程体系，积极参与制定职业教育国际标准，培养适合国际化教学的“双语双师”型师资队伍。

来源：《光明日报》

时间：2018年02月02日

提供者：罗心妍

## 日照职业技术学院携手“走出去”企业与巴基斯坦院校

### 开展职业教育合作

1月11日—13日，“巴基斯坦—中国职业教育国际合作洽谈会”在巴基斯坦卡拉奇市举行。日照职业技术学院副院长韩振、

现代汽车学院院长牟盛勇、现代汽车学院副院长刘祥泽、汽车检测与维修技术教研室主任雷跃峰等参加洽谈会，与Indus大学、Sir

Syed 大学等 10 所院校和机构签署了合作备忘录，内容涉及学生留学、课程建设、师资支援等方面。

“巴基斯坦—中国职业教育国际合作洽谈会”是在国家发展和改革委员会国际合作中心指导下，由丝路国际产能合作促进中心主办。日照职院一行在中国（巴基斯坦）投资贸易促进会会长 Jack Tang 的陪同下，访问了 Ned 大学、Iqra 大学、Indus 大学、Bahria 大学、Suffa 大学、Bhutto 人力发展和人力研究委员会、Memon 工业技术学院等 8 所高校和培训机构，在洽谈会现场与 IBA 大学、SZAB 科技学院、卡拉奇技术发展委员会、信德省技术教育董事会、TAALEEM 基金会、Aman 基金会、NISHAT 公司、“中巴国际教育体系”教育机构、“教育在线平台”开发公司等 9 所院校、企业、机构代表进行会谈。信德省省督 Mohammad Zubair 先生、海军上将 Hussaini 将军在官邸会见日照职院一行。他表示，巴基斯坦希望在教育方面借鉴中国经验，寻求紧密合作，他本人将尽最大努力来促进中巴职业教育合作的顺利进行。

随着一带一路的倡议、中巴经济走廊的建设，越来越多中国企业进入巴基斯坦。日照当地企业五征集团是中国机械工业重点骨干企业，生产的汽车、农业装备和环卫装备等出口到中亚、非洲、东南亚以及南美洲共 40 个国家和地区，巴基斯坦是其重要的海外市场。五征集团在巴基斯坦设立了海外办事处，需要大量的售后维修技术人员。巴基斯坦人口数为 2.1 亿，35 岁以下青年占全部人口的 63%，但文化程度普遍较低，有技术、技能的劳动力匮乏，职业教育培训领域市场需求巨大。日照职院与五征集团是密切的校企合作伙伴，双方已共建包括汽车检测与维修、市场营销等专业的五征学院。五征集团驻巴基斯坦代表与日照职院一行到 Ned 大学、Indus 大学等院校交流，计划联合当地院校共建“日照职业技术学院五征学院卡拉奇分院”，为五征集团本土化培养维修售后的技术人员。

来源：《山东省信息》

时间：2018 年 01 月 18 日

提供者：叶丽榕

## 包头职业技术学院——为梦想插上翅膀的地方

“当时坐在会场，我内心激动又忐忑不安，因为在此次获得自治区级“五一劳动奖章”的人员中我是年龄最小的，好像一切都那么的不真实，但我内心又非常振奋！”回想起四月份领奖时的情形，1997 年出生的赵世杰，现就读于包头职业技术学院车辆工程系的小伙子，脸上露出灿烂的笑容。

2016 年 9 月份，从中职院校考入包头职业技术学院的赵世杰，正逢“第 44 届世界

技能大赛”报名进行中，有着较好维修基础的赵世杰很快被车辆工程系老师发掘并给予了精心指导和针对性的训练，经过一个多月紧张的培训学习，年仅 19 岁的赵世杰突出重围，在这个被誉为“技能届的奥林匹克”大赛中斩获佳绩，最终获得中国选拔赛汽车技术项目第 16 名的好成绩，被授予自治区“五一劳动奖章”。他说：“来到包职院，我的理论水平和实操能力都提高了很多，现

在已经取得了‘汽车维修技师’资格，接下来的目标，就是在毕业时取得高级技师资格证”。

在众多院校开出优厚条件抛来橄榄枝的情况下，被问及依然选择来到包职院的原因，他是这样说的：“上学时参加过一些比赛，也接触过一些高校的老师，但咱们学校的于洪兵老师给我留下了深刻地印象。有好几次比赛都是他担任裁判，他丰富的专业知识和技能教学经验让我打心底里佩服，我就暗自下决心，一定要来跟于老师学本领，学技术”。

正如他所期待的那样，来到包职院让他获益匪浅。包职院浓厚的学习兴趣氛围让他将多年所学的专业同时也变为爱好，在业余时间与同学一起参加车辆工程系与外聘企业技术技能导师共同成立的“创客空间”兴趣小组，成立自己的研究队伍，查找问题，解决问题，不仅充实了理论知识，更能学以致用。这也是他多次提及包职院与其他学校与众不同的教学模式，让学生在所学与社会实际需要相匹配，所学及所用。同时，他也谈到：“来到包职院后，才发现学校里像许老师一样优秀的老师真的太多了！”所有的教师不论是从理论学习到实操技能，还是从人格塑造到品行规范，都让他有了全方位的成长。如果说是他选择了优秀的包头职业技术学院，不如说是包头职业技术学院培育了更优秀的他。赵世杰只是许许多多包职学子中的一员，但育人成才是包职院面向莘莘学子永恒不变的使命。

习近平总书记指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”包头职业技术学院在十

九大会议精神的引领下，全面贯彻党的教育方针，发展素质教育，推进教育公平。以立德树人为根本，通过实施优质生源计划等举措，提升学生核心竞争力，以“专业能力、学习能力、创新创业能力、职场适应能力”为主要内容，培养品质学生。在工匠精神的引领下，近年来，学院培养出北疆工匠1人、包头工匠6人，在校生在校期间1人获得自治区“五一”劳动奖章，1人获得包头市“五一”劳动奖章，1人获得包头市“鹿城英才”，多位同学获得国家级、自治区级专业技能大赛奖项。学生品德优良、知识扎实、技能过硬、职业素养良好，核心竞争力强，保持较高的一次就业率、专业对口率和用人单位满意度，为包头市和自治区经济社会发展提供强有力的人才支撑。

学院始终将改革发展放在首位，为建设一流高职不懈奋斗。适应“中国制造2025”国家战略及内蒙古自治区、包头市建设现代装备制造基地需求，实施创新行动计划、开展内部质量诊断与改进、建立学徒制人才培养模式、实施产教融合、开展国家优质院校建设，以提高人才培养质量为本、提升专业发展水平为核心、建设高水平队伍为关键、改革管理体制和创新运行机制为动力，进一步完善制度、调整结构、充实内涵、强化服务、体现特色。

今天的包头职业技术学院将继续以工匠精神演绎兵工梦想，在“十三五”期间朝着建设“规范包职、品质包职、典型包职、幸福包职”的发展目标奋力前行！

来源：《内蒙古自治区信息》

时间：2018年03月05日

提供者：叶丽榕

## 超有仪式感的“开学第一课”让思政课更活获得感更多

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。近年来,江苏财经职业技术学院将全国全省高校思想政治工作会议会议精神落到实处,对思政课教学过程中存在的学生理性认同高于情感认同的现实困境,整合地方文化资源,积极探索因事而化、因时而进、因势而新的思想政治教育工作新方法、新路径,从源头入手,探索“根植翔宇文化”上好“开学第一课”取得明显实效。

3月5日,该校今年开学恰逢周恩来总理诞辰120周年纪念日,作为坐落于周恩来总理故乡淮安的一所高校,该校马克思主义学院将本学期思政课“开学第一课”的主题定为“思念与前行”,通过“师生心中的总理”经验分享、“周恩来五观教育基地”情境课堂、总理铜像前的庄严宣誓,超有仪式

感的“开学第一课”,带领学生追忆伟人足迹、坚定理想信念的同时,更好地激发出学生学习思政课的热情。思政课老师纷纷走出课堂,走进实践教育基地开展现场教学。周导杰老师在翔宇思政体验中心以习近平总书记对周总理“6个杰出楷模”的评价点题与学生畅谈“我心中的总理”,于兴艳老师在周恩来五观教育基地以“责任与梦想融入青春的奋斗”开展情境课堂,徐丹丹老师带领学生来到周总理铜像前,与学生一道面向铜像进行庄严宣誓……。这些超有“仪式感”的思政开学第一课让学生更加“恋上”思政课。学生们纷纷表示,别样的“开学第一课”思政体验收获到了满满的感动与正能量,对本学期更加灵活与出彩的思政课教学充满了期待。

来源:《江苏省信息》

时间:2018年03月06日

提供者:吴幼兰

## “现代学徒制”让职业教育多赢

“现代学徒制”彻底颠覆了传统的实习模式,为职业教育的发展注入了新的活力,助力职业教育切入多赢模式。对于学校而言,学生依然是“我的学生”,对于用人单位而言,学生则转变成了“我的员工”。双重身份关系意味着学校教育、企业发展的高度融合,意味着双重的育才责任。

每天早上8点,程婷都会准时上班,开始一天的工作。今年刚满20岁的程婷是贵州工业职业技术学院酒店管理专业的一名学生,另外一个身份,则是浙江柏星天悦酒店

的员工。据近日《中国青年报》报道,和程婷一样,贵州工业职业技术学院经管分院共有130名学生拥有“双重身份”,既是学生,又是企业员工。他们正在和学校、企业一起探索新的职业教育培养之路——“现代学徒制”。

作为职业教育“订单式培养”的升级版,“现代学徒制”彻底颠覆了传统的实习模式。实习基本等同于职业教育的必修课,为锤炼学生的实践技能,职业学院大都要求学生在毕业之前完成一段时间的实习,然而,

在传统的实习模式中,学生是学校的学生,并不是用人单位真正意义上的劳动者,且很多实习岗位与学生的专业并不匹配,学生往往提不起精神,工作积极性不高,而用人单位也把学生当外人看,没有诚意悉心培养,甚至把学生当廉价劳动力,如此,实习就很容易流于形式,就失去了教育意义,还可能引发矛盾纠纷。

推行“现代学徒制”后,就重塑了教学关系、实习关系和劳动关系,对于学校而言,学生依然是“我的学生”,对于用人单位而言,学生则转变成了“我的员工”。双重身份关系意味着学校教育、企业发展的高度融合,意味着双重的育才责任。“现代学徒制”给学生和企业都吃了定心丸,学生有了劳动合同,可以打消应付心理,增强主人翁责任感,安心在企业工作,企业则可以提供更贴近专业需求的工作岗位以及带班师傅,为学生制定更长远的培养方案,也会更信任学生,敢于把学生安排到一些重要岗位。这样,能让学生得到更有价值的锻炼机会,有助于学生学到更多书本和校园中学不到的技能和知识,有助于学生的就业。同时,企业能够获得更多更有质量的劳动回报,能够培养、储备更多素质较高的后备人才,能够为企业的长远健康发展蓄力。

学校派出老师到学生工作的地方进行跟踪教学,学生每隔一段时间就返回“课堂”上课,老师会针对学生在工作中遇到的实际问题进行专业辅导,并结合实际问题以及企业需求、管理现状调整、完善、优化课程设置,比如,沃尔玛杭州临平分店针对内部员工的70多条培训标准就已经被贵州工业职业技术学院经管分院纳入了培训课程。学生的“工作”过程精准对接学校的教学过程,能让学校的课程设置、教学质量紧跟行业前沿,更接地气,更符合教育规律,符合社会发展的需求。

职业教育方心未艾,大有可为,社会发展对职业教育有着越来越大、越来越高的需求,政府对职业教育也越来越重视。“现代学徒制”为职业教育的发展注入了新的活力,助力职业教育切入多赢模式。希望其他职业学院能够积极学习借鉴这种教学方法,也希望政府能够大力鼓励支持推广这种教学方法,让“现代学徒制”成为职业教育的规定动作、标准动作。

来源:《贵州日报》

时间:2018年02月14日

提供者:叶丽榕

## 淄博职业学院大力推进公共基础课程改革

**创新基础课程设置。**实施“基础+”课程改革,“基础”是指按照人才培养全面发展的基本需求,各专业统一开设的必修课;“+”是指按照专业人才培养需求和学生个性发展需求开设的系列课程。改变公共基础课单一课程设置方式,根据学生学业基础和职业发展差异,设置基本层、应用层、提高层等3个层次课程;整合专业大类,设置面

向理工、财经商贸、医药卫生、文化艺术等4个专业大类课程;通过分层次、分类别,搭建高等数学、计算机基础、高职英语、美育、创新创业等5个系列课程体系。

**重构课程教学内容。**按照系统化设计、结构化课程、立体化资源和正向设计、逆向建设的理念,逐层分析职业能力对知识、技能学习的要求。拆解课程知识体系,对通用

技能培养模块、应用能力培养模块和可持续发展能力培养模块,进行系统设计、分层建设,开发适应不同专业人才培养需求的教学内容。完善考核评价方式,采用以教师评价为主、学生自评和小组互评为辅的方式,重点强化学生应用能力考查。

**探索混合教学模式。**改变“灌输式”课内讲授教学模式,实行线上线下一体、课内课外一体的混合教学模式,打造新形态高效课堂。依托数字教学平台,以线上协作式自学、自测和线下体验式精讲、精炼为形式,形成课前(线上)知识获取—课中(线下)知识内化—课后(线上)巩固提高的教学环

节,延展课堂教学时间与空间,提升课程教学效果。

**开发立体化教材。**坚持教材研发与课程建设、教材内容与线上线下教学资源、教学内容与教学过程、学习过程与应用过程一体化设计,建立涵盖印刷教材、电子教案、助学课件、网络课程、素材库、网络支持系统等6种形式的立体化教材,并在教学思想、教学内容、教学目标、教学策略上有机融合,互为补充。

来源:《山东省教育厅》

时间:2018年03月05日

提供者:叶丽榕

## 直面职教改革深水区三大难题

当前,我国职业教育改革已经步入深水区,如何进一步提质增效,全面深化改革,成为摆在我们面前的新课题。

### “现代学徒制”如何有效推广

现代学徒制作为一种独特的人才培养模式,集传统学徒制与学校职业教育的优势于一身,为深化职业教育产教融合、校企合作提供了一种新思路。2014年8月,教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》的颁布,拉开了现代学徒制改革的序幕。2015年8月,教育部办公厅公布了首批现代学徒制试点单位,2017年8月,第二批现代学徒制试点单位名单公布。

