



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2018 年第 3 期

总第 39 期

顾 问 胡刚 许建

主 编 黄远大

副 主 编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍 叶丽榕 吴幼兰

目录

政策解读

分类管理，高效培育职教“第一资源”.....	4
创新创业教育要把握新时代需求.....	5
周建松：中国特色高水平高职教育建设需要文化自信.....	7
《广东省职业教育条例》9月1日起实施.....	8

典型经验

成都工业职业技术学院着力深化产教融合、校企合作.....	15
毕业就当工程师 湖南铁道量身定制就业典范 ——湖南铁道职院与苏州博众精工开展现代学徒制培养的故事.....	16
从“高原”走向“高峰”.....	18
上海思博职业技术学院：紧紧扣住适应发展需求，不断完善质量保证体系.....	20
自我把脉开“良方” 学校盘活大变样.....	22
用“奋进之笔”谱写新时代高职教育篇章——潍坊工程职业学院高质量创新发展纪实.....	23

教育改革

卢坤建：以新工科建设为抓手推进高职院校供给侧改革.....	26
专业带头人，从执行者向领导者转变.....	29
建设中国特色高水平高职院校需要精准施策.....	31

职教发展

缩短职业院校与企业的距离.....	33
在国际舞台唱响高职“中国声音”.....	35
服务力越强，职教强国建设提速越快.....	37
周建松：学生职业发展应是高职办学水平考量重点.....	38
江苏职业教育是如何领跑全国的.....	40

教育教学

向学徒制学什么.....	45
教学督导的“有为”与“有位”——高职教学的育人协同性与教学开放性较为突出.....	46
高职双创教育升级的关键在教学.....	48
“双一流”要担起职教师资培养使命.....	50

人才培养

以优秀传统文化培育工匠精神.....	52
职校学生，向经典名著靠近一点.....	53
“工匠精神”如何融入高职人才培养中.....	54
着眼未来产业场景推进职教信息化.....	56

清远职教

清远市政府成为全国第三批现代学徒制唯一的一个试点地区.....	58
---------------------------------	----

分类管理，高效培育职教“第一资源”

中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》强调：教师是教育发展的第一资源，要全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍。

因此，高水平高职院校建设要充分发挥教师“第一资源”核心作用，遵循高等职业教育规律和教师成长发展规律，建立健全凸显高等职业教育特色的教师分类管理和培育体制机制，从而高效培育高水平“双师型”职教“第一资源”。

实施高端人才分类培育，是打造高水平教师团队的根本途径

根据高等职业教育办学规律及教师职业分类发展需要，教师分类管理与培育应该成为院校相关工作的第一着力点：以构建专业学习共同体为核心，将具有共同价值观与理念、共同的专业学习和应用的教师组成团队，将岗位职责、团队协作、绩效考核与薪酬分配有机结合，建立有效的教师团队运行机制，为教师队伍设置不同发展系列和配套发展保障体系，促进团队成员的共同发展和成长。

这些高端人才可以分为三类，并分别由各类核心教师构成教师团队：以教学名师为核心，打造专业教学优秀团队。高端的教学人才梯队，可以引领搭建促进中青年教师专业成长以及教学名师自我提升的发展平台，造就一支优秀的专业建设和教学团队。同时，还要以技能大师为核心，打造专业实训优秀团队。以此充分发挥高技能人才在技能攻关和绝技绝活代际传承的积极作用，形成优秀高端的专业实训技能人才团队。此外，还要以学术技术带头人为核心，打造科技创新优秀团队。技术研发、技术转让、技术咨询、技术

服务可以带动全校教师提升科学研究和技术服务的能力，逐步培育出一批在行业领域和专业领域具有较大影响力的科技创新平台和优秀创新团队。

明确高端人才分类遴选标准，是打造高水平教师团队的基本前提

高等职业教育既有高等教育的层级，又具职业教育的属性。因此，学校在遴选教学名师时，不仅要注重专业理念与师德的高度、专业知识的宽度、专业能力的强度，而且凸显专业教学实践的广度，通过“德”“识”“能”“行”四大维度的素质构建教学名师应具备的素质体系。同时，要以工匠技艺为重点选拔技能大师。以所在区域产业构成，选拔专业（行业）领域技能拔尖、技艺精湛并具有较强创新创造能力和社会影响力的高技能人才。并且要以学术造诣为重点选拔学术带头人。发掘具有较强的研究能力、深厚的学术造诣和丰富的教学工作经验，积极开展社会服务，重视应用技术的研究和开发，推动学校科技进步和经济社会的发展的人才。

发挥各类高端人才引领作用，是打造高水平教师团队的关键环节

发挥教学名师引领作用，打造教育教学改革智库平台。以教学名师工作室组建团队，依托重大教学活动和重大课题，是要着力解决制约本专业领域教学质量提升的关键问题，联合攻关瞄准专业前沿提升教学能力，形成高水平教学成果并运用于教学实践。打造中青年教师教育教学成长平台。建立教学名师与中青年骨干教师合作互动培养机制，通过传帮带，带领中青年教师参与教育教学改革研究、专业综合改革研究、教材与课

程建设、学术交流等,推广教学名师工作室的教育教学经验。打造教学名师网络平台。开发国家市级在线课程,推广教学成果,实现教学名师工作室经验成果共享。把教学名师工作室打造成为专业建设与发展的智囊团、课程改革的实验室、教学方法改革的操作间、教学研究成果的推广站、教师职业教学能力发展的加油站。

发挥技能大师引领作用,打造技术技能提升平台。以技能大师工作室组建团队,承担政府部门、行业企业及职业院校等的技能革新、技术协作、技能研修等项目,实施技术改革,解决技术难题,推动学校技术技能整体提升。打造中青年技术技能成长平台。以技能大师工作室为平台,通过在技能竞赛、技能实践改革、专业实训、企业实践锻炼中传帮带,加快培养一批青年技术技能骨干,发挥专业实训高端技能人才带徒传技作用,带动高技能人才队伍建设。打造学生技术技能培养平台。以技能大赛为抓手,建立科学的技能训练体系和常态培养机制,制定实践能力标准,强化理实一体化教学,加强技术技能训练,提升学生人才培养质量。

打造高水平科技创新团队。这项工作有两个方向:一是以产教融合一体化平台为载体,整合学校科技研发资源,以项目研发技术要素为纽带,通过与企业开展产品研发、技术服务、项目推广等合作,激发二级学院的活力,形成行业企业、科研院所、高等学校等参与的协同育人机制,培育并跨界组建校企合作科研创新团队。二是坚

持市场导向,凝聚创新资源,根据区域产业发展需要,促进产学研协同创新,开展关键共性技术研发,为提升产业技术创新能力提供科技支撑,推动科研反哺教学,培育社会 and 行业有较高知名度的科技创新团队。

强化高端人才分类考核,是打造高水平教师团队的重要保障

实施以分类管理为基础,以团队评价为核心的教师考核评价机制改革,对于发掘教师自身潜质、拓宽教师职业发展通道、形成正向激励机制、建立协作高效的教师团队等方面具有十分重要的作用。高水平高职院校应充分发挥教师发展中心作用,由教师发展中心统筹对教师的分类考核和团队评价,从教学名师选拔及教学名师工作室建设管理办法、技能大师选拔及技能大师工作室建设管理办法、科技创新平台管理办法、科技创新团队培育及管理办法、双师型教师认定及管理办法、教师企业实践锻炼管理办法等方面建立健全基于分类管理和团队评价的高职院校教师考核评价机制。在团队组建和平台搭建后,要以岗位聘期目标任务为依据,注重各团队的目标绩效考核,对应团队设立岗位及其工作职责,完善以绩效为核心,团队与个人、定性和定量并重的考核评价标准,真正建立和完善以岗定薪、权责一致、优劳优酬的薪酬正向激励机制。

来源:《光明日报》

时间:2018年08月16日

提供者:罗心妍

创新创业教育要把握新时代需求

新技术、新产业、新业态的快速生成,给创新创业教育带来的不仅仅是机遇,更是挑战。在

新时代,高职院校必须把握新需求、新脉动,探索创新创业教育的新“招式”。

“心之变”：以培养创新精神和创业意识为核心，构建创新创业教育长效机制。

党的十九大报告指出，“创新是引领发展的第一动力”。主动适应经济发展新常态，推进教学、科研、实践紧密结合，培养学生的创新精神、创业意识、创新创业能力，是创新创业教育的核心。高职院校创新创业教育必须根据新时代的需要，找准新的立足点、出发点，建构创新创业教育的教学模式和课程体系。

国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指出，“落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业”，突破传统创新创业教育的窠臼，以创新为核心驱动力，不断深化知识创新和技术创新、以创新引领创业是社会发展的需要，也是创新创业教育的重点。

创新创业精神和能力培养的难点是创造性思维养成。创造性思维需要通过激发学生强烈的创新欲望，激励学生大胆创新的勇气，鼓励学生敢于联想，形成逆向思维、立体思维、发散思维的习惯，打破常规，突破思维定式，以实践和技能为基础，促成“顿悟”。创新就是要创造出新思想、新方法，尤其是在技术创新和转化应用方面产出“新点子”，而这离不开知识产权的保护。高职院校在开展创新创业教育过程中，要注重知识产权教育，使“懂法、守法、用法”成为创新创业能力的“压舱石”。

“技之变”：用新技术、新工具激活创新创业教育教学模式，营造新生态。

“工欲善其事，必先利其器”，人工智能和大数据是技术发展的趋势，技术创新、技术进步及其产业化、互联网技术和“互联网+”是产业发展的核心关键，这些新的技术给创新创业者提供了新的经济环境空间、发展生存空间、创新想象空间，同时也促进了教育技术变革。

高职院校要紧紧“盯牢”新技术、新工具的发展趋势，充分发挥新“利器”的功能，在创新创业教育课程资源、师资团队、教学设施设备、创新创业实践基地、实战项目选择等方面，充分利用新技术、新工具，促进创新创业教育教学改革。教育部立项支持建设的创新创业教学资源库，为全国高职院校利用新资源、新信息、新项目开展创新创业教育搭建了有效的平台。

创新创业教育必须是在“教”中“创”，在“创”中“教”，要做到这一点，教育者必须先“创新自己”，摆脱传统的教学模式，带着“具有专业背景的项目”开展创新创业教育。高职院校要紧扣社会经济发展需要，把创新创业教育融入专业教育，构建创新创业教育新体系。

“人之变”：育人为本，开展课程思政，培育新一代创新创业者。

立德树人作为教育的根本任务，要培养“社会主义建设者和接班人”，高职院校创新创业教育必须把握育人为本这个基本点，以思政教育为牵引，在创新创业教育过程中渗透思政内容，培养全面发展的高素质创新创业生力军。

思政课程与创新创业素质课程具有很高的同质性，高职院校要主动发挥思政课程“主课堂”“主渠道”“主阵地”的作用，将思政课程与创新创业课程有机融合，形成中国特色的创新创业教育“课程思政”新模式，提升新一代创新创业者的人文情怀，开拓他们的创新思维，强化他们的核心素养，使他们树立正确的理想信念和价值取向。高职院校要不断探索创新创业教育“课程思政”的新路径，培养具有时代使命、时代责任和时代担当的创造者、建设者。

来源：《中国教育报》

时间：2018年09月04日

提供者：吴幼兰

周建松：中国特色高水平高职教育建设需要文化自信

随着我国高等教育“双一流”建设的深入展开和高等职业教育创新发展行动计划进入收官阶段，高等职业教育界的眼光聚焦到了“中国特色高水平高职院校和专业建设计划”（以下简称“特高计划”）。

作为长期从事高等职业教育的理论研究和学校管理的一位基层工作者，首先关心和关注的问题是，中国特色高水平高职教育的文化基点在哪里？文化特征是什么？如果没有高职教育的文化根基和文化自信，如何建设中国特色高水平高职院校，进而推动高职教育高质量发展。

但有着不长发展历史的高职教育，又经受着来自教育界自身和社会各界“求本心切，谈职色变”文化现象的强烈考验和严峻挑战，其中有些院校经过多方努力，在教育主管部门和本科院校的支持下开启了“4+0”所谓本科层次职业教育的探索，这从另一侧面也折射出高职教育的文化困惑，可谓高职文化建设之难。

其实，我们的发展过程也是一个“谦虚”地向外学习的过程。我们非常认真地学习过澳大利亚的TAFE模式，我们十分虔诚地借鉴过德国的“二元制”，我们还不断地学习考察过加拿大“能力为本”办学模式，学习参照过英国“三明治”人才培养模式，我们也常常派员去学习新加坡的教学工场模式，美国社区学院也曾被广泛推崇。直到后来，又有人告诉我们世界上真正使用“高等职业教育”这个词的只有两个国家，一个出现在1996年颁布的中国的《职业教育法》里，另一个出现在2004年颁布的瑞士新《职业教育法》中。这就提出了一个十分尖锐的命题，中国高职教育的发展是参照模仿还是学习借

鉴？中国特色高职教育的文化根基是什么，文化自信在哪里？这也是我国高职文化建设之根本。

笔者以为，积极借鉴世界各国乃至人类文明成果的做法非常重要，但扎根中国大地办学的指导思想必须明确坚持。高等职业教育发展必须立足中国国情，适应中国文化，按照“博采众长、融合提炼、以我为主、自成一家、中国特色”的方针，积极发展，并形成自身特有的文化，据此确立文化自信，实现文化自强。正因为这样，在研究中国特色高水平高职教育的当口，在文化建设上有以下三点必须坚持和重视。

首先，必须正确把握文化建设的方向。笔者认为，以下几点值得我们重视。第一，始终坚持和把握中国共产党领导这一根本原则，坚持加强并不断完善党委领导下的校长负责制这一办学治校体制机制，以此作为文化建设的根本前提。第二，坚持培育和践行社会主义核心价值观，并把核心价值观融入人才培养全过程，作为学校文化建设的根本遵循。第三，坚持立德树人根本，努力把培养社会主义合格建设者和接班人作为根本任务，以此作为文化建设的主线。

其次，必须科学理解文化建设重心。笔者以为，要抓住以下几个节点。第一，坚持高教性和职教性的统一，真正体现双重特征，发挥双重优势，聚力双重发展，以此作为“大学精神引领、职教规律办学、企业理念管理”的高职文化建设机制，彰显跨界教育的文化特征和优势。第二，把满足人民群众适龄子女接受高等教育作为推进教育事业发展的重要方略，把高等职业教育纳入高等教育发展总体战略，以此作为

重要文化理念加以推进。第三，把发展三线城市等区域的高职教育作为推进高等教育大众化乃至普及化的重要抓手，进一步适度扩大高等职业教育规模和受益面。第四，要以办好专科层次为基础，积极探索本科层次高等职业教育，积极发展成人高等职业教育。第五，突出抓好立德树人，培养高素质技术技能人才，同时努力做好服务区域和行业经济以及构建多层次继续教育 and 培训体系两篇大文章。以上五点应作为高职教育文化建设的重要内涵。

最后，笔者要强调的是，高职院校要重视文化建设。高水平高职教育建设必须是在先进的办学理念和文化基础上开展；在培养什么样的人、怎么培养人、为谁培养人、办什么样的

学校、怎么办学校等这些问题上应该在学校物质文化、制度文化，乃至在行为文化、精神文化等方面形成自身的价值观和鲜明的文化导向；要重视学校区域和行业特点的文化育人体系的积极探索；学校要不断从文化建设迈向文化育人进而向文化治理新阶段前进，形成以文化建设推动学校治理和发展的新机制，真正使高职院校办学治校迈上高水平。

总之，我们要坚持立德树人，发展素质教育，要把职业精神与职业能力培养相结合的文章做到实处，把素质教育与专业建设有机结合。

来源：《中国青年报》

时间：2018年08月27日

提供者：叶丽榕

《广东省职业教育条例》9月1日起实施

就业有优势、升学有通道，我省职业教育的吸引力将持续增强。

今年9月1日起，全省第十三届人民代表大会常务委员会第三次会议于5月31日通过的《广东省职业教育条例》（下称《条例》）将正式实施，为我省职业教育发展再添法治保障。

《条例》对我省职业教育办学层次上延伸至研究生和职业教育产教融合型企业可享优惠等作了明确规定，这在我省职业教育发展史上具有“里程碑”意义。

职业教育延伸到本科研究生层次

“一方面普工喊着‘就业难’，另一方面‘技工荒’又在各个行业普遍存在。”广州市交通运输职业学校校长刘建平表示，广东经济发展需要大量的高素质劳动者和技术技能人才，如果没有

职业教育培养的专业人才作为支撑，广东省经济社会发展将会受到影响。

如何激发人才内生动力？《条例》搭建中职高职本科贯通“立交桥”，将职业教育延伸到了本科、研究生层次，打破了职业教育天花板，让更多的职业学校学生有机会选择接受更高层次的学历教育，为拓宽职业教育上升通道提供了法律依据。

作为创新创业教育的重要主体，高职院校必须扎实推进双创教育的转型升级，这是支撑广东创新驱动发展的内在需要。

《条例》从多个方面支持、鼓励职业院校学生创新创业，并且给予了创业学生缩短或者延长修业年限的自由，获得的奖项、取得的成果还可以折算为课程学分，为职业院校学生创业提供了坚实后盾。

有了创新创业的沃土,许多高职学生“转身”当起了老板,这样的故事在广东轻工职业技术学院创业学院学生叶建诚身上真实上演。大学还未毕业的他,已经是两家公司的“掌门人”,其中一家成立不到一年,就已拿下两个技术性专利。他的专利在光通讯领域应用后,可以精准定位地下作业者的方位,并在地面坍塌等特殊情况下仍能保持信息畅通。“学校给予了我充分的支持,除了配备校外导师外,学校还为创业学生量身定制人才培养方案及课程体系。”叶建诚说。

《条例》还从签订协议、购买保险、实习报酬等方面明确了对实习学生权益的保障,顶岗实习学生报酬不低于本单位相同岗位试用期工资标准的 80%,实习报酬应当以货币形式按月直接发放给学生本人,这给职业院校学生吃下了“定心丸”。

“有了《条例》的保驾护航,广东可以建立起更为全面、完善的人才培养生态,培养出更多优秀的创新型、技能型人才。”华为技术有限公司企业业务培训与认证部专家闫建刚表示。

“产教融合型企业”服务产业转型升级

学校和企业缔造“亲密关系”,职业教育感知行业脉搏,为广东产业转型升级提供坚实支撑。

早在 2011 年,广东在全国率先开启了由政府主导的现代学徒制试点探索,实践并推广现代学徒制已经成为构建广东特色现代职业教育体系的重要抓手。

如何激发行业企业参与职业教育的内生动力,解决企业参与校企合作积极性不高、参与程度不深、“一头热”“两张皮”等问题?

《条例》界定了政府、行业、企业和职业学校等多方主体的权利与义务。校企合作企业应当建立相应制度,可以依法享受税收优惠,成效显著的可以被认定为职业教育产教融合型企业,依法享受更多优惠。深圳职业技术学院党委书记陈秋明认为,“产教融合型企业”制度,深入贯彻完善职业教育和培训体系、深化产教融合、校企合作的精神,可操作性强,解决长期以来“有政策无操作”问题,力促教育改革和产业变革同频、学校发展与行业发展同步,是精准推动职业教育关键性改革的创新之举。

广东拥有全国最大规模的职业教育体系,对于职业教育而言,校企合作是职业教育从质量上与产业发展紧密捆绑、双赢互惠的必要形式。而“产教融合型企业”制度首次以法律形式提出,确立了企业职业教育主体地位,在职业教育发展史上具有“里程碑”意义。

条例摘登

关键词 升学渠道

高等职业学校教育包括专科、本科和研究生层次教育,根据条件和条件分别由高等职业学校和普通高等学校实施。其他学校按照教育行政部门规定的标准和程序,可以实施相应层次的职业学校教育。

职业学校的学生,按照专业教学标准完成课程学习任务,经学校考核合格的,可以获得相应的学历或者学位证书;经具有资质的职业资格考核机构、职业培训考核机构考核合格的,可以获得相应的职业资格证书、职业技能等级证书。

关键词 校企合作

企业、职业学校依法牵头组建多元投资主体的职业教育集团或者其他形式的产教联合体。企业开展校企合作依法享受税收优惠。校

企合作成效显著，被认定为职业教育产教融合型企业，可以依法享受有关优惠。

职业学校应当根据本行政区域经济社会需求，与相关企业在专业设置、人才培养、实习实训、师资队伍建设、技术研发与推广、科技成果转化等方面开展合作。

关键词 创新创业

职业学校应当建立学生创新创业支持体系，可以在课程研发、学时学分、师资保障、场地建设、专利保护、资金支持、奖励措施等方面创造条件，鼓励学生进行创新创业活动。

学生的科技发明创造、竞赛活动成绩，以及被社会有关部门采用或者在解决生产实际问题中取得较好社会效益或者经济效益的论文、设计、调研报告和研究成果等，可以折算为课程学分。

关键词 特殊扶持

县级以上人民政府应当采取措施在资金、设施建设等方面加强对贫困地区、民族地区职业教育发展的扶持，改善其职业学校办学条件。

县级以上人民政府应当依托职业学校、职业培训机构开展新型职业农民的教育培训工作，构建农村职业教育体系。

县级以上人民政府应当统筹利用各类职业教育资源，开展残疾人职业教育。职业学校、职业培训机构及其他教育机构应当按照国家有关规定接纳残疾学生。

大家谈

抓住职业教育发展的历史新机遇

《广东省职业教育条例》的实施，将产生什么积极影响？笔者邀请教育科研机构、学校、行业和企业代表谈广东职业教育发展的历史新机遇。

广东省教育研究院副院长李海东：打通现代职业教育的“任督二脉”

“《条例》实现了职业教育的‘内部衔接’，促进了职业教育的‘外部对接’。”《条例》作为地方法规涵盖了职业教育的方方面面，在李海东看来，《条例》为职业教育内部衔接和外部对接提供了重要的法律保障。

李海东表示，《条例》为职业教育内部不同办学层次之间实现有机衔接提供了依据，特别是指出了高等职业教育之“高”可以延伸到研究生层次，这实质上为职业教育建立从中职—高职—本科—研究生上升通道提供了法理依据。

