



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2019 年第 1 期

总第 41 期

顾 问 胡刚 许建

主 编 黄远大

副 主 编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍 叶丽榕 吴幼兰

目录

政策解读

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》 4 专家解读《国家职业教育改革实施方案》	7
推进区域职教改革的两大着力点.....	13
职教师资新政：大转折的机遇与挑战.....	14
百万扩招高职如何面对.....	16
管培俊委员：编制实施民族地区职业教育总体规划.....	18

典型经验

潍坊职院成立职业农民学院、送科技下乡、农技服务走出国门——为乡村振兴提供人才技术支撑	19
济源职业技术学院：盟院合作扬帆起航.....	20
天津探索现代学徒制 为养老行业提供优秀人才	22
唐山工业职业技术学院：多元合作共育机电行业杰出工匠	22
秦皇岛职业技术学院培养 110 名摩洛哥“洋学徒”——“一带一路”合作结	25

教育改革

让每一位职校生都成多面手.....	25
职业教育改革，在关键处“落子”	26
“鲁班工坊”，共享中国职教改革成就.....	27

职教发展

全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲：紧盯职业教育发展	29
积极拓展粤港澳大湾区教育合作.....	30
广东将新增高职学位 12 万个以上.....	32
坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命.....	32
“研究型”是建设高水平高职的突破口.....	35

教育教学

提升职教质量 育高技能新人.....	37
因材施教探究新型教学模式——以机械制图课程教改为例	38
孙兴洋：让高职学生成人又成才	40

人才培养

让职业教育承载更多梦想（人民时评）	41
39 名高职生缘何成为国企争抢的“宝贝”	42
培育工匠精神，职业院校何为？	44

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》

新华社北京2月23日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》（以下简称《实施方案》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《实施方案》指出，今后5年加快推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以全面加强党对教育工作的领导为根本保证，以促进公平和提高质量为时代主题，围绕加快推进教育现代化这一主线，聚焦教育发展的战略性问题、紧迫性问题和人民群众关心的问题，统筹实施各类工程项目和行动计划，着力深化改革、激发活力，着力补齐短板、优化结构，更好发挥教育服务国计民生的作用，确保完成决胜全面建成小康社会教育目标任务，为推动高质量发展、实现2035年奋斗目标夯实基础。

《实施方案》提出了加快推进教育现代化的实施原则：立足当前，着眼长远；聚焦重点，带动全局；问题导向，改革创新；分区规划，分类推进。总体目标是：经过5年努力，全面实现各级各类教育普及目标，全面构建现代化教育制度体系，教育总体实力和国际影响力大幅提升。实现更高水平、更有质量的普及，教育改革发展成果更公平地惠及全体人民，教育服务经济社会发展的能力显著提高，社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众受教育机会进一步扩大，学习大国建设取得重要进展。

《实施方案》提出了推进教育现代化的十项重点任务：

一是实施新时代立德树人工程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿课程教材建设全过程，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系。增强中小学德育针对性实效性，从中小学生身心特点和思想实际出发改进德育方式方法，注重循序渐进、因材施教、潜移默化，开展喜闻乐见、入脑入心的德育活动。提升高等学校思想政治工作质量。将思想政治工作体系贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，深入构建一体化育人体系。大力加强体育美育劳动教育。加强劳动和实践育人，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

二是推进基础教育巩固提高。推进义务教育优质均衡发展，加快城乡义务教育一体化发展。推进学前教育普及普惠发展，健全学前教育管理机构和专业化队伍，加强幼儿园质量监管与业务指导。加快高中阶段教育普及攻坚，推动普通高中优质特色发展。保障特殊群体受教育权利，将进城务工人员随迁子女义务教育纳入城镇发展规划，加强对留守儿童的关注保护，组织实施特殊教育提升计划。着力减轻中小学生过重课外负担，支持中小学校普遍开展课后服务工作。

三是深化职业教育产教融合。构建产业人才培养培训新体系，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。健全产教融合的办学体

制机制，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，优化专业结构设置，大力推进产教融合、校企合作，开展国家产教融合建设试点。建立健全职业教育制度标准，完善学校设置、专业教学、教师队伍、学生实习、经费投入、信息化建设等系列制度和标准，制定并落实职业院校生均拨款制度。建立国务院职业教育工作联席会议制度。

四是推进高等教育内涵发展。加快“双一流”建设，推动建设高等学校全面落实建设方案，研究建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。建设一流本科教育，深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，实施一流专业建设“双万计划”，实施创新创业教育改革燎原计划、高等学校毕业生就业创业促进计划。提升研究生教育水平，完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式，加强紧缺高端复合人才培养。完善高等教育质量标准和监测评价体系。提升高等学校科学研究与创新服务能力，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，支持高等学校建设一批重大科技基础设施，积极参与国家实验室建设。继续实施高等学校哲学社会科学繁荣计划。

五是全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施师德师风建设工程。提高教师教育质量，实施教师教育振兴行动计划，大力培养高素质专业化中小学教师。深化教师管理制度改革，创新编制管理，修订高等学校、中小学和中职学校岗位设置管理指导意见，分类推进教师职称制度改革。保障教师工资待遇，健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水

平，实现与当地公务员工资收入同步调整，完善中小学教师绩效工资总量核定分配办法和内部分配办法。补强薄弱地区教师短板，深入实施乡村教师支持计划、银龄讲学计划、援藏援疆万名教师支教计划。

六是大力推进教育信息化。着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合，支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。创新信息时代教育治理新模式，开展大数据支撑下的教育治理能力优化行动，推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。加快推进智慧教育创新发展，设立“智慧教育示范区”，开展国家虚拟仿真实验教学项目等建设，实施人工智能助推教师队伍建设行动。构建“互联网+教育”支撑服务平台，深入推进“三通两平台”建设。

七是实施中西部教育振兴发展计划。坚决打赢教育脱贫攻坚战，以保障义务教育为核心，全面落实教育扶贫政策，稳步提升贫困地区教育基本公共服务水平。推进“三区三州”等深度贫困地区教育脱贫攻坚。补齐中西部教育发展短板，加快中西部地区义务教育学校标准化建设，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，支持中西部地区加快普及高中阶段教育，加快发展民族教育。提升中西部高等教育发展水平，继续实施中西部高等学校基础能力建设工程、东部高等学校对口支援西部高等学校计划，“部省合建”支持中西部地区14所高等学校发展。实施乡村振兴战略教育行动，大力发展现代农业职业教育，推进服务乡村振兴战略的高等农林教育改革，加快乡村振兴急需紧缺人才培养。

八是推进教育现代化区域创新试验。创新体制机制，探索新时代区域教育改革发展的新模式。高起点高标准规划发展雄安新区教育，优先发展高质量基础教育，加快发展现代职业教育，以新机制新模式建设雄安大学。深化粤港澳高等教育合作交流，促进教育资源特别是高等教育相关的人才、科技、信息等要素在粤港澳大湾区高效流动。构建长三角教育协作发展新格局，进一步加大区域内教育资源相互开放的力度，搭建各级各类教育协作发展与创新平台，实现资源优势互补和有序流动。促进海南教育创新发展，依托海南自由贸易试验区打造新时代教育全面深化改革开放的新标杆。

九是推进共建“一带一路”教育行动。加快培养高层次国际化人才，完善留学生回国创业就业政策，提高中外合作办学质量，完善中外合作办学准入和退出机制。加强与共建“一带一路”国家教育合作，建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台，建立国际科教合作交流平台，实施高等学校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划。深化与共建“一带一路”国家人文交流，大力支持中外民间交流，加强中外体育艺术等人文交流。优化孔子学院区域布局，加强孔子学院能力建设，全面提高办学水平。加大汉语国际教育力度。

十是深化重点领域教育综合改革。加快重点领域和关键环节改革步伐，为加快推进教育现代化提供制度支撑。积极稳妥推进考试招生制度改革，坚定高考改革方向，完善普通高中学业水平考试制度，进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试，完善博士研究生“申请—考核”和直接攻博等选拔机制。完善民办教育分类管理，全面落实民办教育促进法，修订民办教育促进法实施条例，积极鼓励社会

力量依法兴办教育，促进民办教育持续健康发展。加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设。深化教育领域放管服改革，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，推进政府职能转变，构建政府、学校、社会之间的新型关系。推进学校治理现代化。

《实施方案》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施：一是全面加强教育系统党的建设，不断提高教育系统党的建设质量，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制机制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作，广泛深入开展青少年法治教育。三是完善教育经费投入和管理机制，健全财政教育投入机制，全面实施绩效管理。四是加强教育督导评估，有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能，保障教育事业优先优质发展。

《实施方案》最后强调，各级党委和政府要把思想和行动统一到党中央、国务院关于加快教育现代化、建设教育强国的重大部署上来，加强组织领导，结合地方实际制定本地区落实方案。各部门要主动履职尽责，确保实施方案确定的目标任务落到实处。国务院教育督导部门定期组织督导评估，压实落实责任。及时总结宣传典型经验和做法，凝聚全社会共同促进教育健康发展的共识，为新时代教育改革发展营造良好环境和氛围。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2019年3月8日

提供者：罗心妍

专家解读《国家职业教育改革实施方案》

编者按

日前，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》。《方案》把党中央、国务院奋力办好新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动，提出了7个方面20项政策举措，包括完善现代职业教育体系、健全国家职业教育制度框架、促进产教融合校企“双元”育人、建设多元办学格局、完善技术技能人才激励保障政策、加强职业教育办学质量督导评价、做好改革组织实施工作等，引来社会高度关注。这份被视为“办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图”的文件将给职业教育带来什么？困扰职教发展的难点问题能否得到突破？职教改革如何对接国家经济发展、产业升级需求？对此，本报约请多位职业教育领域的专家从不同方面进行了分析、解读。

建立国家资历框架助力职教发展

王扬南

国家资历框架也被称为国家资格框架，是20世纪80年代兴起于西方发达国家的一项教育质量提升战略。我国政策性文件中首次出现“国家资历框架”这一概念始于2016年颁布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》。近期国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出：“推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接”，“从2019年起，在有条件的地区 and 高校探索实施试点工作，制定符合国情的国家资历框架”。这说明职业教育在建立国家资历框架这一重大制度创新中具有重要地位，相关工作已逐步从理念和研究层面转到研制和落实阶段。

建立国家资历框架必将加快现代职业教育体系建设进程。根据目前研究，一般认为，国家资历框架是根据知识、技能和能力（素养）的要求，将一国范围内各级各类学习成果（教育文凭、职业资格等）进行系统整理、编制、规范和认可而构建的连续性、结构化的资历体系。有学者将其比喻为衡量个人专业经历的标尺，引导社会成员职业成长的阶梯，沟通教育部门和产业部门的桥梁。建立国家资历框架对加快现代职业教育体系建设意义深远：一是有利于完善职业教育和培训体系。职业教育包括职业学校教育和职业培训，职业学校教育的学习成果表征一般是学历文凭，职业培训一般是各种资格证书或培训证书，但二者之间缺乏融通和衔接，而国家资历框架为之提供了解决方案和路径。二是有利于深化产教融合、校企合作。国家资历框架中不同资历等级的通用能力标准通过知识、技能、能力三个核心要素来进行描述，能有效克服“重知识、轻能力”弊端。技能和能力的获得需充分发挥行业企业的育人功能与评价作用，需健全“德技并修、育训结合”的育人机制，增强人才培养的针对性和实用性，这能有效推动职业院校和行业企业形成命运共同体。三是有利于增强职业教育吸引力。通过国家资历框架这一制度与机制创新，转变长期以来“重学历出身、轻职业技能”的传统观念，打通技术技能人才上升成长通道，对于在岗培训和自学提升中获得的技能给予认证认可，具有现实而长远意义。四是有利于推动终身学习型社会建设。国家资历框架沟通教育系统和劳动力市场，促进各类资历互认，从而使学习者根据自身和社会需要在教育系统与劳动力市场之间合理流动和晋升，搭建起人才终身