现代学徒制试点在取得一定成效的同时,也出现一些问题。目前来看,试点的成本较高,收效较低,在个别地区甚至出现了形式化现象。不少职业院校难以找到合适的企业进行现代学徒制合作,即便找到合适的企业开展现代学徒制,一旦企业新员工需求减少,合作就难以为继。也就是说,如果合作企业的问题无法解决,那么现代学徒制的优势将很难得到充分发挥。

笔者建议,在推广现代学徒制试点过程中,可以适当借鉴德国现代学徒制的成功经验,用心打造一批“教育型企业”,即赋予有资质的企业以教育机构地位,使其成为与学校同等的教育机构。教育型企业的遴选,要严格设置条件,遴选一批有社会责任感的企业、“领头羊”式的企业、学生向往的企业。对于教育型企业,国家要通过免税、减税或补贴政策等,鼓励他们把相当一部分岗位留给中、高职院校实习的学生。总而言之,我国如果没有这些“航母”企业,现代学徒制难以持续也无法成功。

### “中高职衔接”如何立意更高

长期以来,吸引力不足一直是困扰我国职业教育发展的重大难题。其中一个重要原因就是,中职和高职缺乏一定衔接,导致中职培养的学生很难有机会升入高职,这就不可避免地造成中职生“升学无门”的现象。

为进一步完善现代职业教育体系,全国各地在中高职衔接/贯通方面开展了一系列探索与实践,包括“3+2”“3+3”“3+4”“五年一贯制”等模式。在中职生升学通道

打通之后,我国职业教育形象得到一定程度的改观,职业教育吸引力也比以往增强了不少。目前,职业院校对参与中高职衔接/贯通学生的培养目标是,相当于而非高于或优于普通高中起点的高职人才培养水平,如果这些升上来的中职毕业生能够与普通高中生源的学生一样顺利完成学业,就算完成了中高职衔接/贯通的目标。

实际上,这大大误解了中高职衔接/贯通人才培养模式改革的意愿,其人才培养目标不应该仅限于此,而应该具有更高的定位,即通过衔接/贯通,培养出经济社会转型升级所需要的创新型、复合型、应用型技术技能人才。与一般的技术技能人才相比,这批人才宜早培养、宜长期培养、宜贯通培养。

以应用英语(跨境电商方向)专业为例。跨境电商行业人才外语要求高,语言学习需尽早培养;跨境电商行业人才属于创新型、复合型、应用型人才,跨界学习难,需长期培养;中职或高职单独培养无法培养出“语技一体”的跨境电商行业人才,需贯通培养。贯通培养既能保证五年的外语学习,又能保证充足的技能训练时间,通过长学制课程一体化设置和技能训练的有效整合,可以实现培养效益的最大化。

再如高职的学前教育专业。幼儿园老师不仅需要掌握唱歌、跳舞、绘画等才艺,还要具备幼儿教育所需的知识和技能,高中毕业生起点的高职3年制方案,根本无法实现这些要求。而3+2一体化的五年贯通培养方案恰能很好地解决这个问题。前3年重在才艺教育,后2年重在教师教育与教学实践,这样培养的幼儿园教师一定优于、高于、特于高中生源的3年制高职培养的新教师。这才是中高职衔接/贯通应该追求的价值所在!

## “双创”如何更具技术性专业性

“大众创业,万众创新”(简称“双创”)已成为新一轮教育改革的热点。2015年,全国高等职业院校创新创业联盟正式成立;2016年,国家批准设立首批双创示范基地。

就双创教育现状而言,职业院校表现出较大的热情,投入较大的精力,形式多样,但同时也出现了两大类问题。一是双创教育的技术含量不高。不少职业院校双创教育的主要形式是双创比赛、开网店等,往往与技术创新无关。二是双创教育与专业的相关性不高。双创教育游离于专业教育教学之外,并未实现与专业教育的有机融合,与专业教育“两张皮”的现象严重。

为有效解决上述问题,应该鼓励更多在校学生技术创新基础上创业,与所学专业相关创业。一方面,应该明确双创教育的重点是创新,而不是创业。创新的目的在于培养学生的创新思维与能力,它并不像创业那样过多地追求结果,也并不要求所有学生都达到创业的水平。为此,可以成立专门的双创团队,依托一定的技术创新项目,让学生在项目参与过程中培养出创新意识、创新兴趣与创新精神。另一方面,应该将双创教育融入职业院校专业教育教学体系,实现与专业课程、专业评价体系、专业文化的融合。与普通院校相比,职业院校的专业种类更为繁多、特征更为多样,要根据专业类型的不同,对双创教育进行科学规划和系统设计,厘清不同类型专业双创教育的重点。

总之,双创应该尽可能与专业学习相关,双创的重点在于创新,建立在创新基础上的创业才有真正的含金量。

来源:《中国教育报》

时间:2018年03月06日

提供者:叶丽榕



## 面向职场建设高职育人课程

据联合国教科文组织总干事特别顾问汉斯·道维勒的预测,目前社会和技术正快速变化,2025年,现有50%的职业将不复存在,同时又会出现新职业,人们需要不断重温旧知识和学习新知识。这对于与经济社会联系最为紧密的高职教育来说,无疑是一个很大的挑战:高职教育如何为未来社会培养新人?

### 高职教育最终指向职场

我国职业教育的办学方向是“服务发展、促进就业”,人才培养定位是“面向经济社会发展和生产服务一线,培养高素质劳动者和技术技能人才并促进全体劳动者可持续职业发展”。职业教育直接为职场培养人才,“职业”是职业教育的基因,“职场”是职业教育的最终指向。

职场是抽象而又具体的。职场是各种职业的总合,是职场人价值实现的平台,是个人与他人价值交换的载体;价值交换是职场的基本属性,等价交换是职场的基本规则。职场无处不在,职场就是工作的场所,对于每一个职场人来说就是基于职业岗位而产生的各种职业活动。一个优秀的职场人应有三方面的特征:一是具有突出的专业技能,是岗位能手、行业精英,具有超出他人的职业能力;二是具有良好的职业精神和综合素质,有理想、有道德、有品质、有担当,有德有才,敬业向上,身心和谐,是优秀的职业人和优秀的社会公民;三是具有较强的创新创业能力,具备新知识、新技能的学习、迁移、转化、应用能力,具有很强的发展潜力和可持续发展能力。

### 从学校到职场的“最后一公里”

高职教育是否与职场无缝对接?高职学生从学校到职场是否一路畅通?在与企业接触中发现,学校培养的是专业领域通用性人才,而企业用人是按岗招聘,存在专业通用性、技能普适性和岗位针对型之间的差别。企业需要上

岗就能胜任的能手,但高职毕业生还不能“上岗即上手”,职场新人还普遍存在本领恐慌。从学校到职场还存在“最后一公里”的距离。

让学生胜任第一个岗位,是学校而不是企业的责任。如果不能让学生胜任第一个岗位、实现从学校到职场的无缝对接,便不是合格的职业教育;如果只能让学生就任一个工作岗位,不能多岗迁移、转岗提升,实现在职场的可持续发展,便不是高质量的职业教育。职业教育按照职业岗位群与技术业务领域同一性划分专业,专业大类对应产业,专业类对应行业,专业对应职业岗位类别或技术领域,实施的是基于专业的专门人才培养。专业是课程的特定组织方式,课程是人才培养的基本单元,是一切教学活动的核心要素。课程体系是实现人才培养目标的手段和保证,重构课程体系是面向职场培养技术技能人才的必然要求。

### 构建面向职场的课程体系

职场对职业人的要求不仅是职业能力,职场人的职业发展和社会生活也不是单纯职业能力所能支撑,职业能力更不是单纯专业教育所能培养出来的。高职教育不能以某一职业能力培养作为教学的全部。打通“最后一公里”,不能仅在毕业前的最后环节发力,还需要对前面九十九公里即人才培养全过程的课程体系进行整体重构。

实现一定的人才培养目标必须构建与之相适应的课程体系。按照培养优秀职场人的目标,依据职场人可持续发展的能力和素质要求,面向职场的课程体系包括三类课程:专业课程、通识教育课程和创新创业课程。这三类课程不是简单的物理叠加,而是充分的化学融合,目标同向、内容互补、相互渗透、相互支撑。专业课程分为三个层次:基础通用课程、专业平台课程和岗位导向课程,以能力培养为主线,发展聚焦、能力递进、素质贯通,实现从宽口

径职业领域到专门化就业岗位的系统培养。通识教育旨在克服单纯专业教育带来的片面性和局限性，引导学生广泛涉猎不同知识领域，文理兼修、交叉选课，促进人文素质与科学素质的交融，使学生人格健全、身心和谐、心智丰满、全面发展。创新创业课程全覆盖、成体系，从双创基础课、到专业融入课、到实践实战课，依次递进、有机衔接，使创新创业教育从面向少部分学生的创业实践成为面向全体学生的系统教育，强化学生创新精神、创新人格和创新创业能力的培养。

### 把握面向职场课程体系建设的内在规律

课程体系的建设与实施是一个系统工程，要充分认识到其内在规律，统筹把握好四对关系。

内与外。课程建设具有外部适应性和内部适应性，一是对接企业的用人需求，二是满足学生的成长需求。外部适应性和内部适应性并不是相割裂的，而是聚焦到了职场，因为企业用人要符合职场的人才标准，学生就业要具有职场需要的知识、能力和素质，所以课程体系构建要面向职场。

通与专。胜任岗位的专门能力与适应职业的通用能力，并不是非此即彼的两极对立。通用能力之上的岗位专门能力培养，是建立在通用性之上的针对性，是在高原上铸就高峰，是胜人一筹；脱离通用能力谈岗位能力，只是技能培训，是对教育的功能弱化、矮化、片面化，是在沙漠上建高楼，是误人子弟。无“通”无

以成“专”，面向职场的课程体系使学生既具有技能的普适性，又具备胜任岗位的针对性。

稳与变。课程体系承载着人才培养的特定价值取向，是在长期的教育实践中逐步建立和完善的，具有一定的传承性和稳定性。课程建设不能孤立于社会体系而存在，课程是开放的，是“活”的，是有生命力，要对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，及时调整课程结构，更新课程内容，实时地与外界进行系统交流和能量交换。

教与学。课程体系的建设与实施使传统刚性培养模式变为自主学习型柔性培养模式，对学生与教师的传统学习和教学行为带来巨大的冲击。新的课程体系把专业、课程、岗位（发展方向）的学习选择权交给了学生，学生要从被动学习转为主动学习，根据自身学习起点、认知特点和成长需求，自主构建学习路径。把职业发展的选择权交给了老师，老师要紧跟技术发展和市场变化的前沿，根据岗位导向课程建设，教师聚焦方向，逐步成长为岗位方向领域的专家。

回归职场才能面向未来，回归职场就是面向未来。高职教育要按照职场的规范、逻辑和要求，选择和序化课程模块和内容，构建起面向职场的课程体系，培养学生首岗适应、多岗迁移和可持续发展能力。

来源：《光明日报》

时间：2018 年 01 月 18 日 14 版

提供者：吴幼兰

## 谢志远：以新技术应用为导向深化产教融合

进入新世纪以来，经济社会呈现出新的发展态势与特征，以互联网产业化、工业智能化以及工业一体化为中心，信息技术、生物技术、新能源技术、无人控制技术广泛渗透，人类进入以数字化、平台化、智能化技术应用为标志的工业 4.0 时代。面对前所未有的变革，高职院校要主动把握新技术发展，进一步深化产教融

合、优化人才培养模式、强化新技术应用对于高职教育的推动作用，主动作为、积极应对，将新技术应用人才培养的优势凸显出来，为我国培养高端技能型人才提供人力资源保障。

当下，国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》的出台，预示着高职教育必须聚集行业、企业和社会机构的广泛资源，完善校

企协同育人机制，充分发挥企业对于高职教育教学工作的参与和指导作用，跳出学校看企业、跳出知识看能力、跳出技术看发展，通过高职院校新技术应用人才的转型和专业建设，探索有步骤、有层次、有目标的产教融合分阶段发展路径。

### 第 1 阶段

#### 通过“产业跟随”建立新技术应用人才培养联动机制，推动校企互通，实现产学研结合

在高职院校新技术人才培养的第一阶段，需要将知识与实践紧密相连，以“产”助学，推进校企政等多方合作，树立高职教育与区域经济互动、与企业行业共赢的理念。

首先，高职院校需要冷静分析“企业主导”下职业教育的专业发展与人才定位，真正体现“产学研结合”，针对以往出现的“企业冷、学校热”校企合作难题，着眼于新技术革新的产业转型与发展，构建校企共赢、持续性深度合作制度，使企业的新技术产品深入学校课程与创新实践，让企业全方位参与、指导学校的专业建设和课程规划。

其次，高职院校需要建立畅通的合作途径，通过开展校政、校企合作育人，实现政府搭台、企业表演、学校唱戏的同台串联模式，打通产业链，营造生态圈，培养具有高职教育特质的创新创业人才。

再其次，依托地方产业特点与行业特征，高职院校需要以专业发展与行业发展无缝衔接为出发点，在专业设置与课程建设方面，充分整合企业、行业和学校的技术资源和优势，建立立地式、立体化的新技术应用人才培养项目质量评价体系，以实现新技术推广与专业建设发展同步、新技术应用与创新创业项目对接顺利、新技术改造与产业升级同步、新技术创新

与技术变革一致的产学研深度融合，实现产教融合纵深发展。通过开展校企合作育人，实现由顶岗实习、订单培养、现代学徒制到校企研发中心的合作递进，构建高校、企业、学生、社会多赢共进的良好局面。

### 第 2 阶段

#### 通过新技术应用人才培养创新孵化平台建设，促进“产业互助”，实现产学研结合

与产学研结合相比，推进产学研相结合需要将“研”融入课程，以企业研发需求为主导，将技术实践与产业发展相结合，把求新、求变作为高职院校专业课程改革思路 and 方向。

在实践平台建设上，应以新技术应用为导向，积极引进世界 500 强企业的新技术资源，依托研发平台，对接创业团队，打造智能化、信息化、数字化项目，为企业、行业提供全过程孵化服务。

新技术应用的教学方式，可以采用“导师+项目+团队”的师生共创模式，采用“企业出题、学校监考、学生论证、教师解答”的思路，探索“师研究生随、师导生创、师生共创”的项目实施路径。