此外，《条例》第4章共8条专门论述“校企合作”，明确了企业参与职业教育的责、权、利，特别是对各级政府推动和引导职业教育校企合作提出了要求。李海东认为，这为各级政府切实履行发展职业教育的职责提供了法规保障，为加快形成政府推动、行业指导、学校企业双主体的产教融合、校企合作机制提供了制度保证。

李海东认为，当前，广东正处于经济社会发展和产业转型升级的关键期，粤港澳大湾区建设的重要战略机遇期，迫切需要强有力的人力资源支撑。《条例》为职业教育内部衔接和外部对接提供了法律保障，将有力推动广东现代职业教育体系建设。

深圳职业技术学院党委书记陈秋明：“产教融合型企业”制度具有里程碑意义

《条例》对校企合作倾注的笔墨较多，单列一章对其进行了专门规定，陈秋明说：“《条例》提出‘产教融合型企业’制度，规定被认定为职业教育产教融合型企业，依法享受优惠。

这以法律形式确立了企业职业教育主体地位，在职业教育发展史上具有‘里程碑’意义。”

陈秋明表示，广东省以法律形式提出“产教融合型企业”制度，深入贯彻完善职业教育和培训体系、深化产教融合、校企合作的精神，精准落实了教育部等六部门制定的《职业学校校企合作促进办法》有关政策，可操作性强，解决长期以来“有政策无操作”问题，力促教育改革和产业变革同频、学校发展与行业发展同步，是精准推动职业教育关键性改革的创新之举。

陈秋明表示，《条例》把校企合作成效显著的企业定为职业教育产教融合型企业，并依法享受有关优惠，首次在法律层面上确立了企业职业教育主体地位，使企业深度参与职业教育有了法律的依据和保障。在他看来，这能够解决校企合作“长效机制”问题，“产教融合型企业”制度也成为深度参与职业教育企业主体地位取得的重要“标志”。

“‘产教融合型企业’制度能够提高企业参与职业教育积极性，解决‘校热企冷’问题，有力推动职业教育有序健康发展。”陈秋明表示，“产教融合型企业”制度是站在企业角度的职业教育政策，激发企业在人才培养、师资队伍建设和技术研发与推广等方面同职业院校开展全面合作，解决“有合无融”问题，成为撬动职业教育校企深度合作发展的有力“支点”。

广州市交通运输职业学校校长刘建平：《条例》实施恰逢其时

因企业转型升级需要，劳动力市场出现了结构性失业与技术技能型人才短缺并存的现象。刘建平表示，《条例》为我省促进就业和筑牢智能制造的人力支撑等提供了法律保障。

刘建平表示，《条例》强化了劳动力市场体系与职业教育培训体系之间的对接，使各级政府、行业组织、企事业单位等参与发展职业教育培训；构建了校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制，推动产教对接。

针对职业院校在专业标准、课程开发、教学设施设备、师资等办学条件与智能制造人才数量和规格等方面的需求不相适应的问题，《条例》规定了各级政府部门在确保职业院校办学条件等方面的职责，鼓励行业企业和社会力量参与职业教育和培训。

刘建平表示，目前智能制造技术工人需求总量虽然还不算大，但已供不应求，未来随着企业智能制造升级规模的扩大，此类人才需求将迎来爆发式增长，需要更为现代化和高效的职业教育和培训体系来保障人力市场需求，更需要相应的职业教育法律作为保障，《条例》的实施恰逢其时。

广东省物流行业协会会长马仁洪：健全校企合作法律保障促进职业教育健康发展

“《条例》的公布实施，不但对物流领域的校企合作健康发展进行了规范，同时还为职业教育校企合作提供了更大的发展空间，也解决了长期困扰物流业职业教育校企合作发展的系列问题。”马仁洪表示，行业协会持续推动校企合作，坚持以企业需求为目标，积极开展产教融合创新，组建多个专业的职教联盟，连续8年校企联合举办技能大赛，每年举办校企合作对接会超过20场以上，推动企业与学校共建各类职教校企合作基地，为物流业的发展提供了校企共同育人的平台，向物流企业输送了大量的实用型的员工。

马仁洪表示,《条例》的公布实施,确立了企业在职业教育校企合作法律制度中主体地位,明确了法律制度保障下的职业教育校企合作模式,让职业教育校企合作在基础层面的界定更加清晰。此外,《条例》确定了职业教育校企合作双主体实施的合作机制,进一步明确了企业在职业教育校企合作中的责任权利。

马仁洪表示,《条例》的实施,为我省不断改革创新职业教育校企合作给予了法律上的保驾护航,也为今后物流业职业教育校企合作提供了创新发展的法律支撑,让物流业职业教育校企合作创新发展有章可循。《条例》正式实施后,还需要政府、行业及企业积极参与,制定更加符合实际需求的实施细则和方案,使《条例》在职业教育校企合作创新发展中,真正发挥保障、推动和促进作用。

白天鹅宾馆人力资源总监刘斌:《条例》激励企业深化校企合作

1981年,处于筹建期的白天鹅宾馆在广州市第103中学高二年级招收了12个班级的日班生,经过一年的文化、语言、专业知识和技能的强化学习和模拟实操培训后,走上了白天鹅宾馆的工作岗位。学校为企业定向培养学生,这一举措拉开了白天鹅宾馆参与校企合作的序幕。

30多年来,白天鹅宾馆校企合作持续深入推进,目前已与20多所学校建立并保持着良好的战略合作伙伴关系。学生找到了锻炼自我的良好平台,企业招到了符合需求的精准人才。

“职业学校与企业开展专业设置、师资队伍建设合作,应当促进专业课程内容对接国家职业标准;职业学校与企业开展实习实训合作,应当建立学生和教师到企业实习、实践制度。”《条例》的出台,让刘斌振奋。他表示,将借此机会与学校深入合作设计课程体系、共建双师型队

伍,从企业需求端的角度发挥主导作用,增强技术技能人才培养的针对性和适应性,让职业教育的“鞋”更适合企业的“脚”。同时,进一步深化校企合作,为技能型人才建立“进阶”通道,协助学校建立职业教育学历证书与职业资格证书互认机制。探索产学研一体的新模式,实现人才精准培育。

全国现代学徒制工作专家指导委员会主任委员、广东建设职业技术学院院长赵鹏飞:《条例》助推现代学徒制试点再上新台阶

职业教育的高质量发展,关键在于实现校企紧密合作与产教深度融合。现代学徒制所具有的“校企双主体育人、交互训教,岗位培养,学徒双重身份、工学交替、在岗成才”的本质特征,有力地促进了产教深度融合,拓宽了人力资源高效开发渠道,较好地解决了企业对人才的选、育、用、留的问题。但现实中企业参与职业教育的政策支持不足、产教融合校企合作缺少硬约束、学生的“企业员工身份”也缺乏法律保障。

“《条例》有效回应了上述问题。”赵鹏飞认为,《条例》一是明确了政府、行业、企业、学校、学生等多方权责,首次确立了现代学徒制的县级以上人民政府的引导之责,明确了职业教育企业学校双主体地位。二是为市、县政府根据自身实际需求出台操作性强的校企合作育人支持政策提供了法律依据。三是增加了企业参与职业教育的硬性约束,赋予其社会责任。

赵鹏飞表示,《条例》是针对现代学徒制企业参与积极性不高、压力不够以及企业主体责任不明等问题的一剂良方,也是推动广东产业转型和发展的重要抓手,将为缓解广东人力资源结构性矛盾提供关键支持,为深化职业教育改革与发展注入全新动力。

华为技术有限公司企业业务培训与认证部专家闫建刚：《条例》为进一步深化产教融合注入信心

2018年5月举办的华为大学生ICT（信息与通信技术）大赛全球总决赛中，深圳职业技术学院从32个国家800多所高校中脱颖而出，获得了云赛道全球一等奖。获得ICT大赛优异成绩的学生，毕业后在产业链企业中大多任职重要技术岗位，就业薪酬明显高于同届毕业生平均水平。

华为与广东高校在ICT领域的校企合作尤为密切。2013年起，华为发布ICT学院建设计划，截至2017年底，华为ICT学院合作的国内高校已经超过200家，年培养学生数量超过1万名。其中，深圳职业技术学院率先将代表ICT行业先进技术和标准的华为认证体系与原有的人才培养方案进行融合。

闫建刚表示，《条例》的发布对进一步深化产教融合、校企合作注入了信心，同时也提供了详细的指导。华为将通过“华为ICT学院”及“华为专业建设”校企合作项目与广东省高职院校展开更加深入的合作，包括：人才培养方案制定、专业课程设计、体系化教材开发、师资培养、华为认证等。华为将持续以提高人才培养质量为核心，打造“学习—认证—就业”全过程的人才培养平台，通过全面、完善的人才生态培养出更多优秀的创新型、技能型人才。

最近相继看到两则教育新闻，引发笔者的思考。一则是教育部办公厅印发《关于公布首批“新工科”研究与实践项目的通知》，认定612个项目为首批“新工科”研究与实践项目，其中410个“新工科”专业改革类项目，涵盖人工智能、大数据、智能制造等19个项目群。另一则是相关媒体报道，杭州电子科技大学在未来两年内，将停招信息工程、物联网工程、应用物理学

等11个本科专业，占学校现有53个专业的20%左右。而在此之前的5年间，该校已先后有教育技术学、印刷工程、包装工程等6个专业被撤销或停招。

两则新闻的内在联系非常耐人寻味，前者向社会释放了国家层面专业建设的重大取向，后者则是在高等学校层面落实这一国家政策的实践行动。一个是顶层设计，一个是付诸实施，两者完美结合，真真切切地告诉我们，我国高等教育人才培养行将进入主动应对新一轮科技革命与产业变革的“新工科”建设，这一国家战略将引领全国高校铭记使命，主动服务于以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济，服务于国家一系列重大战略，服务于产业转型升级和新旧动能转换，服务于提升国家硬实力和国际竞争力。

毫无疑问，适时调整专业布局，不仅能够促进高等学校进一步强化特色发展、内涵发展，激发办学活力，使得人才培养与社会需求贴合得更加紧密，从根本上改变“育人”与“用人”之间“两张皮”的局面，而且从国家层面对未来战略必争领域的人才培养主动布局，更是决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的重要战略举措。

高等教育专业设置的及时调整，已然成为一种趋势，也必将紧随“双一流”建设的步伐得到稳步实施，以主动应对新一轮科技革命与产业变革。然而，与此相比，包括中等和高等职业教育在内的职教领域的专业设置，却未能纳入这一战略规划，目前仍然处于混乱和无序状态，存在着拖累教育服务区域经济社会发展的隐患。

长期以来，我国职业教育虽经多轮调控，取得了长足发展，但在“生源为王”“生存优先”的当下，职业教育办学仍然普遍存在着布局凌

乱、专业重复、贪大求全、质量较低等乱象，降低了职教品质，导致了恶性循环，成为职业教育健康发展的短板和“天花板”。

其中，比较突出的问题是专业设置缺乏谋篇布局。众所周知，专业设置的布局往往与学校设置的布局紧密相连。由于复杂的历史原因，一些地方职业院校的设置缺乏科学布局，没有整体规划，一方面，半死不活的学校撤不掉，已经走向衰败的学校又转不了；另一方面，办学不规范、条件不具备、目标不正确的民办职校和培训机构却野蛮生长、唯利是图。混乱的学校布局，直接带来专业设置的随性而为。

从历史溯源角度看，在我国职业教育发展历程中，包括工、农、商、银、交通、粮食、会计、卫生等在内的行业中专，曾是各地中职教育的主力军。随着计划经济向市场经济时代转变，这些学校在完成历史使命后，纷纷“转型升级”，或抱团组合升格为职业技术学院，或融入市场大潮转向举办综合性职业中学。令人遗憾的是，出于生存的需要，无论是中职还是高职，大都陷入“大而全”“高大上”的专业设置误区。一些中职学校专业设置非常随意，“唯热是追”，不顾本地企业需求，也顾不上考虑师资、场地、设备等办学条件是否具备，盲目上马，质量难保。而高职院校则普遍按照“大学”的模式进行高标准建设，热衷于追求“航空母舰”式的超规模办学，专业设置越来越全，而行业特色却越来越弱，与企业行业渐行渐远。

毋庸讳言，如此混乱的专业设置，不仅会因校际专业重复而造成职业教育资源的巨大浪费，而且会因不具备专业举办条件却盲目上马导致品质降低，使办学陷入招生难、管理难、质量低、就业难的恶性循环。这样的状况，迫切需要得到彻底改变。

需要指出的是，职业教育是与区域经济和社会发展联系最为密切的教育类型，肩负着培养数量充足、质量过硬技能型人才的重任，其专业设置的调整，不能仅仅满足于区域一盘棋、校际之间不重复的低标准低要求，更要与国家的发展战略、与科技进步和时代变迁紧密结合起来，尤其要考虑与高等教育专业设置的衔接问题。

以人工智能专业为例，由教育部印发的《高等学校人工智能创新行动计划》指出，将全面推进“新工科”建设，高度重视人工智能与计算机、控制、数学等学科专业教育的交叉融合，形成“人工智能+X”复合专业培养新模式，到2020年建设100个“人工智能+X”复合特色专业，建立50家人工智能学院、研究院或交叉研究中心。这看似“高大上”的专业，自然需要“工科优势高校组”发挥主力军作用，积极培养设计类、创新类高端研发人才，但职业院校也将承担应用型人才培养任务。如果占据教育“半壁江山”的职业教育不能在应用领域担负技能型人才培养的重任，“人工智能+X”国家战略的顺利实施将会受到严重影响。

所以说，当前广大职业院校普遍面临的迫切任务，是与时俱进地对专业设置进行谋篇布局、科学规划，既要避免同一区域内校际之间的专业重复，更要着眼未来及时淘汰会被人工智能取代的低端专业，同时积极创造条件兴建那些既与时代需求相适应，又与高等教育有较好承接关系的“未来专业”。

来源：《南方日报》

时间：2018年08月31日

提供者：罗心妍

成都工业职业技术学院着力深化产教融合、校企合作

作为新办工科类高职院校，成都工业职业技术学院坚持围绕省市现代产业和新经济发展，以产业链为导向，以育人为根本，着力深化产教融合、校企合作，构建高水平的技术技能人才培养体系。

产教融合，建立人才培养新机制。系统构建装备制造、轨道交通、汽车工程、信息工程、物流工程、建筑工程、财经管理等7大专业集群，重点培养轨道交通、新能源汽车、工业机器人、3D智能制造、大数据应用等重点产业、新型产业急需的高端技术技能人才。打基础、立支柱、定架构，系统完备的构建由理事会、专业委员会及职教集团等组成的治理体系，形成校企共同参与、共同建设、共同分享、共同受益的组织化运行机制，实现产业链与教育链有机融合。

工学结合，探索人才培养新模式。实施“一园一院”工程，走进重大产业功能区办学，分别在中德（蒲江）中小企业产业合作园、成都经济技术开发区、中国（四川）自由贸易试验区成都青白江铁路港片区设立装备制造分院、汽车产业分院、物流商贸分院，推进校区、园区相结合。探索“2+0.5+0.5”人才培养模式，把学校搬进园区、把课堂设在厂区，推动教学、实训、实战三位一体，通过“政府投入、园区承载、企业参与、高校运营”的新机制，零距离为产业园区培养亟需的技术技能人才，实现教学过程与生产过程精准对接。

国际合作，激发人才培养新动能。面向“一带一路”和“蓉欧+”战略，充分利用国际资源，实施西门子、巴斯夫、德玛吉、戴姆勒等中德合作项目，开展国际人才培养标准的本土化实践，

引入国际考核认证，形成国际化人才培养培训体系，推进课程内容与国际标准对接。与同济大学共同成立“中德（四川成都）跨企业培训中心”，按照中德产业“一区三院”及功能政策覆盖区域对装备制造、汽车制造、轨道交通等产业人才的需求，建设工业4.0技术、新能源汽车技术等31个二级培训中心，引企入校、引企入教，建设移动课堂、智慧课堂、企业课堂，激发人才培养新动能。

多元育人，共筑人才培养新支撑。整合政、行、企、校资源，牵头领办成都市现代物流、汽车、建筑、财经商贸等4个专业职教集团，吸纳区域内62所学校、90家企业和行业协会，推进集团内师资培训、课程体系、教材开发、学生实训、考核过程、评价标准“六统一”。与西南交通大学、成都轨道交通集团、中兴通讯等知名高校、科研机构、行业企业共建先进涂层技术中心、现代轨道交通应用技术研究中心、中兴通讯成都授权中心、“技能大师工作室”等产学研用一体化平台，开展协同创新，推动技术成果积累转化，提升人才培养新高度。

来源：《四川省教育厅》
时间：2018年09月07日
提供者：叶丽榕

毕业就当工程师 湖南铁道量身定制就业典范

——湖南铁道职院与苏州博众精工开展现代学徒制培养的故事

取纸杯、开启咖啡机研磨、接好咖啡粉后加入白开水，随后用可可粉在杯中洒出装饰花纹，最后端到客人面前，整个过程一气呵成。这是一次机器人冲泡咖啡的完整过程。近日，湖南铁道职业技术学院（以下简称湖南铁道）党委副书记杨利军在博众精工科技股份有限公司（以下简称博众精工）就享受了一次这样的待遇。而完成这套动作编程的正是去年刚刚毕业进入博众精工的该校毕业生、机械手应用工程师候昌邦。候昌邦是湖南铁道2014级博众精工订单班的毕业生，与他同时进入博众精工的还有其他27位同学。其中有13位同学毕业不到半年就走上了应用工程师的岗位，而这些技术岗位一般需要本科以上学历的毕业生才能胜任。

校企共建现代学徒制订单班

2014年8月，喜欢电气自动化的候昌邦被湖南铁道工业机器人专业录取。三个月后，他又成为了博众精工现代学徒制订单班的31名学员之一。

博众精工是一家长期致力于为客户提供单机自动化设备、自动化生产线、智能工厂整体解决方案以及工装夹（治）具等产品的高科技公司。公司与学校的校企合作始于2008年，先后向学校捐助价值300余万元的工业机器人、运动控制仿真系统等自动化设备，并陆续组建了3个博众精工订单班。学校已经为公司培养了150余名专业基础扎实、个人素质良好的高素质技术技能人才。

“湖南铁道的学生无论是动手能力还是劳动纪律性都很强，相对于其他学校的学生也更实干，工作更负责，职业操守很好。此外，在校企

合作方面，任何事情在湖南铁道都能尽快落地，得到落实。”博众精工董事长吕绍林这样评价和湖南铁道的合作感受。正是基于前期这种良好的合作和共同的需求，博众精工与湖南铁道于2014年又组建了博众现代学徒制订单班，经过前期调研、宣传与报名、资格审查、面试等步骤，最终确定了31位学员。这次双方签订的《现代学徒制订单班培养协议》比以前的培养协议在校企合作方面更进了一步。协议明确由企业确定人才培养目标，目标岗位包括生产管理和售后服务技术骨干，并作为储备干部培养。校企共同制定人才培养方案，开设满足企业现场生产需求的专业课程，包括校内理论知识学习和企业跟岗实习，并持续贯穿3年学习过程。企业同时制定了各项管理制度，明确规定了学生的在校课程学习、企业实习实践要求并引入淘汰机制。企业通过培训和实习传授生产工艺、现场管理等技能，向学徒制订单班学员提供价值数十万元的新技术培训机会。

“这些学生就是给我们量身定制的”

到了大二的第二个学期，候昌邦等订单班的学生被送到了千里之外的博众精工。在这里，他们首先需要了解、学习企业文化。而对于精益制造、6S管理等制造类企业的严格规定，候昌邦他们并不陌生，因为在学校学习、生活中就有类似的要求。随后，他们被派到各个生产、装配岗位进行岗位课程学习。企业为每2-3个学生指派了一名师傅。他们在企业中实习时的工作主要是机构组装。“很多时候就是在拧螺丝。”候昌邦坦言，“可是别小看这个拧螺丝的过程，里面其实大有学问。我学到了很多在学校学不到的东西，包括组装的技巧和对工作的态度。”

“湖南铁道的学生在博众精工踏实、能吃苦、对技术肯钻研，非常认同博众。”博众精工人力资源中心副总监杨文新对这些前来实习的学生很满意。除了订单班学生，湖南铁道每年都派出大批学生到博众精工开展岗位课程学习，累计已超过 2000 人。

在公司实习了三个月后，候昌邦他们又回到了学校上课。在制定人才培养方案时，企业要求增加液压与气动、机械原理、AutoCAD 等课程。而这在原来的应用电子类专业中是没有的。正是由于在企业中的顶岗实习，让候昌邦他们更加珍惜回校后的学习机会，学习起来也更有针对性。当他们在大三第二次来到企业实习时，便觉得如虎添翼。而除了实习，这次他们将毕业设计也带到了企业来完成。“当时，从选题到做设计、完成验证性实验，再到最后的答辩，都是由企业的工程师指导我们，所做的课题就是今后我们要做的工作，感觉收获特别大。”这种学习方式让候昌邦感到受益匪浅。

同样感到有收获的是灵猴机器人有限公司产品线经理曹俊，“这些学生一上岗就感觉是给我们量身定制的”。他曾经笑着对学校的老师说。

“湖南铁道的学生是我们最喜欢的”

经过三年在学校、企业的交替学习和最终的考核，候昌邦等 28 位 2014 级博众精工现代学徒制订单班同学最终被企业录用。这些毕业生在进入企业之后，又根据自身能力，通过竞聘上岗的方式，被陆续分配到与自身特性相匹配的岗位，包括机器视觉系统、伺服控制、机械手应用、人资专员、采购、部门助理、AGV 应用、CNC 操作员、光学系统应用等。半年后，博众精工向学校展示了这个订单班的成果：