学习和职业生涯发展“立交桥”，激励人的终身学习与发展。

建立国家资历框架需顶层设计与地方试点统筹推进。我国各级各类教育和培训情况比较复杂，国内各区域间教育发展水平也不均衡。因此，我国国家资历框架的建设和完善必将是一个复杂、长期、艰巨的系统工程。一方面需要协调多方力量加强顶层设计，形成部门合力；另一方面要发挥行业组织和企业优势，分批分步开发和制定能力标准。《国家职业教育改革实施方案》提出的“1+X”证书制度试点、职业教育国家“学分银行”建设等是立足中国国情，推进学习成果认证积累转换，探索构建国家资历框架的积极探索。与此同时，要在吸收国外成熟经验基础上，立足我国一些地区和部门如广东省、上海市、国家开放大学等已有的本土实践，继续推进和扩大局部试点，为国家资历框架建设积累经验。

值得一提的是，国家资历框架建设要紧跟我国进一步扩大改革开放的新形势，加强与“一带一路”沿线国家和地区的合作，促进国家资历标准的国际互认与对接，为中国企业走出去和职业技能人才的跨国流动、就业创造条件。

（作者系教育部职业技术教育中心研究所所长）

办好职教活动周 树立职教良好形象

刘宝民

日前，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确要求“办好职业教育活动周”，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神，营造全社会关心支持发展现代职业教育的良好氛围。落实好《方案》关于办好职业教育活动周的要求，科学认识活动周对推进职业教育发展的重要性，进一步发挥好活动周的服务功能，

有赖于社会各界深化认识、创新实践、协同推进。

深刻认识活动周对树立职业教育形象、引导社会认同的重要价值

改革开放40年来，我国职业教育发展取得巨大成就。但是，很多人仍对职业教育存有偏见。如何树立职业教育的良好社会形象，让社会各界认可职业教育，让人民群众认同职业教育，是发展新时代职业教育的一项紧迫任务。

2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出设立“职业教育活动周”，2015年国务院批准每年5月第二周为“职业教育活动周”。近几年，教育部会同有关部门，按照党和国家的战略部署连续4年举办了职业教育活动周，并积极推动活动周制度化与长效化。各地各有关单位也因地制宜举办了系列宣传展示、职业体验、交流互动等活动，引导全社会树立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，提高了职业教育社会影响力和吸引力。职业教育活动周正逐步成为全社会了解职业教育发展、体验职业教育活力、共享职业教育成果的重要窗口。

积极发挥活动周对服务国家战略、展示职业教育成就的诠释功能

当前，产业转型升级、制造强国建设等国家战略深入推进。预计未来10年内，随着经济社会持续稳定发展，我国技术技能人才需求将继续保持不断增长的态势。加快发展现代职业教育，着力加强技能人才队伍建设，积极建设人才强国任重道远。

贯彻党中央、国务院加快发展新时代职业教育的战略部署，落实《方案》，培养一大批适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才，建设一支知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬大国工匠精神，营造劳动光荣的社

会风尚和精益求精的敬业风气，推动形成“人人皆可成才，人人尽展其才”的良好社会环境正成为历史的选择。

职业教育活动周将承担新的重要使命，要大力宣传“德智体美劳”全面发展的教育方针，宣传党和国家发展新时代职业教育的政策措施，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代新风尚，宣传职业教育对支撑产业升级、打造制造业强国、传承民族传统文化、服务脱贫攻坚、乡村振兴战略等国家战略的重要贡献，展示职业教育制度标准体系建设、教育教学改革的最新成果。活动周要高效完成上述使命，必须始终与时俱进，不断完善组织机制，始终创新服务方式。

创新机制，协同合作做好新时代活动周的宣传

举办活动周是一项综合系统工程，涉及政府多个部门、社会各行业与人民群众生活的方方面面，各有关举办方要协同配合，群策群力，多方位提高活动周系列活动参与度和吸引力，不断提升人们对职业教育的认同度，提升新时代职业教育服务能力和水平。各地各单位举办活动周要根据本地经济社会发展情况与职业教育的发展特点，因地制宜制订活动周方案，每年动态确立特色鲜明的活动主题，注重可操作性，注重活动效果。

在具体活动组织上，要充分挖掘本地优秀职业院校毕业生、劳动模范、大国工匠等资源，组织好“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等系列活动，认真做好“四开放”“三贴近”“两走进”，确保活动周期期间“天天有活动、处处有看点、人人有收获”。

在宣传方式上，要通过理念、内容、形式、方法、手段等创新让人民群众了解和认识职业教育。各地各有关单位可以积极主动创新宣传活动方式，除了利用好传统媒体渠道，还要积

极通过微信、微博等新媒体平台进行宣传，努力打造特色鲜明、有持久传播力的职业教育宣传平台和宣传品牌。

（作者系教育部职业技术教育中心研究所副所长）

用新方略指导职教改革发展新实践

孙善学

日前，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教20条”），充分体现了党中央、国务院对发展职业教育事业的高度重视，职教20条集中了国家发展职业教育的新思想、新理念、新要求、新举措，是新时代中国特色社会主义教育总体部署的重要组成部分。职教20条的主导思想是深化改革，主要目标是高质量发展，价值导向是强化服务，构成了新时代职业教育改革发展的基本方略。贯彻落实好职教20条，需要深刻领会其中“新意”，进一步更新观念、提高认识，用新方略指导新实践。

“深化改革”重点是完善国家职业教育制度体系，强化标准体系建设，推进产教融合机制创新，深化办学体制和职业培训改革，建立健全职业教育质量评价、督导评估制度以及决策咨询制度。“高质量发展”重点是按照职业教育类型教育的规律办学，全面落实“三个转变”和2022年职教改革发展的具体指标，加强各级政府财政投入力度和政策支持保障。“强化服务”重点是服务我国现代化经济体系建设、服务社会更高质量更充分就业、服务全民学习终身学习的学习化社会建设，全面释放职业教育的社会功能。

一是要充分认识职业教育在我国经济社会发展中的重要地位和作用。职教20条指出，“随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越

来越凸显”，“要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置”。我国及世界其他国家的职业教育实践证明仅靠教育系统、仅在教育内部发展职业教育不行，必须得到政府有关部门、各行各业及社会各界的大力支持和积极参与。为此，全社会要加强职教20条宣传，将思想认识统一到中央决定和国务院文件上来，扩大职业教育政策影响，释放政策红利，调集教育内部、外部各种有利因素，形成支持职业教育改革发展的新动能。

二是要充分认识到职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要的地位。推动职业教育理论创新，按照职业教育规律兴学治教，加快职业教育由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。从类型教育的定位出发，完善职业教育和培训体系，形成系统化培养技术技能人才和大规模开展职业培训的能力，试点“学历证书+职业技能等级证书”制度，推行新的教育评价方式和模式。职业教育人才培养要从追求规模扩张向提高质量转变，以标准化建设为统领职业教育发展的突破口，健全和完善职业教育各专业、各层次人才培养标准，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

三是要充分认识国务院深化“放管服”改革的决策部署，落实好职业教育和培训领域“放管服”改革的各项要求。各级政府要放得下、管得住、服务好，职业学校及行业企业等要敢担当、守规矩、有作为，推进职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。巩固国家职业资格证书清理成果，加强涉及人民生命财产安全等准入类证书管理。建立健全社会化证书开发、评价制度，鼓励发展社会化职业教育培训评价组织。鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，发展

产教融合型企业。强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，支持学校依据目录灵活自主设置专业。巩固和发展教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制定人才培养方案的工作格局，从而形成政府主导、多方参与、法规健全、职责明晰、分工有据、合作有序、协同治理、共享发展的职业教育现代治理体系。

（作者系北京电子科技职业学院党委副书记、院长）

鼓励社会力量兴办职业教育

潘海生 肖鹏程 肖冰 马君 冯孟

《国家职业教育改革实施方案》提出，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，经过5—10年时间，职业教育基本完成由政府主办为主向政府统筹管理、社会多元办学格局转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人力资源支撑。

长久以来，社会力量兴办的职业教育，一直是我国现代职业教育的重要组成部分。据统计，2017年，全国共有独立设置的中等职业学校8367所（不含技工学校）、高等职业院校1388所，其中，社会力量举办中职学校3410所（含民办2069所）、高职院校412所（含民办320所），分别约占中、高职学校总数的四成和三成，合计占比39%。与此同时，社会力量兴办职业教育的良好氛围正逐步形成。

社会力量兴办职业教育的法律体系逐步完善。我国《教育法》《职业教育法》《高等教育法》《民办教育促进法》等先后提出，“各级人民政府、有关行政部门和行业组织以及企业事业组织应当采取措施，发展并保障公民接受职业学校教育或者各种形式的职业培训”，“行业组织和企业、事业组织应当依法履行实施职业教育的义务”，“民办教育事业属于公

益性事业，是社会主义教育事业的组成部分。国家对民办教育实行积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理的方针。各级人民政府应当将民办教育事业纳入国民经济和社会发展规划”，这都为行业企业、社会组织和社会个人兴办职业教育提供了法律依据。

社会力量兴办职业教育的政策体系逐步完善。近年来，国家先后出台《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《关于国有企业办教育医疗机构深化改革的指导意见》等政策，明确“鼓励国有企业继续举办职业院校”“继续发挥国有企业职业教育重要办学主体作用，对与企业主业发展密切相关、产教融合且确需保留的企业办职业院校，可由国有企业集团公司或国有资本投资运营公司进行资源优化整合，积极探索集中运营、专业化管理”，为行业企业举办职业院校提供了政策保障。

支持社会力量兴办职业教育的项目体系逐步建立。在政策制定上，近年来教育部制定的《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》《职业学校校企合作促进办法》等文件强调“支持地方各级政府在安排职业教育专项经费、制定支持政策、购买社会服务时，将企业举办的公办性质高等职业院校与其他公办院校同等对待”；在项目支持上，中央财政支持建设的200所国家示范（骨干）高职院校中，有行业办学39所、占比19.5%，企业办学9所、占比4.5%，民办性质2所；中央财政支持建设的职业教育实训项目中，有民办高职院校103所，中央财政投入1.83亿元，民办中职学校65所，中央财政投入1.12亿元。

社会力量兴办职业教育有力推动了职业教育现代化发展。社会力量举办的职业院校充分发挥行业、企业的主体优势，推进职业教育人才培养模式的创新，推进产教融合、校企合作深入发展。社会力量兴办职业教育有效提升技能需求供给的对接效率，增强职业教育对经济社会的服务能力。在每年的《中国高等职业教育质量年度报告》“服务贡献50强”中，行业企业举办院校数量都占据半壁江山。

但是，从整体看，社会力量兴办职业教育还面临着法律地位不明确、参与渠道不畅通、制度环境不完善等困境，需要在坚持党的领导，坚持立德树人，坚持职业教育公益属性的前提下，不断加强制度机制建设，鼓励社会力量兴办职业教育，推进职业教育多元办学格局的形成。

（潘海生系天津大学教育学院教授，肖鹏程系上海教育科学院助理研究员，肖冰系广东顺德职业技术学院副教授，马君系陕西师范大学教育学院副教授，冯孟系广东顺德职业技术学院讲师）

办好职教要夯实中职教育基础

于志晶 李玉静

经过几十年的不懈努力，我国初步形成了以中等职业教育为基础、中高等职业教育相衔接、学校教育与职业培训并重并举、政府办学与社会办学共同发展的基本格局。我国职业教育发展方式的选择不是盲目的而是自觉的，是长期广泛学习、比较世界众多国家和地区职业教育思想和经验模式，并加以本土化实践探索后作出的选择。