在以新技术为导向的创新创业实践机制上，需要搭建不同层次、类别和形式的“众创空间”，引发学生对新技术应用的理性思考，激发他们对新技术应用的实践兴趣，引导他们掌握对新技术改造创新的方法，通过理论与实践融合互动的平台，打造以技术项目为基础、研发为动力、创新创业为导向的“学训研创”一体的实践教学体系。

在将新技术应用与高校创新创业改革相融合的过程中，高职院校还可以通过专业建设与创业教育的融合，提升专业与市场的贴合度，积极创设具有吸引力的“创客空间”，充分满足

企业对于发展空间、技术研发、人力资源、市场开拓等方面的个性化需求。同时，在项目支持上，高职院校要坚持面向区域经济发展的原则，与地方政府、行业企业联合共建孵化器和创新创业公共服务平台，采取“创投+孵化”的发展模式，将师生共创成果与相关企业对接、合作、转化为可供实施的项目，形成构建团队、发掘项目、对接投资、支撑后续的循环体系。

### 第 3 阶段

#### 通过树立新技术应用人才培养引领创新创业目标，实现“产业领跑”，凸显产学研创优势

作为产教融合的第三阶段，产学研创需要高职院校发展方向与区域特色、支柱产业的转型需求深度对接，将学以致用、用以创新的理念贯穿专业建设和人才培养方案改革始终，根植于区域经济特点和文化特色，整合优势技术资源，利用创新人才培养及输出彻底实现“产业跟随”向“产业领跑”转变。

在此基础上，以“坚持立地研发，促进新技术应用”目标为驱动，谋划与省市乃至国家重大发展战略相契合的产教协同发展布局，鼓励高职院校在特色小镇、科技城建立创业学院；以省市重大产业战略为导向，使办学布局具有前瞻性、引领性；与相关科研院所共建协同创新中心，服务行业关键技术；与行业协会共建企业研发中心，服务民营企业；打破原有的职

称评审规则，实现“发明专利、专利转让与论文等同，横向课题与纵向课题等同，行业技术难题与科研项目等同”，引导教师从课堂走向企业，夯实产学研基础，服务教师专业化成长，为教师解决行业与企业难题提供人、财、物支持。通过“立地式”技术应用与区域发展双向互动、与教师发展双向互动、与人才培养双向互动，使高职教育人才培养目标与服务产业能力目标相一致。

实现产学研创协同发展，还需要根据产业设专业、依托专业建立平台，通过开展创新创业活动，孵化科技型小微企业，进一步推动相关产业发展。即有什么样的产业就建设什么样的专业，有什么样的企业难题就建立什么样的平台，平台对接大学生创新创业团队，实现以平台促进创新创业、以创新创业推动企业孵化、以孵化企业提升产业发展。在新技术应用人才可持续发展路径上，向“做中创”“探中创”进行纵深，以获取行业技术话语权为人才培养的最终目标，将人力资本转化为技术资本，将人才优势升级为技术优势，实现以高职院校新技术应用型输出为中心的区域产业结构布局优化与调整。

来源：《中国教育报》

时间：2018 年 03 月 06 日

提供者：叶丽榕

## 打破高职“天花板”，构筑人才“立交桥”

### ——淄博职业学院专本贯通培养成效显著

22 岁的许平目前正在临沂大学学习，半年多前，她还是淄博职业学院会计专业的学生。与许平一起圆本科梦的，还有该院 2014 级贾玉娇等 66 名同学，去年 9 月她们从该院升入临沂大学商学院会计系，由专科阶段转入本科阶段

学习。几乎同时，该院化工系第二批 77 名学生也升入了山东理工大学化工学院学习。

为搭建应用型人才成长的“立交桥”，2013 年起山东省在部分高职高专院校与普通本科高校中开展“3+2”分段培养职业教育试点工作，

即经过高考录取选拔，学生在高职院校学习 3 年，第 3 年经考核测试，择优选拔转段进入衔接本科高校学习 2 年。

目前淄博职业学院“3+2”对口贯通分段培养试点项目共有会计、化工、电子、汽车等 4 个专业获批，其中化工技术专业为首批试点专业，会计专业为第二批试点专业。每年招生 360 余人，目前在校生为 714 人，已有化工和会计专业两届毕业生 244 人，除少数学生弃学就业外，230 人升入本科高校学习。目前该院共 164 名学生在山东理工大学化工学院学习，化工技术专业试点工作在 2016 年山东省教育厅首批贯通人才培养评估工作中被评为优良，并获得教育厅、财政厅 25 万元的奖励。山东省高职与本科院校“3+2”对口贯通分段培养试点工作，在淄博职业学院取得了显著成效。

这是一批既不同于高职生、又不同于本科生的一群“新型”大学生。他们是高职专科生，又是定向的“未来”的本科生；他们录取分数高于高职专科，如会计专业文科生连续两年录取线超过了二本线；他们由高职和本科联姻联合实行五年贯通培养，既要理论基础扎实，更要实践和技能过硬，还常常在全省、全国技能竞赛的舞台上大展身手。

经过 5 年多的办学实践，合作的本科高校普遍反映，“3+2”对口分段培养的学生学习积极刻苦，专业基础牢固，专业技能和实践动手能力优于一般本科生。如会计学院该项目学生连续两年获得山东省职业院校技能大赛一等奖、全国会计技能大赛二等奖等，共有 20 余名学生参加省级以上各类大赛并获得优异成绩。进入临沂大学后，去年 11 月许平等 4 人代表临沂大学在全国大学生会计信息化技能大赛中获得了一等奖。化工系宁贞贞等同学连续三年获

得山东省职业院校技能大赛一等奖、全国职业院校技能大赛二等奖，田礼梅还获得全国大学生数学建模竞赛一等奖。2013 级 4 名学生获得山东理工大学省级优秀毕业生称号，60% 的学生还参加了 2017 年 12 月的全国研究生考试。

该试点项目自 2013 年启动以来，淄博职业学院高度重视，做到“六个衔接”，提高了人才培养质量。

一是建立专本院校、专业衔接机制。学院及山东理工大学、临沂大学、山东交通学院等本科高校高度重视，双方主要领导出席签订了合作协议，教务、招生以及二级系院、各专业之间建立起了有效合作机制，共同研究商定人才培养方案、构建课程体系和评价考核办法。二是做到培养目标和课程体系衔接。该院与合作院校坚持以“贯通”为核心、五年贯通培养的理念，进一步明确了以培养高素质应用型人才为目标；系统设计，合作双方联合构建了一体化、分阶段培养的课程体系。三是搞好人才培养模式衔接。构建了“2.5+0.5+1.5+0.5”对口贯通分段培养的人才培养模式。四是坚持过程控制，做到评价考核衔接。注重过程考核，结合过程评价，把学生平时学习成绩纳入考核。合作双方共同制定了评价考核方案、转段考核方案。五是加强文化衔接，提高学生人文素养。如会计学院通过组织学习临沂大学校园文化理念、参观临沂大学沂蒙精神展馆、举办沂蒙精神讲座等，加强两校之间的校园文化交流 and 对接，提高了学生文化认同以及文化素养。

来源：《中国高职高专教育网》

时间：2018 年 01 月 22 日

提供者：叶丽榕

## 校企共同体，人才培养的“供给侧”

“改进产教融合、校企合作的办学模式，健全行业企业参与办学的体制机制和支持政策，支持行业企业参与人才培养全过程。”

“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”

“推动学科专业建设与产业转型升级相适应、强化企业重要主体作用、推进产教融合人才培养改革。”

无论是《关于深化教育体制机制改革的意见》，还是十九大报告，甚至是国务院办公厅发布的《关于深化产教融合的若干意见》，均将产教融合提为当前高等教育改革发展的重大议题。

### 校企融合不充分已成旧病陈疴

宏观的高等教育发展问题在人才培养上的核心表现，即是校企融合不充分。

当前职业环境、创新趋势、社会发展所要求的知识能力和综合素质高度复合，但高校人才培养的课程内容却滞后于科学与技术的发展与应用，培养载体还局限于校内实验室、设施平台甚至课堂内部，师资普遍缺乏工程实践经验等。高校人才培养与行业企业发展相隔离，这就使得企业需求不能及时转化为人才培养改革之动力。

此外，学生培养质量评价主体仍局限于高校，评价内容也多局限于课业成绩，人才培养评价体系也并未充分反映行业领域的声音和需求。甚至，立足于校企协同育人初衷的“卓越工程师教育培养计划”也未能充分调动企业深度参与人才培养过程。显然，校企融合不充分问题已成为高校人才培养的旧病陈疴。

再加之目前我国人才培养中的师资投入、设施更新等成本越发高昂，高校普遍面临教育

教学资源短缺问题。扩充办学资源、解决高校过度依赖政府投入等都亟待推动校企协同合作。

### 社会大环境变革催生校企融合

当前，经济、科技、教育等领域的急剧变化，为校企融合提出新的迫切要求。

一方面，未来社会的经济格局、产业版图等变革将引发未来职业工作内容、方式和发展路径的立体式重构，这就为未来社会所需人才提出要具备多样化技能、丰富的知识基础和强大创新能力等素质要求。

另一方面，就目前高校人才培养空间和载体不断向课外、校外甚至国外拓展，传统上封闭于高校围墙之内的培养体系正遭遇严峻挑战，发达国家已逐渐形成行业企业、咨询机构等共同参与高校人才培养局面来看，高校与行业企业围绕人才培养所呈现的资源交互状态将会愈加明显。

“双一流”方案推出伊始，地方政府便竞相引进海内外优质教育资源，对接地方经济社会发展和产业需求，推进培养模式创新实践，充分表明原有教育体系和培养模式已不能满足当前社会对人才培养的结构和质量要求，人才培养“供给侧”改革势在必行。

### 打造校企共同体提升人才质量

“构建政府、学校、社会之间的新型关系”，其中最迫切、最根本的关系就是构建具有立体式、开放式、网络化、实践性特征的校企共同体，使行业企业成为重要资源投入方、培养过程的主动参与方和培养成果的分享者。

一要以“产业学院”为抓手，切实推动“新工科”建设。围绕不同领域，依托优势高校，建设产学研深度融合、具有特定培养面向的培养

实体，如机器人学院、大数据学院等。通过智力流动、项目设置等方式，依托产业学院快速吸纳和汇聚企业优质培养资源。部分地区提出的针对重大行业领域的高层次人才培养，尤其要协同相关行业企业联合办学。

二要强化基于重大需求的办学形式。推动高校与创新型企业、行业龙头企业等协同开展研究生以上层次的（专业）学位教育，支持大型企业、跨国公司设立培养项目、科研基金等支持高校推行“订单式”“定制式”培养模式。

三要吸纳行业企业参与高校培养过程，构建教与学“开环”模式。广泛吸纳企业界实践经验丰富人士参与高校人才培养过程。进一步向短期聘用教师、社会各界参与人才培养的人

员进行人才评价和培养经费使用倾斜。鼓励“校中厂”和“厂中校”，将企业实习实践环节纳入学生毕业考核要求，同时吸纳企业建设校内人才培养实践平台，并制定灵活的校企双向交流机制。

四要吸纳行业企业介入教育评价，倒逼高校培养机制改革。在学科评估、专业评估等引导性评估中积极引进第三方评估，建立行业企业共同参与的动态评价机制。在人才培养评价标准制定及培养模式设计、培养目标制定等过程中，广泛纳入行业企业建议，实现以评促建、以评促改，倒逼高校不断深化培养机制改革。

来源：《中国教育报》

时间：2018 年 02 月 05 日

提供者：吴幼兰

## 技术性，高职科研的指向

科研已成为高职高水平现代化院校和高水平特色专业群建设的增长极，高职院校对补齐“科研短板”已基本形成共识。

那么，高职的科研应从哪里切入呢？对高职院校教师来说，最容易入手的不过是写论文了，然而，一个现象值得我们深思。中国在全球论文数方面进步非常快，但在技术进步方面仍然很落后。一是科技成果转化率低，发达国家的科技成果转化率已达 40%，而我们仅 10%左右；发达国家的创新性科技对经济增长贡献率达到 70%，而我们才 39%。二是专利创新指标低。在美国、欧盟和日本，寻求保护的专利是评价创新的一个重要指标。在此，中国仅为 2.4%，美国为 7.84%，日本为 7.58%。三是核心技术少。我国高技术产品出口总量世界第一，但 80%以上是外资企业产品，自主品牌不足 10%，在关键核心技术方面还没有竞争力。

高职教师研究的重点应放在应用与开发研究上，只有解决生产中的“真问题”，才会有与企业家“第二次握手”的机会。

解决生产中的“真问题”关键在技术：一种是以“物”为载体来实现的，主要包括核心产品和生产设备创新等“硬技术”；另一种是以“人”为载体，在生产、管理或者营销过程中得以体现，如生产工艺和管理创新（包括决策创新和营销创新）的“软技术”。

高职院校承担着为地方经济和社会发展提供技术服务和智力保障的责任，由此也决定了高职院校的科研，应在地方经济背景、地方支柱产业、地方文化的依托下，主要开展应用研究、产品开发、成果转化等工作。因此，高职院校科研应以技术开发研究为主，以与企业合作的横向课题为主。另一方面，一个项目能否结题鉴定，也不能仅仅以发表几篇论文为标准，

应该重点关注具体实施及实施后的效益，其中包括对教学的反哺。

“技术”研发主要不是一个思辨的过程，而是一个知行合一、手脑并用的行动过程。如果说科研是提升教师能力的一条途径，那么对高职院校的教师来说，只有通过“技术”的研发，才能提升教师的专业实务能力。

“技术”是连接高职院校与企业的桥梁与纽带，是高职院校教师提高的有效途径。那些能够开展“立地式”研发服务的高职院校获得了企业的高度认同，具有“技术”产品的学生，成为企业争聘的对象，保证了高质量就业；那些学生评价排在前面的教师，多是具有企业工作经历或能够为企业提供技术服务的教师，得

益于这些教师在企业界的影响力，学生的实习都能够得以顺利安排与实施，从而保证了学生培养质量。

作为国家一流大学，无疑是要顶天的，引领世界科技进步，推动人类社会前行；作为高水平的高职院校，必须是接地的，与产业界结盟，与生产劳动和社会实践结合。高职教师只有通过推动“技术”的发展，才能为企业和国家技术技能积累与创新做出应有贡献。