候昌邦、钱小宇、黄健等 13 个学员通过考核获得参加价值 5 万元/人的机械手应用工程师培训，并成功进入机械手应用工程师岗位。

武立峰、龚楚林、郭鹏程等 8 位同学通过努力，获得直接参与到企业研发项目——伺服控制和机械手应用开发项目中，并取得了很好的成绩。

秦乾顺和蔡铭为新能源汽车电池量测系统提高测量精度提出了改进方法，并且实际应用到目前的系统中，极大提高了测量精度，该方法正在申请专利，为企业创造价值上百万元。

曾强、王永胜、许岳峰在为客户端设备安装过程和后续服务过程中，展现了良好的个人素养和过硬的技术，客户满意度高，多次获得优秀评价。

“湖南铁道的学生是我们最喜欢的，选择在博众就业的学生有不少已经走上了管理岗位。”灵猴机器人有限公司总经理谢超临别时向我们竖起了大拇指。

“湖南铁道与博众精工开展的现代学徒制培养模式，是校企合作的成功典范，真正形成了企业、学校、学生的三赢局面。我们将继续开展深度合作。”湖南铁道方小斌校长对双方未来的合作感到信心满满。

2018 年 4 月，博众精工再一次与湖南铁道签订了第二批现代学徒制订单班培养协议。

来源：《湖南省信息》

时间：2018 年 07 月 24 日

提供者：吴幼兰

从“高原”走向“高峰”

宁波职业技术学院于2006年进入第一批国家示范性高职院校建设行列，2017年又成功入围浙江省高职“重点校”建设项目，正在全力以赴打造具有国内外影响力的高职名校。进入后示范阶段，学校发展亦进入了“高原期”。管理体制如何突破？治理能力如何提升？专业内涵如何深化？师资队伍如何建设？专业人才培养质量如何提升？校企合作如何有效化？社会服务如何拓展？在新的起点，如何有效破解这一系列发展核心问题，实现再次跨越，推进学校从“高原”到“高峰”，已然成为学校改革发展的重要目标。

“三化三跨”引领转型升级

学校提出校企合作有效化、教育信息化、办学国际化和跨境、跨界、跨专业的“三化三跨”发展战略。

产教融合、校企合作是职业教育的永恒主题，校企合作有效化是高职发展生命力的源泉，学校以跨界融合推进校企合作有效化。国际化是中国日益走近世界舞台中央、推进构建人类命运共同体的必然要求，学校以跨境合作推进学校办学国际化发展。信息化是大数据时代的必然要求，是促进管理水平与育人水平提升的重要保障，学校从硬件改善和能力提升两个方面推进信息化建设。跨专业是培养复合型人才的必然要求，学校通过专业群建设、提升课堂教学质量等途径培养跨专业人才。

“三化三跨”回答了新时期高职院校发展方向和怎么发展的问题，成为学校走出“高原”的有效策略，也是学校发展方式转型、全面进入高质量发展新阶段的重要标志。

专业能力建设促进内涵提升

学校将打造“地方离不开、同行都认可、国际能交流”的特色高水平高职院校作为当前阶段发展的重要目标，而实现这些目标的前提与基础则是专业内涵建设。

探索现代学徒制模式，推进校企合作有效化。现代学徒制的重点与难点在于双主体育人机制和成本分担机制等制度上的突破与构建。作为教育部首批现代学徒制试点学校，学校积极探索“基于大型企业订单培养”“基于数字科技园中小企业集聚”和“基于产业园区模具企业集群”三种现代学徒制模式，探索建立现代学徒制跨企业训练中心运行管理模式，落实学徒制企业岗位训练，承担企业员工培训，以企业化运作模式创建共同育人的长效共赢机制，不断推进校企合作有效化。

试水“专业国际认证”，提升专业国际影响力。参考《悉尼协议》标准，学校遴选9个专业试点国际认证工作。以国际认证的要求和思路设计专业课程体系，逐步形成对接国际规范、体现中国特色、基于宁职实践的专业标准，完善适应市场需要的课程体系和人才培养模式，打造高职教育“走出去”的中国标准和方案。

实践“有效课堂认证”，提高课堂教学效率。学校深入推进“有效课堂认证”工作，以教风带动学风，增强课堂教学的时代性、针对性和实效性。“有效课堂认证”真正体现“以生为本”的课堂教学改革理念，以学生为中心进行课堂教学设计。推进信息化技术在教学中的应用，课堂多载体、多形式实施“做中学”

与“学中做”。引导学生学会自学，促进课上与课下、第一课堂与第二课堂有机衔接。

外引内培高端人才，打造高水平“双师双能”队伍。学校通过举办澳洲教师全英文授课的国际职教能力提升培训，通过“引进来”及“走出去”，结合培养国际化骨干师资，多途径打造“双师双语双能”教师队伍，并通过二级学院专业师资力量整合，打造跨专业教学团队。近三年来，学校先后引进博士 30 余名、高级职称教师 15 名、高技能人才 10 余名，有力扩充了高端人才队伍。

调整优化专业结构，升级综合性实训基地。面向浙江省和宁波市重点发展产业，学校以优势特色专业为龙头，调整优化专业结构，形成校企深度合作、社会认可度高的化工环保、智能制造、国际商贸等七大特色专业群，促进了“以群设院”专业建设特征的初步呈现。对接专业与产业发展领域，校企合作共建多个综合性实训基地，如对接智能制造领域，与华航唯实、ABB、库卡、川崎等国内外知名企业联合投入 2000 万元共建的教育部开放式机器人应用实训基地，与罗克韦尔公司联合投入 3080 万元共建的罗克韦尔互联网+自动化实训中心等。通过综合性实训基地建设，进一步提升了专业内涵。

提升技术技能积累能力，促进科研服务专业教学。学校深化高职特色科研，推进技术研发与专业教学相结合，深入开展服务中小企业的“种技术”活动，建立劳模技师创新工作站，成为企业创新发展“加速器”和学校人才培养“孵化器”。政校企共建区域协同创新中心和技术应用公共服务平台，“乙烯工程碳五碳九下游深加工协同创新中心”被评为省级高校协同创新中心。

完善创新创业教育课程体系，引领专业人才培养。学校积极完善创业教育与专业教育有机融合的“1+N”课程教学体系。其中“1”是契合产业转型升级和新技术、新工艺、新业态发展要求的专业课程体系优化升级对接点（如智能化、互联网+、绿色环保、O2O 化、商务化、文创化等），“N”是对不同专业进行多样化、多元化人才培养模式与课程体系教学内容改革，将创新创业教育有机融入专业教育中。

机制创新驱动品牌发展

体制机制创新是高水平高职院校发展的原动力，学校健全以章程为统领、规范行使办学自主权的制度体系，以制度创新驱动品牌发展。

学校深化与地方政府“共建共管共享”的办学体制机制，推进学校与宁波市经信委、商委、人社局及开发区等部门的合作，共建数字科技园、北仑科技创新与技术服务中心、宁波卓越技师学院、大学生创业园和图书馆等，统筹跨境跨界资源。

完善师资队伍管理机制，以师资队伍建设政策制定和制度完善为重点，创新师资管理激励机制，盘活人力资源，激发教师活力。

建立内部质量保障体系，以校本数据平台为支撑，探索建立以“有效课堂认证”和“专业认证”为教学诊改主线，以内部质量保障信息化管理平台为载体的网络化、联动式的“一平台两认证”内部质量保障体系，为人才培养质量提升保驾护航。

来源：《中国教育报》

时间：2018 年 07 月 10 日

提供者：吴幼兰

上海思博职业技术学院：紧紧扣住适应发展需求， 不断完善质量保证体系

高职教育质量涉及从学校的专业设置到学生毕业整个人才培养工作的全过程，包括教学的软、硬件设施、教育教学过程、管理服务等方面的全部工作质量。上海思博职业技术学院紧紧扣住“专业适应发展需求”这个关键，并将其作为专业建设和人才培养的逻辑起点，从而贯穿整个质量保证体系的全过程，形成完整的专业适应发展需求的质量保证响应机制。

一、适应发展需求、建立质保体系的过程背景

“适应发展需求”具体主要包括适应技术发展进步、适应产业转型升级、适应就业岗位变化和适应战略目标调整。最终归结为社会人才市场“发展需求”，社会各行业、各领域对人才规格、素质和能力的新需求。

“高职专业适应发展需求”在很大程度上重点是专业建设内涵（课程体系、课程内容、教学方法、实践安排等及其相应的保障等）的调整与优化，这便是贯穿整个专业建设与人才培养周期的始终的。于是，每一个过程环节的响应都是高职专业建设所必须关注的。建立“适应发展需求的响应机制”，其目的在于建立更好、更快、更有效地适时“调整”机制和质量保证体系，并非等到一年完成全部状态数据结束、更不应等到一届毕业生三年结束再反馈、再改进。当然，它必须是有不同的反馈周期和反馈路径的，也不排除有一年为周期的反馈数据或指标，其中多数指标数据必须是即刻采集、及时反馈、急速诊改的。

早在2012年底上海思博职业技术学院被确定为上海市特色高职院校立项建设单位，其特色建设项目之一的“专业人才培养质量内部监控响应

机制创新”列入《上海思博学院特色校建设方案》，源于当时已经找到高职教育专业人才培养普遍存在的问题症结：人才培养模式和发展变化中的行业需求不相适应，发现专业主动适应产业（行业）优化升级新要求的能力薄弱，主动适应产业（行业）发展的纠偏机制不完善。如何根据行业需求迅速调适人才培养方案和教学计划，是面临的一大难题。

研究方案经过论证并于2013年起正式实施，首先重点进行实习质量的监控与评价，建立顶岗实习一站式服务平台；2014年在企业大调研、专业调整研讨会的基础上，推进专业诊断预警，实行质量年度报告，完善一年一度反馈、分析、预警；2015年进一步深化专业动态优化调整的快速响应的内外部机制及方法路径的实施，系统创建专业“适应度”监测点与评价指标体系，建立基于大数据统计分析的专业设置的预警系统加校外实践信息平台（如顶岗实习就业监控平台），并深入实践。

二、适应发展需求、建立质保体系的主要路径

（一）建立融监控、评价、反馈、改进为一体的保障体系

建立校企融合的育人监控、评价、反馈、改进四位一体的有效组织（机制）架构，校级层面主管校长负责，下设校企合作专业建设指导委员会以及专业人才培养质量督改委员会。学校教务处、督导办和招就办作为内、外部机制运行的核心部门，关注并运作内部质量及保证、质量溯源与督改和外部跟踪及评价三大职能，下至二级学院以及各专业教研室的具体响应及反馈。

在机构保障的基础上，建立相应的制度保障体系：1) 指标信息采集规范；2) 专业设置与动态调整实施办法；3) 数据分析质量年度报告制度；4) 教学评价与综合考核等内控制度文件。

(二) 采用内、外部结合的响应运行机制从人才培养需求到人才培养质量的出口，其培养的过程环节包括专业设置、目标系统（定位及规格）、培养方案、教学标准、教学规范、教学运行、教学评价，直至教学目标实现。另外，也包括校园文化氛围营造和各类素质教育活动的开展。同时有师资队伍、实践条件和管理服务等教学保障。

响应机制内、外部结合。内部运行机制从目标系统、培养方案及教学标准的修订改进，到各教学环节的监控、教风学风跟踪、双证获取、技能获奖等效果评判。主要以提升专业内涵建设为目标，着眼于毕业生质量跟踪调查数据的分析，密切关注产业转型升级的动态，及时做好专业或专业方向、课程设置的调整。学校对专业的内涵建设相关数据做定期采集、定期分析、定期诊断、定期监测、定期调控。数据的采集从招生进口，专业培养过程到实习就业质量等全方位的分析监控，建立内部质量保证体系。

外部运行机制主要是外部质量的“显现”与评价，学生就业与学生发展，以及企业与社会第三方的质量评价。与行业企业深度融合，定期或不定期了解产业指标、行业企业需求反馈、生源计划、企业评价、社会声誉和政策导向等，建立有效的反馈机制。

(三) 构建基于大数据分析的高职教育专业预警系统
利用校园信息采集组网系统，构建“基于大数据分析的智慧型专业预警系统”进行实时采集，通过内部因素结果指标、原因指标和外部因

素显性指标、隐性指标四大指标分析单元，实现针对高职专业内涵调整的响应预警功能。

与“大数据分析的智慧型高职专业预警系统”互补的校外实践信息平台之一——顶岗实习就业监控平台，其重点是校企全过程、全方位共管实践教学，顶岗实习采用“三站三线三会审”的管理模式。在企业建立的驻地工作站、流动工作站和网络工作站分别进行入驻现场指导、巡回检查指导和网上适时指导，实行企业专业人员、学校专业教师和专任辅导员三条线共同管理。最终由学校教务处、督导工作室和合作企业三方会审。

三、适应发展需求、建立质保体系的主要成效

围绕上海重点产业和新兴特色产业以及细分市场的用人需求，形成了以支撑现代服务业和先进制造业发展的专业调整计划。2012~2017年间，对市场需求前景不明朗、培养方向目标不明确的连锁经营管理、服装设计等3个专业停止招生；根据经管类专业所面对的业态持续变化、产业格局全面调整、建筑业全面推进信息化、工业化的发展趋势以及医疗卫生“互联网+”迅速发展等形势要求，调整并新增专业方向7个，如国际商务专业新增跨境电子商务、服务外包专业方向；计算机应用技术专业新增互联网医疗信息技术方向，以及大数据技术应用专业；建筑工程技术和建筑工程项目管理专业分别新增装配式建筑技术和BIM技术方向等。

根据学校发展战略，重点扶持工科类专业发展，新增新能源汽车技术和机电一体化技术专业，恢复数控技术专业，基本形成了智能制造专业群。而新增专业及专业方向，基本上形成“专业+信息化”的人才培养定位。目前已经形成了护理、国商、建工为特色，工、医、管、经、艺各科互相协调的专业结构布局，较好的体现了专业服务产

业以及在动态变化的市场中寻找增长点、发展点的职业院校办学思想。

专业设置和结构布局的调整，是顺应产业动态变化趋势的必然选择。但更主要、更关键、也更具有普遍要求的是专业内涵性调整，即人才培养目标和培养规格的精准定位、课程体系的重构及教学过程的重塑。2014年起，学校在企业的支持下，提出了“更加强化综合培养、更加注重集群化职业核心能力和职业迁移能力培养”的人才培养要求，全面推进复合型人才培养模式改革，并从培养方案编制、学分认定、考核评价标准等

方面设定了制度性规范和保障。整体形成了面向产业行业发展的多样化培养格局。

系统改革信息技术基础课程，增设互联网、物联网技术和电子商务公共技术技能教育，形成从计算机应用基础、信息实务技术到移动互联网技术的课程体系，全面提高学生的现代信息技术技能。

来源：《上海市信息》

时间：2018年08月31日

提供者：罗心妍

自我把脉开“良方” 学校盘活大变样

荣获江苏省教学成果一等奖，毕业生在第十三届全国工程建设系统职业技能大赛决赛中获评“全国技术能手”，近5年毕业生就业率、母校满意度、雇主满意度、职业资格证书获取率均稳定在95%以上……近年来，常州工程职业技术学院通过内部质量保证体系的建设和运行，全面盘活了学校的整体工作，有效推动了人才培养等各项具体工作的质量节节攀升。

“对症下药”提升诊改精度

“以前想做科研但找不到方向，现在学校科研体制完善，搭建了很多平台，让我们很有‘盼头’和‘干头’。”学校的肖雪军老师这学期特别忙，该校联袂合作企业搭建了众多科研平台，走上专职科研岗位的他进驻了常州立澄环保科技有限公司等企业，开展固废利用和绿色建材的资源化应用等研究，目前他的研究成果已经在多个企业得到了推广应用。

新变化的背后有着隐形的“推手”——学校大力推行的内部质量保证体系建设。近年来，

该校科学诊断校内各项工作的优势、弱势、机会和威胁，邀请行业专家和管理专家前来“把脉”，研究分析问题后开“药方”。此外，还通过实施制度“废改立”，制定部门、岗位、工作的标准和考核标准，明确各项工作改进目标。

“以前学校是粗放式管理，各类规划和党政工作要点完成的数量和质量没有考核机制，不能实时反馈。”对此，该校党委书记袁洪志介绍说，“现在我们将‘十三五’规划目标任务分解，根据重要性制定每年的A、B、C任务，以及部门自我诊断与改进工作任务，由质量办公室督办任务进程，按标准考核，与绩效挂钩，管理质量和人才培养质量得到了充分保证。”

智能校园增强诊改透明度

在学院院长吴访升看来，学校好比一台“大机器”，要想让这台“大机器”正常高效运转，就必须想办法把学校变“透明”，而借助智能校园则能有效让“大机器”每个部位的工作碎片化、流程化。

走进该校的任何一个课堂，都会看到这样新鲜的一幕——老师竟会主动要求学生看手机。原来，学校为了从手机等移动端“抢占”学生注意力，推行了深受他们欢迎的“云课堂”。“课前，老师会发预习视频；上课时，会随机生成考勤码，而且我们在课上有没有快速抢答、技能点会不会，老师一点按键就知道。”该校地下与隧道工程专业学生胡雨介绍说，课后，老师可以给学生一键发送课堂学习报告，同时，学生也可以在课后生成课堂评价，及时反馈给老师。

“云课堂”只是该校智能校园建设的“冰山一角”，近3年，学校建成了OA办公、教务、财务、科研等系统，实现了多系统统一身份认证、统一门户信息展示，以及高标准上线事务审批、党费缴纳、成绩查询等移动端应用。此外，还构建了大数据中心，所有业务系统的公共数据会自动更新至数据中心，并通过数据分析技术实现精准查询、即时预警和科学决策。

目标“晾晒”让诊改更有温度

在该校信息门户中，各部门、二级学院的周计划报表、月度反馈表、院领导一周工作安排表等一目了然，各项工作均有网络痕迹可查询。袁

洪志对此介绍说：“我们制定了学校、学生、专业、课程、教师等5个层面的发展标准和可延伸目标，而且在每年的教代会上公开学校任务执行报告，‘晾晒’目标及其完成情况。”

学校将“领军型”英才队伍、高层次“双师型”教师队伍、教学团队等重点项目建设任务分解到每一年、每个二级学院和部门。此外，还根据教师成长的4个维度制定发展目标，出台教学团队、科技创新团队培养办法，完善教职工学历提升政策，制定骨干教师综合能力提升计划等。

栽好梧桐树，自有凤凰来。人才集聚效应在学校日益凸显——2014年，该校有9名博士、19名正高级职称人员，如今博士、正高级职称人员已分别达到59名和35名，超进度完成了学校“十三五”师资建设规划任务。“内部质量保证体系建设是一项打基础、利长远的工作。”袁洪志说，有效推进这项工作的实施，有助于形成学校自身的“免疫与修复”系统，改变学校的教学形态和治理形态，保证其按照既定目标健康发展。

来源：《中国教育报》

时间：2018年07月24日

提供者：吴幼兰

用“奋进之笔”谱写新时代高职教育篇章 ——潍坊工程职业学院高质量创新发展纪实

潍坊工程职业学院全面贯彻落实党的十九大精神，牢牢把握社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，秉承“做精做实，创业创造”的校训精神，厚植“培诚明德，至善至真”的百年书院育人文化沃土，以培育高素质技术技能人才为目标，用“奋进之笔”写好人民满意的教育篇章。

根植沃土：百年学府书院文化，职业教育成绩斐然

学院办学历史可以追溯到1881年创办的培真书院，迄今已有137年的历史，是全国高职院校中办学历史最悠久、文化底蕴最深厚的百年老校之一。1978年举办高等专科教育，1998年举办高

职教教育，2010年改制为潍坊工程职业学院。学院已培养专科层次人才8万余人，培训社会各类人才累计20万人次。2013年被中国人民解放军原总参谋部、国家教育部确定为定向培养士官试点院校，是当年全国14所试点院校之一。2016年以优秀等次通过山东省技能型人才培养特色名校验收。先后获得山东省高职高专院校人才培养工作水平评估优秀院校、山东省现代学徒制试点院校、山东省高等学校教学管理先进集体、山东省普通高校毕业生就业工作先进集体、山东省教育招生考试工作先进集体、山东省高校思想政治教育工作先进集体、潍坊市文明校园、科教兴潍先进单位等荣誉称号。

顶层设计：高瞻远瞩精准谋划，办学理念定位高蹈

习近平总书记强调，一个国家要发展，明确目标和路径很重要。党委书记肖明胜说，对于一所学校而言，目标和路径也至关重要。学院确立了“以工程类专业为特色，立足潍坊，面向全国，培养高素质技术技能人才”的办学定位；提出“为了学生的就业和可持续发展”的办学宗旨；实施“SQC”即“一项专长、两种素质、三个能力”一体化育人模式，确定了“专长突出、技能过硬、素质全面”的人才培养目标；瞄准了“国际化、集团化、特色化”的办学方向。

腾笼换鸟：对接新旧动能转换，引领专业升级改造

精准对接新旧动能转换十强产业。围绕服务山东省新旧动能转换，实施专业升级改造工程。学院将依托潍坊高端装备制造产业基地建设，推动机电一体化技术专业加快向智能制造转型，与潍坊智能机器人生产制造基地知名企业共建工

业机器人技术专业。对接潍坊歌尔智慧城，与歌尔声学等企业共建二级学院和专业，组建机电一体化技术专业拔尖技术技能人才实验班，加快机电一体化技术专业向智能制造转型。依托潍坊软件园，计算机类专业加快融入新一代信息技术，建设移动互联网专业群。对接潍坊虚拟现实产业基地，增设云计算与大数据等相关专业或专业方向。抢抓潍坊高端石化产品基地、新型盐化工业基地建设机遇，对应用化工技术等专业进行改造升级，建成绿色化工专业群。深度融入中国（青州）国际艺术小镇，大力发展文化创意类专业。对接潍坊新能源汽车产业园、潍柴新能源动力产业园人才需求，与比德文控股集团、江淮汽车集团等共建新能源汽车高素质技术技能人才。响应国家“一带一路”倡议，成立学前教育专业国际班，培养懂专业、通外语、熟规则、晓文化、善创新的学前教育专业国际化创新人才。