在这一格局中，中等职业教育具有重要的基础性地位，主要体现在三个方面：一是系统开展职业教育的基础阶段。无论是在理论知识的层级上，还是在技术技能的层级上，中等职业教育都是高等职业教育或普通高等教育的基

础，是进行系统职业教育的奠基阶段。二是人的职业生涯发展的关键环节。按照美国生涯发展大师萨珀（Donald E. Super）提出的“职业生涯发展阶段论”，人的职业生涯发展分为成长、探索、建立、维持和衰退5个阶段。其中14—25岁的探索阶段是职业偏好逐渐具体化、特定化并实现职业偏好的时期，而其间对应中等职业教育的15—17岁年龄段，则是最为关键的职业生涯的试探期。三是中等职业教育所面向劳动人群的巨大规模。根据第六次全国人口普查数据推算，目前我国劳动力人口平均受教育年限为10年左右。按初中及以下、高中、大学三种文化程度对应地将劳动力人口划分为初级、中级、高级3个层级，我国劳动力人口的层次结构仍为金字塔型结构，数亿计的初级、中级劳动力人口构成了金字塔的主体，他们恰是中职教育所面对的人群。

事实上，国家在加快推进现代职业教育体系建设中，始终坚持突出中等职业教育的基础地位。2014年国务院颁布的《关于加快发展现代职业教育的决定》要求“巩固提高中等职业教育发展水平”。近日国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出“提高中等职业教育发展水平”。这一要求是未来一个时期职业教育发展的重要政策方针。进一步落实中央已经明确阐明的“巩固提高”方针和要求，是新形势下加快发展现代职业教育的急迫任务，也是打好职业教育翻身仗的首要前提。

继续办好中职，要加快转型发展。中职的转型改革，要从现代教育为个体发展提供更多教育选择机会、满足学习者多样发展及对高质量教育需求的基点出发。第一，在实施形式上，一是进一步增强中等职业教育形式的多样化，在课程类型、教育服务、教育对象等多方面增强高中阶段教育多样性；二是在入学模式、教

学形式、学制等方面增强实施灵活性，切实满足不同背景学习者的需求。第二，在体系发展中，一方面，加强中职教育与普通高中教育的融通；另一方面，进一步加强中等职业教育与不同类型高等教育的衔接，为中等职业教育学生提供多样化升学机会，这也是实现中等职业教育与普通高中教育均等认可的关键一环。第三，在自身发展上，一是进一步强化中等职业教育作为就业导向教育的职业教育类型特色，基于我国现代职业教育改革发展的基本要求，深入推进产教融合、现代学徒制等人才培养模式改革，切实提升学习者的就业能力，促进有就业意愿的学习者顺利过渡到劳动力市场；二是改革课程体系，把核心素养作为重要课程目标，加强对于高中阶段学生的个性化生涯指导，从根本上提高高中阶段教育质量和学生多样选择性。第四，在服务面向上，一是提高服务区域发展能力，引导中等职业学校依据地区经济发展情况优化专业布局，开展针对性的培训和社会服务，精准服务区域发展需求，发挥中等职业教育在助力乡村振兴和脱贫攻坚中的作用；二是拓宽服务对象，发挥中等职业教育作为技术技能人才培养主渠道的作用，根据《国家职业教育改革实施方案》的要求，积极招收初高中毕业后未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等职业教育，提高其就业创业能力，使中等职业教育成为促进就业的重要力量。

（于志晶系吉林省职业教育研究中心主任，李玉静系职业技术教育杂志社副总编辑）

来源：《中国教育报》

时间：2019年3月20日

提供者：罗心妍

推进区域职教改革的两大着力点

2019年初,《国家职业教育改革实施方案》和《中国教育现代化2035》陆续发布,吹响了职业教育新一轮大改革大发展的号角。作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型,作为与普通教育具有同等重要地位的类型教育,职业教育领域改革必然充满艰巨性和复杂性。在职业教育主要为地方政府举办、职业教育生均经费拨款制度全面建立以及现代产业体系建设中区域竞争日趋激烈的大背景下,职业教育的办学定位和服务面向问题,已经越来越成为地方政府所关注的焦点问题。笔者以为,要有效解决政府以及有关各方的关切,真正加快实现从政府举办向政府统筹管理转变,地方政府需要从两个方面着力来推进区域职业教育改革。

找准角色定位,着力在统筹资源上下功夫

关于职业教育改革发展中地方政府的角色定位,我们至少可以从两个方面进行简单梳理。

第一,地方政府既是职业教育发展的保障者,更是职业教育改革的需求者。职业院校在办学性质上的公益性,在院校分布上高职对市全覆盖、中职对县全覆盖的基本格局,以及绝大多数职业院校系地方政府举办的基本体制,决定了地方政府首先是职业教育发展的保障者。而职业教育的区域性、行业性特征极其鲜明,其办学和产出所形成的资源体系,在事实上早已成为地方政府促进经济建设、社会发展和民生保障所需要充分利用的重要优质资源。实现职业教育供需有效对接,是地方政府从举办向统筹转变的认知基础和发力重点。

第二,地方政府既是职业教育发展的执行者,更是职业教育改革的推动者。国家层面已经从改革目标、改革路径、推进重点等方面,基本完成今后一段时期职业教育改革的顶层设

计。顶层设计是否得到有效落实,改革蓝图能否有效展开,关键在于地方政府。地方政府不能仅仅做职业教育改革各项政策的执行者,更要立足实际做职业教育改革的推动者。从国家层面已经出台的多个政策文件看,地方政府深化职业教育改革创新发展的空间非常大。国务院办公厅在2018年底出台的《关于对真抓实干成效明显地方进一步加大激励支持力度的通知》中,首次将职业教育改革相关内容列入30项督查激励措施之一,显然就是发出鼓励支持地方政府深化改革创新的强烈信号。规范执行和创新推动如何有机结合,显然需要地方政府在职业教育改革中有更多的开拓与担当。

要实现这样的角色定位,地方政府必须在资源统筹上下大气力。首先,要统筹教育和培训资源。在国家层面职业教育和培训仍然是两条线管理、不少行政主管部门也分别掌握了很多培训项目和资源的现实情况下,地方政府不仅要充分发挥好这种多头管理的优势,积极争取政策和项目资源向本地集聚,更为重要的是还要大力提升对各类政策资源的统筹优化能力,积极破除因信息交流不充分、部门利益难协调所带来的行政壁垒。其次,要统筹学校和企业资源。企业作为重要主体,要有效参与职业教育办学,不仅需要学校与企业通过各种形式合作形成利益共同体,更需要依靠地方政府在政策层面立足实际予以分类引导、规范和推动,推动学校与不同类型企业成为成长共同体。再其次,要统筹政府和社会资源。近些年来,以生均经费拨款制度的施行为代表,各级政府以巨大投入支持和保障了职业教育发展,为职业教育新一轮改革发展奠定了坚实的基础。但同时,职业教育改革发展还需要吸纳各类社会资源,进一步激发办学活力,增强可持续发展

能力，这也需要地方政府加强制度供给予以规范和保障。

坚持目标导向，着力在治理创新上下功夫

新一轮科技革命和产业变革不断催生新技术、新产业、新业态和新模式，直接推动经济结构调整不断加快，也让不同区域之间在产业发展上形成激烈竞争。从近年来各地出台的人才新政看，对技术技能人才的争夺早已成为这种竞争的重要组成部分。2017年以来，国家层面和各地方政府陆续出台了深化产教融合的政策文件，大力推进人力资源供给侧结构性改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。而产业和教育两大领域涉及众多重要利益相关者，产教融合天然具有系统性、区域性、复杂性。从笔者相关课题研究对各地实践的梳理情况看，地方政府在促进职业教育产教融合上普遍面临着治理主体不清晰、治理对象不精准、治理方式不科学、治理措施不到位等诸多困境，实践成效似远未达到预期。

普遍而言，地方政府对职业教育产教融合的目标会体现在三个方面：一是技术技能人才数量要满足企业发展现实需求，也就是很多地方政府提出的“人留本地就业”；二是技术技能人才质量要能适应和支撑区域产业转型升级需要，在专业建设和人才培养上体现出一定的前瞻性；三是技术技能人才队伍建设要降本增效，最大限度地实现有关各方核心利益诉求的协调和平衡。要实现这样的目标，地方政府必须发挥统筹和主导作用，因地制宜地加强产教

融合平台建设和体制机制创新，不断改进和完善对产教融合的治理，以实现资源统筹后的使用效率最大化和价值发挥最大化。

从近年来各地实践来看，职业教育集团尤其是区域性职业教育集团已经成为地方政府促进产教融合的重要平台，并被赋予越来越多的公共管理和公共服务职能，实现政府职能的有效延伸。这种职能延伸，其实也反映出地方政府在职业教育产教融合治理路径上的基本趋势。其一，让专业的人干专业的事，能够很好地防止政府职能细碎化、无效化或“异化”，推动“放管服”改革的有效落地。其二，为产教融合中最为关键的“融”找到合适的载体，政府需要做的就是推动各类资源在这个载体上集聚，围绕前述目标给予精准的政策引导和推动。其三，当下实践中诸如职业教育集团、产学研合作联盟、“教育型”企业等各种产教融合平台，在事实上已经具有鲜明的“第三部门”特征，对于发挥企业重要主体作用、更好地推进校企协同育人能够起到很好的推动作用。

而无论是何种形式的平台或机制，在产教融合各个利益主体之间要真正实现有机融合，都有一个从“物理变化”到“化学反应”的长期过程，需要地方政府从政策或制度层面不断加强供给和创新，全面提升职业教育治理能力和水平，持续激发职业教育改革发展的生机和活力。

来源：《中国教育报》

时间：2019年03月19日

提供者：罗心妍

职教师资新政：大转折的机遇与挑战

《国家职业教育改革实施方案》（即“职教20条”）第十二条提出了多措并举打造“双师型”教师队伍的若干职教师资政策措施，其

中最重要的举措是“从2019年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人

员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，2020 年起，基本不再从应届毕业生中招聘”。可以说，这是我国职业教育师资队伍建设的政策的大转折，具有重要现实意义和历史意义。主要表现在有这样几个方面：

第一，我国职业教育专业教师队伍建设的瓶颈问题有望在未来得到解决。职业教育专业教师的准入政策发生了转折性的改变，直接针对长期以来困扰我国职业教育教学改革的重点和难点问题，即“双师型”教师问题，“从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘”，从政策上讲，今后职业院校招聘到的专业教师，应当满足同时具备理论教学和实践教学能力的教学要求。

第二，新政策给出了解决职业教育专业教师实践教学能力较弱问题的特殊政策。“职教 20 条”提出，“特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求”“在职业院校实行高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动”。

第三，今后将为职业院校培养一批专业教师。在职业教育长期发展过程中，解决职业教育专业师资的办法，一直是招聘到教师后进行培训，使其达到“双师型”教师的要求。“职教 20 条”提出，“加强职业技术师范院校建设，优化结构布局，引导一批高水平工科学校举办职业技术师范教育。”这一政策的提出，意味着将通过举办职业技术师范教育，从“培养”入手解决职业教育的专业教师问题。

第四，通过多种方式解决“双师型”教师不足的问题。“职教 20 条”提出，“探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。”一是“双师型”教师

同时强调理论教学和实践教学能力，但不是每一位教师都可以达到，况且教师的教学能力是因人而异的，因此可以通过探索组建高水平、结构化教师教学创新团队的办法，通过教学团队解决专业教师的个体教学能力不足的问题。二是为教师协作教学的研究与实践提供了重要政策支撑，可以通过构建“二元结构教师小组”模式，探索专业理论教师与专业技能教师的合作教学，进行模块化教学，实现“双师型”教师的教学要求。

第五，继续加大对职业教育专业教师的培训力度。“职教 20 条”提出，“实施职业院校教师素质提高计划，建立 100 个‘双师型’教师培养培训基地，职业院校、应用型本科高校教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度”“定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学”，这种进修培训应当是面向全体教师的。