来源：《中国教育报》

时间：2018 年 01 月 02 日

提供者：叶丽榕

## 破解职业教育校企合作深层问题

日前，教育部等 6 部门联合印发《职业学校校企合作促进办法》(以下简称《促进办法》)，明确提出校企合作的目标原则、实施主体、合作形式、促进措施和监督检查等，按下了新时代职业学校校企合作的快进键。

建设教育强国，职业教育不能缺席。要发展现代职业教育体系，需要调动社会多方力量尤其是企业的全面参与。深入推进产教融合、校企合作是办好职业教育的关键所在。近年来，政府在鼓励和引导职业学校校企合作方面取得了一定成绩，但一些深层问题尚待突破。这些问题包括：如何转变职业学校封闭办学模式，推动人才培养和社会使用相衔接、人才供给和市场需求相适应？如何深化产教融合发展，调动行业企业参与的内生动力，让企业的投资利益得到有效保证？如何落实企业发展职业教育的职责，切实为企业转型升级提供人才支撑？如何创新职业教育模式和人才提供方式，大幅

提高职业学校服务能力？为有效落实《促进办法》，积极鼓励和引导企业力量深入参与职业教育，需要强化社会投资信心、发挥企业主体作用、提高积极参与意愿、拓宽参与领域和深度。

统筹盘活职业教育资源，强化社会投资信心是当务之急。加快研究出台配套的引导政策和操作办法，明确工作目标和评估办法。放宽对民办职业教育办学层次和办学硬件的不合理限制和隐形壁垒，破除社会资本进入职业教育的法律和政策障碍。强化省级人民政府统筹和部门协调配合，加强行业部门对本部门、本行业职业教育的指导，减少部门职责交叉和分散，疏通企业参与职业教育的堵点，统筹投资、专业建设、招生就业等事项。这些都必须通盘考量，做好顶层设计。

深化产教融合，调动行业企业参与积极性是问题关键。集聚社会资源动态对接产业结构



转型升级的新要求，打造开放的人才培养体系，在真刀真枪的企业环境中培养一大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才。发挥职业学校和企业人才培养中的双主体作用，推动一批“职业教育型企业”发展，真正让职业学校毕业生有发展成就感，让参与企事业单位有获得感。只有企业的积极性调动起来，校企合作才真正有出路。目前，调动企业积极性，需要在企业之外的学校、政府部门方面多下功夫。

健全融资机制，解决职业学校的“钱袋子”问题是保障。改善企业进入职业教育的意愿和能力，搭建职业教育产业融资、担保、信息综合服务平台，完善金融中介服务体系。推进政府和社会资本合作的PPP模式改革，落实好财

政奖补政策和职业学校生均拨款制度，改变“政府热、资本冷”的现状，建立动态可调整的收费定价和政府补贴机制，平衡好社会效益与社会资本收益。

创新办学模式，拓宽企业参与职业教育的领域和深度。支持各类企业主体通过独资、合资、合作等多种形式举办或参与职业教育，充分发挥市场机制的重要作用，用创新的机制和真正的实惠打动利益相关群体。鼓励学校、行业、企业等共同组建职业教育集团，明确参与各方的职责，发挥职教集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用。

来源：《光明日报》

时间：2018年02月28日

提供者：叶丽榕

## 新时代高等教育有哪些新命题

十九大报告指出，中国特色社会主义进入新时代，是我国发展新的历史方位。新的历史方位下，高等教育应有新理论、新思维、新战略、新部署、新任务。

新时代中国高等教育要更加强调服务导向的办学宗旨，更加突出立德树人的根本使命，更加注重供给侧的改革以及更凸显中国特色的办学方向。

### 以人民为中心 强调服务导向

表面上看，高等教育强调“以服务为导向”的办学宗旨与历史使命是一个陈旧命题，但事实上，该命题正是不同历史时期对“为谁服务”问题的不同回答。

不同于传统的只为少数特权阶层服务，新时代的高等教育强调的是为人民服务，即“以人民为中心，一切为了人民，为了人民的一切”。

这一教育宗旨还将进一步扩展为为人民服务、为党的治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革创新和社会主义现代化服务。

为人民服务是整个高等教育办学宗旨的核心，这就要求要坚持共产党的领导、坚持社会主义制度、实现社会主义现代化。

为党的治国理政服务，既是我党治国民主化和科学化的要求，又是高等教育新职能的体现。治国理政，要保证决策的科学性及决策过程的民主性。因此，我国高等教育机构要充当党治国理政的智库，这也正与国家繁荣哲学社会科学的工程交相呼应。

为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，即保持对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信，进一步发展社会主义制度，推动我国社会主义走向现代化。在这一过程中，高等教育一方面要将“四个自信”深深植入大学生信念体系并辐射到社区民众，另一方面又要从“培养人才”与“知识创新”两方面为社会主义制度发展服务。

为改革创新和社会主义现代化服务，要实现这一目标，科技与知识创新必不可少。高等

教育不仅要传播知识，还需创造知识。为让高等教育更好服务于改革创新，我国推行“双一流”建设工程以提升高等教育机构的知识创新能力。但据国际经验表明，世界一流大学建设中隐藏着社会正义缺失“陷阱”，即随着市场化策略在高等教育机构竞争世界一流地位的过程中变得越来越普遍，积累资金和雇用多产的研究人员成了大学“新使命”，大学将其注意力和愿望与其社会责任分离，尤其是对地方的社会责任。因此中国高等教育竞争世界一流不应以牺牲地方服务为代价。

### 育新时代建设者 突出立德树人

不同的历史阶段和社会制度下，“德”亦有着不同内涵，新时代高等教育的“立德树人”也有新要求：

一要培育青年学生政治认同，即政党认同、国家认同、制度认同等。政治认同是凝聚社会成员的重要力量，也是激励和促进社会成员共同奋斗与前进的重要思想基础，又是社会成员共同遵循的价值目标和理想归宿。培育青年学生用社会发展的远大目标和共同理想增进政治认同，也是中国特色社会主义政治发展和社会主义核心价值观建设必须完成的重大任务。

二要培育青年学生国家意识。随着全球化、信息化发展和改革开放深入，一些年轻人出现国家意识淡薄现象。要加强对青年学生国民意识的宣传教育，抵御普世主义、个人主义对国家意识的消解。

三要培育青年学生社会责任。当代青年学生大多是独生子女，长期处于“自我中心”的思维模式和心理惯性之中，社会责任淡薄。新时代高等教育要通过创新性教育培育其社会责任感，使其自觉自愿投身于社会主义现代化建设事业。

四要培育青年学生文化自信。文化自信表现为对中华文化的发展前途、中国特色社会主义文化发展道路等充满信心。新时代高等教育要通过引导青年学生对我国历史传统文化、红

色革命文化等作理性审视，对世界历史文化、异域民族文化等作批判借鉴，以此增强对中国特色社会主义文化意义及地位等深度认同，对文化建设和发展的责任担当。

### 解不平衡不充分之问 注重供给侧改革

中国高等教育发展至今已取得重大进步，但基本格局未变，仍为阶梯式结构。

第一层阶梯是经济发达和东南沿海等地区，是中国高水平大学的聚集地，中西部地区则处于第二、三阶梯。目前第二、三阶梯的高校在办学水平、政策支持等方面与第一梯队高校差距较大，但其人才培养数量却占人才培养总量的95%，这是我国高等教育发展不平衡不充分的表现。加之我国高等教育特别是高质量、多元化高等教育机会供给仍处于相对不足、调节不到位状态，因此，新时代高等教育必须更加注重供给侧改革。

一要解决“优化组合”问题。通过国家颁布“统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案”“关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见”等系列政策，引导不同类型高校解决千校一面、定位模糊、资源配置重复等问题。

二要解决“产教融合”问题。目前，高等教育人才培养与产业需求脱节使高等教育产能处于“相对过剩”窘境。新时代高等教育需从产教融合角度考虑专业配置、培养方案调整等问题，政府要以产教融合、校企合作为突破口，引导高等教育机构主动服务区域；以服务新产业、新业态、新技术为突破口，建设一批特色鲜明的应用型大学，围绕产业链、创新链设置与调整学科专业。

三要解决“提高质量”问题。我国高等教育已从精英教育阶段步入大众化阶段，但这并不意味着高等教育质量会降低。随着科技发展和互联网等技术应用，因师生比导致的教育质量下滑、个性化教育不足等问题将有望得以解决。新时代高等教育要积极引入科技发展的最

新成果，创新教育教学方法，提升教育教学质量。

### 建世界一流大学 凸显中国特色

当前，全球化指标开始在大学建设中占据特别分量。拥有世界一流大学已成为每个国家公民的愿望。

大学不是脱离社会孤立存在的。我国独特的历史、文化和国情决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义一流高校，高等教育要从两方面凸显中国特色办学方向：

一要全面坚持和加强党的全面领导。中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，党的领导是中国社会主义制度最大的优势所在，党在高校中的领导则是这一优势在高等教育领域中的体现。坚持党对高等教育的领导才能把握方向、统领大局，也才能根据不断变化的实际和党治国理政的新举措制定决策、保障

落实，从而在建设世界一流大学征程中确保中国特色社会主义大学的正确办学方向。

二要扎根中国大地办大学。以南昌大学为例，首先要扎根江西办学，为江西现代经济体系建设、江西生态文明国家实验区建设等作出贡献。在赣鄱大地立稳脚跟后，其还要立足长江经济带、城市群等办学，进而考虑面向全国、面向世界办大学。

新时代的高等教育要有新作为。立足于南昌大学实际，学校发展要落实到提高人才培养和育人水平上，再逐步落实到科学创新和科学建设水平、为江西绿色崛起服务、提升办学治校能力及坚持党的全面领导和提升党建水平上。

来源：《中国教育报》  
时间：2018 年 01 月 29 日  
提供者：吴幼兰

## 德国大部分年轻人为何爱读职教

### 大部分年轻人读职业教育，免收学费就业容易

德国把科学技术视为强国之本，向来以独特的双元制职业教育为荣，认为这种教育模式是保持其经济稳健增长和年轻人高就业率的有力武器。

在德国，每年大约 2/3 的年轻人选择接受职业教育，经过严格的学习与培训就业。这么多人不是选择读大学，而是读职业教育，这与我国年轻人的选择大不相同。崇尚技艺而不鄙薄职业教育是德国的社会风尚，在大众心目中，接受职业教育并非是无可奈何的选择，而是主动的追求。德国许多著名企业如西门子、奔驰、欧宝等，高层管理人士均为职业学校毕业，并以当过学徒为荣。

德国对职业教育的高度重视和全民认可，职业教育具有较高的吸引力和影响力。政府把职业教育看作关系民族生存、经济发展、国家

振兴的根本大计，不仅建有完备的职业教育的管理和运行的法律体系，而且创设弘扬工匠精神的“匠人体制”。

德国相继出台《职业教育法》《职业教育促进法》《手工业条例》《青年劳动保护法》《企业基本法》《培训员资格条例》《实训教师资格条例》等，奠定职业教育作为国家基本教育制度的法律地位，对学校培养目标、专业设置、学制长短、办学条件、经费来源、教师资格、教师进修、考试办法、管理制度等作了具体规定。德国人认为，技术和设备都是可以花钱买到的，发明技术和生产设备的人的素质才最为重要。按照德国职业教育法，“就业者必须先接受正规的职业教育”，不经过正规职业培训，不准工作。

职业教育学生免收学费，由企业和国家共同承担培养经费。企业与学员签订培训合同，企业不仅承担其企业的培训费用，同时还给予

学员培训津贴。企业要承担学员企业培训设施与实践课教师的费用，或者委托第三方跨企业培训中心开展培训并支付费用；而国家则为职业学校的正常运转包括教职工提供经费。在德国企业看来，培训费用的投入就是企业的一种投资。通过在企业的培训，可以使未来的员工提前熟悉企业文化，适应工作岗位的要求。

优秀的教师是提高职业教育质量的前提。德国职业教育教师基本是终身制，享受公务员待遇，工作稳定，时间灵活。但成为一名教师确属不易，如果 19 岁高中毕业取得毕业证书，要经过 3 到 3.5 年的职业培训，再经过 5 年大学进行未来所教专业的专业学习，取得大学文凭，再实习两年，同时学习教育学、心理学等教育理论，在 30 岁时获得教师资格证，真正申请成为与州文化教育部门签约的教师一般都为 33 到 35 岁。尽管时间长，但教师无论职业操守还是职业水平都较为优秀。

#### 蓝领技工薪水优厚，几种教育随意切换

据了解，技术工人薪水稳定优厚。一名刚毕业的大学本科白领平均年薪在 3.2 万欧元，而德国蓝领高级技工的平均年薪是 3.5 万欧元，同时 0 到 14 级的技工分级，打开技工的职业上升通道。

德国构建完整开放的现代职业教育体系，大体包括基础教育、职业教育、高等教育和进修教育四大类，适合各种个性特长、学识水平的学生自主选择、随时分流，各类教育之间相互沟通，没有死胡同，形成良性循环的人才成长链。

学生在几种教育之间随意切换。比如，在基础教育结束后的每一个阶段，学生都可以从普通学校转入职业学校。接受双元制职业培训的学生，也可以在经过一定时间的文化课补习后进入高等院校学习，职业类博士与学术类博士并存。

#### 学生大部分时间在企业操作，文凭含金量高

双元制职业教育是德国现代职业教育的“象征”和“符号”，是一种企业和学校共同培养学生、以企业培训为主、学生理论学习与

实践培训相结合、以实践培训为主的职业教育培养模式。在双元制职业教育中，行会扮演重要角色。

按照德国法律规定，企业必须加入相关行会，行会主要有工商业行会（共 80 家）和手工业行会（共 56 家）等。由行会、企业和职业学校共同开发并实施培训计划，学生学习的大部分时间在企业进行生产性实践操作，确保教育内容与技能培训同经济技术发展、社会实际需求同步。

行会监控成员企业的培训，如发现哪家企业不执行政府的框架计划，培训质量不高，行业协会就会收回培训权。这在德国，算是很重的处罚。

行会组织考试委员会制订考试大纲，负责对学生进行最终考核，学生必须通过行会组织的考试，方可获得相关的职业资格证书。考核分为中间考核（培训期满 18 个月）和结业考核（笔试 6 小时，实操 12 小时）两种，从考核内容上分为书面考试和实际操作技能考核两种。通过考核的学徒工可以得到国家承认的岗位资格证书，成为该工种上的合格技工。德国的职业教育文凭考试与工作现场密切关联，充分反映出劳动精神和技术技能应用水平，教育资格与职业获得的紧密相连。这种教考真正分离的评价办法和劳动力在取得就业资格上的高度标准化管理机制，使德国职业教育文凭有效、通用及不可缺少，成为欧美“雇主可以充分相信职业资格证书”。