全面优化专业结构。学院开设普通高职专业47个。拥有全国定向培养士官专业4个；中央财政支持重点专业2个；山东省品牌专业群2个、特色专业7个、技能型特色名校重点专业10个、现代学徒制试点专业4个、“3+2”对口贯通分段培养本科试点专业2个；潍坊市特色品牌（重点）专业15个、经济社会发展亟需建设重点专业5个。建成山东省精品（特色）课程53门；精品共享资源课8门；“十二五”国家级职业教育规划教材10部；山东省优秀教材6部。

产教融合：校企合作实现共赢，成果转化服务社会

深化多元合作体制机制。近年来，学院大力推进产教深度融合，形成了“校政行企军”多元合作体制机制，探索实践政府出地、学校出资的“校政共建”模式，学校出地、企业出资的“引企入校”模式，多方携手共建的“职教集团”模

式和军地共建的“校军合作”模式。牵头组建潍坊市食品职教集团、潍坊市工程机械职教集团，吸引198家企业开展深层次合作，企业捐赠资金（设备）1500余万元；与中职学校以及本科院校组成职教联盟，探索中高职衔接培养、与本科院校“3+2”对口贯通分段培养，形成“上下贯通，左右融通，内外互通”的集团化办学格局；校企合作研究项目“国际化视野高端技能型人才培养模式的探索与实践”，获得国家教学成果二等奖、省级教学成果一等奖。

探索混合所有制办学。与北京华联航空、山东新锐通用航空公司合作共建混合所有制二级学院航空工程学院，学院成为省内第一家既拥有直升机又有独立飞行空域的高校。与潍坊中晨集团合作共建省内第一家混合所有制艺术类学院凤凰艺术学院。

加快科技成果转化。承担省级及以上科研项目138项，获得专利75项，近三年实现技术转让与技术服务到款额1680.5万元。“特色农产品深加工技术研发中心”被确定为山东省高等学校工程技术研发中心。拥有潍坊市重点实验室3个、潍坊市科技企业孵化器1个。山东省高校优秀科研成果一等奖“山楂干红酿造技术”和“柿叶护肤霜生产技术”实现成果转化。

国际合作:道引五洲学理，辐辏四海衣冠

学院坚持开门开放办学，先后与英国、美国、韩国、新加坡、澳大利亚等14个国家和地区的29所高校开展合作与交流，先后派出79名学生赴国（境）外留学研修、实习就业，98名教师出国（境）考察学习，先后聘请23名外籍教师来院任教，其中1名教师获山东省文教专家教学奖。1名教师获山东省教育国际交流与合作工作先进个人。1名教师被美国内布拉斯加州教育厅评为优秀汉语教师，被州政府授予“荣誉市民”称号。学院是潍

坊市首批教育国际交流与合作基地，被山东省教育厅批准为“接受外国留学生资格学校”。

专长育才：对接岗位职业能力，育才之路群星璀璨

学院获2017中国（北京）职业技能博览会创新奖；获全国高职院校创新创业教育先进单位称号；获得国家教学成果奖1项、省级教学成果奖17项，党委书记肖明胜主持的《高职工程类专业高素质技术技能拔尖人才培养的探索与实践》荣获2018年山东省职业教育教学成果奖特等奖；立项山东省教学改革项目28项；在2018年全国职业院校技能大赛中，获得一、二、三等奖各1项；多名学生被授予“山东省双创之星”“潍坊市优秀大学生创业者”“潍坊市政府创业奖”等荣誉称号；涌现出以山东省道德模范、全国百名优秀志愿者马广超为代表的优秀学生群体。

名师荟萃：引培并举擷英纳才，杏坛躬耕犁铧深深

学院特聘中国科学院院士闻邦椿为名誉院长，中国工程院院士周世宁、国际宇航科学院院士庄洪春、中央电视台著名节目主持人鞠萍等为特聘教授，引进享受国务院终身特殊津贴专家刘宝新等11名行业企业专家担任专业带头人。拥有山东省教学名师2人、青年技能名师2人、优秀教师7人、教育科学研究专家8人、职业教育专业指导委员会委员8人、重点教改项目指导专家15人，潍坊市专业技术拔尖人才6人、首席技师4人。拥有省级教学团队6个、省高校黄大年式教学团队1个、省级名师工作室4个。获得全国职业院校信息化教学大赛一、二、三等奖各1项，山东省职业院校信息化教学大赛一等奖2项、二等奖5项，山东省微课大赛一等奖5项，山东省第五届高校青年教师教学比赛一、二等奖各1项。

继往开来：吹响新时代号角，开启新时代篇章

对于学院未来五年的目标和任务，院长高立伯概括为“抓机遇，强内涵，提质量，创品牌，出特色”。学院将不忘初心，牢记使命，扎实推

进高质量创新发展，积极争创山东省优质高等职业院校，努力实现打造省内一流高职院校、国内一流高职专业的办学目标。

来源：《中国高职高专教育网》

时间：2018年07月10日

提供者：叶丽榕

卢坤建：以新工科建设为抓手推进高职院校供给侧改革

在知识经济及新一轮科技、产业革命的大潮下，以新技术、新业态、新产业为特点的新经济蓬勃发展，中国工程教育不仅面临构建工科人才培养新体系、新结构、新模式、新机制的要求，又面临推出工科人才培养新理念、新标准、新质量的挑战。在本科院校积极开展新工科建设的背景下，作为工程教育的一部分，工科类高职院校如何因应新形势，推进供给侧结构改革，培养高素质技术技能型新工科人才，是值得业界思考与重视的重要课题。高职院校作为技术技能型新工科人才的供给侧，专业人才培养标准并未实现与新产业及时、精准的对接，不能满足新产业需求侧的巨大要求，高职院校工科教育供给侧结构改革势在必行。广东轻工职业技术学院以新工科建设为抓手，在推进供给侧结构改革方面进行了如下的探索。

一、推进专业链（群）与新工科产业链精准对接改革，打造“地方离不开”新工科专业结构

工科类高职院校培养工匠型人才，与当地制造业、新技术产业发展更是息息相关，因此打造当地产业需要的专业结构成为必然之路。广东轻工职业技术学院立足当地产业需求，调整优化专业（群），形成与地方产业紧密对接的专业结构；对接新技术新岗位对新知识新技能的要求，重构课程体系，通过产教融合实现教学内容的重构。

1. 面向区域产业需求重构新工科专业结构

(1) 对接区域特点重新定位校区功能。学校面对地方产业转型升级的需要，对两校区进行了重新定位：将广州校区设为“文科校区”，以文科、艺术设计类专业（群）面向广州现代服务业的转型升级，培养轻工设计、轻工管理及现代服务类人才；将南海校区设为“大工科校区”，即学校工科类专业（群）面向珠三角的珠江西岸地区先进制造业，服务佛山（南海）国家高新技术开发区产业转型升级。根据校区定位及专业与产业的对接度关系，学校对原来的13个系进行整合，撤销原有系，建成机电技术学院等六大新工科专业为主的二级学院，根据工程建设的新理念新思路积极打造学校的新工科专业群。

(2) 对接地区产业群优化专业群。根据广东省教育发展“十三五”规划提出的“大力提高理工类学科专业比例”的精神，广东轻工职业技术学院坚持“专业必须有明确的行业、产业背景，能与当地的产业深度对接，开展产教融合”的原则，对专业进行了优化整合。一是优化传统的优势专业。如高分子材料加工技术专业为国家示范性专业，学校通过提高师资配备、加强专业建设、创新人才培养模式、加强高分子专业省级工程中心建设及国家资源库建设等方式，助推产业向价值链中高端转型升级，巩固该专业在国内的领先地位。二是新建地方新兴产业需要的新工

科专业。如根据佛山（南海）地区智能机器人产业的布局，学校整合机电一体化、电器自动化、软件技术类专业资源，建设机器人专业。三是推进专业交叉融合。将轻化工学院包装策划与设计专业与艺术设计学院包装策划与设计进行整合，新组建“包装工程技术”专业，产业链前期的包装策划与设计技术与后期的印刷输出工艺技术互为支撑，培养从创意设计到生产制作的新经济时代的包装一体化工程技术人才。通过专业（群）优化调整，实现围绕产业链构建专业群，即围绕产前、产中、产后的产业链，构建相应的专业链，使专业链与产业链对接。

二、推进人才链与岗位链精准对接改革，重构课程与实训教学体系

1. 根据岗位链要求重构课程与实训体系

产业的发展要求新工科专业培养的工程技术人才必须适应职业岗位链的要求，适应产品从构思到设计到实现和运作的全过程，高职院校新工科专业必须构建符合这一要求的课程体系。广东轻工职业技术学院组织由专业（群）教师及企业高管或技术骨干组织的调研队伍，深入行业、企业，全面调研了佛山（南海）国家高新技术开发区新产业背景下岗位链对知识技能的新要求，在校企共建的13个专业委员会及1个专业人才培养质量评价委员会指导下，按照“基层共享、中层分立、高层互通”的课程建设原则，建设“文化素质类课程+专业基础类课程+专业核心类课程+拓展类课程+综合能力类课程”的课程体系。每个专业群建设6门左右群内教学共享课程，建设4门左右群内不同于其他专业的专业核心课程，形成群内既有共享又有分立的重点课程，要求核心课程内容必须紧扣产业发展，实现与新知识、新技术与岗位链的无缝对接。对于专业核心课程，践行理实一体化教学理念，利用广

东轻工职业教育集团、南海政校行企职业教育创新联盟等产教融合平台，将集团（联盟）立项项目及其他校企合作项目引入课程，并借鉴CDIO工程教育理念，开展以真实项目为引领，以典型产品为导向的教学项目设计，围绕从产品研发到产品运行的生命周期（构思、设计、实现和运作）开展教学。

2. 研制新工科专业教学标准

要率先推进高职新工科建设，必须尽快建设与国际接轨、在国内能示范的高职新工科专业教学标准。学校积极组织教师开展关于《悉尼协议》国际人才培养认证标准的培训，以通信技术专业为试点，主动参与《悉尼协议》国际人才培养认证标准，从培养目标、学生发展、毕业要求、课程体系、教师队伍、支持条件等九个方面根据国际化工程教育标准进行完善与改进。在吸收国际标准的基础上，学校生物化工技术、食品生物技术等九个专业主持了教育部组织的《高等职业学校专业教学标准》的制订，在研制的过程中充分融入新工科要素，率先为高职院校提供融合新工科内涵的专业教学标准。

三、推进知识链适应技术链对接改革，实现学生专业技能的叠加

新工科人才的一个典型特征是“一专多能”。在新经济、新业态快速发展的背景下，信息技术、智能技术渗透到经济各个领域，“互联网+”“智能+”“设计+”成为产业转型的重要标志，新兴产业要求高职院校培养的人才既要具备专业技术技能，还要具备一定的现代信息技术及设计创意等方面的技术技能，形成能够完成产品从构思、设计到实现和运作全过程的技术链。广东轻工职业技术学院围绕岗位技术链要求，积极开展“专业+技术”课程体系建设，培养学生对接岗位技术链的知识链。

1. 将现代信息技术及设计技术融入人才培养方案

高职院校新工科专业培养生产一线的新工科人才，这种人才必须具备专业技术与信息技术、设计技术的叠加。因此，教学内容的重构是高职院校新工科专业供给侧改革的一个重要任务。广东轻工职业技术学院通过制订“专业+信息技术”“专业+设计”的人才培养方案，通过课程有关内容的叠加助推学生技能的叠加。一是“专业+互联网”课程。充分发挥“互联网+”专业的协同作用，将数字媒体应用技术专业的基础课程植入设计类、园林类、机器人类、电商类等专业的培养方案，作为专业基础课程或拓展课，提升相关专业人才的创新创业能力。二是“专业+人工智能”课程。将人工智能技术的相关基础课程植入制造、机加工、自动化、数控技术、包装设备应用技术等专业的人才培养方案，作为专业基础课程或拓展课，提升相关专业协同创新能力。三是“专业+设计”课程。充分发挥学校在工业设计、广告设计等艺术设计类专业的优势，在包装设备应用技术等专业人才培养方案中加入设计类课程，学生既掌握包装设备应用技术，又掌握必要的包装设计技术。

2. 建立协同教学中心落实专业技能的叠加

新技术、新产业催生新的岗位，要求岗位人员能身兼多种技能，这类人才的培养需要若干专业协同参与人才培养。广东轻工职业技术学院结合自身办学特点，积极探索协同教学改革，设立专业协同教学中心，形成跨二级学院、跨专业的协同教学中心，使高职院校工科生技术技能叠加的现实要求得以落实。

(1) 设立工业机器人技术专业协同教学中心。由机电学院牵头协同相关二级学院，成立工

业机器人技术专业协同教学中心。首先，制定在二级学院内部与电气自动化技术、机电一体化技术、数控技术、机械制造与自动化等专业开展协同教学的措施；其次，制定跨二级学院与信息技术编程、建模类专业实施协同教学的措施，充分发挥相关专业对机器人技术专业建设的作用；再次，制定人工智能技术协同：制造、机加工、自动化、数控技术、包装设备应用技术等专业发展的具体措施，发挥人工智能技术对相关专业建设的支撑作用。

(2) 设立现代信息技术与新工科专业协同教学中心。由信息技术学院牵头协同相关二级学院，成立现代信息技术与新工科专业协同教学中心，数媒、设计、园林、电商等专业协同参与。依托该中心，学校大力打造多媒体专业群，培养大设计意识，实现从片断式培养到全产业链人才培养。

(3) 设立应用外语协同教学中心。应用外语与国际交流学院牵头协同相关二级学院，成立应用外语协同教学中心。面向机器人、旅游管理、酒店管理、服装设计、国际贸易、电子商务等专业发展的需要，制定相关外语专业、二外课程协同的内容，充分发挥外语在提升相关专业国际化水平方面的作用。

四、推进高职院校“新工科”与“新文科”交叉融合发展

新经济的发展，要求管理类、营销类、贸易类等文科专业具备新的内涵，新文科专业建设将成为必然。广东轻工职业技术学院借鉴新工科建设的思路，对接第三产业的要求调整文科专业群，突出文科专业支撑现代服务业的功能。一是充分利用设立现代信息技术与新工科专业协同教学中心，将现代信息、物联网、大数据、云计算、智能化等新技术融入到文科类课程建设中。

二是充分发挥学校艺术设计类专业的优势，在文科类专业中融入艺术设计类课程。三是发挥应用外语协同教学中心的作用，在文科类专业教学中嵌入外语课程，提升旅游管理、电子商务等专业人才培养的国际化水平，适应经济全球化发展的需要。

新经济催生了一些工科与文科交叉型的产业（如数字创意产业），这些新兴产业需要复合型、交叉型、创新型人才。因此，人才培养过程

中要注重专业的交叉融合。广东轻工职业技术学院充分发挥艺术类、文科类、工科类专业优势，将环保意识、人文价值、社会效应、艺术素养等文科元素融入工科专业中，深化工科内涵；将工科的信息技术、人工智能技术融入到文科专业中，积极探索建设文科、工科交叉的新型专业。

来源：《广东省信息》

时间：2018 年 06 月 14 日

提供者：罗心妍

专业带头人，从执行者向领导者转变

编者按：我国不少高职院校在治理中存在着明显的行政科层式管理痕迹，专业带头人对于专业发展的把控力有限，专业教师更是缺少话语权，这不仅影响到高职院校的质量提升，也影响到专业教师的职业获得感和幸福感。本期我们探讨，如何改革院校的治理模式，建立体系化、阶梯化的专业能力培养路径，为专业带头人和专业教师赋权增能。

提高专业建设水平是当前高职院校面临的最大挑战。专业设置大而全、专业特色优势不明显、专业应对市场变化迟滞、专业群整合乏力仍然是当前高职院校专业建设所面临的棘手问题。而解决上述问题的关键就是要让专业建设的第一责任人——专业带头人真正“带起头”，因为任何先进的专业建设理念，都需要专业带头人将其具体落地。

重要程度日益凸显

专业带头人在高职院校肩负着专业发展规划、专业课程体系开发、专业教学资源整合、专业教学问题诊断与改革等职责，他们通过多种方式和途径影响并带领着专业教学团队，实现专业发展目标。“一名优秀的专业带头人就等于一个

优秀的专业”已成为高职院校的共识，专业带头人是高职院校师资队伍中的“领头羊”，也是师资队伍建设的“牛鼻子”。

目前，高职院校已整体步入内涵提升的新发展阶段，对专业带头人的角色要求正发生着根本性的转变，专业带头人所承担的角色需要从“专业建设执行者”向“专业建设领导者”转变，从“正确做事”向“做正确的事”转变。

随着管理重心下移的日渐加快，学校和院系层面已难以掌控所有的信息来保证专业建设决策的科学性和及时性，这对作为基层教学组织负责人的专业带头人提出了更高的能力要求。

高职院校作为典型的学术组织，组织属性决定了内部资源整合的独特路径，必须重视发挥道德权威与专业权威的效用，而专业带头人正是在基层教学组织中同时兼备这两种权威的群体。

作用未能充分彰显

尽管专业带头人正发挥着愈加重要的作用，但由于多方因素的制约，“带头”作用未能充分彰显，主要表现在以下四个方面：

其一，专业带头人无暇“带头”。当前高职院校在整合内部资源、实现专业建设目标上仍然

沿袭着科层管理模式，在这一模式下，专业带头人实际上被纳入到了整个行政链条的最末端，主要承担着“专业建设执行者”的角色。几乎任何在专业范围内的工作事项都可以和专业建设相挂钩，导致专业带头人的工作职责出现了无限泛化的现象——需要承担大量的行政事务性工作。作为本应服务基层教学的各级职能部门，仅仅承担信息指令发布、质量监督的职责，不再具体参与到专业建设之中；而作为专业建设责任主体的专业带头人则需要接受各个部门所发布的任务和指令，陷入琐碎的管理事务中，难以抽出足够的时间和精力去思考如何“带头”。

其二，高职院校专业带头人无权“带头”。在科层管理模式的组织架构中，上下级之间的职权关系按照严格的等级进行划定。在专业建设过程中，这一逻辑同样贯穿其中，专业带头人专业建设的任何行动举措都必须首先征得上级领导的授权或批准后方能实施，专业建设方向的决策主导权主要掌握在上级领导手中，无论是专业方向的把控还是专业建设资源的整合都需要首先获得上级领导的支持，造成专业带头人“带头”的空间十分有限。

其三，高职院校专业带头人无意“带头”。当前，职称评审对高职院校教师有较大的激励作用，但由于职称评定过程中仍然存在套用学术型高校评价标准的现象，将论文和课题的数量与质量作为职称评审的主要标准，对专业带头人的工作积极性带来了较大的负面影响。专业带头人做的许多诸如校企合作关系建立与维护、学生顶岗实习安排、社会培训服务、校企合作课程开发与教材编写、承办或组织参加技能大赛等专业建设工作得不到认可，导致专业带头人不愿意花太多精力在专业建设能力提升上，而把大量的时间用于课题申请、论文发表上，与职称评审无关的工作很难激发专业带头人“带头”动力。

其四，高职院校专业带头人无力“带头”。由于没有明确、清晰的专业标准和资质要求，导致在办学中许多并不具备专业建设能力的教师进入到该岗位从事专业建设工作，极大弱化了专业带头人的专业身份和地位。同时，专业带头人成长不是一蹴而就的，在缺乏清晰的专业标准前提下，不仅入职前缺乏相应的岗前培训提前熟悉、认知该工作岗位的要求，而且在入职后也缺乏相应的专业成长路径来提升自身领导专业建设的能力，导致许多承担着专业建设职责的专业带头人并没有能力来“带头”。

挑起专业建设大梁

在内涵发展背景下，专业带头人所承担的角色亟须实现从“专业建设执行者”向“专业建设领导者”转变，这两种角色在思维方式、管理方式、权威来源、发展动机以及动力源泉上都存在着根本不同，因此需要从以下几个方面入手，让专业带头人挑起专业建设大梁。

其一，明晰专业带头人角色定位，彰显专业带头人“带头”身份。作为专业建设领导者，专业带头人会主动思考专业建设的未来和方向，发展动机主要来源于荣誉感和成就感。因此，为了能够彰显专业带头人的专业身份，应制定清晰的能力标准并依据此标准在教师群体之中进行选拔。在办学过程中，需要明确专业带头人学术领导的专业身份，逐步降低行政事务的工作量，将专业带头人从琐碎的工作杂务之中解脱出来，将有限的工作时间聚焦在本专业发展的一些重大战略事项和对外沟通合作上。

其二，加强基层教学组织建设，拓宽专业带头人“带头”空间。内涵发展目标的实现亟待高职院校以一种更加灵活、敏捷的组织形态来应对外部环境的挑战，向基层创新单元赋权是其不得不面临的抉择。这就需要进一步推进学校组织结构扁平化，实现专业建设知识分布与专业建设决

策权的匹配。通过制度建设,明确专业带头人作为教师队伍中最高学术权威所应享有的权利和应承担的职责,进一步弱化科层权威对基层教师教学的影响,为专业带头人学术影响力的发挥创造良好的制度环境。

其三,完善专业带头人激励评价机制,激发专业带头人“带头”动力。为了能够激发专业带头人队伍领导专业建设的主动性与积极性,高职院校要在全校营造专业带头人重要和光荣的氛围,重点研究并制定专业带头人的激励评价制度。要制定具有吸引力的专业带头人岗位津贴标准,保障专业带头人的工作条件和待遇。在考核评价上,根据专业建设的内容确立考核评价指标,并建立客观、公正的考核评价机制,通过考核让优秀的专业带头人脱颖而出并淘汰不合格的专业带头人,将考核结果与奖励津贴以及职称晋升相挂钩。

其四,构建专业带头人培育体系,强化专业带头人“带头”能力。为了实现专业带头人能力的系统提升,应将专业带头人培训纳入到整个高

职院校师资培养体系之中,根据教师生涯发展阶段,构建体系化的教师专业标准,建立体系化、阶梯化的能力培养路径,有效区分不同阶段教师能力发展重心,专业带头人应重点培养其专业建设领导能力。建立从地市、省一直到国家三个层面的职业教育师资培训机构网络,国家级师资培训机构应以专业带头人为培养对象,以专业建设领导能力培养为主,帮助专业带头人了解职教改革发展趋向及领导专业建设应掌握的知识与技能。此外,高职院校还要在校内搭建经验共享与交流平台,形成专业建设共享技艺库,从外部培训与工作场所学习两个路径助推专业带头人专业建设领导能力的提升。