面对职教师资新政，尽管面临一系列的机遇，但是也必须清醒地认识到职业教育师资队伍建设的现实困难和实践问题，甚至可以说是一系列挑战。

其一，职业教育专业教师的招聘政策的落实力度问题。《教师法》规定，取得高等学校教师资格，应当具备研究生或者大学本科毕业学历。这是“职教 20 条”提出的“具有高职以上学历的人员”“特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求”是否能够落实的法律障碍。另外，还有现行的人事政策阻力，也是困扰职业教育师资几十年的问题。

其二，未来职业院校招聘到的相关人员，能否具有“双师型”教师的教学能力的问题。有了“从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘”的政策，但是什么条件的“3 年以上企业工作经历”需要在下

一步的实施规定中，有明确具体的标准来界定。由于职业教育涉及的专业门类繁多，各专业之间存在差异，要求也各不相同，教师的企业经历应该与所教专业直接相关联，落实新政策必须的要求是，当有了这个“经历”之后，职业院校招聘到的教师应该能够较好地从事本专业领域的教学。因而标准的制定将会是一个很大的工程。如果这个能力标准要求较高，具备条件并前来应聘的人员将会较少；如果标准较低，比如只要在企业待过 3 年即可，那么，将可能使得招聘到的教师难以胜任专业教学。这就涉及对企业经历的评价与实施问题。

其三，职业教育的教师待遇与职业前景是否具有吸引力的问题。要招聘到“具有 3 年以上企业工作经历”并具有专业教学能力的相关人员，还要看他们愿不愿意、能不能够放弃在企业的薪资待遇等到职业院校来。职业院校的待遇和大多数企业相比不具备竞争力，因此必须提高职业教育教师的待遇，否则难以招聘到满足教学需求的有用人员。

其四，职业教育专业师资的培养依然难度很大。“职教 20 条”提出，“加强职业技术师范院校建设，优化结构布局，引导一批高水平工科大学举办职业技术师范教育。”意图改变以往职业教育“双师型”教师只进行“职后培训”，而较少“职前培养”的重要问题。但是如何建设职业技术师范院校，通过什么方式和手段，才能够培养出“双师型”教师，也会是

一个重大的现实难题。在工作落实中，必须按照党的十九大提出的“深化产教融合、校企合作”的要求，产教融合校企“双元”培养。

其五，多种途径解决“双师型”教师的问题需要长期探索。“探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学”的职教师资新政，需要有理论研究指导，需要有具体实践探索才能够得以实现。河南省自 2015 年以来，积极构建“双元结构教师小组”模式，通过专业理论教师与专业技能教师的合作教学，努力达到“双师型”教师的教学要求，取得了一些成效。但目前的研究与实践依然处于探索阶段，需要进一步的政策措施予以支持。

其六，继续加大对职业教育专业教师的培训依然面临培训绩效不高的问题。“职教 20 条”提出的职教师资新政从 2019 年开始实施。职业院校中现有的专业教师必须通过各种培训提升，才能实现“到 2022 年，‘双师型’教师占专业课教师总数超过一半”的目标。但是现有大量的专业教师能不能通过“企业实践”“国外研修”等培训，真正达到“双师型”教师的教学能力，依然具有较大难度，需要在贯彻落实“职教 20 条”的具体实施工作中加大落实力度。

来源：《中国教育报》
时间：2019 年 03 月 12 日
提供者：罗心妍

百万扩招高职如何面对

对于广大职教人来说，今年“两会”，反响最大的当数李克强总理在政府工作报告中提到的今年高职院校扩招 100 万人。对于如此大规模的扩招，一些职业院校的管理者产生了“生源从

哪里来”的疑问和焦虑。有人甚至根据教育部统计发布的 2018 年高职（专科）院校 1418 所，计算出“每校多招 705 人才能完成扩招任务”。如此简单明了的算法虽然通俗易懂，却也暴露了许

多人在理解和认识“大规模扩招”问题上的局限性，影响到国家战略决策的执行，故而迫切需要解放思想、统一认识。

通读政府工作报告全文，我们才不会断章取义。在报告当中，“今年大规模扩招100万人”的规划是放在“多管齐下稳定和扩大就业”这一章节的。显而易见，扩招的目的更在于为实体经济发展提供更多的技能人才支持，也为数以亿计的高中毕业生、退役军人、下岗职工和农民工提供通过素质提升而顺利就业的机会，而并非纯粹为了让应届毕业生更容易考上大学。

明白了这个道理，我们便能认识到，“百万扩招”是需要实实在在去做，也必须做好的重要事项。这一战略决策能否全面落实，将直接关系到我国经济的发展、社会的和谐、民众的福祉。

不同的高职院校对于“扩招百万”政策表现出不同的态度。而决定其态度的首要因素，主要是这些院校的体制性质，以及学校所处的地理位置。譬如说，浙江省的高职院校数量相对较少，高职招生计划普遍不多，一直制约着高职院校的规模化发展，也制约着中职学校的办学定位。如今有了“百万扩招”的大好机遇，大家满心欢喜摩拳擦掌；而对于江苏和山东等高职院校数量相对较多的省份来说，“百万扩招”所带来的招生计划增加，对于已出现生源危机的高职院校，反而多了一层担忧，担心计划的完成率会进一步下降。再比如，对于一些公办高职院校来说，扩大招生会给学生管理带来更大的难度，因而对扩招难有内生动力。而对于许多不能享受政府“生均拨款”补助的民办高职院校来说，则多数愿意抓住政策机遇，竭尽全力扩大规模，但办学质量则让社会有些不放心。

那么，“百万扩招”的决策究竟如何去落实？如何“分解”这些“超额”的招生计划？

其一，依托富足计划，全力拓宽生源渠道。从本质上讲，一些高职院校完不成招生计划，只

是招不到“应届毕业生”，而不是“没生可招”，现实中的招生计划已接近或等于当年高中（职中）毕业人数。如今，国家在提出“扩招百万”政策的同时，也将退役军人、下岗职工、农民工等列入生源范畴，这实际上既是给处于生源危机中的高职院校提供了机遇，又是为其指明了方向。只有将招生的目光从纯粹的应届毕业生身上撤离，全力拓宽生源渠道，才能“柳暗花明又一村”。

其二，面对多样生源，创新招生、教学与管理模式。虽然高职招生计划不可能各校均摊，但校均700人的额外生源，足以对高职院校的招生、教学和管理带来巨大考验。为此，广大高职院校迫切需要打破传统的招生思路，推进招生制度改革，完善高职院校考试招生办法。同时，全面改革教学模式和人才培养方式，以“柔性化”管理，替代目前一成不变、生硬僵化的刚性管理，以让起点各异、目标有别、出路不同的各类学生（学员），都能在具有职教特点的环境中顺利完成学业。

其三，整合教育资源，修正办学定位与容量。众所周知，办学定位决定办学思路，也决定着“扩招”多少、如何招生。高职院校只有确立了“为企业亦依靠企业培养技能人才”“为各类学生提供以就业为导向的教育服务”“帮助政府完成稳定和扩大就业的社会职责”的办学目标，明确了自身的办学定位，方能不折不扣地完成“扩招百万”的任务。与此同时，出于保证育人质量的考虑，高职院校既需要积极整合办学资源，提高资源的使用率，又要量力而行规划和核定办学容量，切不可不加节制地扩大办学规模，付出牺牲质量的代价。

其四，面向未来办学，创建智能特色校园。高职扩招百万，表面上看，只是增加了高职教育的年度人才培养规模，但从本质上看，却预示着职业教育将面临一场重大的变革。这种变革，不

仅包含着高职院校的办学更加自主，能量充分激活，职教招生逐步向“自主申请”“随时注册”转变，而且在人才培养上也将从以学校“安排”内容为主，逐步向学生主动“申请”内容转变。从面向未来的视角来看，这种变革更包含特色专业的创建，以及智慧校园的建设、个性化考评的研发等。可以预见，未来的高职院校将会以内容

个性定制、人员定向培养、管理宽进严出、学分制取代学年制、学校自主把关发证等为特色，在更大程度上与国际教育联通接轨。

来源：《中国教育报》

时间：2019 年 03 月 12 日

提供者：罗心妍

管培俊委员：编制实施民族地区职业教育总体规划

中国教育报-中国教育新闻网北京 3 月 8 日讯（记者 李澈）“习近平总书记说过，推动民族工作需要依靠两种力量，一种是物质力量，一种是精神力量。职业教育的发展兼具这两种力量。”全国政协委员、国家民委原副部长级专职委员、中国高教学会副会长、国家督学管培俊委员说，《国家职业教育改革实施方案》进一步明确要加大对民族地区、贫困地区职业教育的政策、金融支持力度，加快发展民族地区职业教育十分紧迫，意义重大。

近年来，在中央和各地大力支持下，民族地区职业教育取得了显著成就，但仍然面临诸多困难和问题。“全国 10 个高中阶段教育职教招生比例不足 40% 的省区，有 7 个是少数民族和民族地区集中的区域。民族八省区职业学校‘双师型’教师尤为不足，远低于教育部规定最低标准。”管培俊分析说，民族地区职业教育的基本矛盾是产业不发达，“有效需求不足”，缺乏倒逼职业教育发展的动力，需要国家进一步整体规划协调，采取特殊措施，持续加大支持力度。

管培俊建议，制定和实施民族地区职业教育总体规划。把职教发展与促进民族地区发展的三个国家级规划以及教育扶贫结合起来。加强省级统筹力度，针对民族地区行业产业发展需求，以提高自我发展能力为导向，出台相关

政策，设置职教专业。同时，培育具有民族地区特色的支柱产业，形成造血机制。他提出，应该从民族地区实际出发，集中力量重点支持举办一批高质量职业学校，逐步扩展，不必县县办职校，避免资源分散和低水平办学。

管培俊还建议，编制实施民族地区职业教育跨区域规划，深度推进职业教育东西协作行动计划，加强东西部职业教育的统筹和跨区域协作。发挥东部地区优质资源的辐射带动作用，对口帮扶民族地区职业教育和产业发展。

“应该发挥民族地区自然资源和文化资源的独特优势，以推动民族文化遗产创新为着力点，促进产教融合。”管培俊说，可以考虑设立面向职业教育的民族文化遗产创新扶持资金，完善民族技艺学校传承制度，支持民间艺人、技艺大师和非遗传承人积极参与职业教育，促进职业院校和民族文化创意产业共同发展。

全国 14 个集中连片特困地区，多数在民族地区，这些地区的职业教育发展尤其需要帮扶。管培俊认为，应该设立民族地区乡村振兴职业教育专项经费，对集中连片特困民族地区，特别是“三区三州”的职业教育给予特殊支持。结合精准扶贫，培养造就一大批新型职业农民、技术技能人才，促进民族地区乡村振兴和农业现代化。

民族地区发展职业教育，急需一批双语兼通、技术过硬的“双师型”骨干教师，对此，管培俊建议采取“国家公费师范生”办法选拔培养高素质双师型师资。由中央财政以奖补方式予以支持，面向民族边远地区职业院校，定向培养“下得去、留得住、干得好”的公费师范生。同时，选拔企业专业技术人员、能工巧

匠在职攻读职业教育专业硕士和工学博士。为民族地区培养一批双语兼通、技术过硬的“双师型”骨干教师。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2019 年 3 月 8 日

提供者：罗心妍

潍坊职院成立职业农民学院、送科技下乡、农技服务走出国门 ——为乡村振兴提供人才技术支持

“科技成果飞入百姓家，‘潍坊萝卜’走向了世界。”近日，一条条喜讯在胶东半岛盛传，山东省潍坊职业学院党委书记张洪全对记者说，“这些成绩的取得，缘于潍坊职院近年来乡村振兴战略的扎实推进。”