企业在德国职业教育充分发挥主体作用和独特优势。

接受双元制职业教育的对象，首先是企业的学徒，其次才是学校的学生。就是说，是企业将其员工派到学校或培训机构接受培训。

在办学上，有企业和职业学校两个培训场所，都以实用为本位。

学生在职业学校主要接受理论教育和文化学习，在企业或跨企业培训中心接受实践培训。学校所教的理论知识突出其实用性，并能在实践中及时转化使用。企业的施教场所既有装备教学设备的实习车间，又有代表先进的技术水

平的实际生产车间。企业设备的先进性和生产过程的完整性一直处在可持续发展的状态，这是学校的实训场所和条件无法企及的。其中，普通课程大约占 40%，专业课程大约占 60%。学校的教学计划和企业的培训计划紧密配合，协调发展。根据教学活动以学生为主体、课程设置以职业活动为核心的理念，双元的教学内容尤其是双元制大学的教学内容围绕着培养学生宽而深的理论基础、广而专的实践经验、工作技能、综合技能、整体联想的思维能力、团队合作的行为能力进行。特别是普通课程，不仅重视理论知识的教学，而且强调非专业素养的培养，包括事业心和责任感、交往合作能力、独立的工作能力、系统的思维能力、跨专业的理解能力等。

**启示：**

**构建人才培养立交桥**

考察团认为，首先要从政策和法律层面加快现代职业教育体系建设。进入 21 世纪，重视职业教育在富民强国中的重要作用已成为全球共识。一些发达国家和国际组织纷纷调整政策、制定法律，对扩大职业教育覆盖面、构建职业教育体系、加大政府对职业教育的投入、提高技能型人才的培养质量、加强技能培养和提升就业能力、加强校企合作、加强教师的培养和培训以及特殊人群的职业教育和职业教育的监测与评估等提出许多新的路径和举措。我国从政策和法律方面构建现代职业教育体系的框架、奠定职业教育体系的基础应成为我国发展职业教育的当务之急。

考察团看到，德国职业教育从社会培训到技能型的研究生教育，从社会培训机构到双元

制大学，形成了一座四通八达、选择面广的立交桥，既满足不同层次人群对接受职业教育的不同选择要求，又满足社会发展对不同人才的需求。因此，要努力构建并形成普职融通、中高本衔接的人才培养立交桥。

二是学习德国“双元制”，深化校企合作的人才培养模式改革。

德国职业教育成功的关键，是学以致用“双元制”的人才培养模式。我省要深化校企合作、工学结合的人才培养模式改革，使职业教育有利于学生就业，提高学生思想素质、实践能力和职业技能。我们要努力改变以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，充分发挥行业企业作用，建立以就业为导向，校企合作、工学结合的人才培养模式，推行委托培养、定向培养、“订单式”培养，探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生实践能力的教学模式。学校要积极推进校企合作。

三要主动瞄准市场，根据社会 and 市场需求调整旧专业、增设新专业。应面向生产、服务与管理第一线设置专业，将浙江产业结构和社会人才需求的变化趋势作为确定专业体系主体框架的依据。德国“双元制”就是典型的学校与企业办专业的例子。人才培养计划也要依据就业岗位对人才专业知识、能力素质的要求来设计。教学过程要有行业、企业等用人单位参与，依据社会需求来办学。

来源：《浙江在线》

时间：2018 年 02 月 24 日

提供者：吴幼兰

**答好问卷需重构课程体系**

近日，江苏省教育厅厅长葛道凯在黄炎培职教思想年会中提到“职教人新时代要回答好三张问卷”，引起职教界热议。其中，第二张问卷提到“如何办好面向人人职业教育，如何破解人民群众对多样化优质职业教育需求与目前粗放单

一的职业教育供给之间的矛盾”，作为一名职教基层人员，笔者对此深有体会，以下以机电一体化技术专业为例，通过专业课程体系重构、课程教学内容重组和课程评价体系重建，满足学生对多样化优质职业教育的需求，尝试答好这张问卷。

### 体系重构——课程供给多样化

随着产业经济的转型升级,社会对机电专业人才的需求呈现出多元化的特点,而人才培养过程也具有多样性、多层次的特点,这就要求高职机电专业致力于培养服务生产一线的高素质、多元化、专而精的技术技能人才。但当前机电专业课程设置的“大而全”与企业要求的“专而精”之间还不能精准对接,部分机电专业的毕业生难以精准对接具体工作岗位。因此,高职机电专业需要从提高学生专业技术技能供给质量出发,重构专业课程体系,构建学生能自主选择的多样化课程供给模块。

以笔者所在学校机电专业为例,1名学生,对应1个典型企业,实施1套人才培养方案,选用1套典型课程体系。该专业与区域地标制造企业共建企业学院,针对典型企业的典型技术和产品,分别有针对性地构建典型课程体系,由企业 and 学生双方根据不同需求进行选择后予以实施。其中,1套典型课程体系的设计思路是“典型企业—典型产品—典型教室—典型研发中心—典型案例—典型课程体系”;重构模式是“1—N—1”,即围绕典型企业的典型产品,构建“1条生产线整体认识—N门课程围绕生产线各组成部分设计、安装与调试—1条生产线整体集成与维护”的课程体系。例如,围绕典型企业苏州汇川的典型产品“汽车刹车盘柔性制造生产线”重构课程体系,其中前面的“1”对应课程体系的第一部分“刹车盘生产线整体”,重构前置课程“刹车盘生产线设备操作与使用”;中间的“N”对应课程体系的第二部分“刹车盘生产线的机械设计技术模块”“电气控制技术模块”“传感与检测技术模块”等;最后的“1”对应课程体系的第三部分“刹车盘生产线整体的系统集成与维护”。

学生学习完课程体系模块,毕业后的就业岗位变得非常清晰。例如,选择“汇川”课程体系模块的学生,以后的发展主要对应民营企业;选

择“博世汽车”课程体系模块的学生,以后的发展主要聚焦于世界500强;选择“汇博”课程体系模块的学生,以后更多向自主创业发展。课程体系模块的设计,强化突出课程模块的典型性、多样性和专业指向性,让学生既拥有企业急需的一技之长,又有了更加精准的选择机会,真正“为学生提供人人能成才、人人有平台的环境和氛围”。

### 内容重构——课程内容系统化

新时代装备制造业的快速发展对高职机电专业人才培养提出了许多新要求,如在技术上要适应智能制造发展的复合交叉新要求,在素养上要具备精益求精的工匠精神和创新创业素质,在能力上要具备系统性工程思维和解决工程问题的新要求等。这就要求专业课程内容必须来源于具有行业最新技术的典型企业,并围绕着典型企业的典型产品重新设计与岗位技术技能相对应的典型教材和典型教案。因此,在课程体系系统性重构的基础上,还要对所有的课程内容进行系统性重构。

一是课程理念重塑。无论是行业企业需求侧,还是教育供给侧,都要树立起“三个重要”的理念,即素养比能力重要、能力比简单的技术技能重要,解决工程问题的方法比具体的知识传授更重要,以及真实地做比简单地讲更重要。机电专业建设要更加注重学生素质能力的培养、可持续发展能力的提升和创新创业精神的培养,使高职教育实现“更高质量、更有效率、更加公平、更可持续发展”。

二是课程目标重构。由片面强调技术技能培养,到强调素养、能力与技术技能的同步提升,具体来说,课程目标既包括“技术技能人才”工程项目的技术实现与系统性工程思维方法的习得,也包括“劳动者和接班人”的工匠精神与精益求精职业素养的习得,如在课程目标中,明确界定岗位规范、素养、职业态度所需达到的培养目标等。

三是课程内容重选。一方面课程专业内容从原来的单向的学科知识组合而来,转变为从典型企业的典型产品、典型案例而来,从一线生产设备而来。另一方面课程内容结构从单一的技术内容,转变为技术、创新创业和职业素养结合,如在课程中植入创新创业教育元素,着重学生的创新思维开发,为其将来就业与创业提供系统化的技能培训。

四是课程序列重整。打破传统的“零件—部件—系统”课程序列设计方法,主要采用以关键技术为主线的“系统—部分—系统”课程序列设计方法。只有对一套完整设备有了深刻的认识,才能够从部件和工艺上进行深入而系统的学习。

#### 评价重构——课程评价多元化

多样化、典型化课程体系的有效实施依赖课程评价方法的多元化和系统化。传统的“一张试卷走天下”的课程评价模式已不能适应多样化的复杂课程体系要求。随着教育价值的回归以及高职人才培养理念的更新,高职课程评价必须基于岗位需求特性,体现多元化特点、尊重个性差异、更加重视学生职业能力的发展和创新。

首先,评价标准要多元化。在制定评价标准时要考虑学生技术技能的掌握、工程能力的培养、综合素养的提升,并兼顾个性的发展。典型企业的典型案例,既包括了关键企业的共性需求,又代表了技术的未来发展,还包括了企业的文化与价值取向。因此,在构建指标体系时,要充分考虑课程内容是否与行业、企业实际生产所需的技

术、能力、素养相匹配,是否符合学生职业发展的规律。

其次,评价主体要多元化。评价主体不再是教师一方,而应该是企业、教师、学生三方。一是课程体系的构建、模块的选择与实施,三方需要全程参与。其中,课程体系的构建主体,既包括典型企业的工程师,也包括专业建设委员会的行业企业工程师;课程体系模块的选择,主要是企业和学生两方;课程体系模块的实施,则必须是师、生、企三方共同进行。二是课程的开发、实施与反馈,三方都需要参与。其中课程的开发和实施,主要由典型企业工程师及学校教师共同实施,而课程的反馈,主要由典型企业工程师及学生共同实施。

再其次,评价内容要多元化。机电专业的模块化课程体系以典型企业实际需求为导向,其突出特征是典型性和系统性,具体体现在:综合系统的课程培养目标,既强调专业核心能力又注重关键能力的培养;综合系统的课程内容,既需要对学生案例掌握、遵规守纪、敬业爱岗、安全生产意识等进行评价,还需要对学生的工程素质、学习能力和创新思维能力等进行评价;综合系统的典型训练环境,既有典型企业生产、服务的典型实训室,又有典型企业研发中心等真实企业环境。

来源:《中国教育报》

时间:2018年03月06日

提供者:吴幼兰

## 思政课堂 点亮青年信仰

——高校思政课教学质量年专项工作述评

“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”习近平总书记在十九大

报告中寄语广大青年。

在高校,有一类课程始终与青年思想同频共振,是高校落实立德树人根本任务的核心课

程，是实现高等教育内涵式发展的灵魂课程，这就是高校思政理论课。

2017年对于高校来说，有一个不同寻常的名字——“高校思政课教学质量年”。如何提高思政课吸引力？师资队伍如何升级？如何真正把思想政治工作贯穿教育教学全过程？一年来，各高校深入研究把握思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，聚焦重点难点问题，“导向正了，取向好了，风向变了，气象新了，志向大了”，高校思政课正在经历一场华丽蜕变，成为当之无愧、名副其实的“高校第一课”。

### 以上率下、全面覆盖，系统开展思政课大调研

从中央到地方，教育系统掀起“调查风”。只有沉心俯身、脚踏实地，深入思政教育的最前线，才能了解和发现“真”问题。

2017年4月的一天，清华大学马克思主义学院副教授冯务中发现，他的思政课课堂上来了一群特殊的“旁听生”。在他们当中，教育部党组书记、部长陈宝生的身份格外引人注目。

5年来思政课建设进展如何？思政课教学状况如何？2017年5月至10月，教育部组织开展了领导带队调研、专家听课调研、校地特色调研、课题专项调研等多种形式的思政课建设情况大调研。不回避问题，不绕开矛盾，这次不同于一般的大调研，将发现真问题、真解决问题，融入到调查、研判和推进工作的各项任务中。

北京、四川、重庆、辽宁……16个省区市，两万多公里的行程，陈宝生调研思政课的脚步没有停歇，他对于思政课建设的思考也从未中断。“思政课‘配方要先进’‘工艺要精湛’‘包装要时尚’”“思政课教学要‘有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味’”“思政课的对象是人，重点是思，方向是政，载体是课”……

与此同时，一场新中国思政课建设史上前所未有的“地毯式”大调研全面铺开。200多位由中管高校领导、地方教育部门负责同志、全国重点马克思主义学院知名专家、思政课传统优势高校领军学者等组成的“豪华阵容”，分赴祖国版图的各个方位，累计调研行程逾60万

公里，深入几乎每一所普通高校，走进3000个原生态思政课课堂，邀请30000多名学生参与随机调研，对照教材、教法、学科、教师、机构等五大指标，拿出了一份史上最全的思政课“体检报告”。

“您以61岁的年龄仍坚守思政课讲台，连续上6节课仍能充满激情，敢于直面理论和实践的难题而不回避。您的课朴素而充实，是不表演、不作秀、不注水的好课。”听课专家冯秀军在听了一位返聘老教师的“思想道德修养与法律基础”课后，动情地发出这条短信。

统计结果表明，思政课课程优良率达83.2%，86.6%的受访学生表示非常喜欢或比较喜欢上思政课，91.8%的受访学生表示非常喜欢或比较喜欢自己的思政课老师，91.3%的受访学生表示在思政课上很有收获或比较有收获。

高校党委书记、校长新学期为学生上第一堂思政课，如今已经成为很多学校思政工作的常态。一年来，校地特色调研纵深推进，据统计，教育部直属高校主要负责同志听课、讲课、调研思政课900多次，领导班子成员听课、讲课、调研思政课1600多次。100多位地方省部级及以上领导通过讲课、听课、调研等方式，亲自指导、参与思政课建设。

### 精心设计、调动师生，实现思政课教学质量大提升

上好思政课如同为学生烹制一道大餐，只有知道学生喜欢什么口味，备齐新鲜食材和佐料，才能让思政课营养丰富，色香味俱全。

“学生在听‘死理论’时，没有温度、没有触感、没有质量，这样的课学生不愿意听。”陈宝生的一句话点出了思政课的软肋。如何提高思政课“抬头率”成为了摆在思政课老师面前共同的问题。