来源:《中国教育报》

时间:2018年09月04日

提供者:吴幼兰

建设中国特色高水平高职院校需要精准施策

为鼓励各类学校在各自领域安于定位、办出特色、办出水平、争创一流,“中国特色高水平高职院校和专业建设计划”(简称建设计划),被写入2018年教育部工作要点。如何确保建设计划按照正确的方向和目标前行,并取得预期成效,受到各方普遍关注。

坚持和加强党的领导是基本前提

中国特色社会主义最大的特征就是中国共产党的领导。如何确保党的领导落到实处,事关办学方向、办学目标和学校定位,必须牢牢把握。

在中国特色高水平高职院校建设过程中,有三点必须明确:一是必须坚持中国共产党的领导。

要正确处理好党的全面领导、政治建设和党委领导下的校长负责制之间的关系,确保办学治校和建设计划在党的领导下进行。二是坚持办学的社会主义方向。落实立德树人根本任务,牢牢掌握意识形态工作领导权,增强主导权和话语权,培育和践行社会主义核心价值观。三是落实高职院校“四个服务”的工作要求,把“四个服务”作为办学治校和高水平建设带有方针性的要求来落实。

重视思想政治教育是重要特点

坚持德才兼备、以德为先的人才培养方向。这里所说的德,是全方位德的概念,既有爱党、

爱国、爱社会主义的大德，也有社会公德、职业道德、家庭美德等中德，还有个人修身养性、立身处世行为规范等小德。

重视和加强学生思想政治教育工作。引导教育学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，使青年学生朝着正确而又清晰的方向前进。

切实抓好教师思想政治教育工作。学校形成争做“四有”好教师的良好氛围，教师要做到坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，使教师成为学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

全面构建立体化育人体系。在做好全程、全面、全方位育人的基础上，在面向全体学生育人，动员和激发广大教师全心育人以及营造良好的全景、全境育人环境上下功夫，积极构建学校、家庭和社会互动育人机制。

具备内涵建设水准是基础条件

我国高等职业教育的发展已经有近 40 年的时间，院校数和办学规模都有了长足的发展，高等职业教育应该也必须进入内涵建设阶段。从高职院校实施重点建设的进程看，从新世纪教改项目，到 2006 年开始的国家示范性高职院校和骨干院校建设项目，再到 2015 年启动的优质高职院校项目，应该说，进入改革发展新阶段的高职院校已经具备一定的内涵建设水准，

具体来说：一是系统化的办学理念已经形成。围绕办什么样的学校，怎样办学校，培养什么样的人，怎样培养人，为谁培养人，确定什么样的面向，怎样面向一线培养人等问题，应该有

比较清晰的把握，既要有较高的政治站位，也要有科学的合理定位，更要有为有位。

二是具有一定数量的高水平专业。如果说内涵建设水准是高水平高职院校的基础，那么一定数量的高水平专业应该说是基础之基础，高水平院校不仅要有一个与产业背景和区域经济社会需要相适应的专业结构，更要有若干个产业有基础、市场有需求、社会能认可，招生受欢迎、毕业受青睐、学生好发展的名品专业，这才是学校可持续发展和实施高水平建设的基础，正因为如此，高水平建设实际是高水平院校和高水平专业建设的结合。

三是学校具有高水平的服务能力。高水平专业建设为高水平服务创造了条件，高质量的毕业生在岗位上有着卓越发展和积极贡献。考察一所高水平学校，必须看其对区域社会发展和行业所作的贡献，或者说满足行业和区域经济社会发展急需的能力和水平，甚至是否能做到为行业和区域经济社会发展所不可或缺。

四是形成鲜明的文化特色。中国特色高水平高职院校必须具有鲜明的特色，包括中国特色、区域特色、行业特色和高职特色，尤其是学校特色，这一特色必须也应该体现在文化特色上，既要体现出大学精神引领，也要遵循职业教育规律，还要体现出跨界文化特征。

五是具备良好的内部治理体系。要考察一所学校能否适应整个体制建设要求，必须遵循高等职业教育办学规律，建设良好的治理体系，根据中国的国情和特征，在正确把握党委领导与校长负责、正确处理学术权力与行政权力、正确发挥教职工代表大会作用、明确把握校院（系）两级管理的力和度等方面形成良性机制，内部质量保障体系建设卓有成效，从而确保学校良性高效、高质量、高水平运行。

构建办学保障机制是现实要素

办好一所高职院校，理念和文化十分重要，专业结构和龙头专业更是不可或缺，但在全面建成小康社会的新时代，办学的物质技术等保障要素同样不可或缺。

一是要有与办学规模、结构相匹配的现代化的校园，包括校园基本占地面积，办公和教学实习实践、实验用房、图书资料和信息化条件等，这是最为基本的条件，必须作为考量因素。

二是要有办学经费保障及筹资机制。财政部早在“十二五”时期就明确了高职院校必须在2017年前达到生均12000元的拨款标准，这也是一个基本条件。当然，遴选建设高水平院校不应该是比资金比投入，讲财大气粗，而主要看产出，尤

其是毕业生质量和社会服务能力，但基本保证必须到位，否则难以实现可持续发展。

三是要建设学校支持机制。所在的地区和部门是否重视教育，重视高职教育的发展和建设，在推进产教融合校企合作、改善办学条件、增加办学投入等方面有否形成良好的氛围，这也关乎学校的长期发展，更是中国特色高水平高职院校建设所不可或缺的。

总之，高水平高职院校的遴选需要系统化考量，推进建设更是一项大工程，必须把握方向、精准施策、持之以恒，以期久久为功。

来源：《中国教育报》

时间：2018年06月26日

提供者：罗心妍

缩短职业院校与企业的距离

最近，教育部公示了第三批现代学徒制试点职业院校的名单，试点规模的扩大，必将进一步推动高素质职业技能人才的培养。职业院校与企业有着天然的联系，不断缩短两者的距离，加强校企合作的深度，形成利益共同体，就能够实现校企双方的共赢。实施职业教育的现代学徒制，不仅是职业技术技能人才培养的需要，更是企业产业升级、质量提升的需要。

面对校企合作中一头热一头冷的现实，要提高校企合作的深度，广泛、深入地实施现代学徒制，必须尽快缩短校企间的距离。校企间的距离包括心理距离和空间距离。

校企合作要走向深入，首先要尽快缩短学校与企业的心理距离。在部分企业的观念里，职业技能人才的培养完全是职业院校的责任，企业只需要按照购买普通商品一样，从劳动力市场挑选适合自己需要的职业技能人才即可。企业的思维

模式还残存着计划经济的痕迹。而在我国产业升级、企业转型、质量提升有迫切需求，同时劳动力市场上职业技能人才严重短缺而且将长期持续的情况下，如果企业不主动与职业院校进行深度合作，必将走向因技能人才严重短缺而丧失竞争力的境地。经济发达地区的用工荒、高技能人才严重短缺的现实已经敲响了警钟。因此，企业必须尽快转变观念，消除等、靠、要的习惯，积极参与到校企合作培养职业技能人才工程中，为企业生存发展储备必要的职业技能人才。

本科生、研究生就业难应使企业领导者看到，在我国崇尚高学历的风气没有根本转变的情况下，企业招聘研究型、设计型、管理型高层次人才还是比较容易的，但招聘适合自己需要的职业技能人才的难度越来越大。

居安思危，未雨绸缪，才是合格的企业领导者。现代学徒制给企业培养自己需要的职业技能

人才提供了绝佳机会。不要临渊羡鱼，而要退而结网。不说企业的社会责任意识，单纯从企业发展需要，企业参与到现代学徒制中也是有利的。校企合作的体制机制和法律虽然有待完善，但制约校企深入合作的根本障碍是企业领导者的观念。观念转变了，校企间的距离就缩短了。

企业参与到校企合作中才能使学校真正清楚企业对职业技能人才的真实需要，使学校的专业设置与调整、人才培养规格制定、培养方式方法改革等有根有据，从而进一步制定出可行的人才培养方案。企业的深度参与才能使企业明确学校的需求，深化校企在师资队伍建设、科研等方面的合作，发挥各自优势实现共赢。

校企合作要走向深入，还需要缩短学校与企业的空间距离。职业院校是为区域经济社会发展培养职业技能人才的，根据区域需要设置专业是职业院校必须坚持的原则。地域有大小之分，可以是县区、设区市、省或如京津冀、长三角、珠三角等大区域，但首先应考虑的是学校所在的市县。市县举办的职业院校，如果不能全心全意满足本市县对职业技能人才的需要，支持当地企业的发展，也就难以得到地方政府和企业的支持。

有为才能有位。拿着地方政府的钱为其他地区服务，最终会减弱当地政府的支持。广东中山职业技术学院依托乡镇产业举办二级学院的经验值得学习和思考。

德国的职业教育是我们学习的榜样，“双元制”职业教育是德国的特色，现代学徒制可说是“双元制”职业教育的又一称谓。德国的职业院校是由各州政府管理、为本州企业服务的，自然能得到本州政府和企业的支持。德国的职业教育是

以企业为主体，企业招收学徒，由职业院校负责理论和基本技能教学，学生（学徒）每周2—3天在学校学习，其余时间到企业参加实践。如果学校与企业相距太远，则难以做到，因此学校和企业应该在同一座城市。这与我国部分职业院校跨省找合作企业的做法大不相同。另外，德国的学生能够得到企业可观的补贴，不需要缴纳高昂实习费用。

反观我国部分现代学徒制的试点院校，不仅合作企业可能跨省，一般还要向合作企业缴纳超过学费的学习费用，人为增加学生负担。跨省找合作企业不是不可以，但地方职业院校应该首先寻求当地企业的合作。如果一个院校的主干专业、特色专业在当地找不到合作企业，只能有两种解释，一是专业水平太差，学生质量低劣，企业不愿合作；二是专业设置不适应当地企业需要，企业不能合作。不管是哪一种，都说明职业院校的领导者不具备办好职业院校的能力。

来源：《中国教育报》

时间：2018年07月10日

提供者：吴幼兰

在国际舞台唱响高职“中国声音”

在高等职业教育领域实施国际化办学战略，既是我国高等职业教育由追求规模扩张阶段进入注重高质量发展阶段的必然之举，也是国家在教育领域改革开放政策的组成内容之一。当前，我国经济发展目标由高速增长向高质量发展转变，也对持续扩大中国高等职业教育的国际影响及国际话语权提出了新要求。日前发布的2018年全国高职院校“国际影响力50强”数据显示，中国高职教育国际交流合作尚处于初步发展阶段。新时代要突破制约我国高等职业教育国际化高水平发展的瓶颈，需要我们在现有高等职业院校探索国际化办学的基础上，解放思想改革创新，确立“三新”意识系统推进，促进高等职业教育高质量发展。

新追求：早日形成世界认可的中国职教模式

我国高职院校加强国际交流与合作、实施国际化办学战略始于2003年，迄今大体经历了三个阶段：引进国际专业与课程标准，尝试与高等职业教育发达国家共同开展国际合作办学阶段；探索招收国际留学生，优质职教资源引进与输出并存阶段；成建制招收留学生，服务“一带一路”沿线国家阶段。从国际交流与合作的执行情况来看，近年来，我国通过与信誉良好的跨国企业以及职业教育发达国家开展多方面的交流与合作，走过了学习了解国外先进职业教育理念和教学模式的初级阶段，步入从低水平国际交流与合作迈向中高水平国际交流与合作的发展阶段，出现国外优质职业教育资源输入与部分国内优质职业教育资源输出并存局面。

当前，我国在经济总量上已经排名全球第二，但在部分领域的产品或服务尚不能挤进全球前十，这点在教育领域表现尤为典型。总体而言，我国

高等职业教育可供输出的教学资源、人力资源、资金资源仍然稀缺，尤其是具有中国特色的高等职业教育核心理念、核心资源及品牌力不足，导致输出受阻。主要原因在于我国高等职业教育办学理念尚未科学固化，办学产出的“产品”类型过多，而其中又没有形成辨识度高的“明星产品”，导致我国高职教育在向外输出“产品”时，看似型号众多可以多面开花，但品牌未必能在市场上获得广泛认可。

要突破我国高等职业教育输出的模式“瓶颈”，继续扩大市场份额，就必须减少产品类型，适当缩小产品覆盖范围，将重点放在打造品牌的认可度上。一方面，在兼收并蓄德国“双元制”模式、澳大利亚TAFE模式、美国CBE模式、英国BTEC模式、新加坡教学工厂模式等基础上，以《高等职业教育创新发展行动计划》等文件为统领，持续推进我国高职领域各项改革，从宏观层面加强与国际组织的职业教育合作，将各国职业教育优质资源为我所用；另一方面，在各地改革实践基础上提炼升华具有共性的经验做法（如“鲁班工坊”“工士”等），并不断进行实践与经验的融合校验，奠定其要义，丰富其内涵，扩大其影响，早日形成内涵丰富、辨识度高、国际认可、适合我国经济发展的职业教育模式。

新担当：高职院校借国际化更好服务国家战略

在经济总量及整体影响力不断增长的同时，我国借助成立亚投行、实施“一带一路”倡议，为全球提供越来越多的世界公共品。众多高职院校围绕“一带一路”沿线国家社会发展急需的专业，积极开展来华留学生教育，培养推进“一带一路”沿线

国家建设需要的高层次国际化技术型人才，这也是我国为世界提供的准公共产品之一。比如：无锡商业职业技术学院自2010年与红豆集团签订共建南洋红豆学院（柬埔寨）合作协议以来，紧紧抓住国家支持企业“走出去”战略实施，依托西哈努克港经济特区，扎实推进校企合作海外办学。江苏经贸职业技术学院在印尼筹办分校、在柬埔寨设置培训中心，丰富国际化办学形式。武汉铁路职业技术学院与泰国有关方面合作，为泰国培养高铁相关专业留学生。

但正如《2018中国高等职业教育质量年度报告》所言，高职学历留学生占当年高等教育来华留学生总数的比例仍偏低，大多数高职院校基本没有留学生，无法有效落实国际合作项目。其中，国际教师队伍不足是掣肘其国际化的最主要因素。一方面，国际师资（外籍教师）的薪酬水平还不足以吸引数量足够多的优秀外籍教师来华任教，外籍教师的薪酬制度亟待改革；另一方面，高职院校相当一部分从事国际化工作的工作人员（包括管理者和专任教师）外语水平及业务能力还有较大提升空间。

高等职业教育要扩大国际影响力、开展高水平国际化交流与合作，加强人才储备、建设人才队伍至关重要。要把具有国际视野的师资队伍建设和放在高等职业教育国际化事业发展的首要战略地位。需要政府、行业协会、大型企业、高职院校等利益相关方从政策、资金、人力资源等多方面相互配合，建设一大批具有国际视野、通晓国际规则、执教能力突出的师资队伍。

新作为：多方协同参与教育国际分工

在经济领域，竞争已经成为新国际分工的最基本的机制，全球教育领域的国际分工，也谙同此理。近年来，衡量高职教育国际影响力的全日制国（境）外留学生数、非全日制国（境）外人员培

训量、专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间、在国（境）外组织担任职务的专任教师数、开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数等几个数据逐年提升。饶是如此，因基础薄起步迟，我国高等职业教育在国际上的影响力和话语权还不够强，整体竞争力还较弱。

为使我国高等职业教育在教育国际分工中形成更强的竞争力，应抓住政府、院校、企业三个关键主体，在充分发挥各自发展主体作用外，多方协同通力合作，形成政府依法履责、院校奋发作为、企业积极担当的发展态势，改变当前我国高等职业教育国际化进程中还存在的政策不全、基础不牢、氛围不浓等缺陷，让我国高等职业教育在教育国际化工作中实现更大新作为。

需要各级政府做好“舵手”把方向。强化政府统筹管理功能，破除体制机制“瓶颈”，整合资源、搭建平台，创造高职国际化的良好氛围。适时出台既能“顶天”（承接国家政策意图）又能“立地”（指导院校办学实践），涉及招生收费、人才引进、国际交流、开办分校等多方面的系列政策，激活高职院校在国际交流方面的办学自主权，规范引导国际化整体发展方向。需要高职院校当好“水手”能出海。借助各类合作平台，收获政策红利，因地制宜开展国际合作和师生交流，潜心办学，夯实高水平国际化办学基础。需要包含企业在内的社会各界多送“东风”助远航。企业要树立长远发展思维，摆脱高等职业教育“局外人”的角色定位，发挥主体作用。探索建立社会多元投入机制，帮助院校增强筹资能力增强自身“造血”功能，改变高等职业教育办学经费不够充裕的弱势地位，助力高职院校实现高水平国际化办学。

来源：《中国教育报》

时间：2018年07月24日

提供者：罗心妍

服务力越强，职教强国建设提速越快

在职业教育的根子里，“先天”就带着与社会发展、与人职业化发展密切关联的“因子”，决定了职业教育服务功能的本分。可以说，服务是职业教育存在价值和可持续发展的必要条件，没有服务也就没有职业教育的存在。

职业教育的服务形态，主要有两种体现：一是通过人才培养间接服务社会，其中当然也包括服务学习者的职业化成长；二是以技术技能为资本直接服务社会，解行业企业转型与发展、技术改良改造之难之困。由此可见，职业教育功能发挥的关键要素中，服务力是至关重要的。从职业教育大国向职业教育强国迈进，其与时俱进的服务力提升，是贯穿始终的根本要求。

职业教育社会服务力强不强，可以从三个维度来检测。

服务地方经济发展的融入度。宏观上，职业教育是国家一盘棋，有总目标总方针，但具体院校的办学却具有很强的地方性，这也是“一方产业经济培育一方职业教育”的效应。职业教育的触角，只有深深地融入地方产业，其人才培养的出口和学能致用才有保障。职业教育服务社会是没有边际线的，发展需要什么样的人才，职业教育就培养输送什么样的人才；地方有哪些经济支柱产业，所在地区的职业院校就办什么样的专业；行业企业发展中面临什么样的技术难题，职业院校就聚力攻关给予技术支持。职业教育的触角只有深深地融入社会，通过真刀实枪服务的锻炼，服务力才会得到真正提升。

服务对象的满意度。“让被服务者说话”，客户的满意度是对职业教育服务力最客观的评

价。一般讲，社会服务满意度的检测，主要通过学校和教师所担负并完成的服务项目效果来分析，但也不能忽视毕业生职业发展状态及对母校教育的认可度、毕业生所在岗位或企业对用工的满意状况，因为来自毕业生和使用毕业生的企业对学校服务力的评价是最真切的。建设职业教育强国，就得有这样认真求实的态度和坚持不懈的执着。

服务效益的价值度。服务质量和服 务价值，是对职业教育服务力的定性评价。目前，在职业教育实践中，社会服务口号高而行动小、规模气 场大但华而不实、主题创意新颖但只是纸上谈兵等现象仍不鲜见。职业教育作为强国建设的一分子，服务好人的全面发展和社会的全面进步，用真心真情真行推进职业教育强国的崛起，才是职业教育服务力展现的最高价值度。

如何提升职业教育社会服务力？在笔者看来，需要明确三项内容。

服务什么：在行业和专业间找项目。职业院校是专业人才集聚、技术资源富有的高地，但任何一所职业院校也不是百科齐全、技能全通，它们各有不同的特长和优势。要精确服务社会，靶向和内容的确定，必须明察社会所求、知我所能，才能做到扬我所长、利他所用。

“找”服务是门学问，职业教育服务的特质是职业，载体是技术技能，按照问题思维的规则，可以从专业去关注行业企业发展中的问题、从新技术应用去思考产能之忧、从供给侧结构改革去探寻两侧焦点矛盾所在。

怎么服务：依据服务内容和专业技术组合力。明确了服务对象和具体任务，继后的服务方法路径策划、技术团队组织并非小事。当下，

社会业态很多处于重组之中，多领域问题交互十分普遍，服务诉求极为复杂。因此，如何将职业院校相应的技术资源优化整合形成合力，更为重要。特别需要提及的是服务形态，除了直接的一线服务之外，利用好“互联网+”做好线上服务也不能忽视。“互联网+”技术，没有传统的时空局限，为服务团队、服务技术跨学校、跨地区组织提供了条件。这种线上服务，更是职业教育强国发展的必然之路。

达成服务：效益共赢与价值最大化。职业教育的社会服务形式只是手段，服务的质量效益与价值才是真正的目的，而且服务的效益是共赢的。作为服务主体，社会服务就是产学研的一种重要形态，是学校内涵发展的一部分，

更是教师“双师”素质培养和专业能力提升不可缺的环节。作为服务的客体，借职业院校之力解困生产及发展中的瓶颈问题，是直接的利好，更深层次的价值还体现在通过项目与职业院校的合作，让社会共享职业院校的优质资源和技术，有利于产教融合、校企合作成为长效机制。

职业教育服务力，是职业教育大国向职业教育强国迈进的动能“发电机”。服务力越强，职业教育强国建设的提速就越快。

来源：《中国教育报》

时间：2018 年 07 月 17 日

提供者：吴幼兰

周建松：学生职业发展应是高职办学水平考量重点

一段时间以来，一个被称作为中国特色高水平高职院校和专业建设的计划正受到业内外普遍关注，人们纷纷在琢磨、打听、关注其评审指标。眼下，4 年一度的国家级教学成果奖评审也正在热烈进行中，无疑这也成为各院校角逐和争取的焦点。同时，各种关于院校的排行榜或 TOP 几十强之类的说法正吸引着人们的眼球。大家在追逐、争取之余，也不乏评判、质疑之声，甚至有人不得不急切地呼吁，我们不应使高职院校为排名所绑架，而应为高职教育松绑，让高职院校静心办学，让老师潜心教学，让学生潜心问学。这其中，一个十分重要的逻辑是：究竟什么是衡量高职院校办学水平的核心指标。

高等职业教育是我国高等教育的重要类型，也是现代职业教育的一个重要层次。由于具有双重属性和双重身份，为高等职业教育提供了很好的改革发展和教育创新的空间。无论是新世纪教