潍坊职院以主动服务“三农”为己任，牵头成立职业农民学院，深入开展农业科技推广服务，走出国门传授农业技术助力“一带一路”，为打造乡村振兴“潍坊模式”提供强有力的人才和技术支撑。

职业农民学院为农民充电蓄能

2018 年 4 月，潍坊市委、市政府为推进实施乡村振兴战略，依托潍坊职院挂牌成立潍坊职业农民学院，积极探索现代农业与职业教育融合发展。潍坊职院前身之一的昌潍农业学校，建校 60 余年来培养了大批农业技术专业人才，为潍坊农业产业化发展作出了突出贡献。潍坊职业农民学院运行以来，有计划、分批次开展种植、农业工程、经济管理等多领域专业培训，多层次开设公共基础课、专业核心课和能力拓展课，全方位开展全日制学历、农民大学生成人学历、职业技能培训、农技人员在职继续教育、特色短期

培训等五类教育培训，倾力培养有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民。

潍坊职业农民学院把握农业农村优先发展新业态，探索了“固定课堂+田间课堂”教学方式。“固定课堂”有针对性地讲授园林常见弱寄生性病害识别与防治、实用新型农业技术（互联网+农业）、温室大棚蔬菜生产新技术、植物病虫害预防与诊断识别技术等实用知识；“田间课堂”深入到昌乐县庵上湖村、农资连锁店等试验示范基地现场教学、实地观摩，做到“田间讲解、示范操作、参观考察、观摩研讨”于一体，有针对性地对科技示范户、种养大户、农民合作社带头人、家庭农场主进行农业生产技术培训。来自潍城、寒亭、坊子等县市区的农资经销参训人员达 1000 余人，让职业农民学院成为乡村振兴的人才摇篮。

科技下乡服务为农业精准发力

不久前，蚕桑专家姜素芹教授带领园艺专业“3+2”本科生应邀参与 CCTV7 农业频道《每日农经》桑蚕财富节目访谈，以“促进生产发展、引导健康消费、关注食品安全、塑造农业品牌”为主题，讲述农产品绿色经济发展、蚕桑产业深加工以及老百姓健康消费，受到广泛好评。

科技下乡让百姓受益，服务效果由百姓衡量。近年来，潍坊职院主动面向经济建设主战场开展技术攻关，组建 10 支科技服务队，加强科技研发，推动成果转化，强化技能培训，送科技下乡（厂），通过“全链帮扶”“科技套餐”“智力扶持”等多种途径，不断为地方经济社会发展送人才、送技术、送成果。学校多批次派出专业教师，为潍城区园林局、奎文区园林局、诸城大源园林有限公司等机关企事业单位进行园林景观设计和绿地养护管理服务，向生产企业传授植物组织脱毒快繁、无公害蔬菜生产以及机电、汽车维修等先进实用技术 300 余项，生产优质切花菊、蝴蝶兰等组培苗 200 多万株，培训农村科技致富带头人、农村劳动力、基层农技人员等 3 万多人，为贵州、西藏等西部省份培养实用技术人才 1000 人，有力地促进了企业增效、农业增产、农民增收。

农技服务“一带一路”喜结硕果

2018 年 6 月中旬，在刚果（金）恩塞莱旱作物示范中心，王效华、李凯两位潍坊职院援非农业专家采用中法语对照，对蔬菜种子播前处理、播种、苗期管理及病虫害防治等技术环节手把手讲解，与刚果（金）学员互动交流，激发了刚方学员对蔬菜种植的极大兴趣。

为了响应“一带一路”倡议，让潍坊先进的农业生产技术走向国门，潍坊职院主动承担商务部“援刚果（金）恩塞莱旱作物示范推广项目”，先后选派四批农业技术专家赴刚果（金），在项目区进行土壤调查与检测、良种繁育、旱作物高产栽培及大田推广，培训当地农业技术人员，培养了一批懂科学、用科学、会种菜的“土专家”，受到刚果（金）总统府和恩塞莱地区民众的称赞。

“从来没有见过这么大的萝卜，中国的栽培技术真厉害。”来自斯里兰卡的纳林·蒂萨纳亚卡由衷地赞叹。潍坊职院不断拓宽国际合作交流渠道，充分发挥现代农林类专业优势，连续多年承担亚欧国家大棚蔬菜栽培技术培训、发展中国家大棚蔬菜技术培训和农机化管理培训项目，培训东帝汶、牙买加等 62 个国家和地区的 165 名农业技术人员和管理人员。

据潍坊职院院长王家爱介绍，学校与加纳共和国共建的现代农业产业园已取得阶段性成果，与马来西亚博特拉大学在食药用菌工厂化菌种培育、原材料选择、菇房环境控制、技术服务等方面也取得了系列成果。

来源：《中国教育报》

时间：2019 年 03 月 19 日

提供者：罗心妍

济源职业技术学院：盟院合作扬帆起航

春天孕育着希望，春天孕育着未来。

这个春天里，济源职业技术学院以盟院合作为帆，在美丽而广阔的海洋扬帆远航——民盟河南省委与济源职业技术学院深化盟院合作框架协议签订后，济源职业技术学院积极行动，迅速推进各项工作，成效明显。

新时代新征程，济源职业技术学院将肩负使命，逐梦前行，加快国家级优质高职院校建设步伐，全方位提升人才培养质量，办好人民满意的高职教育。

盟院合作意义深远

一切始于 2015 年。当年，民盟河南省委与济源职业技术学院签订了盟院合作框架协议。三年来，盟院双方以学院医学护理专业建设为重点，在课程设置、师资培训、科学研究、社会服务等方面进行深入合作，推动了学院尤其是医学护理系的快速发展。

2018 年 11 月 23 日，民盟河南省委与济源职业技术学院签订深化盟院合作框架协议。此次签约，进一步扩大了盟院合作范围，提升了盟院合

作的水平和层次，郑州大学、河南科技大学、河南财经政法大学、郑州轻工业大学、郑州航空工业管理学院、郑州师范学院等高校加入盟院合作，将对济源职业技术学院进行重点对口帮扶。

副省长、民盟河南省委主委霍金花指出，要通过深化盟院合作，努力实现探索出一种模式、办出鲜明特色、打造出一个品牌三大目标，即探索形成民盟河南省委支持职业教育发展可复制推广的服务模式；彰显职业教育作为跨界教育、开放教育的特点，成为职业教育产教融合、校企合作的补充和完善；打造民盟参政议政、服务发展的品牌和统一战线工作的品牌。作为我省唯一省级职业教育综合改革实验区，济源要抓住机遇，推动职业教育综合改革。济源职业技术学院要抓住机遇，乘势而上，办出特色，提高水平，加快国家级优质高职院校建设步伐，提升服务经济社会发展的能力。

市委书记张战伟表示，深化盟院合作框架协议的签订，标志着民盟河南省委与济源职业技术学院的合作开辟了新境界、站上了新起点，对加快我省职业教育改革发展步伐也将起到积极推动作用。济源市将以最大的诚意、最优质的服务，持续推进合作框架协议的全面落实，努力把盟院合作打造成济源乃至全省的典范。

东风既起，扬帆远航。

肩负使命逐梦前行

深化盟院合作框架协议签订后，按照霍金花副省长和张战伟书记的要求，济源职业技术学院积极行动，迅速推进各项工作。

签约仪式后，济源职业技术学院党委先后召开两次会议专题研究盟院合作工作，并于 2018 年 11 月下旬，成立了以院长陈学军为组长的工作领导小组和盟院合作办公室，明确了工作职责，并从盟院合作资金保障、民盟专家课酬待遇、科研政策支持、临时住房、办公场所、挂职岗位等方

面建立了保障机制，确保盟院合作健康快速和可持续发展。

召开盟院合作工作领导小组会议，建立了工作台帐。2018 年 12 月 20 日，学院召开盟院合作工作领导小组专题会议，对盟院合作领导小组成员单位和各院系的工作任务进行了安排部署，确定了《盟院合作工作台帐》，明确了目标任务和完成时限，建立了督察督办机制。与 6 所高校完成合作对接，确定了合作项目及内容。济源职业技术学院党委书记范晓伟、院长陈学军分别带队与郑州大学、河南科技大学、河南财经政法大学、郑州轻工业大学、郑州航空工业管理学院、郑州师范学院等 6 所合作院进行了合作对接交流，就合作项目、合作内容等达成一致意见，建立了对接联络机制。使济源职业技术学院 10 个院系均有了合作院校，实现了全面合作。

举办了第一期盟院讲堂。2018 年 12 月 28 日，济源职业技术学院教育艺术系与郑州师范学院合作举办了第一期“盟院讲堂”，邀请郑州师范学院的贺常平为全系教师作“卓越教师成长”专题讲座。针对高校教师成长过程中的常见问题进行了深入剖析，明确了卓越教师应具有的高尚的品格和扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法，教师们进一步开阔了眼界，更新了理念，找到了差距，厘清了教师成长的目标。

创办了《盟院合作工作简报》。为记述重要事件，交流工作经验，展示合作成效，提供决策参考，济源职业技术学院创办了《盟院合作工作简报》。目前，《盟院合作工作简报》已编印了两期。霍金花副省长在《盟院合作工作简报》作出“请省教育厅加强对盟院合作的指导和支持”的指示。济源市委书记张战伟在《盟院合作工作简报》上，对盟院合作工作作出“职业技术学院要抓住与民盟河南省委难得的全面合作战略机遇，加强请示报告和经常性沟通联系，争取更大

支持帮助，推动学院更好更快发展”的重要批示，为做好盟院合作工作指明了方向。

盟院合作经验被《河南统战工作》刊发推广。2018年12月19日，中共河南省委统战部《河南统战工作》以《发挥党派特色优势 助推地方社会发展》为题，对民盟河南省委与学院开展的盟院合作工作进行了宣传报道，对经验作法进行了介绍，在全省进行交流和推广，扩大了盟院合作

的影响。盟院合作调研报告被省委统战部推荐到中央统战部参加优秀调研报告评选。

据悉，济源职业技术学院下一步将制定盟院合作发展规划和年度工作计划，推动成立市盟院合作工作领导小组，出台盟院合作配套管理办法，开展盟院合作研讨，加快推进盟院合作。

来源：《河南省信息》
时间：2019年3月13日
提供者：罗心妍

天津探索现代学徒制 为养老行业提供优秀人才

3月1日，天津市福老基金会奖学金、奖教金颁奖暨现代学徒制优秀人员表彰大会举行。记者从会上获悉，本市在职业教育中探索现代学徒制在老年行业中的应用，提高老年管理与服务专业学生对养老行业的职业认同感，为本市养老行业培养更多优秀人才。

养老行业是面向夕阳的“朝阳产业”。近年来，老年服务与管理专业逐渐成为职业教育中的“热门专业”。2019年2月国家发布的《国家职业教育改革实施方案》中要求，在养老服务等领域，扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。

“这一方面说明养老行业急需职业人才，另外一方面要加大中高职融通的培养模式。”天津职业大学副校长樊顺厚表示，今年，学校在老年管理与服务专业的现代学徒制实习环节中，首次引入了中高职融通的3+2学制的专业学生进行试

点，既是对国家政策的一次有力的呼应，同时也是拓宽养老人才供给渠道的一种大胆的尝试。

为了激发养老专业学生的学习热情，市福老基金会在民政局的指导下，通过资助的形式对本市养老行业人才展开培养。自2010年开始，以奖学金、奖教金等形式，给予职业大学老年服务与管理专业毕业生和在校生资助200多万元。

天津市福老基金会秘书长时宝光介绍，从2017年开始，资助工作与天津职业大学的现代学徒制试点工作相结合，实现了从结果鼓励转换到过程奖励，这种“准员工”式的人才培养，推动了学生观念的转变、学习热情和技能的提升，同时也调动了养老机构的积极性。