“‘爷爷告诉我，生在红旗下，长在红旗下’‘爷爷告诉我，吃水不忘挖井人’‘爷爷告诉我……’好像大家都只有一个爷爷似的。”在南京航空航天大学能源与动力学院党委副书记徐川的课堂上，他告诫大家，谈到入党动机，不要人云亦云，信仰要真要纯。讲到这里，台下的大学生早已笑得合不拢嘴，旋即又陷入了深思。



整堂课，徐川用学生喜闻乐见的网络流行语、生动鲜活的生活场景拉近了与他们的距离，轻松诙谐的“包袱”不时引爆全场。

“思政教育最重要的是以心换心，不能自说自话，不知道青年要什么想什么。”对于如何上好思政课，徐川有自己的秘籍。

专题教学、案例教学、情景教学……一年来，全国各地高校结合本校实际创新发展出一大批品牌教学法，不断丰富课程形式、创新内容载体，越来越多的思政课变成了学生心目中的“爆款”。

现在的“95后”“00后”大学生是互联网“原住民”，思政课应该用怎样的“打开方式”才能适应他们的信息获取习惯？

白雪皑皑的草地上，陡峭的悬崖山路上，跟随红军战士的脚步，体验长征艰难路程……在北京理工大学的虚拟仿真实验室，通过虚拟现实技术和现场讲解，一场身临其境的思想政治课正展现在学生面前。

在清华大学的思政课堂上，手机从“低头的工具”变成了“抬头的利器”。老师和学生通过扫描二维码连接微信，将学生在微信上的答题和评论一一投射在大屏幕上。通过“雨课堂”的答题和弹幕功能，老师可以现场对学生进行测试和学习成效调查。

一年来，各地各高校纷纷利用网络技术创新，提高思政课的吸引力。综合性门户网站、主题性教育网站、互动性网络社区以及移动性“两微一端”等网络平台加速推进共建共享、互联互通，网络育人参与率和覆盖面不断扩大。“易班”和中国大学生在线 31 个省（区、市）基本实现全覆盖。

讲好思政课，离不开高水平的教材。为了更好地把好政治方向关，教育部按照中央批准的“马工程”重点教材编写总体规划和有关要求，积极推进“马工程”重点教材编写和统一使用工作，同时强化高校马克思主义理论教学。目前，教育部已全部完成负责的 96 种“马工程”重点教材的提纲审议，完成书稿 91 种，其中 32 种已正式出版。推进统一使用“马工程”重点教材，开展教材使用情况年报工作，对 1100 余所高校的情况进行汇总整理和分析反馈。

### 强化师德、配强师资，打造一支高擎旗帜的思政课教师队伍

努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，为学生点亮理想的灯，照亮前行的路，是时代赋予教师的神圣使命与职责。

大连海事大学的一堂思政课，座无虚席。下课铃声响起，学生们全体起立、鼓掌，一起给他们的“曲爸爸”送上了精心制作的条幅，上书“教书育人，桃李满园”几个大字，而此时微笑着接过这份心意的，便是大连海事大学辅导员曲建武。

“一个青年学生，即便知识再多，如果没有情感，无论对民族、国家，还是对他的父母，甚至自己，都是不负责任的，所以对学生的价值引领至关重要，我要做的就是习总书记说的‘帮助孩子扣好人生的第一粒扣子’。”这是从事思想政治工作 30 多年来，曲建武坚守的信念。

教师的思想政治素质直接影响人才培养质量。在帮学生扣好人生的扣子的同时，教师也需要不断审视自己的扣子是否“扣得正”。

这一年，教师思政成为教师队伍建设最亮的底色。为强化师德引领，多数高校已成立党委教师工作部，师德评价标准逐步完善，坚持把政治标准和师德师风表现作为人才引进、职称评审、导师遴选、岗位考核的首要标准。辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量，新修订的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，从高校辅导员的要求和主要职责、配备和选聘、发展和培训等方面对新形势下加强高校辅导员队伍建设作出整体规划和统筹安排。

缺人、招人难是当前全国高校“马院”面临的共同难题。思想政治理论课教师数量普遍不足，数百人的“大堂课”在一定程度上影响了教学效果。

近年来，各地各高校不断加大对马克思主义学院的投入、壮大思政课教师队伍。北京市持续每年投入 2.5 亿元支持马克思主义学院及学科建设，并按每月 2000 元标准发放专职思政课教师岗位补贴；天津市增设 1300 个思政课专职教师和辅导员专项编制，并为思政课青年教师基本功大赛第一名授予市级“五一劳动奖章”；在教师职称评定、晋升方面，清华、北

理工、中央美院等高校都对“马院”教师实行专门方案或单评单列……

2017 年，全国高校新增思政课专职教师岗位近 4000 个，新增经费近 2.7 亿元，其中教育部直属高校新增思政课教师岗位 500 余个，经费新增 9000 余万元。

针对思政课教师多层次的培训、进修持续推进。学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神专题研讨班，让全国 140 多位马克思主义学院院长受到培训；12 期全国思政课骨干教师研修班，共培训学员 1200 多人；2017 年暑期社会实践研修组织 400 多名思政课骨干教师赴 10 地开展实践研修活动；选派 100 多名教师参加思政课教师国内外高级访问学者项目。“学习宣传贯彻党的十九大精神——千名高校优秀辅导员‘校园巡讲’和‘网络巡礼’活动”，让冒着热气的党的十九大精神来到师生中间。

“我们的待遇越来越高，课题研究、精品课程建设等方面的条件越来越好，外出培训交流学习的机会越来越多。愿意加入思政课教师队伍的硕士、博士毕业生比以往更多、水平更高。思政课教师真的成为高校教师中让人羡慕的岗位。”这是天津体育学院思政课部青年教师刘秀瑛最深的体会。

### 创新机制、凝聚合力，努力实现全员全过程全方位育人

思政课不能靠思政教师“单打独斗”，努力实现全员全过程全方位育人，思想政治教育就会像阳光和空气一样充满每一间教室、寝室，真正产生润物无声的育人效果。

在上海大学的一间教室里，突然传出雄浑激昂的《义勇军进行曲》。在这堂名为“时代音画”通识课上，该校社会学院和音乐学院教授联袂，用音乐旋律和历史回顾，声情并茂地讲授了“国歌如何一路走来”。

“时代音画”是上海大学“大国方略”系列思政课的组成部分，通过音乐、美术等文化作品，引导 90 后大学生读懂中国、感受时代，形成家国情怀。讲台上，不是由专职思政课教师从头讲到尾，而是由各学科的名师“大咖”同时登台，联袂讲学。

“它完全推翻了我以前认为的‘一名教师一堂课’，能见识那么多名师‘大咖’，无疑

在各方面带给我们视觉上、听觉上的享受，大大增强了我们对中国的认知。”一名听课学生说。

如今，上海高校形成了以思政课必修课为核心、数十门“中国系列”思政课选修课为骨干、300 余门综合素养课为支撑、1000 余门专业课为辐射的“课程思政”育人同心圆，形成从“思政课程”到“课程思政”圈层效应。

一年来，为了全面提高高校人才培养能力，教育部研究制定了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，并结合不同专业特点，深度挖掘专业课程蕴含的德育要素，大打“课程融合牌”。比如，着力培养工程专业学生“精益求精、追求卓越”的工匠精神、医学专业学生“珍爱生命、大医精诚”的救死扶伤精神、农林专业学生“知行合一、躬耕三农”的耕作精神、基础学科专业学生“追求真理、勇攀高峰”的科学精神。

打破围墙限制，思政课走出教室，与实践结合、与生活结合，焕发出无穷的生机与活力。为推动高校实践育人，教育部与其他部委联合培育了 150 余家“高校实践育人与创新创业示范基地”，着力构建政府、社区、企业、学校共同参与的“实践育人共同体”。江西省建立首批 10 个红色文化育人实践基地，每年组织 30 多万名师生到革命老区、贫困地区、边远山区开展各种主题社会实践。

立足全员全方位全过程，统筹协调课内外、校内外、部内外各方面资源，努力把思想政治工作贯穿教育教学全过程。如今高校的思政工作，由“游击战”搞成了“阵地战”，“个体户”变成了“集团军”。

提升高校思想政治工作质量和水平是一个系统工程，不能否认的是，当前高校思想政治工作中还存在一些突出问题和薄弱环节，也面临发展不平衡不充分的问题。比如，不同区域、不同类型高校、不同学段、不同学科、不同专业之间的不平衡问题，教师思政有待进一步加强，基层党建有待进一步完善，全员全过程全方位育人格局还未完全形成等不充分问题，迫切需要从体制机制、育人理念、教育方式、队伍建设、条件保障等方面进行系统设计和规划。

立足新时代，高校思政教育任务更加艰巨。按照近日教育部发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》规划，未来，我国将从 10 个方面着力构建一体化育人体系，打通育人

“最后一公里”。培养担当民族复兴大任的时代新人，思政课责无旁贷，勇担重任。

来源：《中国教育报》  
时间：2018 年 02 月 27 日  
提供者：叶丽榕

## 李林生：人品决定产品 匠心铸就品牌

“中国烹饪艺术源远流长，只要不断传承，必然后继有人。塑造产品，培育新人，均需无限的专注和无私的投入，只要薪火相传、代代不息，必能培养出具备‘自己用心、行业称心、政府放心、市场欢心、企业同心、家人安心’素养的专业技能人才。”这是不久前李林生写给全体徒弟们信中的一段话。

李林生出身于烹饪世家，从厨 47 年，是浙江省德清县莫干山大酒店董事长，更是多所职业院校烹饪专业的顾问和兼职教师。47 年来，他一直致力于餐饮这个行业和烹饪专业人才培养，从未间断。

### 学艺先立德，做菜先做人

德清金菜坊酒店总经理丁少冬出身于安徽农村贫困家庭，1993 年就拜李林生为师，跟随师傅 20 多年。在丁少冬的印象中，师傅在每个徒弟的成长过程中，都是严格、严格再严格，不仅要求徒弟们吃苦耐劳、夯实基础、精心做菜，更要诚实做人、尊师爱幼、善待客人。师傅还指导和帮助徒弟们自主创业，因为在师傅的心目中，一直认为“同行不是冤家，而是竞争对手”，只有竞争才能共同提高，中国饮食文化才能得到更好的传承和发扬光大。

“评价一位厨师成功与否，可以看他在厨德和厨艺上的造诣有多深。成功者之所以成功，在于做人的成功，成功之道，在以德而不在以谋，成功的厨师往往都有一颗谦虚的心、勤谨的身。”李林生始终坚持“先做人，后做菜”的理念，也因此，每个弟子拜他为师时，他都

反复叮嘱弟子牢记“学艺先立德，做菜先做人”的道理。

“对于师傅的谆谆教诲，我记忆最深刻的一句话是‘做事先做人，做事可以犯错，也允许犯错，但做人不能犯错，那是一辈子的事’。”德清忆往事怀旧餐厅餐务部总经理高民锋说，几十年来，师傅李林生先后收带弟子 66 人，徒弟徒孙不计其数，弟子中已有 16 人担任各饭店总经理、8 位烹饪专业教师担任高职院校中层领导，“事实证明，加强厨德教育，对提高厨师烹饪技能乃至打造浙菜品牌，有着举足轻重的作用。”

李林生带着弟子参加各级烹饪专业大赛无数，其中在国家级大赛中共夺得 16 块金牌、2 块银牌、2 块铜牌以及 5 个团体金奖。作为中国烹饪大师、中国烹调高级技师、餐饮业国家级评委、中国名厨专业委员会常务副主席、国家技能鉴定中心专家委员，他还经常到全国各地讲学和交流，为传承和弘扬中国和地方餐饮文化不遗余力。

虽然企业工作和社会事务很多，但李林生却从没间断到学校授课，对待学生更是关爱有加。他注重培养学生良好的职业道德和品质，经常以自己的成长经历来教育学生，让学生树立学习的信心。此外，他不主张只奉行“师傅领进门，修行靠自己”的传统授业理念，因为“每个人的能力都存在差异性，培养厨师必须有针对性并要下苦功夫，这是老一辈厨师的职责和使命”。

### 关爱助职教，合作创成果

“群峰，我在学校实训室，你能过来一下吗？”在全国职业院校技能大赛优秀指导教师、德清县职业中专教师沈群峰的印象中，这样的电话不知接了多少次。而当他赶到实训室时，每次都会看到师傅李林生正在悉心指导学生操作，时不时还亲自演示。如果是不熟悉的人看到这样的场景，很难想象这是一位星级酒店的董事长。

莫干山大酒店是浙江省商业职业技术学院和浙江省中职学生优秀校外实训基地，除了每年接纳中高职学生顶岗实习外，还与德清县职业中专联合开展烹饪、酒店服务类专业的现代学徒制试点，李林生不仅参与现代学徒制试点方案的制订、为实习学生安排岗位和指导师傅，还经常手把手地对学生进行指导。此外，他还参与和指导德清县职业中专编写了《炉台实战技艺》《菜品策划与设计》等省级课改教材和《德清地方名菜名点》《星级酒店菜肴制作》《德清农家乐菜肴》等地方特色教材。

“师傅时常给我们念叨要‘先做人，后做菜’，立足自己的岗位，尊重同行、为人谦卑、心怀感恩、回报社会。除了技能上的指导，师傅更为我的专业发展搭建了许多平台，包括到他的酒店挂职锻炼、参加各级烹饪协会和饭店协会活动、参与师傅领衔的大师工作室活动等。”李林生对专业的执着、对后辈的关爱深深地影响着沈群峰，他说，“师傅这种毫无保留、平易近人的品质，让我也如此地对待自己的学生，发扬工匠精神，让烹饪技艺得以传承和发展。”

虽然李林生是全国优秀企业家、全国优秀厨师、浙江省劳动模范，是顶级浙菜十大宗师之一，但他一直关注中职学校烹饪专业师资队伍建设和教学水平提升。2013年12月，李林生与德清县职业中专联合在其酒店建立了“李林生大师工作室”，工作室成员由企业技术骨干和中职学校专业教师共同组成。依托工作室，

李林生与专业教师开展师徒结对，加强对专业教师职业道德和专业技能的培养，指导烹饪、酒店服务等专业的教学改革，并为优秀学生进行技能和参赛菜品的指导。

好学习型、工匠型、德慧型、责任型、研究型、创新型、合作型、专家型，这是李林生为优秀烹饪专业教师设定的不同目标。为了激励师生在各级技能大赛中获奖，李林生专门设立了“优秀指导教师基金”；在他的指导和激励下，已有8位职业学校专业教师被评定为“中国烹饪大师”称号。鉴于李林生对职业教育的卓越贡献，他被确认为浙江省首批中职大师，并获批名师工作室立项单位。