学改革项目以及后来的示范、骨干院校建设，包括当前正在进行的高等职业教育创新发展行动计划，也包括其中的高等职业教育质量年报，高等职业教育适应社会能力评估，高职院校教学诊断与改进等，都在对高职教育作出评价、评估的同时，给各学校改革创新提供了机遇。可以说，高职人出身贫寒但不乏创新热情，“4433”人才培养模式有之，“2356”管理方略有之，在改革中确实呈现出一派热闹景象，教师们也取得了不少成果，学校也得到了不少赞誉。

我们有理由相信，以上这些对打造高职教育特色、提升高职教育人才培养质量水平，提高高职教育社会声誉和影响力一定会产生积极作用。如果没有高职院校的改革热情，没有高职教师的创新探索，高职教育也许仍然是本科的“压缩饼干”。但同时，我们也不禁要问，诸多所谓改革有没有“翻烧饼”现象？或者不少人是否仍在

做“无用功”？这些改革对人才培养效率和质量、对学生就业创业、对学生职业发展究竟有多大正效应及促进作用，值得检讨和反思。

上述这些问题其实不出在某个教师、某个学校身上，而出现在办学治校的总体理念上。曾记否，不少人甚至认为唯有中国的高职才能担负起建设世界一流的使命，或者说中国高职已经率先成为世界一流，更有甚者，把我国的本科教育尤其是潜心清静的教书育人说成固步自封和僵化保守。其实，我们高职更应该找到自身的定位和价值观。

笔者认为，高职教育兼具高教性和职教性，其基点是高中后教育，其立足点是职业教育，因此，必须坚持以立德树人为根本，以优质就业为导向，以职业发展为引领，要坚持办好专业，注重学业，强化职业，重视就业，鼓励创业，成就事业，形成“六业贯通”的人才培养体系，并把学生职业发展作为教育教学改革是否成功，办学治校是否高水平的衡量标准。

这是因为：首先，学生职业发展体现了高等职业教育的本质特征，即高中后专业教育、职业教育、就业教育。其次，学生职业发展与在校打下的专业基础、学习的专业知识、练就的专业技能直接正相关，具有紧密联系的特点。再有，学生的职业发展与学生职业素养融为一体，学生职业素养包括职业理想、职业情怀、职业道德、职业良心、职业责任、职业技能等，这些对学生的职业发展起着直接决定作用。最后，学生良好的职业发展集中体现了我们在中国共产党领导下扎根中国大地办学治校，培养中国特色社会主义建设者和接班人的内在要求。

综观新世纪以来我国高等职业教育的改革发展，如果说新世纪教改项目是为了打破“压缩

饼干”式办学，国家示范建设是为了探索工学结合的人才培养模式改革，国家骨干高职建设是为了建立校企合作体制机制，优质高职院校建设的重点是深化教育教学改革，提高办学综合水平，那么，中国特色高水平高职院校和专业建设计划的考量重点应该放在学生职业发展上，因为抓住了学生职业发展，就抓住了立德树人的根本任务，就抓住了德才兼备以德为先的根本要求。

当然，为了更好地实现学生职业发展，就必然要求很好地推进产教融合、校企合作，在产教融合中提高学生对产业、对行业、对企业的适应性；为了更好地推动学生职业发展，就必然要求我们注重职业技能与职业精神培养相结合，把家国情怀、工匠精神、修身养性教育融入其中；为了更好地促进学生职业发展，就要求我们积极探索职业素养培养发展之路，探索形成具有高职特色的职业素养教育之路，把职业素养的课程建设，师资队伍建设，评价体系建设抓细抓实。

当然，把学生职业发展作为核心考量指标，就必须关注在校生的职业养成和最大增值，关注毕业生（校友）的职业生涯发展和校友资源的综合开发利用，抓住了学生高质量职业发展，也就抓住了高水平人才培养体系，这正是习近平总书记所指出的只有培养出一流的人才，才称得上世界一流大学的应有之义。

来源：《中国青年报》

时间：2018年07月02日

提供者：吴幼兰

江苏职业教育是如何领跑全国的

编者按

教育兴则国家兴，教育强则国家强。教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。而职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。长期以来，江苏立足地方经济社会实际，坚持把职业教育放在优先发展的战略地位，不断深化体制机制改革，创新职教办学模式，努力探索建立产教深度融合的现代职业教育体系，为我国职业教育现代化发展积累了有益经验。近日，光明日报调研组前往南京、苏州、无锡、常州等地，就江苏职业教育发展情况进行了深入调研。

第一所职业大学，第一所县办大学，第一所中德合作职业学校……作为中国近代职业教育的重要发祥地，江苏曾创造了职业教育领域的多个“全国第一”。

智能化实训实习基地，国际化的人才培养模式，校行企无缝对接的产教融合体系……从南京到常州，从苏州到无锡，调研组深切感受到，职业教育在江苏发展势头强劲。目前，全省有国家示范中职校 58 所，国家示范（骨干）高职院校 15 所，优质资源占比位居全国第一。

如今在江苏，职业教育日益成为“香饽饽”。在高等教育领域，职业教育已占据“半壁江山”。那么，江苏职业教育是如何领跑全国的？

1、“政策红利”为职业教育注入发展动力

中职与高职“3+3”，中职与本科“3+4”，高职与本科“3+2”，高职与本科“4+0”联合培养……调研中了解到，江苏在全国率先实施学制

改革以来，初步打破职业教育的“天花板”，打通了“中职—高职—应用型本科”的衔接渠道。

“学制改革已覆盖省内各级职业教育，给每个层次的职业院校学生都提供向上发展的空间。”省教育厅职业教育处处长刘克勇介绍，“省内现代职教体系实现了从学制衔接到课程的衔接。”

据了解，江苏部署开展了中高等职业教育衔接课程体系建设，目前支持建设了 103 个中高等职业教育衔接课程体系，建成了 510 门中高职衔接核心课程标准和 310 门校本教材。经过多年的努力，全省现代职教体系已从“独木桥”转变为“立交桥”，稳步推进对口单招、五年制高职、现代职业教育体系建设项目试点，中职与高职、中职与本科、高职与本科多种形式的培养模式日渐成熟。

调研中了解到，改革开放特别是党的十八大以来，江苏高度重视现代职业教育工作，不断强化顶层设计和统筹规划。省政府印发了职业教育创新发展实验区建设方案、加快推进现代职业教育体系建设的实施意见、深化产教融合的实施意见、加快推进职业教育现代化的若干意见等文件，先后批准建立了两批 19 个省职业教育创新发展实验区，鼓励有条件的市、县在发展方式、办学体制、人才培养机制等方面先行先试，无锡、常州、苏州等 10 个市、县（市、区）确定为省职业教育创新发展实验区。同时，省级层面成立了教育体制改革领导小组、职业教育工作领导小组等机构，各市、县级政府也成立了相应机构，研究解决职业教育发展中的重大问题。

省教育厅职教处副处长张善平介绍，为优化全省职业院校布局，江苏先后出台了推进中等职业教育持续健康发展的意见、高等职业教育创新发展卓越计划等举措，研究制定省级高水平现代化职业学校建设标准，建设了一批高水平专业集群，覆盖约300个骨干专业。目前，全省共编制106个专业指导性人才培养方案、38个专业技能教学标准、763门专业核心课程标准，并全面建立职业学校学生学业水平考试制度。

同时，为整合各类职教资源，走规模化、集约化、优质化发展道路，江苏全省13个设区市有9个建有职教园区，已建成30多个职教集团，参与院校400余所、企业成员近千家，合作领域从专业合作到产学研全面覆盖。调研中了解到，常州市围绕产城融合，正着力推进职业学校向城市新区和产业园区集聚，在城南打造高教科教城，在城北建设旅游商贸、技师技工等职教基地，在城东建设与轨道交通产业等相配套的职教联盟，在城西率先建设产教深度融合的“殷村国际职教小镇”。

在强化职业院校师资队伍建设方面，江苏建立了独立的职业学校教师评价体系和管理制度，实行职称单独评审，开展中职特级教师、正高级讲师评选，制定“双师型”教师非教师系列专业技术证书目录等。同时，建立了覆盖所有类别、所有专业、所有教师的培训网络，专门成立高职、中职教师培训中心，初步建立了国家、省、市、校分级培训的机制。此外，在省级职业教育创新发展实验区建立“固定编制”与“流动编制”相结合的人事管理与财政保障制度，支持职业学校面向社会聘请兼职教师。

为保障职业教育优质发展，江苏不断创新经费保障机制，逐步提高职业教育投入，全省职业学校生均预算内教育经费支出达6200元，并对民

办职业学校按照同类型同专业公办中等职业学校学费标准免除学费，同等享受财政补助政策。自“十二五”以来，省财政专项投入超过25亿元，中高职实训基地覆盖职业学校所有专业。同时，拓宽职业教育经费筹措渠道，明确省内地方政府教育费附加用于职业教育的比例不低于30%。

经过多年的努力，江苏职业教育发展质量不断提升。目前，全省有中等职业学校334所、高等职业院校90所，建成国家示范中职校58所、高职院校15所，国家级重点优质学校占比达80%以上，中职毕业生就业率连续多年在98%以上，高职院校毕业生就业率在97%以上。

2、深化改革激发职业院校办学活力

憨态可掬的“阿福”“阿喜”帆布包，栩栩如生的美猴王创意摆件，印有多彩脸谱的冰箱贴、钥匙扣……在无锡商业职业技术学院“锡韵创意工作坊”内，调研组看到一件件既蕴含无锡非遗元素，又具有实用功能的文化创意作品。这些作品均出自“惠山泥人学徒制班”的教师和学生之手。该校艺术设计学院院长冯颀军介绍，为传承发展无锡惠山泥人，无锡商业职业技术学院2016年将这项国家级非遗技艺作为专业课“嵌入”艺术设计专业的课程体系，邀请非遗大师走进校园，将专业学习与无锡非物质文化遗产保护研究相结合，引导传统手工艺向现代生活的实用功能转型。

像无锡商业职业技术学院这样，基于国家战略和地方经济社会发展特点，不断优化专业结构和课程设置，已成为江苏职业院校的突出亮点。苏州工业职业技术学院自2010年起，增设了工业机器人、智能控制技术、移动互联应用技术、云计算技术等新专业15个，撤停了5个老专业，改造智能工厂物流、高端数控设备维护等专业。“目前，学校面向智能制造的专业占比达80%，专业服务产业的领域高度集中，70%的毕业生在苏州智

能制造企业就业。”该校副院长苏霄飞告诉调研组。

调研中了解到,为优化专业布局,省里定期发布中等职业教育专业结构与产业机构吻合情况预警报告,制定了中等职业教育、五年制高等职业教育品牌专业、特色专业、合格专业标准,建设了国家级重点建设高职专业284个,国家职业教育专业教学资源库13个,占全国24%。南京、苏州、无锡、常州等地的职业院校,紧盯先进制造、现代物流、信息服务、生物医药等新兴产业,大力推进职教专业与产业联动升级,纷纷根据地方经济发展所需技术技能型人才的结构和层次,主动调整相关专业设置。据统计,“十二五”以来,全省职业教育培养了300多万名高素质劳动者和技能型人才,在先进制造、轨道交通等行业,新增人员70%以上来自职业院校。

“学校引进的青年博士联合高校、企业、科研院所共同承担国家科技支撑计划重点项目,是全国高职院校第一位项目首席科学家。”苏州工业职业技术学院院长王洪法介绍,自2010年,该校联合上市公司“共聘共用享双薪”智能制造领域博士77名,专任教师博士占比22%,居全省高职院校第一。

为建设高水平职业教育师资队伍,江苏实施职业教育领军人才和高层次人才培养工程,已遴选建设职业教育名师工作室125个。与此同时,各职业院校都在关键专业领域大力培养和引进“双师型”教师。在苏州经贸职业技术学院调研组了解到,学校目前已与310个行业、企业建立合作关系,聘请专业人才、高级技术人员和专家任兼职教师,建起600人左右的“兼职教师资源库”。每年,安排近三分之二的专业教师深入企业开展实践活动。自2007年至今,学校走出国门进修的专任教师达263人,约占全体专任教师的70%。

据了解,针对“双师型”教师,各职业院校还制定出台了专门的考核与激励机制,鼓励教师从课堂走进厂房,与企业合作广泛开展课题研究和项目合作。

在无锡商业职业技术学院电气自动化教研室,调研组看到,2016级物联网电气自动化专业的童钰杰、马元亮同学正在专业教师李海波及信捷电气公司工程师俞涵超指导下,组装运动控制与机器视觉装备,该成果已获得江苏省高等教育教学研究成果奖二等奖。“在企业 and 学校的共同研发中,不少创新灵感来自高校教师和学生。”作为企业教师的俞涵超谈到该项目时说。

调研中了解到,在江苏多数职业院校都实行“双导师制”,学生在专业导师和企业导师的指导下,能够及早依据自身专业特长确立项目或课题。常州机电职业技术学院“创新班”学生许庭瑞说:“进入创新班前,我们不会想到去写论文、拿专利,认为这些对我们都是遥不可及的。”近3年来,在“双导师制”指导下的“创新班”,共获江苏省大学生创新创业训练项目8项,参与科研项目研究12项,授权专利7项,授理25项。据介绍,2017年,全国职业院校技能大赛江苏代表队实现“九连冠”,全国职业院校信息化教学大赛实现“七连冠”。

此外,为加强对学生的思想道德及职业素养教育,各职业院校纷纷建立了特色鲜明的德育体系。无锡工业职业技术学院率先在全国同类院校中探索构建文化素质教育体系,每年开设高职文化特色课程近百门次;常州机电职业技术学院构建了由“自信自强、诚实守信、团队协作”等15项指标、125项观测点组成的素质和专业能力标准体系;常州刘国钧高等职业技术学校成立“德育名师工作室”,建立了10多项制度,确保德育管理“落地生根”,等等。

3、资源集聚加速产教深度融合

智能制造生产线、立体仓库、RFID实验室、五轴联动加工实验室……在无锡职业技术学院“智能制造工程中心”，大型机械化设备正有条不紊地运行，在厂房的各个区域，不同专业的教师和学生在开展项目式教学和科研创新。这个兼有科技研发、生产示范、人才培养功能的实训基地，是省内首个由政府、行业、企业、学校共建共享的“现代化智能工厂”，主要解决装备制造企业在智能化改造方面的难题。

在“智能制造工程中心”的教学区内，2016级的郭新冬等10多名学生正在接受工业机器人大赛赛前培训。无锡职业技术学院院长龚方红介绍，这个由学校教师自主研发的全国职业院校技能大赛工业机器人应用赛项平台，不仅能用于比赛，还可应用到企业的实际生产中，完成自动检测、工单下达等任务，平台专利权已顺利转让给苏州一家企业。目前，学校已与江苏永瀚特种合金公司、施耐德电气（中国）有限公司、常熟开关制造有限公司等数十家企业合作，共同开展技术研发和课题攻关，2015年至2017年，学校共从企业获得科研经费4000多万元。

在苏州工业职业技术学院调研组发现，该校根据不同学院的专业特性，与相关企业分别合作建立了昂拓精密制造学院、科伯瑞机器人学院、菱欧自动化学院等23个“企业学院”，构建起以“企业学院”为特色的合作育人载体。目前，该校设有6个“校中厂”、2个省级产教融合实训平台和“国家技能大师工作室”，专业教师全员实现校企“双聘”，校企合作建设课程与教材118门（部），形成了专业与产业融合、教师与企业融合、课程与技术融合、教室与工厂融合、教学学风与企业文化融合的“五教合一”教育教学特点。

在苏州、无锡等地调研组发现，为深入推进产教融合发展，除“引企入校”“办校入厂”外，一些职业院校还积极探索校办医院、校办企业等，走出了产教融合的新路子。

在苏州市华夏口腔医院诊室内，调研组看到苏州卫生职业技术学院2016级口腔医学专业学生郭惠婷正在进行临时牙冠的制作，从大一开始，她就边学习，边在此实习。“我们既要懂教学，也要会临床，医生即教师，医院即课堂，二者紧密结合。”学院口腔系党总支副书记兼口腔医院副院长的朱鹏介绍，为完善教师临床实践的培养，对教师进行双职称认定，既有临床医疗职称或专业技术职称，也可以有教师职称。

据了解，作为“教学医院”的华夏口腔医院，隶属于苏州卫生职业技术学院，同时又具有独立的法人资格。苏州卫生职业技术学院院长吕俊峰介绍，2005年，学校以口腔医学类专业和眼视光技术专业为试点，投资建设了苏州市华夏口腔医院和苏州市眼视光医院，2017年，医疗服务收入达7039万元。目前，口腔医学技术专业成为省骨干专业。

作为教育部在职教领域和德国合作的第一所项目学校，南京高等职业技术学校曾率先实行“双元制”。随后，苏州、无锡、常州也被国家有关部门确定为“双元制”办学体制试点城市。调研中了解到，被称为“德企之乡”的太仓市，通过出台相关政策，支持企业以独资、合资、合作等方式建设“双元制”培训中心、教学工厂、实训基地，堪为本土化的典范。目前，太仓与德国工商大会、舍弗勒、同济大学等重点机构、企业、院校合作，创办了太仓德资企业专业技术工人培训中心、舍弗勒（中国）培训中心、海瑞恩（太仓）培训中心等9个职业教育培训机构。2016

年，太仓中专与德国手工业行会在太仓成立了“德国手工业行会培训考试认证基地”。

在海瑞恩精密技术（太仓）有限公司的车间里，建有1000多平方米专门用于学生实训教学的场所，来自太仓中等专业学校2015级的薛晓娇正在“师父”的带领下检测车内发动机精密零部件，她的另一身份是海瑞恩公司的“准员工”。

“在这里既有理论又有实践，每周还有两节德语课。”薛晓娇说。目前，每年有50名学生以学徒身份在这里接受岗位培训和企业文化熏陶。

德国的“双元制”、英国的“现代学徒制”、新加坡的“教学工厂”、澳大利亚的“TAFE学院”……如今，江苏职业院校在推进国外职业教育模式“本土化”的同时，也在积极开展国际化合作办学。目前，全省职业学校开展中外合作办学的项目共有71个，每年联合培养学生3000多人，每个项目都有相对应的国际通用职业资格证书。同时，全省有10多所职业院校与东盟有关国家签署协议37份，38所高职院校招生“一带一路”沿线、东盟国家留学生2600多人。

作为第一个在海外经济特区办学的高职院校，无锡商业职业技术学院与红豆集团合作，在柬埔寨西哈努克港创办了西港特区职业培训中心，双方联合设立助学基金，积极开展柬埔寨本土应用型高等职业教育普通学历学生培养，课程涉及对外汉语、商务英语、企业管理等10余门课程，先后培训员工3.5万人次。目前，学校正与红豆集团申请在西港特区成立全日制本科应用型大学“西哈努克港工商学院”。

4、关于职业教育发展的思考

调研中多数职业院校负责人反映，目前江苏职业教育发展形势大好，企业用人需求量大、毕业生就业率高，但职业院校招录的学生分数仍相对较低，职业教育某种程度上仍是“替补”，学

生“底子薄”依然是大部分职业院校面对的问题。而这种情况，在国内其他地区的职业教育中表现得更加明显。

那么，长期以来，制约职业教育发展的瓶颈为何没有打破呢？

首先是对职业教育存在认识偏见。在苏南等地区，不少家长和学生对待职业教育的态度正在转变，但社会上对职业教育的偏见依然存在，认为只有当高级知识分子才有地位，宁愿选择爬普通高考的“金字塔”，也不愿意选择职业院校。这种“重学历、轻能力”的现象在国内其他一些欠发达地区表现得更加突出。多数职业院校负责人呼吁，有关部门应继续加大宣传教育力度，引导社会各界树立科学的人才观，理性认识职业教育，在全社会营造尊重职业教育的文化氛围。

其次是职业教育仍存在“天花板”。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确要求：“建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式。”教育部门也提出：“打通职业教育学生从中职、专科、本科到研究生的上升渠道。”调研组了解到，江苏已成功开展高等职业教育与应用型本科教育的“3+2”分段培养、高等职业教育与应用型本科教育的联合培养等试点工作，但职业院校学生本科毕业后，想继续攻读职业教育硕士乃至博士，渠道仍不够畅通。多数职业院校负责人呼吁，在国家层面，有关部门应借鉴国外先进经验，推动建立包括中职、高职专科、本科职业教育、硕士研究生职业教育、博士研究生职业教育在内的现代职业教育评价体系，尽快打通职业院校学生的上升渠道。

再次是就业方面仍有政策限制或歧视。调研中了解到，受唯学历论等用人观念的影响，很多用人单位在招聘的时候，不管需要与否，都一律

要求招聘高学历人才，职业院校毕业生连参加面试的机会都没有。而很多政府部门或事业单位在报考公务员甚至“村官”时，也明确规定报考者须具有本科或研究生以上学历，有的还要求职业院校为重点大学。这些规定，基本上就把职业院校毕业生拒之门外。而在用人单位的人事晋升、薪资制度等方面，职业院校毕业生与普通高校本科以上学历毕业生也有很大的差别。职业院校负责人普遍认为，只有摒弃这种唯学历的用人理念，废除那些歧视性政策，公平地对待职业院校毕业生，才能真正形成尊重职业教育的风尚。

调研中职业院校负责人普遍反映，提升职业教育质量，需要政府、学校和企业等共同努力、形成合力。目前，江苏各级政府和职业院校在产教融合、校企合作方面，进行了许多有益的探索。但有调查显示，全省参与校企合作的企业仅占企

业总数的0.5%，校企合作中90%多的企业是接受实训实习，引企入校、学校与企业联合科技攻关等深层次合作的比例分别为13%、15%，而举办职业院校的企业寥寥无几。大家分析认为，由于企业举办职业教育投入大，而学生学费不高、回报率较低，国家在财税政策方面的支持也偏弱，导致企业参与职业教育的积极性不高。未来，国家有关部门应尽快出台税收减免等政策，如对企业用于职业院校的捐赠支出和投资，准予税前扣除等；同时，统筹财政、土地、人才等政策，为企业兴办职业教育降低成本、清除障碍，激发社会力量参与职业教育的内生动力。