来源：《天津市信息》
时间：2019年3月4日
提供者：罗心妍

唐山工业职业技术学院：多元合作共育机电行业杰出工匠

初冬时节，坐落在国家经济技术开发区曹妃甸的唐山工业职业技术学院校园内依然绿意葱茏。在自动化工程系国家骨干专业——机电一体化技术专业一个个宽敞明亮的实训区内，有的学生正在动车组技术实训区听教师讲解动车组电机与电器装调的课程，有的学生正在工业机器

人实训区进行编程操作；在自动化生产线实训区，一名来自都柏林理工大学的外籍教师正在指导学生熟悉自动化生产线的维护、调试原理。

据唐山工职院院长张建军介绍，作为国家示范性(骨干)优秀高职院校和国家优质高职院校建设单位，学院一直把培育服务国家发展战略、

区域产业转型升级的高素质高技能人才作为办学目标,集中精力打造优势专业和专业群,在服务装备制造业发展中建设机电一体化专业及专业群、在产教融合中深化专业内涵、在校企合作中协同育人、在中外合作中提升专业标准和国际化水平——为区域装备制造业转型升级培养了一大批杰出工匠。

紧贴产业,明确专业发展定位

“立足唐山高端装备制造业,对接河北省战略新兴产业,服务京津冀协同发展、中国制造2025、装备制造产业振兴计划等国家战略,支撑唐山国家火炬计划机器人特色产业基地、先进制造业基地建设,打造具有国际竞争力的高端装备制造业技术技能人才培养高地,是我们专业及专业群建设的定位和目标。”提起专业设置和建设的定位,张建军开门见山。面对唐山独特的区位优势、产业优势,唐山工职院2001年开始设置机电一体化技术专业,2010年增设机电一体化机器人方向,2013年与爱尔兰都柏林理工大学(DIT)自动化工程专业开展国际合作办学,2016年立项为河北省创新发展行动计划骨干专业,中期验收获得A级,前不久又入选河北省高水平专业建设项目。近20年来,学院机电一体化技术专业有力带动了工业机器人技术、电气自动化技术、机械制造与自动化等专业在内的智能制造专业群的建设。

产教融合,全面深化专业内涵

为做大做强机电一体化技术专业及专业群,唐山工职院着力在人才培养模式、专业教学团队、实践教学基地、专业国际化和专业质量保证上细做文章。

自动化工程系主任王凤华说,学院在创新人才培养模式上实施了校企合作、专业深化“双主体”育人模式。在校企协同、实施现代学徒制过程中,实现了“学校+企业”情境育人、“师傅+教师”双师授课、“学生+学徒”角色融合、“线

上+线下”全程管理、“技能+素养”并重培养;在实施“订单”培养中,依托学院牵头组建的河北省曹妃甸工业职业教育集团,联手知名规模企业,实现了合作办学、合作育人、合作就业、合作发展;在实施“工学交替”工程中,学生分阶段在“学院、企业”交替进行“理论、实践”学习。

一流专业教学团队,是确保专业建设水平的根本。唐山工职院立足培养国际水准“双师型”师资队伍,创新教师引培机制,选派机电一体化专业群教师参加国内外培训和到企业挂职锻炼,打造了“一专一兼”合理化、有活力的“双师”结构教学团队。如聘请中车唐山公司、三友集团等企业的全国劳动模范、高级工程师等44位企业领军人才、能工巧匠承担专业课程教学,课时比例达40%以上。企业兼职教师与专任教师共同备课、参加职教培训及会议,合作开展课题研究。

产教融合,是唐山工职院专业建设的最大特色。多年来,机电一体化技术专业通过与企业工作岗位(群)紧密对接,创新建立了5种产教融合模式,建设了一流专业实践教学基地。如依托学院校内生产性实训基地,实施校企干部教师交叉任职,产学研一体化,形成了“前校后厂、产学一体”模式;通过引入“万人计划”专家创建的唐山拓又达科技公司,实施“协议制”管理,建成机器人制造及控制生产性实训基地,形成了“引企入校、校企组合”模式;与长春合心机械制造有限公司共建混合所有制企业,校企双方确定产品结构、生产方式、教学模式与教学方法;依托省级示范院士工作站、增材精密制造研发中心,与相关企业共建校企协同创新中心,促进了科研成果转化和学生创新创业能力的提升;在校外企业车间共建职工培训与学生实习共用的“学习岛”,选用更新生产设备,配备一流的工程技术人员,使学生掌握更前沿的技术,适应未来发展的需要。

为保证人才培养高质量,唐山工职院还创新专业质量保证机构,多元参与专业诊断。由校企双专业带头人、骨干教师、专业教师代表以及本专业每年级至少两名学生组成的专业运行管理委员会,对专业运行和课程育人情况进行过程性诊断。实施企业外考官和学术外考官“双外考官”工作机制,确保机电一体化技术专业建设的职业性和学术性。与此同时,还依托 CRP 校本数据平台,实施“听、诊、研、改、核”,形成“督导专家听课,提出诊断意见,教师团队教研,任课教师改进,督导专家复核”完整流程,保证了课程教学质量。

开放办学,提升专业国际化水平

顺应经济全球化发展,引进国际优质资源,开展实质性国际合作,是专业办学的又一大亮点。

近 10 年来,学院引进爱尔兰都柏林理工大学(DIT)专业教学标准,将 29 门专业课程融合、优化,重构适合企业转型升级需要的课程体系。其中,42%课时由外籍教师担任,58%课时由具备留学经历、经 DIT 培训认证的教师担任。依托 APEC 绿色技能项目、国家教育部门与联合国儿基会“生活技能开发”青少年教育合作项目,将绿色发展的理念和生活技能要素纳入人才培养全过程。

开放办学,也为区域搭建了共享国际优质资源的平台。近年来,学院外籍教师为曹妃甸港集团、三友集团解决了港口机械设备和污水处理设备检修中焊接工艺的许多技术问题。

成效凸显,师生在国际国内大赛大放异彩

准确的专业定位、产教融合的培养模式、开放办学的理念,使唐山工职院机电一体化专业及专业群建设实现了高水平发展的“四个提升”。

人才培养质量得到提升。学生获全国高职院校工业机器人大赛团体一等奖两次、三等奖两次,获第 45 届世界技能大赛移动机器人项目省选拔赛一等奖、第 45 届世界技能大赛全国机械行业选拔赛移动机器人项目团体一等奖、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛移动机器人项目团体一等奖等。毕业生被中车集团、三友集团、中冶集团、首钢京唐、曹妃甸港口等大型企业录用,成为技术骨干、杰出工匠;5 名学生赴爱尔兰接续本科学习,两名获得爱尔兰国家奖学金及社会资助百万元,其中 1 名以专业优异的成绩同时收到英国曼彻斯特大学、爱尔兰圣三一学院等 8 所国际知名院校的研究生录取通知书;涌现出享受国家特殊津贴专家、全国劳动模范、全国五一劳动奖章获得者、全国技术能手,河北省“五一”劳动奖章获得者、突出贡献技师、技术能手。全国劳动模范、中国中车首席技能操作专家、学院兼职教师张雪松说,唐山工职院的学生上手快、用得上、留得住,这源于校企双方本着“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的原则,在体制机制创新、学生顶岗实习、课程及教材开发、毕业生就业等方面开展的全面合作。

师资队伍建设水平得到提升。专业教学团队中有 23 人先后获得国家、省、市荣誉称号,专业团队成为全国巾帼文明岗、河北省优秀教学团队。

服务社会能力得到提升。建设期内,学院为唐山三友集团、唐山港集团等大型企业开展技术服务 20 余项;专业教师研发的专利产品“便携式有源液压测试仪”应用于中科院 500 米口径大型射电望远镜(FAST)项目中,成功解决了液压促动器内部泄漏检测难题并提供事前预警;研发的“高精度皮带秤”,应用于港口散料货物的精确、快速、连续计量,精度达到 1%,达到国际

领先水平；每年为企业开展技术、技能培训、鉴定等社会服务达 2000 人次以上。

示范引领作用得到提升。学院专业群建设经验在 2018 年 6 月全国“高职创新发展行动计划实施工作暨骨干专业（群）建设研讨会”上作典型交流发言；《推进产业元素融入，提升专业教学水平》《杰出技术技能人才——杨珍明》案例入选 2017 年国家高职质量年度报告；专业基地每年接待 300 多个中外团队考察交流，使专业引

领示范作用不断增强。近期“紧缺专业教师技艺技能传承创新平台、名师工作室”国家级培训班又在该学院开班。伴随专业及专业群高水平的建设，唐山工职院的优质校建设示范效应在不断放大。

来源：《中国教育报》

时间：2019 年 01 月 18 日

提供者：叶丽榕

秦皇岛职业技术学院培养 110 名摩洛哥“洋学徒” “一带一路”合作结成果

2 月 26 日，来自“一带一路”沿线国家摩洛哥的 110 名“洋学徒”，在秦皇岛职业技术学院顺利毕业，这 110 名学员也是秦皇岛职业技术学院与中信戴卡共同培养的现代学徒留学生班的首批学员。

摩洛哥学员默罕默德说：“留学生班的培训内容非常丰富，大家在技术实操和理论学习方面收益很大，特别是人文方面，中国文化给了我们很多启发。我们与同事建立了牢固的关系，这无疑将对学员们未来的专业工业生产，产生积极影响。”

秦皇岛职业技术学院作为市内唯一的国家百强骨干高职院校，与全球最大的汽车轮毂制造商——中信戴卡股份有限公司，携手培养具有国际化特征的留学生学徒。

摩洛哥留学生现代学徒制班，是打造校企命运共同体新范式之一，未来，秦皇岛职业技术学院将进一步加强与中信戴卡等“走出去”企业合作，采用多种形式和途径，共同培养留

学生，为“一带一路”沿线国家输送更多高素质技术人才。

中信戴卡股份有限公司是全球最大的铝合金轮毂生产企业。企业积极响应国家“一带一路”倡议，于 2018 年 7 月与摩洛哥政府工业与贸易部正式签署合作协议，投资 3.5 亿元在摩洛哥建设 2 座年产 600 万支铝合金轮毂的工厂。这是在新的形势下戴卡公司应对汽车配件行业全球化挑战作出的重大战略布局。新工厂的达产急需大量摩洛哥本土的具有实操经验的技术技能型人才。此次培训摩洛哥本地员工，是学院为“走出去企业”和“一带一路”沿线国家培训员工的首次实践，是对现代学徒制模式的创新。

来源：《河北省信息》

时间：2019 年 2 月 27 日

提供者：罗心妍

让每一位职校生都成多面手

日前，国务院发布《国家职业教育改革实施方案》，提出了7个方面20项政策举措。其中包括启动“1+X证书制度”试点，即鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，提高就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

人才是第一资源，对于制造业来说，缺乏技能型人才将寸步难行。在产业转型升级的大背景下，工业机器人和人工智能被广泛应用，密集型劳动力需求渐趋饱和，而技能型人才需求与日俱增。揆诸现实，技能型人才的有效供给仍然不足。春节之后，进入招工旺季，不少地方又出现高薪招不到高级技工的现象。

技能型人才有效供给不足，既存在刚性短缺，也有结构性问题，后者表现为人才匹配度不足。需求端，新技术、新应用层出不穷，新职业不断涌现——人社部拟发布的15个新职业，如大数据工程技术人员、电子竞技员等，都是近年才出现的；供给端，由于职业教育存在着滞后现象，技能型人才供给与市场需求之间存在着一定程度的脱节。“1+X证书制度”从技能型人才供给端着力，让职业院校学生不仅拥有学历证书，