### 潜心做研究，匠心铸品牌

餐桌上的色香味形意，来自能工巧匠们的精雕细琢，每一道美味背后都蕴含着一颗精益求精的心，这是工匠精神的体现。李林生认为：“餐饮这行当看似简单，其实并不简单，如想把自己铸造成一名工匠型厨师，唯一的修炼办法是把烹饪视为一项做到老、学不完的职业。只有常学常进，方能与时俱进，学习到感动自己，努力到无能为力。而更重要的是，我们要读懂工匠精神，时时对自己的作品斤斤计较、吹毛求疵。”

中国红厨网上是这么介绍李林生的：有那么一位嗜烹饪入骨的老厨子李林生，在他看来，欲成为工匠型厨师，唯一的修炼办法就是学无止境。他一直致力于引导中国厨师界，可以通过对色香味形意的追求，和对营养的合理搭配与技法变化上的研究，让全世界喜欢中国菜的人，都能吃出健康、吃出美味、吃出艺术、吃出情感、吃出技艺、吃出文化。

“董事长带领酒店厨师每月研发一道新菜品，并将其潜心研发的每一道菜品，都量身定做菜肴质量标准卡，将‘每月一菜’制作的详细信息毫无保留地发布在酒店公众微信平台上，让同行和客人分享。”莫干山大酒店总经

理夏治华说，“董事长常说，美好的东西总要经过时间的沉淀，人生也需要如此。人这一辈子总有那么一件事是一生所爱，它是我们执着于其他人、事、物上，并为之付出时间与心力的充分理由，而他的一生所爱就是烹饪和美食的分享。”

李林生是这么说的，也是这么做的。在“李林生大师工作室”，每天都能看到这位已至花甲之年的老厨师，用他对美食一生的情缘和孜孜不倦的追求，研发出一道又一道脍炙人口的菜品。研发过程并不会一帆风顺，但是对于这

位老厨师来说，每一次失败都是挑战成功的动力，直至专家认可、市场满意为止。

“每一道菜都需沉下心来细细品味，才能悟到味的真谛，好的食材更要用心去烹饪，与人共享。水的清澈并非因为它不含杂质，而是在于懂得沉淀。我愿意听从内心的安排，至少对得起光阴和岁月。我们不仅仅是厨师，更是中华民族健康的卫士。”这或许就是李林生对烹饪事业的执着与追求。

来源：《中国教育报》  
时间：2018 年 02 月 27 日  
提供者：吴幼兰

## 湖南启动“双一流” 培育高职教育新亮点

今年，教育部提出了职业教育提质“攻坚行动”计划。湖南高等职业教育如何提质升级？产教融合培育机制如何进一步深化？近日，湖南省高等职业教育特色发展推进会在长沙召开。记者获悉，湖南将重点从“双一流”和“特高”建设、产教融合机制建设、服务国家重大战略能力建设等 7 个方面助推高职教育特色发展。

启动“双一流”，建 120 个特色专业群在 2017 年全国职业院校学生技能大赛中，我省 16 所卓越高职院校学生的一等奖获奖数占全省高职一等奖获奖总数的 70%；首批 8 所省级职业教育实习管理强校中，卓越高职院校占据 6 席。统计显示，卓越校和示范特色专业群无论在“双师素质”教师比例、实习实训条件、两项抽查合格率、各类项目立项和比赛获奖率上都明显高出一般院校和专业群。

省教育厅副厅长应若平认为，高职“双一流”建设，既是前期卓越职业院校和示范性特色专业群建设计划的升级版，又是“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”的预备版，起着承上启下的重要作用。

省教育厅厅长蒋昌忠表示，今年，我省将正式启动高职院校“双一流”建设。他要求，湖南高职教育要瞄准一流，抢抓机遇，树立品牌，建设全国首屈一指的一流高职院校和一流专业群，进一步提升湖南高等职业教育在全国的竞争力。

记者了解到，我省将制定《湖南省高等职业教育“双一流”建设特色项目建设实施方案》，遴选建设 120 个左右特色专业群及相关配套项目。项目遴选将从专业群基本建设条件、教学团队、教育教学、人才培养质量、科研和社会服务、国际交流等方面，以可量化、可比较的硬指标进行综合考量赋分，对接中国特色高水平高职学校和专业建设计划的实施要求，实行一次性立项、动态管理的建设机制。

深化产教融合，选 100 家优质企业设试点深化产教融合、校企合作是党的十九大对职业教育提出的要求，也是职业教育的基本办学模式。在过去的实践中，许多高职院校探索出了校企合作、产教融合的优秀模式和典型经验，但是产教融合缺乏长效机制，校企合作缺乏规范引导、供求信息交流不畅通等问题也普遍存在。

对此，我省将完善产教融合、校企合作机制，出台《湖南省关于深化产教融合的若干意见》《湖南省职业教育校企合作促进办法》，形成政行企校协同推进产教融合、校企合作的局面。同时，将启动实施产教融合行动计划。遴选部分城市、10 个左右职教集团、100 家左右优质企业，开展产教融合示范建设试点，形成一批产教融合、校企合作实践案例。此外，还将大力推动部门行业牵头成立专业联盟，建标准、建专业、建资源、建基地，探索现代学徒制等校企“双主体”育人的新模式，挂牌一批校企合作育人示范基地，推动高职院校成立一批工程（技术）研究中心。

聚焦国家战略，提升高职教育社会服务能力蒋昌忠表示，中国特色社会主义已经进入新时代，新时代赋予了职业教育新使命。

“长江经济带”等重大国家战略，对职业教育提出了更新更高的要求。湖南高等职业教

育既要服务国家和我省重大战略，培育新的增长点，又要在产业升级、社会管理和生态文明建设等领域挖潜蓄能；既要完善职业教育层次结构，做强做优学历教育，又要对接行业企业和社会需求加快构建支撑和引领湖南产业发展的现代职业教育和培训体系。

对接长江经济带打造特色专业体系，湖南高等职业教育将突出加强智能制造、轨道交通、电子信息、现代供应链、生态经济等相关专业建设，打造一批国内一流、有一定国际影响的先进制造业、现代服务业和现代农业专业集群。加强新型职业农民、乡村工匠、非遗传承人等乡村急需人才的培养、培训，主动服务乡村振兴战略，并为贫困家庭青壮年劳动力提供职业技能培训，扎实推进职教扶贫攻坚能力。

来源：《科教新报》

时间：2018 年 03 月 07 日

提供者：吴幼兰

## 立足社会的这些职业素养你具备吗

以往，职业院校在界定人才规格或素养时，曾有过种种概括性的表述，如“德智体全面发展”“素质全面、技艺精湛”“能力本位、一专多能”“复合型人才”“创新型人才”等。

渐渐地，人们发现在人才培养中，“立德树人”的出发点和落脚点很重要，进而提出“先学做人，后学做事”的原则。其实做人做事是相辅相成的，即分不出先后，又不能顾此失彼，否则就会培养成大道理一箩筐又胸无点墨的“空壳人”，抑或培养出有才无德的“准废品”。

于是，大家殊途同归到“职业素养”上。一个时期以来，对“职业素养”的拆分见仁见智，都取得了积极效应。

笔者参与编写的中等职业技术学校实用教材《素质教育读本》，把思想政治素质、职业技能素质、职业道德素质、职业心理素质、职业能力素质界定为职场必备的五大职业素质。这一类教材和读本百花齐放，均是力求细分理念下的高度概括，以期在职业教育中具有可操作性。笔者认为，职业素养可以用“十个力”来概括。

**品质力。**品质指做人的品位。职业教育的首要使命是教学生学会做人，而做人品位的高低决定了品质的内涵，其指数就是品质力。职业教育培养的学生，应该是训练有素、彬彬有礼、素质全面的“不可多得、备受青睐”的技能人才。

**技能力。**技能是运用知识和经验从事一定工作的能力，技能力则是技能水平的高低。职业教育必须重视技能能力的培养，既教给学生文化、专业知识，也进行足够的技能训练，以形成胜任岗位工作、解决实际问题的技能力。

**责任力。**责任是一个人应该做好分内的事，责任力则是一个人心智、格局和胸怀的体现，是衡量一个人精神素质的重要指标。职业教育需要培养“有勇气当责、有能力担当”的人才。

**自觉力。**自觉是自己有所认识而主动去作为，自觉力就是它的衡量指标。100 年来，《把信送给加西亚》这本书以不同的方式在全世界广泛流传，其主人公罗文就是自动自发高自觉力的代表，职业教育要多为社会培养罗文式的人才。

**领悟力。**领悟即领会晓悟的意思，领悟力则是领悟的衡量指标。读书作文、做事做人都要有一定的领悟力，其实也就是举一反三、触类旁通、用脑用心的能力，只有这样才能适应未来岗位的需求。

**创新力。**创新一词有着三层含义：更新、创造新的东西、改变。在信息化时代以及经济全面转型升级的大背景下，创新显得尤为重要。创新力的高低，决定了职业教育培养的人才打破固有思维模式和冲破固有模式的能力。

**敬业力。**敬业是一个人对自己所从事工作负责的态度，敬业力的高低主要体现在是把工作简单地当成挣“薪水”，还是当作实现自我价值的平台、以辛勤忙碌中不断取得成果为乐。后者是组织中最需要的人才。

**奉献力。**奉献是对事业不求回报的爱和全身心的付出。对个人而言，就是把本职工作当成一项事业来热爱和完成。奉献力的大小，主要体现在是不是有着主人翁意识，遇事是把它当成自己责无旁贷的分内事，还是把它当作与自己无关的分外事。

**学习力。**学习就是通过阅读、研究、观察、实践等手段获得知识或技能的过程，学习力就是学习效果的衡量指标。当今社会，要做一个有思想、勤思考、善思辨的智者，需要有时不我待的求索意识、行之有效的方法手段、锲而不舍的长期坚守。

**跨界力。**跨界代表一种新锐的生活态度与审美方式的融合，跨界力则是跨界水平的衡量指标。职业教育特别推崇培养复合型人才，培养的人才必须是宽基础的，其跨界力指标越高越好。

来源：《中国教育新闻网》  
时间：2018 年 02 月 14 日  
提供者：叶丽榕

## 职业教育进入“校企主导”时代

近日，教育部等六部门联合印发《职业学校校企合作促进办法》，提出建立“校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施”的校企合作机制。由“政府主导”转为“校企主导”，无疑是一个重大的政策变化，对未来校企合作的走向将起到引领作用。

产教融合、校企合作是职业教育发展的必由之路，也是我国职业教育存在的“老大难”问题。尽管职教集团已经覆盖了全国 90% 的高职和 70% 的中职学校，吸引了约 3 万家企业参与，但校企合作中一直存在着企业积极性不高、参与程度不深、“一头热”“两张皮”等问题。

目前的1400多家职教集团中，90%以上为松散的非法人组织，牵头单位多为职业院校，凝聚力、吸引力不足，企业的主导作用尚未发挥出来。其根本原因，就是职业院校还没有较好地适应市场经济规律，形成了一种“政府依赖症”，缺乏自主制度创新能力。许多职业院校希望国家以法律方式强制企业参与合作，保障人才培养活动的正常运行。然而，这种“捆绑夫妻”的做法显然不符合市场经济改革的方向，与现有的经济法律存在冲突，也不可能真正对企业转型升级起到促进作用。只有充分发挥市场机制作用，校企合作才可能取得持续的发展。

为了使《办法》有效落地，尽快进入校企合作的“蜜月期”，职业院校需要采取以下措施：

一是“转观念”。职业院校应该尽快摆脱计划经济体制下形成的僵化观念，将企业视作人才培养的平等主体，主动为企业转型升级服务。躺在“事业单位”的“铁饭碗”中，以一种“铁帽子王”的身份与企业打交道，企业注定不会买账。既然已经认识到一线人才培养是校企双方的共同责任，那就应该对企业“高看一眼、厚爱一层”，真正建立起伙伴关系。幻想通过合作在企业“捞好处”，受伤的只能是职业教育，受害的只能是职校学生。在校企合作活动中，企业和学生发展是合作的依据和中心，职业院校必须摆正自己的位置。

二是“搭平台”。校企合作是一台大戏，不是街边的“广场舞”。职业学校与企业合作开发专业、课程、教材，培养师资队伍，建设实习基地，这些都不是一劳永逸的，需要根据就业市场需求长期进行下去，客观上需要一种稳固的合作机制。在全面依法治国的大背景下，组建校企共同参加的职教集团法人实体机构，

强化职教集团的民事行为能力，是深化校企合作的必然选择。政府应该进一步明确职教集团对校企合作活动的规划、组织、协调、监督和服务等职能，赋予集团实施校企合作协议注册、修改和废止的权力，让职教集团成为中国特色职业教育和培训体系的重要组织形式。

三是“抓重点”。校企合作的内容和形式非常丰富，但核心任务是教学，主要目的是培养高素质的技术技能人才，任何不以提高人才培养质量为最终目的的合作活动都是无效的。完善校企双主体育人机制，根本措施是建设一支数以百万计的“教练型”企业实践教学队伍和一支“结构优化、创新力强”的“双师型”学校理论教学队伍，并建立二者的工作协调机制。目前，职业学校具有企业工作经历的教师比例较低，企业也缺乏高水平的师傅队伍，严重制约了校企合作活动的有效性。当务之急是“取长补短”，通过企业实践提高学校教师的工程技术能力，通过学校进修提高企业师傅的教育理论水平。

四是“挂牌子”。职业教育是学校和企业“二人转”，不是职业学校的“独角戏”。但要让企业进入育人角色，仅靠一纸文件还不够。职业学校应该围绕服务“中国制造2025”、京津冀协同发展、乡村振兴等国家战略，根据区域产业发展需要，选择一批社会信誉好、技术和管理水平高、用人需求强的骨干企业，共建生产经营与人才培养兼顾的“教育型企业”，给企业应有的“名分”和待遇。

五是“订标准”。校企合作是在产业转型升级基础上的高位合作，是校企双方发展动力转换的重要措施。校企合作活动应该符合双方的共同利益，并承担必要的社会责任。为了提高合作效果，需要校企联合制订学员招录标