来源：《光明日报》

时间：2018年09月08日

提供者：罗心妍

向学徒制学什么

学徒制是一种师徒相承的技艺传授方式，千百年来，为各行各业技艺人才的涌现、人类文明的发展作出了不可磨灭的贡献。古老的学徒制背后隐含着深刻的教与学“基因”，这些基因对现代职业教育有着深远的启发意义。

围绕“规矩”的传承。没有规矩不成方圆，规矩是指做人、做事、做物的基本规则与要求，这些规则与要求“相对不变”又呈现“行业特征”。学徒制的传承首先是规矩的传承，技艺传承围绕着规矩进行。

规矩的内涵极为丰富，主要有三个方面。最重要的是做人的规矩，凡是好的师傅无一不把规矩放在最前面，师傅招徒首在考察人品，一旦招入师门，规矩贯穿始终。然后是做事的规矩，事先应该怎么做好准备、工具该怎么摆放才安全、

工作后怎么整理好场地等，无不规定到位。再有就是做“物”的规矩，这些规矩是“技巧”“经验”之所在，相当于师傅传授的隐性知识，它们与做人、做事的规矩共同组成一个关联的整体。

严师出高徒，严指师傅在规矩上的严格，这种严是为了保证徒弟在德行上有坚实的基础，为人行事不偏才能更好地承载技艺的精进。

通过“观察”的学习。“学的内容”决定“学的方法”，当“学的方法”与“学的内容”内在一致的时候，“学”才会高度有效。解构学徒制的整个学习过程可以发现，其最本质的学习是通过观察的学习。

学徒需要持续观察师傅的“做”。师傅可能很少说话，但是他无时无刻不在教，他在做“示范”，观察师傅的“做”就是“学”，观察可以

发现经验——原来师傅是这么做的，观察可以发现问题——师傅为什么要这么做。需要观察“作品”，徒弟要用心观察各种各样的作品，细致地揣摩分析作品，它是怎么做出来的？为什么可以做得这么好？怎么才能做得更好？还需要观察自己，这种观察本质上是一种反思性的学习，导向行动的改进，引导自己怎么才能做得更好，观察一旦触及这一层面，技艺也就开始精进了。

学徒制的学习起于观察，但并不止于观察，观察发现问题，通过“问”“思考”与“改进”，形成一个完整的“学习闭环”，这样的学习是高度有效的，是行动性知识学习的上佳路径。

外围“进入”的方法。从整体上看，学徒制的教学有一个根本性的特点，它采用的是外围进入的方法，各行各业的学徒制传承概不例外。

这是一种由外围到内核，从整体到局部的方法。学习理发的徒弟总是先站在“远处”观察师傅怎么做，在“外围”做些打扫卫生之类的工作；然后开始接触头发，干些洗头、吹风、卷发之类的活；慢慢地从简单动作开始，一点点接触到各种发型的处理。这样的过程其实符合很多学习的原理：它由简单到复杂，符合知识与技能掌握的

认知规律；它是一种低成本的学习，能尽量减少各种成本的“损耗”；它更是一个质量自我控制的过程，当徒弟的学习质量达到要求以后，才能进入下一阶段的学习。

外围进入的方法本质上是一种“导向性”的教学，即随着学习的深入，一点点导向本行业的核心技术，当学徒掌握了这种核心技术以后，他就可以稳定地输出“产品”，这时徒弟才可以“出师”。

围绕规矩的传承、通过观察的学习、外围进入的方法是学徒制的三种基因，对现代职业教育有着深刻的启发意义：我们的职业教育要围绕人的培养进行，以规矩立核心素养之本；我们的职业教育是“做中学”的教育，本质是要培养学生的观察能力，这是学生技艺的精进之源；我们的职业教育要从“外围出发”逐步导向核心技术，让学生真正掌握“一技之长”。这也是现代学徒制的应有之义。

来源：《中国教育报》

时间：2018年07月10日

提供者：叶丽榕

教学督导的“有为”与“有位”

高职教学的育人协同性与教学开放性较为突出

高职院校的教学督导工作，本质上与普通高校的教学督导工作相通，但由于高职教育的特殊性，就业导向、知技并重、工学结合、生产实习等，育人的协同性与教学的开放性较为突出，教学督导工作的内涵不仅丰富，其外延性也较大，与普通高校的教学督导工作有许多不同。高职教学督导如何做好，工作定位、方法路径、体制机制等十分重要。

教学督导的宗旨是服务

顾名思义，教学督导就是教学的监督与指导。受这种认知的影响，在高职院校中教学督导员常常被等同于“教学警察”。其实，教学督导工作并非这么简单，归根到底，教学督导工作的宗旨是服务，其内涵是服务学校的发展、服务教师的专业化成长、服务学生的全面发展。

服务并不排斥监督与指导的功能,相反,服务宗旨正是放大这种功能的体现。教学是学校的中心工作,学校依据发展提出的教学要求及其任务,其组织方法、路径选择、过程实施、条件保障、绩效评估等,教学督导将全程介入,很大程度上发挥着教学质量“守护神”的作用。

教学督导进课堂,在绝大多数情况下并不是单纯为“找”问题或“评”好坏而进课堂。例如,为了帮扶新教师缩短成熟周期,专家通过对课堂适时的诊断剖析,给予教学技术和方法的指导;受班级授课制的环境及条件影响,教师的课堂教学封闭性较强、交互困难,教学督导通过对课堂的全面了解,既能让高效的创新课堂经验共享,也可通过针对教学问题的诊断来纠错防患,教学督导起到经验推广、问题改进的作用;“双师素质”对教师是高要求,学科型教师如何向“双师型”转变,教学督导可以给他们有效帮助。

教学督导工作的主要目的仍然是为了学生,教师的教是为了学生的学,同样,教学督导督教的主要目的也是为了学生的学,为学生的全面发展保驾护航。

教学督导以“导”为目的

教学督导是学校教学管理的一种方式,在学校的授权下实施教学全程监控,其属性侧重于工作组织,而非领导组织。教学督导的“督”具有督促、评价的职能,“导”具有引导、导向的职能,两者的关系是“督”为手段、“导”是目的。在高职院校中,按工作职能和任务划分,教学督导一般有大督导和小督导两类。

大督导意指集督教、督学、督管为一体。督教是对学校教学工作进行督促、评价、引导、导向,核心是依据学校相关制度及要求对教师教学全过程进行监督和绩效评价,具体包括教学计划执行、教案编写、教学组织、课堂管理等方面的检查与监控;督学是以学生为对象,通过学风、

学情、校园生活等方面的适时跟踪与观测,诊断、评估学生学习动态及状况;督管属于教学管理的范畴,主要关注学校教学治理、教学制度执行、职能部门服务以教学为中心的作为、教学环境优化和教学条件保障的支持等。大督导的组织形态一般是设立独立的教学督导处,为学校主要领导直接领导。

小督导是聚焦教学的督导,其工作机制是以教学为中心、以督教督学为重点,具有专门性教学监控之特点。小督导的组织形态一般是与教务处或教学综合质量监控办合署办公,划归业务主管领导直管。

当然,无论是大督导还是小督导,都秉持以“导”为目的,但并不回避教学督导过程中对问题的发现,以及可能与教和学之间发生矛盾,因此有时会产生不理解或误解。事实上,教学督导的“导”,在很多情况下正是通过问题的发现,在纠错纠偏过程中,通过与被督导者交流沟通来实现“导”的目的。

两级教学督导各司其职

高职院校普遍推行两级管理机制,教学质量监控同样也存在学校和二级学院两级督导管理的问题。从工作的外延与内涵的关联看,两级教学督导的工作定位和任务分配应各有侧重。

校级教学督导的工作重心是研究性督导。作为学校教学质量监控的“喉舌”,学校重大教改举措、日常教学规范化秩序维护、教学舆情监控等,是高职教学督导的工作职责。校级教学督导工作不可能面面俱到,除日常对二级教学督导工作的指导外,其主要精力应放到有关学校全局的教改重点、热点、难点、前瞻等问题上,通过教学现状的适时监控和评估,对问题进行诊断并提出建设性意见和建议。校级教学督导是学校教学专家的群体,研究性督导也包括依据学校重大教

改,开展主题性教学督导的专门课题,用调研说话,让专家智慧真正为学校发展所用。

二级教学督导是建立在二级学院的教学管理组织,隶属学校教学督导和二级学院的双重领导。相对校级研究性教学督导而言,二级教学督导工作的重心是常规性督导,即日常教学秩序检查、适时课堂教学巡视、学期(学年)教师教学质量评估等。依据教学督导业务工作主线,学校教学督导处有原则性安排,但工作的节点、具体内容的分解落实、工作过程的组织则由二级学院具体管理。二级教学督导这样的工作定位,保证了全校教学督导工作“一盘棋”,也兼顾到二级学院工作的特殊性和自主性,使二级教学督导发挥出能动的积极作用。

“有为有位”的生态保障

有了工作清单和明晰的授权,教学督导能否真正做到“有为有位”,内因和外因的生态环境至关重要。

内因方面,教学督导的专家素质是首要。人品师德、“双师素质”、教学科研能力等是开展工作的前提,也是被教师认同接纳的关键。做教学督导,教师个人首先要做好一名教师,自己在

讲台上站得稳,教学水平被同行认可,做督导才有话语权。教学督导是一种“良心”活计,如教师帮扶就不可能设定工作时间表,也无法用工作量去衡量;听课有课时累计,而教学督导“课后”的工作延展就无法用课时去估量。教学督导的这种工作特性表明,奉献意识与责任担当的自觉性,讲认真求严谨的治教风格,乐助人善关怀的人文情愫,正是“为”之所向和“位”之所得。

外因方面,制度保障是基础。教学督导能否有尊严地工作,工作环境的优化及氛围的营造需要建立相关制度作保障。比如要让教学督导专心履职,其工作量如何核计要明确;全校教师自觉接受教学督导不是“愿意或不愿意”的选择,这种刚性要求应在学校治理规则中强化,形成常态;团队组织也很重要,不少学校选拔教学督导以职称为第一位,唯高为用,其实职称、学历、学科结构对于教学督导组织都很重要,应统筹权衡,不能以此替彼。

来源:《中国教育报》

时间:2018年08月21日

提供者:吴幼兰

高职双创教育升级的关键在教学

在全国普通高校毕业生就业创业工作电视电话会上,国务院总理李克强提出要“打造大众创业、万众创新升级版”。可以说,当前创新创业教育进入了从数量到质量转变的关键时期。作为双创教育的重要主体,高职院校必须俯下身子,将重心下沉到专业、课程、课堂三个教育教学的核心关键环节,扎实推进高职双创教育的转型升级。

重心要下沉到专业,强根固本,推动双创教育目标升级

专业是高职教育人才培养的“根”,唯有将双创教育融入专业建设与人才培养全过程,给双创教育“强根”,方能有效推动双创教育的内涵升级。

一是“基因”式植入,实现双创教育的全程贯穿。创新创业教育的背后,不是简单地培养几个创业者、开几个网店、获几个创新创业奖,而

是高职院校人才培养模式的整体改革以及培养目标规格的转变与提升。这就必须充分认识双创教育在专业人才培养体系中的重要地位,旗帜鲜明地提出创新型、复合型技术技能人才的专业人才培养目标定位,将双创精神和能力的具体要求融入到专业人才培养的目标、规格中,落实到专业人才培养方案中,从而将创新创业基因贯穿专业人才培养的全过程。

二是“漫灌”式培养,实现双创教育的全员覆盖。创新创业教育不是精英式教育,也不是培养学生成为企业家的功利性教育,需要扩大受益群体。这就需要以专业为最基本的教育平台,遵循从基础、提高到拓展的递进式专业人才培养规律,通过专业教育与双创教育融合的“漫灌”式培养,扩大双创教育的覆盖面。其中,基础层可通过生涯教育、通识教育进行启蒙,提高层可开展以体验训练和创新创业能力培养为主的专业教育,拓展层可进行对接市场的实战型专业教育。

三是“滴灌”式施教,实现双创教育的分层分类。最好的教育是能够适应个性化需求的教育,创新创业教育也不例外。针对不同层次、不同需求的学生进行“滴灌”式施教,积极建设专业教育资源,积极探索分层分类的培养模式。依据不同专业的人才培养特点,进行多元化、差异化培养,如通过开设“创新班”“实验班”“领军班”等特色小班,建立跨专业或专业交叉复合的辅修专业制度,探索扬个性、重创造、促成才的专业人才培养改革,确保创新创业的火种能点得着、护得住、燃得旺。

重心要下沉到课程,强体固魂,推动双创教育内容升级

课程是高职教育人才培养的“魂”,将双创教育下沉到课程,就是要通过系统的课程体系改革,不断深化双创教育的内容与载体,对双创教育进行“固魂”。

一是进行“一体化”设计,全面优化课程结构。“一体化”设计是以双创教育为切入点开展

课程改革,对双创教育与专业教育进行系统优化。比如,将双创教育融入通识课程,在其中渗透行业政策法规、专业双创精神等专业元素,培养学生找到自己的兴趣点;将双创教育融入专业课程,挖掘和充实各类专业核心课程的双创教育资源,将双创内容和方法分散到专业核心课程过程中;广泛开设综合性课程,以综合性、创新性的项目为载体,进行学习情境和案例的整合设计,从而对专业知识和技能进行综合强化,培养学生的综合能力;开发双创精品在线开放课程,加大创新创业类慕课、微课建设,促进优质教育资源共享。

二是构建“两大平台”,有效丰富实践载体。要将双创教育融入专业实践课程,不断扩大操练场地。比如,建立实践平台,科学转化实践课程,通过创新创业实训室、二级学院创客空间、校级众创空间群、创业园等载体,将原本较为零散的师生科研、双创实践、双创项目孵化等进行教学化改造与提升,拓展实战环节的教育教学功能;建立竞赛平台,构建国家、省、市、校四级创新创业竞赛训练机制及管理平台,特别是要建立“跨学科、受益面大、参与者众”的校级学科竞赛,鼓励学生在校期间参加一项学业竞赛,通过“赛训结合”激励和支持学生广泛参与创新实践。

三是实施“多维”评价,创新课程评价体系。创新创业的方式多种多样,没有“剧本”,因此在考查学生学习成果时,要改变以往“标准化”的评价方式,建立多维的、以创新能力和业绩为导向的“成果化”课程评价体系。比如,可通过提交创意文案、发表论文、申报专利发明、企业实践、参与竞赛等形式,探索记录式评价、综合式评价等非标准答案评价方式;通过“创新成绩单”的方式,建立学生“创新档案”,评估学生运用知识分析、解决问题的能力,并对学生的创新创业成果进行课程转化和学分认定。

重心要下沉到课堂，强基提神，推动双创教育的形态升级

课堂是高职教育人才培养的“神”，只有进行深刻的课堂变革，打造课堂新形态，以丰富的课堂为学生“提神”，才能真正进入双创教育的深水区。

一是升级“配方”，打造行动性课堂。遵循专业知识与技能、创新创业能力与素养的培养和养成规律，将企业项目的生产标准和技术流程、科技项目的创新思维和探究方法、竞赛项目的内容设计和竞赛方式、市场创业项目的运作流程和规则等创新“配方”融入课堂教学设计，不断丰富设计、制作、规划、运营、竞技、众筹、闯关等行动导向的教学方式方法，培养学生创意思考、团队合作、双创实践、社会交往等方面的能力。同时，依托创新创业教育课程，突出应用性、实践性和创新性，按“模拟、体验、实践、实战”构建梯次推进的创新创业实践形态，提升实践课堂的教学效果。

二是升级“工艺”，打造协同性课堂。随着课堂形态的不断革新，双创教育不应“闭门造车”，除了通过课堂教学对学生进行创新创业教育的第一课堂外，还应该走出教室，积极升级“工艺”，探索在第二、第三课堂中深化双创教育，增强教育效果。比如，立足校园，可以专业

工作室、竞赛训练团队、师生创客空间、科研实验室为主要平台，以“导师+项目+团队”的多元导师制为主要形式开展第二课堂实践；面向社会，可以“深入行业、了解业态、体验职场、多元实践”为主要内容，以专业认知、创新实践、创业实战等为主要路径开展第三课程实践。通过“三个课堂”的相互促进，形成“双创”教育的新合力。

三是升级“包装”，打造创造性课堂。双创教育要得到更多人的关注和接受，就要在“包装”上出新，积极探索以“翻转课堂”等为主要形式的课堂教学方法，改变以教师为中心的传统课堂教学，使学生成为“红花”，教师变成“绿叶”，开展启发式、体验式、项目式、探究式、游戏式的创造性学习，促进学习者主动学习、释放潜能、全面发展。着重激发学生的创造性，鼓励教师把前沿学术发展、最新研究成果和实践经验带入课堂教学，激发学生探索兴趣、培养创造性思维，提高学生的课堂参与度与获得感，使学生真正参与到运用新知识、创造新知识的过程中。

来源：《中国教育报》
时间：2018年07月03日
提供者：叶丽榕

“双一流”要担起职教师资培养使命

近年来，受主客观因素的影响，我国师范院校的美誉度和吸引力不断下降。为了自身发展需要，一些师范院校不再专守师范，而是一心多用，大量开设非师范专业（尤其是工科专业）来吸引生源。甚至改名换姓抹掉“师范”二字，变身综

合大学，导致教师教育的优质资源日益稀释和弱化。

“教育大计，教师为本”。没有高质量的教师教育，要想提高整体教育质量，无异于缘木求鱼。作为传统师范院校，应该不忘初心，坚定信

念,始终以教师教育作为办学的最高宗旨,不断向教育领域输送“学为人师,行为世范”的杰出教师甚至教育专家。

从现有的情况看,仅靠师范院校开展教师教育,显然是绠短汲深。多年前,部分高水平综合大学设立了以“教育学院”为基础的教师教育学科和专业,成效逐步彰显。后来,为了在一流大学和一流学科竞争中处于更加有利的地位,这些名校纷纷将“教育学院”予以压缩和裁撤,刚刚兴起的教师教育又归于沉寂,只有极少数名校还在默默持守。即使教师教育侥幸“存活”,也已经处于边缘状态,在一流学科建设中难有话语权。

作为中国高等教育迈向世界一流的排头兵,进入“双一流”建设名单的大学本身历史悠久、学术积淀厚实、综合实力超群,拥有一流师资、一流生源和一流的软硬条件。它们开展教师教育,一方面将拓宽教师队伍输送渠道,极大地提升教师教育质量;另一方面,又能在传统师范院校之外产生强大的“鲶鱼效应”,导致教师教育的竞争加剧,并更好、更快地激发传统师范院校的活力,从而在整体上不断提高我国教师教育的质量。

所以,这些大学不但要成为卓越工程师、企业家、经济学家等领域的摇篮,而且要积极主动地响应国家和社会的迫切需要,深入贯彻落实中央“兴国必先强师”的精神,当仁不让地成为优秀教师的“孵化器”。

如果说传统师范院校偏重培养普通教育师资,而且已积累丰富的办学经验,那么,进入“双一流”建设名单大学则要侧重为职业教育培养急需的师资。当前及今后较长时期内,我国职业教育师资都会面临数量不足、水平偏低的状态,严重制约我国职业教育的发展水平和上升空间,不利于培养高质量的技能技术人才,进而迟滞

“中国制造”向“中国质造”“中国智造”转型。进入“双一流”建设名单的大学之所以承载这一使命,主要有如下考量:

其一,符合职业教育的特点及需要。职业教育(中职、高职)教师不但需要有较高的理论水平,而且需要很强的操作和动手能力,是典型的“教练”型教师。而这些大学属于研究型大学,“顶天”和“立地”的水平都是一流,培养的学生既有较高的理论水平,又有较强的实际操作和运用能力。如果经过系统培养,掌握职业教育的法则和要领,必然非常符合职业教育的特点和需求。

其二,缓解职业教育师资短缺。近年来,我国职业教育突飞猛进,但整体师资难以跟上快速发展的步伐,导致班级人数过大、教师授课任务繁重,带领学生开展实训、实践明显不足,教师自身缺乏足够的继续教育和进修培训时间,这有悖于职业教育的发展规律。这些大学如果承载起培养职业教育师资的重任,以其一流的办学实力和强大的影响力,将在较短时期内缓解职业教育师资短缺的难题。

如果这些大学与职业教育形成“契合”,那么,后者的师资将有稳定的供应渠道,而且其现有的师资也可通过这一渠道不断得到有效培训和提高。与此同时,在不远的将来,少数优秀的职教学生也会沿着这条通道进入名校获得硕士、博士学位,从而以更高水平反哺职业教育。在一定意义上,这种契合或将形成高水平的普通教育与职业教育良性循环,从根本上提升职业教育的美誉度和吸引力。

所以,从未来发展趋势看,我国职业教育要想真正迈向一流,不仅自身要不断迎难而上,也需要得到进入“双一流”建设名单大学的鼎力支持。尤其是在教师教育方面,这些大学具有职

业教育所需的全部要素。当然,这同样需要这些大学独具匠心,积极主动契合国家战略发展需求,将带动职业教育发展作为自身不可或缺的办学目标,并列为学校重点工作的议事日程,努力做到“扶上马,送一程”。

一旦这些大学的教师教育与职业教育实现全面接轨,职业教育必将迎来行稳致远的“高铁速度”。

来源:《中国教育报》
时间:2018年09月04日
提供者:罗心妍

以优秀传统文化培育工匠精神

自1866年在福建马尾创办船政学堂以来,我国职业教育已经走过150多个年头。在这一个半世纪的办学历程中,职业教育既经历过为国家建设培养大批技术骨干的辉煌,也经历过不被社会认可的尴尬。进入21世纪以来,新旧动能转换、供给侧结构性改革等新形势、新变化,给职业教育的发展带来了新契机,也对职业教育提出了新要求,其中培养大国工匠精神成为职业教育必须直面的新课题。