更有若干职业技能等级证书，“一专多能”以提高他们的适配度，无论对学生还是企业，都是一个利好。

“1+X证书制度”初衷虽好，推进过程仍有许多细节要处理好。比如，“1”与“X”的关系问题。“1”仍然是主心骨，没有了它，“X”也无所依附。在实施过程中，学校要引导学生恰当处理两者关系，避免出现重“X”轻“1”现象。再如，“X”含金量问题。职业教育，证书不可少，可技能更重要。“有证无技”或“技不配证”，也将徒劳无益。从过往实践来看，职业资格证书“掺水”现象时有发生，有些机构和个人随意举办考试、培训、认证，乱收费、滥发证。有些“速成”培训，只要缴纳足够费用，几天就可以发证。这样的“职业技能等级证书”，哪有什么含金量？

职业教育改革是一盘大棋，下好这盘棋，既要有举重若轻的大气度，也要有举轻若重的认真劲。

来源：《广州日报》

时间：2019年2月22日

提供者：吴幼兰

职业教育改革，在关键处“落子”

师资力量不足一直是制约职业教育发展的一个薄弱环节。据近日《工人日报》报道，职业院校“工匠之师”难招，与一个专业代码不无关系——目前我国职教硕士有100多个专业，却只有一个专业代码，学生报考求职时只能共享同一个专业代码。由于专业代码对不上，“专业不符”，阻碍着职教硕士当上职校老师，即便是想进入其他公职岗位也遭遇困难。

一面是国家层面的重视为职业教育改革发展带来了新机遇，一面是当下职业教育发展中依然存在诸多“短板”。今年全国两会上，不少代

表委员认为，好好梳理职业教育发展的瓶颈与不足，正是其未来改革破局的“落子”之处。

比如，针对未来我国将加快打造高素质、专业化、创新型的双师型教师队伍，推进职业教育现代化，中国航发沈阳黎明航空发动机公司高级技师栗生锐代表建议，聘请企业高技能人才作为教师到职业院校授课，有助于培养出具有熟练动手能力技能人才，这也是德国等职业教育发达国家的通常做法。但当前一些地方和高职学校教师队伍编制管理严谨，企业和学校之间存在体制障碍，企业工程技术人员、高技能人才、能工巧

匠到学校任教的渠道并不通畅。要改变这种局面，就需要降低制度成本，不以编制、学历等传统管理方式来“卡”教师。

还有，唯学历教育观念依然普遍而浓厚。从2016年开始，高等职业教育开始以适应社会需求作为评价主体，但至今仍有一些学校把发张文凭放到了更重要的位置。此次两会上，上海中华职教社的常务副理事长胡卫委员批评了把职业教育的目标定位为升学的做法，“现在的中职为了升高职，高职为了升本科，忘掉了自己本来就是劳动力储备的教育”。

黄炎培先生曾提出，职业教育的目标应该为个性之发展，为谋生之准备，为个人服务社会之准备，为增进生产力之准备。因此，当各方在积极推进通过企业“点菜”、职业院校“加工”的定制化方式来培训技术人才时，职业院校自身要有超前意识，紧贴未来技术人才的走向，让“企业有需求，学校就送上”。

事实上，当前职业教育与学历教育之间的管理体制并不衔接，也是职业教育的堵点之一。政府工作报告提出，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨。可对一些家庭来说，职业教育吸引力并不强。不少职业教育领域的代表委员分析，关键原因在于

职校生毕业后发展通道不够畅通，没有真正实现学历与职业教育学历的互通，工资与职称晋升等待遇也并未落实。这导致职校毕业生在就业、核定工资标准、考取更高层次学历证书、参加公务员及事业单位招聘、职称晋升等方面面临困境。

再有，职教人才培养与企业用人需求脱节的问题依然严峻。不少职教领域的代表委员呼吁，要回归职业教育的本质，“职校生应该更早进入实操锻炼层面，而不是送到企业实习的廉价劳动力”“只有企业才更知道自己需要什么样的人”。今年政府工作报告也提出“支持企业和社会力量兴办职业教育”。长江教育研究院院长周洪宇代表表示，“鼓励企业办学时，国家应该出台相应政策，比如明确规定企业办职业教育所产生的费用冲抵税收，让企业没有后顾之忧”。

当前我国职业教育发展的空间和潜力巨大。而一种教育生态的改变，不是一朝一夕的事，职业教育的改革发展也非一日之功。针对痛点、堵点，在关键处破局、“落子”，才能助力职业教育改革提质提速。

来源：《工人日报》

时间：2019年03月14日

提供者：叶丽榕

“鲁班工坊”，共享中国职教改革成就

为响应习近平总书记提出的“一带一路”倡议，落实教育部《推进共建“一带一路”教育行动》，天津市在国家职业教育改革创新示范区建设目标的统领下，在国内率先创办“鲁班工坊”。

2016年3月，由天津渤海职业技术学院创建的中国首个境外“鲁班工坊”在泰国大城技术学院正式落成启用；2017年5月，天津市第二商业学校与英国奇切斯特学院集团合作建立的英国“鲁班工坊”项目正式启动，这是在欧

洲建立的首个“鲁班工坊”；2017年12月，天津轻工职业技术学院和天津机电职业技术学院，联合天津所在地中国500强机械制造企业，在印度金奈理工学院建立了印度“鲁班工坊”；2017年12月，天津市东丽区职业教育中心学校在印尼东爪哇省波诺罗戈市第二职业技术学校建立印尼“鲁班工坊”。2018年7月，天津现代职业技术学院在巴基斯坦旁遮普省技术教育与职业培训局设立巴基斯坦“鲁班工坊”；2018年10月，天津中德应用技术大学在柬埔寨国立

理工学院设立澜湄职业教育培训中心与柬埔寨“鲁班工坊”；2018 年 12 月，天津机电职业技术学院与葡萄牙塞图巴尔理工学院合作建立的葡萄牙“鲁班工坊”正式揭牌。截至目前，按照“一国一坊”的原则，天津市职业院校为“一带一路”沿线国家建立了 7 个“鲁班工坊”，到 2020 年天津市还将在吉布提、埃塞俄比亚、尼日利亚、埃及、南非等国设立“鲁班工坊”。

在 2018 年中非合作论坛北京峰会上，习近平总书记提出“八大行动”，在“实施能力建设行动”中提出“在非洲设立 10 个鲁班工坊，向非洲青年提供职业技能培训”。可见，“鲁班工坊”已得到党和国家的高度重视。从天津“鲁班工坊”三年的建设实践来看，已取得了初步成效。

一是成为“一带一路”建设人才培养新动力。随着我国“一带一路”倡议和国际产能合作的实施，中国企业走出去的越来越多，然而沿线国家经济和教育发展相对滞后，符合中方企业要求的技术技能人才比较短缺，极大影响我国海外企业的发展。同时，随着新的科技革命的到来，国际产业结构又进行新一轮布局和调整，“一带一路”沿线国家抓住当前国际产业结构变革的有利时机，积极优化升级当地的产业结构，也需要提高劳动者的技术技能水平。“鲁班工坊”适应时代变革的要求，按照共商、共研、共建、共享、共赢的“五共”原则，与当地职业院校、企业或教育管理部门合作，通过开展学历教育和职业培训，培养海外企业和当地产业转型升级所需的技术技能人才，激发了当地职业院校办学活力，促进了当地合作院校深化教育教学改革，也吸引了其他院校和周边国家学生的广泛参与，为“一带一路”建设提供本土化的技术技能人才。

二是成为职业教育国际化的新典范。与中国的改革开放相适应，我国职业教育改革开放的力度不断加大，积极主动向职业教育发达国家学习先进教育理念和办学经验，先后学习和引进了国际劳工组织的 MES 模式、北美的 CBE 模式、德国的双元制模式、澳大利亚的 TAFE 模式、英国的 BTEC 教学模式以及近年来德国的理实一体化课程和行动导向的教学方法等。经过 40 年的学习和借鉴，我国职业教育的国际化发展已经走过了单纯借鉴引进、学习了解国外职业教育理念和教学经验模式的初级阶段，步入了从低水平国际交流与合作迈向高水平国际交流与合作的新阶段。经过三年多的建设，“鲁班工坊”形成了统一标识、统一合作协议、统一工坊设计标准、统一教学区域设计标准。国际化专业教学标准、工程实践创新项目的教学模式（EPIP）、工坊证书等一整套体现中国元素、中国特色、中国标准等的建设标准，形成了与发达国家职业教育国际化不同的路径和模式，极大地丰富了职业教育国际化的内涵，为世界职业教育国际化树立了新典型，提供了新样本。

三是成为中外人文交流的新窗口。“鲁班工坊”被誉为职业教育领域的孔子学院。在传播中国职业教育、工匠精神和班墨文化的同时，也促进了中外人文交流。“鲁班工坊”通过开展文化教育体验、技能竞赛、创新创业等活动，促进了沿线各国师生对中国发展模式、国家政策、教育文化等的理解，提升了当地学生学中文、热爱中国的热情。双边或多边还成立各种联盟，如成立 EPIP 国际教育联盟，开展职业教育学术研讨会，促进各国之间的理解、开放和包容，构建起互学互鉴、互利共赢的机制，培养具有全球视野的技术技能人才。

四是成为产教融合国际化的新引擎。从办学主体来看，世界职业教育有三种形态：一是自由市场经济发达国家以企业为主体的职业教育，如美国、英国和日本；二是发展中国家的以学校为主体的职业教育，如我国和许多发展中国家；三是企业和学校双主体的国家，主要是以德国、瑞士为代表的部分欧美国家。我国职业教育改革开放 40 年的实践表明，随着经济发展和产业结构调整升级，职业教育必须加强与产业的深度融合。“一带一路”沿线国家大多数是发展中国家，教育与产业结合不紧密，人才培养“两张皮”现象较普遍。“鲁班工坊”学校与企业联手走出去或与当地中资企业建立联盟，开展订单培养，提供了产教融合和校企合作典范，在当地引起了强烈反响，有效引导了当地教育与产业、企业和学校的合作。

五是成为政府学校企业国际化交流合作的新纽带。“鲁班工坊”服务于“一带一路”沿线国家的经济社会发展，促进了就业，增进了世界生产力和福祉；服务于国际产能合作，助力中国企业走出去，彰显了中国改革开放教育领域取得的成就，进一步提高了中国国际影响力。无论是我国，还是“一带一路”沿线国家

的政府和企业都非常重视“鲁班工坊”的建设。“鲁班工坊”的建设也加强了政府之间的沟通与对话、企业之间的合作与交流，促进了各国职业院校和政府、企业之间的交流与协作。

发达国家职业教育国际化是教育理念、教育模式、课程教学资源的国际化，是发展中国家主动去学习、被动去接受的国际化。而“鲁班工坊”的国际化与发达国家职业教育国际化不同，是“一带一路”的产物，是与企业一起走出去主动服务沿线国家、培养本土化技术技能人才的国际化，是带着先进技术和装备以及教育教学理念模式到发展中国家建实体教育机构，按照“五共”原则，与发展中国家共享中国经济和职业教育改革开放 40 年所取得的成就，是“服务发展，促进就业”办学理念的国际化，是发展中国家先富带后富的国际化，是发展中国家携手共建人类命运共同体的国际化。

来源：《中国教育报》

时间：2019 年 01 月 29 日

提供者：叶丽榕

全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲：紧盯职业教育发展

全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲早早地把自己的“两会时钟”拨快了。最近这段时间，她忙着在广东省内调研走访，反复打磨着将要提交的提案。

过去的一年，许玲一直走在履职路上。她参加了全国政协提案委员会“弘扬劳模精神和工匠精神”重点提案督办调研组赴辽宁、吉林两省开展的调研，实地考察了职业院校、企业，召开了

座谈会。在广东省内，许玲先后考察了东莞、佛山等地的十几所职业院校，并利用自己所在广东技术师范大学举办职教师资重点培训的契机，对来自中西部的 100 多名职业院校校长、教师进行访谈，获得了大量调查数据。