准、师傅资格标准、学校和企业课程标准、教学场所标准等，克服合作活动的随意性、盲目性和无效性。标准的作用是约束校企双方的行为，使得合作活动符合双方的长远利益，同时又不能损害第三方的利益。在标准的制订过程中，应该充分听取学生代表的意见。

校企合作模式走向成熟，是完善中国特色职业教育和培训体系的关键要素；校企合作成功的标志，是企业形成完善的人才培养机制。为了这一目标，职教人还需再努一把力。

来源：《中国教育报》  
时间：2018 年 03 月 13 日  
提供者：吴幼兰

## 以课程理念规范顶岗实习

新学期伊始，又有一批职校生将开始顶岗实习的生活。每当此时，职业学校把学生作为廉价劳动力“卖”给工厂实习等不良现象时有发生。笔者以为，顶岗实习是职业学校人才培养方案的一个重要环节，是课程的重要组成部分，应当按照课程的理念，依照《职业学校学生实习管理规定》（以下简称《实习规定》）的要求，回归常识、回应问题，逐步规范和加强职校学生顶岗实习。

### 从课程理念出发，顶岗实习应当相对集中实施，杜绝“放羊”现象

作为一门课程，顶岗实习要有相应的实习标准和计划，以明确实习目标、实习任务、学习时间、考核标准等，做到有章可循；要有经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识高的实习指导教师和专门人员全程指导、共同管理学生实习；要有相应的实施条件，如生产生活场所、设施设备；要有相应的管理机构和制度等。和分散实习相比，相对集中实习能较好满足实习所需要的条件，是学生实习的最佳选择。提倡相对集中顶岗实习可以倒逼职校不断深化产教融合、校企合作，特别是职业教育发展进入由规模扩张到内涵发展的新阶段，能否让学生集中实习，应成为职业学校应对挑战的核心竞争力之一。

### 从课程理念出发，学生实习岗位应与其所学专业对口，最起码应当相近，杜绝“走过场”现象

《实习规定》提出实习是实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分。因此，学生实习必须服从服务于专业目标的实现。不实习就不能毕业，是职业教育的基本常识。不进行相同或相近专业实习，也不能毕业，同样是职业教育的基本要求。实习的目的是培养学生职业道德和技能等基本素养，实习与专业不对口、不搭边，学做分离，不符合培养目标要求，就不是真正的实习。一些学校学生实习岗位与其所学专业不对口，顶岗时间过短，特别是一些学校不管三七二十一，只要学生不在学校，在社会上干什么都算实习，这种“走过场”是让社会、家长、学生最不满意的。解决这些问题的根本途径是实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，让学生有机会实实在在对口实习，提高人才培养质量和针对性。

### 从课程理念出发，不同专业顶岗实习的时段和方式应有差异，杜绝“一刀切”现象

作为课程，应当因材施教。有的专业可在学习末期顶岗实习，有的专业可在学习中途顶

岗实习；有的专业可以连续顶岗实习，有的专业可以分段顶岗实习；有的专业可采取“跟岗实习”“跟班实习”“帮班实习”，有的专业可采取师徒制实习。总之，顶岗实习要从专业的实际出发，从实习单位的实际出发，从学生的实际出发，可以因专业而异、因地区而异、因岗位性质而异。

### 从课程理念出发，首先应当保护学生的学习权益，杜绝“假实习、真打工”的现象

在现行办学模式下，由于顶岗实习费用没有厘清，个别学校甚至通过顶岗实习向实习单位收取费用，致使学生实习变成了变相打工，达不到实习的目的，这种“假实习、真打工”的现象为人们所不齿。学生交了学费，学校就要保证学生学习相应专业知识，参与相应的教学过程，达到相应的学习目标，顶岗实习也不例外，学校应当主动承担落实实习费用的责任。顶岗实习阶段，除需要占用部分学校资源外，学生主要占用的是实习单位的资源，学生所交的费用应按照占用资源的多少由学校转移到实习单位。但相当多的专业顶岗实习费用大大超过了学生给学校所交的费用，即使是全部交给实习单位还是有很大缺口的。学校在学生顶岗实习中不能赚取任何钱，但也贴不起钱。有人提出借鉴德国“双元制”的做法，实习费用让企业承担。但在我国当前办学模式下，让企业承担实习费用是不现实的。德国“双元制”办学，完全有时间把学生培养成熟练工，企业可以收回投资。而我们仅仅顶岗实习半年，相当多的专业达不到这样的效果。因此，在现行办学模式下，实习费用应当由政府、社会、学校、企业、学生合理分担，学校负责落实。

第一，学校承担一部分。学校将学生顶岗实习费用纳入预算，事业费收入，包括生均拨款和学费的一部分应专门用于学生顶岗实习。

第二，学生承担一部分。学生顶岗实习首先是学习，是进行职业体验、学习技能，而不是去打工挣钱。实习中首先应强调学生的学习权益，但现在大家普遍关注的是他们的报酬问

题，本末倒置。既然是去学习，合理承担费用是天经地义的。学生承担顶岗实习费用有两条途径。一是可以适当提高顶岗实习阶段学费标准。现行的学生学费是按照在校学习成本核定收费标准的，顶岗实习的成本与在校学习肯定不一样，需要重新审视，分专业核定顶岗实习阶段学生缴费标准。二是可以采取以劳代费形式承担。学生在实习过程中付出了劳动，生产出了合格产品，提供了合格服务，实习单位因此也挣到了钱，应当给予学生一定报酬。报酬在冲减相应实习费用后足额发给学生。

第三，政府承担一部分。一是政策减免，《实习规定》第十八条明确提出实习单位因接收学生实习所实际发生的与取得收入有关的、合理的支出，按现行税收法律规定在计算应纳税所得额时扣除。二是政府以政府补贴、购买服务等方式承担一部分学生实习费用。三是出台学生顶岗实习资助政策，健全顶岗实习资助体系，将学生实习纳入职业学校学生资助政策范围内。建议重估现行职业学校学生资助政策，完善资助项目，优化资助结构，增大资助基数，将一部分资金用于保障学生实习。四是以政府为主导，采取多种形式支持企业建设兼具生产与教学功能的公共实训基地。

第四，社会承担一部分。广泛吸引各类资金，建立职业学校学生顶岗实习基金，支持学生顶岗实习。全面支持一时做不到，可优先支持服务“中国制造 2025”相关专业学生的顶岗实习。

第五，鼓励企业承担一部分。研制职业教育校企合作促进办法，鼓励和引导企业主动承担社会责任，在生产合格产品的同时，培养合格人才。主动培养合格人才，既是企业应有的社会责任，也是企业打造品牌、扩大声誉、树立形象的有效途径。

来源：《中国教育报》  
时间：2018 年 02 月 28 日  
提供者：叶丽榕

## 成立广清职教校企联盟，遴选校长教师赴穗学习

教育一体化是广清一体化发展战略的重要组成部分，也是推动清远率先实现融入珠三角的重要任务之一。

2017年，广州、清远两地教育局多次就帮扶工作进行磋商，达成共识，形成协议书、帮扶项目、工作指南以及结对学校考核指标等一系列材料。明确帮扶重点，重点以强师兴教、质量提升、学校结对、校企合作、教育管理等9个具体帮扶项目为导向，推动帮扶工作的开展。

记者从清远市教育局获悉，2018年清远将主动对接，确定帮扶项目，并将项目分解到各县（市、区），要把对口帮扶项目做成精品，不断推动广清教育帮扶工作深层次发展，提高清远教育水平，助推广清一体化。

2018年将有九大对口帮扶项目，其中包括成立广清职业教育校企合作联盟、“正面管教”专项推广工作、广州名师送教清远、广清“互联网+教育”精准帮扶项目、创建广清教师培训基地等内容。

### 校校合作

#### 执信等广州名校入清远办学

2017年新增3个广州名校入清办学。一是广州市执信中学与清新区凤霞中学合作共建，目前小学一年级、初中七年级和高中一年级已正常开学；二是清新区第一中学继续和广州市第六中学合作办学，在清新区第一中学设立了6个“广州六中班”；三是广州荔湾区共计总投资500万元，在连州市二中设立办学示范点“广州一中实验班”。

加强跟岗交流、教学教研活动和师资培养培训。据不完全统计，一年来，清远市开展教

师跟岗交流、教学教研活动达4000多人次。

积极筹措资金支持改善山区学校办学条件。一年来，先后支持佛冈县3所小学建教学楼，增加学位1800多个；支持连南县民族高级中学改扩建工程；支持阳山县在城东新区高标准建设1所义务教育阶段学校；支持连南县、英德市改造农村小学及教学点7所。

### 去年项目

#### 为25所学校培训25名种子教师

2017年，广清教育对口帮扶工作启动项目6项。开展“1+1”双师课堂。在7所试点学校通过专题讲座、特色课程等方式，以点带面，不断探索两市教育信息交互共享更有效的模式。

推动校企合作。引进广州红海人力资源公司，在广清园管委会办事大厅设立对外服务咨询窗口，积极筹建校企合作冠名班，推动校企合作，提升教育服务经济社会发展的能力。

推广正面管教培训。在全市32个示范学校及清新区试点开展正面管教专项培训，从中挑选优秀的20名骨干班主任参加讲师团培训，培养一批清远市校本培训师资。

“优课解码”项目。由广州市教育信息中心、天河区教育局、清远市教育局教研院合作，委托华师教信未来教育研究中心、广东教育学会网络教育专委会团队专家共同开展广清帮扶优课解码项目，第一期将为清远市25所学校培训25名种子教师。

开展强师兴教项目。两市以教研帮扶为契机，加大两地教研部门的合作力度。据统计，2017年开展的各类培训活动约110场，其中上“同课异构”课100多节，专题讲座80多场，参

加培训人员近 1 万人次。

推动骨干校长、教师跟岗挂职锻炼计划。委托广州大学承办举办“2017 年清远市校长、教师赴穗跟岗培训班”专项培训。在全市 190 所中小学幼儿园学校范围内遴选 12 位校长、100 名教师派往广州市名校进行跟岗学习。

### 今年重点

#### 支持广清大专院校开展长期合作

2018 年，广清对口教育帮扶工作将加强两地结对联动，提高综合管理水平。成立广清职业教育校企合作联盟。建立一体化的服务体系和运行机制，实现联盟成员的优势互补、互惠互利与共同发展，真正实现校企“双赢”的良好局面。

支持广清大专院校开展长期合作，鼓励两地各取特色专业联合办学。通过帮扶，打造学校的特色。全力推进结对学校对被帮扶学校的特色打造工作，让特色亮点引领学校发展，创建品牌学校，走上教育的前沿。办好普通高中合作模式班。开展学生交流活动（体卫艺、文化、科技），推进广州与港澳地区结对学校向清远延伸。

探索两地信息交互共享有效模式。依托广州市学校教育信息化资源，建立教育信息资源开放、共建、共享机制，推进结对帮扶学校教育教学资源互联互通和实时共用，探索两地信息交互共享有效模式。

继续推动两市骨干校长、教师跟岗挂职锻炼计划。为清远培养一支具有先进的办学理念、较强的研究和管理能力的专家型校长队伍。实施教科研水平和能力提升计划。实地学习广州教育科研工作经验，交流学术成果，提高清远课题管理者和课题指导人员的科研能力和水平；按时完成教科研水平和能力提升计划，提

高清远教育教学能力。

实施教育教学质量提升计划。清远市高考备考中心组成员参加广州市高考备考教学研讨活动，到广州市名校听课与交流活动。继续优化帮扶项目，对上一年帮扶成效较好的项目，要继续深入开展；对广州市帮扶清远市各县（市、区）学校的合作建设项目，要积极跟进，加强沟通，千方百计力保按时按质完成建设任务。

### 2018 年有哪些帮扶项目？

#### 1. 中小学校长挂职、教师跟岗培训

内容：此项目是 2018 年清远市十件民生实事之一。运用广清帮扶机制，选送 50 名教师、校长到广州中小学跟班学习项目。通过跟班学习提升学校管理人员管理能力及教师教学能力，促进学校发展，稳步提升教学质量。

#### 2. 成立广清职业教育校企合作联盟

内容：按照“清远急需、广州优势”，根据广清一体化战略及广清两地转型升级对各类技能人才的需求，由广清两地职业教育学会、职业院校及校企合作单位共同参与组建广清职业教育校企合作联盟。

#### 3. “正面管教”专项推广工作

内容：借鉴广州先进地区的先进经验和做法，努力打造具有清远德育工作特色的“正面管教”品牌，促进教师德育专业化发展和优秀教师自我提升，推动形成具有时代价值和清远特色的教师工作及德育工作经验。

#### 4. 提升高考备考水平和质量

内容：参加广州市高考备考中心组备考研讨活动，到广州名校听课与交流，邀请广州备考专家到清远作高考考前冲刺高效备考策略专题讲座。

### 5. 科研引领和指导

内容：通过参加广州市大型科研现场培训或研讨会，学习教育科研工作开展及管理经验；通过实地学习教育科研工作经验。学习广州先进经验，交流学术成果，提高清远市各单位课题管理者和课题指导人员的科研能力和水平。

### 6. 广州名师送教清远

内容：充分利用广州师资的资源优势，借势发展，通过广州市中小学名师来清远上示范课、开专题讲座等形式，进一步加强清远中小学教师队伍建设，努力培养一支素质高、能力强的教师队伍，以适应新课程改革的需要。

### 7. “百千万”工程

内容：利用广州 100 名教师带帮清远 1000 名教师，清远 1000 名教师帮带本地 1 万名教师。指导并提升清远中小学校长管理水平和教师的业务能力，从而带动清远教育的长期稳定可持续发展。

### 8. 开展广清“互联网+教育”精准帮扶项目

内容：该项目以 25 位清远市种子教师为研究对象，在提高这些教师的信息化教学能力和优课解码能力的过程中，探索线上和线下有机结合、理论和实践相维合的教师教育精准帮扶模式，及其对教师专业发展的影响。

### 9. 创建广清教师培训基地

内容：选取广州高校作为清远教师培训基地，由广州选派一线的教学名师承担培训任务，让培训工作取得最大效益，让清远的骨干教师能分享到广州名校的管理与教学一线经验，形成一套固定的、科学的、系统的轮训体系，不断为清远孵化更多的名校校长、名班主任、名教师，切实提高清远教师的专业化水平。

来源：《南方网》

时间：2018 年 3 月 27 日

提供者：罗心妍