大国工匠精神,要求工匠不仅要具有高超的技艺和精湛的技能,还要有严谨、细致、专注、负责的工作态度,精雕细琢、精益求精的工作理念,以及对职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感。任何一所职业院校都可以通过不断提高专业课和实践课的教学质量,加强对学生高超技艺和精湛技能的培养。而严谨、细致、专注、负责的工作态度,精雕细琢、精益求精的工作理念,以及对职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感,则只能通过教师春风化雨的教育引导和丰富多彩的校园文化活动来实现。

中华优秀传统文化所蕴含的中国特有的思维方式和行为准则,对增强学生的文化自觉和文化自信,对提升师生的文化素养,对形成向上向善的社会风尚,对学生树立人生信仰、塑造良好人格、调试心理状态、养成良好习惯等,都具有不可替代的意义和作用。因此,职业院校要积极

开展中华优秀传统文化教育,精选内容、优化途径,争取获得最大、最具成效的教育效果。

职业院校开展中华优秀传统文化教育,要深入挖掘中华优秀传统文化中与新时代要求、与社会主义核心价值观、与大国工匠精神一致的内容,组织学生学习实践。如具有2000多年历史的班墨文化,强调人文品格与科技品格并重,“厚乎德行、辩乎言谈、博乎道术”的教育目标,“摹略万物之然,论求群言之比。以名举实,以辞抒意,以说出故。以类取,以类予”的科学观,钻研技术、精益求精、积极进取、善于创新的职业操守,对于今天的职业教育具有特别重要的意义。在传承中华优秀传统文化中,还要注重专业特色、注重地方特色,积极吸收学院所在地的地域文化精髓,体现学院所在地的民间艺术精神,结合合作企业的内在文化要求,不断提高学生对学院所在地和实习企业的归属感,激发学生的爱校热情,实现学生和企业的有效对接。

职业院校的专业设置中人文社科类较少,学生的人文基础差异较大,需要探索和创新中华优秀传统文化传承的方法和路径。要有机构落实中华优秀传统文化传承责任,建立优秀师资队伍,优化人才培养方案,为学生开设必修课和选修课,系统性地、由浅入深地开展教育。不但要将中华优秀传统文化融入每一门课程、每一堂课,还要充分发挥第二课堂的作用,以丰富多彩的校园文

化活动和社会实践活动为载体,以校园文化建设为推动,寓教于活动之中、寓教于环境之中、寓教于无形之中,激发学生的学习热情和实践热情,真正把中华优秀传统文化内化于心、外化于行。要组织开展“最美孝心青年”“校园道德楷模”等评选活动,大力宣传先进典型和先进事迹,以榜样的力量教育、引导和感染学生,打造道德精英体系,引领积极向上的社会风尚。

面对新时代、新形势、新任务、新要求,职业院校要让文化自信融入血液,让中华优秀传统文化在与职业教育的深度融合中更具活力,让工匠精神遍地开花,为我国迅速成为制造业强国贡献更多的中国智慧和力量。

来源:《中国教育报》

时间:2018年07月03日

提供者:吴幼兰

职校学生,向经典名著靠近一点

“文化育人”是提升职业教育质量和吸引力的重要方略。当前职业院校文化育人的主要途径有两条:其一,开展社团活动,较为普遍的形式是体音美活动及其他艺术活动,包括能体现职业教育特色的活动,如手工制作。其二,依托校园美化活动,或结合所服务的行业产业建设博物馆、校史馆,对学生进行潜移默化的熏陶。这些活动轻松愉快,广受学生欢迎,对学生的健康发展也的确起到了一定作用。但这些仅是浅层次的、注重外在形式的文化活动,没有发挥文化在促进学生“精神成人”方面的核心功能。

文化育人必须指向学生心灵的成长。与热热闹闹的浅层次活动相比,沉浸式的名著阅读是更为有效、也更基本的途径。名著是古往今来杰出思想家或科学家对人、社会、自然界深度求索的知识结晶,是对人性、人类社会和自然界的本质、运动规律与趋势的洞察和远见。经典名著在任何时代都能给予人极大的智慧和力量,是最有阅读价值的作品。然而,我国学生甚少阅读经典名著。除了语文教师会引导学生阅读一些文学名著之外,其他教师根本不关心学生的阅读。这直接导致我国学生的思想贫

瘠,对诸多知识领域重要的理论观点与基本原理一无所知。在当今信息化时代,学生的阅读进一步受到冲击。由于缺失良好的阅读基础和习惯,在海量信息的包围下,学生的阅读表现出浅表化、碎片化、娱乐化倾向,严肃的深度阅读几近崩塌。因此,要拯救学生日趋退化的精神与心灵,就必须引领学生挖掘人类思想智慧的富矿——经典名著。

阅读名著能够启迪智慧,促进学生辨别是非能力的成长。是非判断力依赖于独立的批判性思维能力,以及广博和多样化的知识。教科书的知识浅显狭窄,阅读教科书以吸取知识为目的,对发展学生的是非判断力作用有限。在当下流行的网络阅读中,大量粗糙的、简化的信息充塞了学生的头脑,有些甚至是混淆视听的谎言,对学生是非判断力的成长极为有害。而经典名著恰恰相反,名著包含了深邃丰富的思想观点,包含了思想家对世界中的是非曲直的基本认知,具有大格局、大视野。阅读名著能够助力读者深耕各领域的知识,发展理解力和洞察力,从而能穿透表象、认识事物的本质,把握真正的“真实”,尤其是能够帮助读者识破似是而非或别有用心谎言。因此,要培养

学生明辨是非的能力，就必须超越教科书，远离劣质的网络信息，引导学生积极阅读经典名著。

阅读经典名著能够滋养心灵，推动学生价值观、品德及审美能力的成长。名著是思想家或科学家伟大心灵的化身，集中蕴含了思想家对人性深沉的思考、对普世价值的叩问、对自然奥秘的追寻，体现了他们关怀全人类命运的崇高境界。阅读名著就是与伟大者对话，能帮助读者在变乱的世界为人生道路定方向、为人生位置定坐标，能够触及真实和本质、涵养性情，能够让心灵安宁祥和、生活充满意义。

阅读名著还能够助力专业学习。名著不仅能给予学生具有巨大价值的知识，还能锤炼他们的深度思考能力、批判性思维和创新性思维能力，助其在学习中心态平和、精力专注。因此，名著虽然可能不是某个专业领域直接的知识，但这些通用性的知识、能力和态度对专业学习无疑大有裨益。

许多职业院校的教师认为职业院校的学生文化基础差，而名著深奥难懂，学生阅读名著

会遇到重重困难，不适合或不能阅读名著。其实，名著思想深刻、逻辑清晰、结构恰当、语言准确，与那些思想模糊甚至充满谬误、结构混乱的作品相比，名著更容易理解、可读性更强。说名著读不懂只不过是为自己思想懒惰找借口罢了。事实上，人人都应该读名著。对于职业院校的学生而言，由于文化基础相对较差，其实更应该读名著。当然，对学生阅读名著应给予有效的指导：根据学生的阅读能力精选合适书目，循序渐进；向学生传授科学的阅读方法，帮助他们建构合理的知识结构、养成良好的阅读习惯；还可以通过举办读书会等活动来营造有利的氛围。总之，阅读名著的策略可以灵活多样，但阅读名著的价值则是必须确认的。与名著隔离，会使学生们失去精神育成的机会，也必然导致职业院校“文化育人”难以达到理想效果。

来源：《中国教育报》
时间：2018 年 09 月 11 日
提供者：吴幼兰

“工匠精神”如何融入高职人才培养中

适应经济社会发展对高素质技术技能型人才的需求，加强“工匠精神”培养，是时代赋予高等职业教育的历史重任。

从原初内涵到现代之义

无论国内还是国外，“工匠精神”均起源于手工业时代。手工业者在经历学徒教育和培训后从事某一行业，以提供新颖、优质的产品或服务作为谋生手段。在彼时，“工匠精神”体现着对职业的热爱、对美德和传统的敬重、对生产过程的一丝不苟和对质量的精益求精，也体现着贯穿

整个职业生涯的锐意创新、知行合一的实践精神。在彼时，工匠数量较少，提供的产品或服务的价格昂贵，“工匠精神”是其生存和发展的必备条件。当时的工匠一般一生只从事一个行业，甚至是一个工作，能够掌控全部生产资料，负责全部的生产过程，有充足的时间和条件发展“工匠精神”。

在工业化时代，大多数劳动者只是生产、管理或服务系统的一环，是可被替换的“被雇佣者”，难以窥见系统的全貌。而且，劳动者一生可以从事多种工作，与具体的生产过程、产品或

服务的联系较为松散。立足于生产组织和社会现实,新时代的“工匠精神”应包括以下三点:

一是较高的思想政治素质和人文素养。一切的劳动者首先是国家公民,认同并践行社会主义核心价值观,树立为建设中国特色社会主义而奋斗的理想,继承和发扬优秀传统文化与道德,是成为新时代工匠的前提和基础。

二是规则意识和标准意识。任何工作都需要具备专业能力的人才。专业性集中表现为对规则的遵守和对标准的坚持,这是“工匠精神”的核心要求。

三是精益求精与知行合一的实践精神。建设制造强国和创新型国家,依靠产品或服务的不断创新和质量提升。精益求精代表着劳动者立足本职工作,对极致、完美的不懈追求,是新时代“工匠精神”的最高体现。同时,在工作中反思、将反思结果应用于生产和服务创新,实现“知行合一”是精益求精的实现路径。

新时代“工匠精神”缺失原因

社会生产组织形式和泰勒管理模式将劳动固化。在当前的社会化大生产中,社会分工是高度专业化、专门化的,劳动者甚至整个企业都是生产流水线中的一环,客观上形成了按部就班的工作环境。此外,泰勒管理模式占据着企业管理的主流,这种管理模式核心是围绕工作目标创建工作任务体系,将各工作环节标准化,将劳动者物化,使之成为可被替换的资源,这些都不利于培养劳动者的“工匠精神”。

劳动回报不足消解了技术技能型人才的积极性。我国几千年来普遍存在轻视体力劳动的陋习。总体上,技术技能型人才在社会地位、劳动报酬和职业生涯发展方面均不如同一层次的管理型人才或研究型人才。这使得技术技能型人才存在心理落差,仅把工作当成换取物质生活资料

的手段,缺乏坚守本职岗位的耐心以及在本职工作中钻研、创新的积极性。

职业教育缺乏提供切实有效的人文思政和专业教育的能力。当前,经济社会发展日新月异,而相对封闭、自成体系的学校职业教育在保持与社会需求变化同步方面变得异常艰难。职业院校难以为学生提供发展“工匠精神”和职业道德的环境、实用的学习主题和资源、有效的学习支持条件以及反映职业胜任能力的评价体系,接受职业教育的学生难以形成专业行动能力和依附其上的“工匠精神”。

培育“工匠精神”的现实路径

培育“工匠精神”需要政府、行业企业以及教育机构协同发挥作用。高职院校可从加强思想政治教育和人文素养培育、创设职业化的校园环境、密切专业教育与职业工作的联系等方面努力,使学生了解新时代“工匠精神”的内涵以及打牢在未来结合专业工作充分发展“工匠精神”的思想基础、理论基础和实践基础。

以立德树人为本,实施“一个融合、四个统一”育人模式。抓好思政教育是提高教育教学质量、培育“工匠精神”的前提和保障。辽宁轨道交通职业学院在长期研究和实践基础上构建了“一个融合、四个统一”育人模式,取得了良好效果。“一个融合”,指把德育工作(社会主义核心价值观)融入教育教学组织与实施的全过程。“四个统一”指辅导员、班主任队伍与专任教师队伍的统一,第二课堂与第一课堂的统一,教学内容与大赛标准、职业标准的统一,学生学业评价与企业用人评价的统一。

在师资队伍统一方面,每一名专任教师都担任班导师工作,任课班级与自己担任班导师的班级可以实现横向对比,无形中实现了教学和育人工作无缝对接的效果。在课堂统一方面,每一位

任课教师都可以利用学生活动平台,开展与本专业或本课程有关的活动,成熟的第二课堂被赋予学分,以选修课形式进入第一课堂。在教学内容统一方面,各专业将职业技能大赛和职业标准的内容融入课堂教学,教师在课堂上讲的就是大赛中比的、未来工作中用的,充分调动了学生的积极性和创造性,帮助树立“只要功夫深,铁杵磨成针”的思想。在评价标准统一方面,学院通过教育教学质量保障体系收集教学系统内部信息和企业、社会等外部信息,让企业多渠道参与到教学质量评价中,把学生学业评价和企业用人评价结合起来。

推动工业文化进校园、进课堂。通过开展“职业化”的校园文化环境建设,将校园文化与工业、企业文化有效对接,接受企业文化熏陶,提升学生职业认同感和思想道德水平。

学院借鉴新加坡南洋理工学院“教学工厂”模式,将教学环境文化与生产环境文化对接。在专业实训室开发上贴近企业生产工艺流程来安排实训流程,努力做到用企业的设施设备武装学校,使实训室的教学环境和文化氛围与职场环境保持一致,打造凸显企业文化的工厂化实训基地、车间型实训室。引进企业先进管理制度,借鉴 ISO9000 质量管理标准体系,推行全过程质量管理,使学生职业能力培养和职业行为养成与企业要求同步。

在日常生活中加强对职业精神的渗透。学院室外实训场分别以学院学风命名,铁道工程系有“自律园”,管理工程系有“肯干园”,机电工程系有“诚信园”,机械工程系有“明礼园”,体现不同行业对工作者的核心要求,为学生养成良好的职业素养提供了潜移默化的环境。

学院各专业之间相互协作,共建美好的“职业化”校园。焊接专业为学生宿舍制作的铁架床、脸盆架和垃圾桶等由动漫专业学生动手美化。焊接专业的铁架床同时也是检测专业的检测实训教具,两个专业共同向低年级学生提供没有瑕疵的“合格品”。数控专业的实训产品有模具专业的衣架、脸盆架模具等,还有其他专业实训用的台虎钳。这些专业之间的合作在一级级学生中传递,在养成学生良好的职业素养、形成工业化文化氛围的同时,向学生传递了各职业、各工种只有相互配合、相互合作才能实现目标的理念。

来源:《中国教育报》

时间:2018年07月03日

提供者:吴幼兰

着眼未来产业场景推进职教信息化

教育信息化的模式与路径选择,与社会文化、人才培养以及课程教学密切关联。职业教育信息化要体现出职业教育的教育性,更要关注到职业教育的职业性和跨界属性。

职业岗位对从业者数字能力提出要求

智能工厂、智能生产和智能物流的出现,要求从业者不但具备分析处理问题的管理能力,还要具备基于信息化的综合职业能力和灵活应变

能力,要由 workflows 的操作者转变为设计者、监管者和评估者。另外,由于学习场所和工作场所更加灵活,学习资源更加开放,知识转化与共享能力更加便捷,也为从业者提供了更多的数字化解决方案和个性化学习方案。

职业教育是为青年人走入“工作世界”打牢基础的教育。实施职业教育的正确途径是,在职业工作情境中,学习者通过参与实践共同体的职业活动掌握知识和技能。因此,职业教育信息化也必须是在真实的工作情境中,针对工作任务提出信息化解决方案,使学习者在获得和掌握工作过程知识的同时,培养职业道德和职业认同感。

职业教育不能只关注传统的职业能力,不能只关注专门化的职业能力,还要关注基于数字化的职业能力。未来对职业的分类和定义将会发生重大变化,数字化操作将成为从业者的关键能力。仅仅通过翻转课堂、微课和慕课等手段,很难实现职业教育信息化的全部目标。

职业教育信息化应符合情境主义学习观

为推进职业教育信息化,我国建立了大量的公共资源平台和教学资源库,广泛开展职业院校信息化教学大赛,推广信息化教学设计,推动网络课程开发。

目前,职业教育信息化的重点还放在通过开发“最佳”教学媒体,帮助学生理解复杂教学内容上。信息化更多的是展示“事实性”知识,关注信息技术的知识传递功能,还是认知论基础上的传统教育技术观,这使得数字化资源的使用效率并不高。职业教育信息化由于缺乏相应的教育理念和实践方法的支持,很难真正提高和改善学习质量。职业教育信息化是实现职业人才培养目标的手段,而非目标本身,我们应关注信息化背后的教育理念和信息化对教育教学的辅助作用。

职业教育需要情境主义学习观,学习者在真实或虚拟的工作环境中,对工作意图、知识和技

能进行主观建构。学习者需要真实的典型工作任务和工作过程,需要复杂的行动空间、一定自由度和行动权限。正是职业教育这一特有的规律,限制了信息技术作用的发挥,我们很难通过去情境化手段和标准化技术使复杂的学习变得简单。因此职业教育信息化必须基于职业教育的特点和规律,利用信息技术,在不同的工作环境中,为学习者提供互动与交流学习的媒介。

职业教育信息化应体现工作过程导向

信息技术和现代生产方式对员工的关键职业能力提出了更高要求,而关键职业能力只能在工作过程中获得,高度灵活、个性化和数字化的学习模式让工作岗位成为重要的学习场所。

对于职业教育来说,基于工作的学习与传统课堂学习同等重要。职业教育信息化应该促成这种“工作过程中的职业学习”。要以学习者为中心,帮助学习者理解学习对象,遵循工作过程导向和行动导向原则,培养学生的职业行动能力,包括专业能力、方法能力、社会能力和个人能力。

职业教育信息化还要促成学习者的共同参与,学习内容的设计应符合基于工作过程学习的理念,帮助学习者完成特定工作领域、工作环境和条件下的综合性工作任务,将学习融入工作流程中。

推进职业教育信息化的现实路径

推进职业教育信息化,需要革新信息化理念。信息化要遵循建构主义学习理论,学习活动要具备反思性和创新性,实现对职业领域工作内容、工作环境和个人行动的反思,进而促进职业学习的创新。要通过信息化手段,把复杂的工作现实,转变为学习者可驾驭的学习情境、学习内容和交流方式,为学习者在行动过程中的知识建构提供技术支持。信息化还要为职业学习和生涯发展提供新途径,改变传统职业学习方式,重构

职业教育机构的服务形态。按照“从初学者到专家”的能力发展轨迹,系统设计信息技术支持下的跨职业、多学习场所的学习性工作任务,实现从认知主义向情境主义的转变。

推进职业教育信息化,要分析数字化对职业资格的影响。职业教育主管部门需要调研数字化引发的职业能力需求的新变化,分析数字化对职业资格的影响,更好地预测未来的职业能力需求,修订职业标准,为开发新职业教育专业及更新教育教学标准提供依据。宏观层面,要开发职业资格监测与预测系统,考察数字化发展对相关行业职业及工作领域技能人才数量和质量上的影响,分析人力资源市场对数字化人才的具体需求。微观层面,要在审视数字化对职业资格提出新要求的基础上,对正规、非正规及非正式职业学习进行重新设计,突出收集、整理、分析、处理数字信息的内容和能力,加强数字化学习环境的建设,更新培养规格和学习内容,培养学习者的知识迁移能力。

推进职业教育信息化,要关注“中国制造2025”和“工业4.0”对技能人才的新需求。

“中国制造2025”和“工业4.0”的推进,一批面向物联网、大数据的职业将会出现。对应的专业需要更新培养标准、培养环节和培养环境,适应技术发展更新相关教育教学标准和教学内容。研究如何在职业教育中将信息技术、数字技术与

专业知识和技能相互融合,将数字技术应用能力作为核心能力,提高学习者的通用信息能力、数字化学习能力和综合信息素养。

推进职业教育信息化,需要建立工学结合的学习平台,开发信息技术支持下的综合性学习环境。工学结合学习平台的用户友好性、工作指导性和专业可对话性非常关键,这是工学结合学习平台设计的基本原则。在很多专业领域,学习者难以对学习对象进行直接观察和体验,而信息化可以实现虚拟现实中的合作学习。工学结合学习平台还要体现职业工作的内涵,帮助学习者获得必要的信息,提供解决实际问题的思路,并激发学习动机。

总之,推进职业教育信息化,应按照情境主义学习理念进行整体设计,培养具有自主性和责任意识的数字化人才,培养与柔性化、个性化生产相适配的技术技能型人才。推进职业教育信息化要有相应的策略、方法论和技术工具,要按照“互联网+”的思维模式,着眼于未来产业场景,促进职业教育的跨界融合,优化职业教育的发展范式,构建出职业教育发展新生态。

来源:《中国教育报》

时间:2018年07月03日

提供者:叶丽榕

清远市政府成为全国第三批现代学徒制唯一的一个试点地区

清远新闻网讯(通讯员/市教宣)近日,教育部办公厅印发《关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知》,清远市成为教育部第三批现代学徒制试点单位,也是此批全国“试点地区”中唯一的一个地级市。全国第一、二批中的“试点地区”有19个地级市,其中广东省有

佛山和中山两市。清远市也是广东省继佛山市、中山市之后第三个全国试点地区。清远市政府一直高度重视职业教育校企合作工作,建立以分管教育的副市长为总召集人的市职业技术教育联席会议制度,统筹全市职业教育改革发展,推动现代职业教育人才培养模式创新。每年定

期召开联席会议，今年更是选址在广清产业园召开，体现了政府对推动职业教育对接服务产业企业的决心和力度。各成员单位、各职业院校经常走进各大产业园区、企业，了解产业结构，深入调研，了解技能人才需求和规格，不断优化专业设置和职业教育布局，积极对接区域产业发展。教育部门多次组队到广东佛山和湖南长沙等试点地区学习交流，进一步明确现代学徒制的核心要素，熟悉了运行操作流程和要点，为试点申报和工作开展奠定了基础。清远市的试点工作将以“深化产教融合、校企合作”为主线，落实推进广东省职业教育校企精准对接、精准育人工作任务，借助省级职教基地落户清远的机遇，加强政府统筹，出台扶持

政策和制定保障措施，重点解决学校教育与企业用人“两张皮”的问题，积极构建校企协同“双主体”育人的长效机制，重点探索“中高职对接”的现代学徒培养模式，形成具有区域特色的职业教育现代学徒制试点经验和成果。据悉，第三批试点是经过省教育厅从48个申报单位中遴选出15个，教育部再从全国符合申报条件的402个单位中评议、筛选，最终确定了194个试点单位。

来源：《清远新闻网讯》

时间：2018年8月14日

提供者：罗心妍