“在珠三角一家以电梯专业为特色的学校，我看到，几百平米的实训车间里摆放的都是目前行业最先进的电梯实物，来自企业一线的高级技

师手把手给学生传授操作技能。行业和教学的无缝对接正在成为现实。”通过走访调研，许玲真切地感受到了职业教育发展驶入“快车道”。

与此同时，欠发达地区职业教育的发展状况始终牵挂着许玲的心。许玲清楚地记得，在广东技术师范大学举办的一次校长培训会上，来自经济发达地区的一位职校校长正在分享校企合作办学经验，一位来自西部地区的中职学校校长突然站起来发言，这位校长的一席话令许玲的内心久久不能平静。

“对于你们的发展阶段，我是既羡慕又感到压力，我们学校现在最需要解决的是怎么‘办下去’的问题，学校正面临着办学经费不足、生源流失、师资紧缺等问题。”许玲回忆。

“职业教育发展不平衡的问题比较突出，最直接的体现就是经费保障问题落实不到位，各地生均拨款经费差异显著，不仅体现在省域之间，也体现在一个省内不同地区之间。”许玲的资料夹里收集了近百份来自各地的生均拨款经费数据，她发现，有的省份不同地市的生均拨款经费竟相差数倍，而以省作为统计口径的时候，省内欠发达地区往往“被平均化”。

去年，许玲向全国政协十三届一次会议提交的《关于职业教育提升层次，保障生均拨款的建

议》提案得到了教育部的积极回应。今年，她将在这份提案的基础上，结合过去一年的调研情况，进一步呼吁健全职业教育经费投入机制，建议提高经济欠发达地区职业院校的统筹层级，经济欠发达地区的县级职业学校由市级政府统筹管理并在全市层面统筹职业教育资源。此外，她还建议，引入第三方的评价机制，对各地方政府保障职业教育生均经费保障情况进行年度评价，并向全社会公布评价结果。

让许玲感到振奋的是，国务院近日印发的《国家职业教育改革实施方案》明确提出，地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。新增教育经费要向职业教育倾斜。进一步完善中等职业学校生均拨款制度，各地中等职业学校生均财政拨款水平可适当高于当地普通高中。

“有了这一《实施方案》，大家都对职业教育的发展充满信心，希望《实施方案》能够尽快落实，真正解决职业教育的经费保障问题。”许玲说。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2019年3月3日

提供者：罗心妍

积极拓展粤港澳大湾区教育合作

推动粤港澳大湾区教育合作发展，是推进粤港澳大湾区建设的重点领域，也是事关教育现代化全局的关键节点。日前，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，中办、国办印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》，为新时代开启教育现代化建设指明了方向。改革是推进教育现代化的根本动力，国家将积极支持区域教育改革试验，

探索新时代区域教育改革发展的新模式。推动粤港澳大湾区教育合作发展，具有特殊意义。

积极拓展粤港澳大湾区高等教育合作。近年来，粤港澳三地高等教育合作交流机制不断完善，高校之间合作办学机构与项目不断增加，合作平台建设不断拓展，在广东高校就读的港澳学生数量不断增长，但三地高等教育交流合作的广度深度和层次水平仍需拓展提升，合作

发展的体制机制和共建共享平台仍需创新完善。

在粤港澳大湾区建设中，需充分发挥高等教育的基础支撑和动力引领作用。粤港澳三地高等教育资源丰富，在总量约 150 所高校的布局中，香港有 5 所高校位居全球排名前 50，澳门的旅游教育等学科专业水平高居全球前列，广东高等教育体量庞大且拥有完整的学科布局和产业链。借助粤港澳全面合作的契机，可以充分发挥粤港澳三地高等教育各自优势，构建优势互补、联系紧密、沟通高效、协调有力的教育合作机制。支持粤港澳高校合作办学，鼓励联合共建优势学科、实验室和研究中心，为人才培养和科技创新搭建更加完善、更为开放的平台。吸引和对接全球创新资源，共建一批高精尖研究中心和产学研用一体化创新中心，构建高水平的协同创新平台。促进高等教育相关的人才、科技、信息等要素在粤港澳大湾区高效流动，鼓励三地高校探索开展相互承认特定课程学分、实施更灵活的交换生安排、科研成果分享转化等方面的合作交流。建设国际教育示范区，引进世界知名大学和特色学院，推进世界一流大学和一流学科建设。

积极拓展粤港澳大湾区职业教育合作。职业教育是粤港澳大湾区教育体系的重要组成部分，也是打造粤港澳大湾区产业升级和先进制造业人才高地的重要途径。相关数据显示，珠三角内高职院校数量占全省比例的 81%，每年大湾区内职业教育毕业生达数十万人。粤港澳三地的职业教育各有特点，香港在管理机制和专业认证等方面具有国际视野，澳门在旅游教育培训方面独树一帜，广东在规模、结构、就业市场上则更胜一筹。积极拓展粤港澳大湾区职业教育合作，有利于实现三地职业教育资源共享、优势互补、协同创新、合作共赢，为粤港澳大湾区建设提供强有力的应用型人才支撑，

为粤港澳大湾区建设注入活力。但从当前现实看，粤港澳三地职业教育协同发展机制尚未真正建立，三地职业教育合作还相对松散，合作模式有待进一步探索和创新。

《粤港澳大湾区发展规划纲要》（以下简称《规划纲要》）指出，推进粤港澳职业教育在招生就业、培养培训、师生交流、技能竞赛等方面的合作，创新内地与港澳合作办学方式，支持各类职业教育实训基地交流合作，共建一批特色职业教育园区。积极拓展粤港澳大湾区职业教育合作，离不开体制机制的创新。如：积极探索内地专科层次教育与香港副学士学位教育的互认，为粤港澳大湾区学生到香港高校接受高等职业教育、获得专升本的机会提供条件；探索针对粤港澳大湾区特点的跨境校企人才培养新机制，推动产教融合、校企合作。

积极拓展粤港澳大湾区基础教育合作。粤港澳大湾区基础教育合作，主要包括粤港澳三地中小学校之间、教师之间和学生之间的交流互通。从学校的交流互通看，鼓励粤港澳三地中小学校结为“姊妹学校”，研究探索三地幼儿园缔结“姊妹园”。广东省是最早实施“姊妹学校”缔结计划的内地省份之一，2005 年广东省和香港、澳门签署了缔结“姊妹学校”协议。2015 年广东省教育厅与香港教育局再次签署了《粤港“姊妹学校”合作协议》，将粤港澳“姊妹学校”缔结计划作为粤港澳青少年交流合作的品牌项目重点推进。截至 2018 年年底，粤港澳缔结“姊妹学校”共 850 对，涵盖了大湾区的 9 个内地城市。同时，在广东建设港澳子弟学校或设立港澳儿童班并提供寄宿服务，以解决港澳子弟在当地读书及升学问题。从教师的交流互通看，《规划纲要》指出，研究开放港澳中小学教师、幼儿教师到广东考取教师资格并任教。

打造宜居宜业宜游的优质生活圈，是粤港澳大湾区建设的战略定位；共享发展，改善民生，是粤港澳大湾区建设的重要原则。反映在教育方面，就要加强学校建设，扩大学位供给，进一步完善跨区域就业人员随迁子女就学政策，推动实现平等接受学前教育、义务教育和高中阶段教育，确保符合条件的随迁子女顺利在流入地参加高考。与此同时，《规划纲要》

要求进一步研究赋予在珠三角九市工作生活并符合条件的港澳居民子女与内地居民同等接受义务教育和高中阶段教育的权利，这应该成为今后的研究重点与推进着力点。

来源：《光明日报》

时间：2019 年 3 月 11 日

提供者：罗心妍

广东将新增高职学位 12 万个以上

新华社广州 2 月 22 日电（记者 黄浩苑）职业院校实施集团办学、新增高等职业教育学位、整合中职学校、增强“双师型”教师培养……广东近期出台了《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019—2021 年）》，明确今后 3 年广东省深化职业教育改革的实施方案。

计划明确实施省属职业院校集团办学，组织部分省属高职院校和中职学校联合组建若干教育集团，增加高等职业教育学位，扩大高等职业教育招生规模。

针对广东省高等职业教育学位不足，中等职业教育“小、散、弱”问题突出现象，计划提出，要做大高等职业教育，提高高等教育毛入学率，优化布局结构，做强中等职业教育，完善职业院校招生考试制度，畅通技术技能人才成长通道。

预计到 2021 年，广东将新增 12 万个以上高职学位，所有中职学校达到国家设置标准，全省中职学校数量从 464 所整合到 350 所左右，中职毕业生升学率达到 30%，本科高校招收高职院校毕业生人数比 2018 年翻一番。

为提升职业院校教师能力，计划提出，建立健全职业院校教师编制动态管理机制，推广以周转编制自主聘任兼职教师办法，鼓励职业院校设立产业教师（导师）等流动岗位，依法依规自主聘请兼职教师和确定兼职报酬，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。到 2021 年，“双师型”教师占专业课教师的比例超过 65%。

来源：《新华社》

时间：2019 年 2 月 22 日

提供者：罗心妍

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命

“坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命”，是在新时代对教育事业创新发展作出的重要部署。全面学习和贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，就要将教育使命和中华民族伟大复兴紧密结合在一起，要认清历史方位、把握国际坐标、立足中国现实；要重

审使命、发展使命、践行使命；要长远谋划、脚踏实地、持续发力；要在复兴路上助力复兴，为伟大复兴成就教育伟大。

认清历史方位，重申教育使命

教育的重要使命需要在历史方位中重申。党的十九大报告指出，“不忘初心，方得始终。

中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。”中国共产党在不同历史阶段的使命侧重有所不同，对教育使命的表述也随之有所变化，但从根本上来说，与中国共产党的初心和使命是一致的，即人民幸福和民族复兴。教育的使命和责任与各个阶段的历史特征密切联系。党的十九大对我国历史方位的基本判断是，中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从“站起来”“富起来”到“强起来”的伟大飞跃。

“站起来”是一个政治象征。通过新民主主义革命武装夺取政权，从政治上翻了身。

“富起来”是一种实然描述。通过改革开放，解放生产力，从经济上翻了身。

“强起来”是一个过程概念，和伟大复兴、伟大旗帜、道路、制度、文化、现代化、智慧和方案等话语相关。“强起来”需要强大的政治保证，也需要经济做后盾和基础，更需要强大的文化引领。

可以说，“站起来”拥有了政治力量，“富起来”拥有了经济力量，“强起来”还需要拥有文化力量。没有在文化上“强起来”，就不是全面的强盛。

从哲学特征上考察，“站起来”的基础是政治哲学，“富起来”的基础是经济哲学，“强起来”的基础则是文化哲学。斗争哲学是政治哲学的具体体现，生产哲学是经济哲学的具体化。当经济发展到一定程度，深层的价值系统、规则秩序、过度开发、贫富差距等意识问题、环境和社会问题显现。破解与“富起来”并行的矛盾，需要新思维，特别在新时代，需要新的哲学。“强起来”的哲学因此转移，经济哲学开始向文化哲学转向，时代呼唤包括价值哲学、法哲学、制度哲学、科技哲学等在内的文化力量。道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，成为新时代文化哲学的基本构成，创新则是代表文化哲学活力的时代精神。

中华民族伟大复兴的一个重要标志就是文化强盛。这既表现在凝聚民族思想精华、丰富人民精神生活的内部力量，也表现在吸收世界先进思想并且影响世界思想走向和文化潮流的外部力量。最为根本和最为核心的，是人的自由全面发展。教育哲学与政治哲学、经济哲学和文化哲学相呼应，从思维框架、话语表达达到日常行动，呈现出历史相位的阶段性特征。

进入新时代，教育哲学必须顺应时代潮流，转型升级，但也不能回避历史，超越教育的政治属性和经济属性。教育服务中华民族伟大复兴，必须在正确的政治路线指导下，全面提高国民的综合素质。要防止教育独立论、教育中立论、教育清高论的思想回潮。要充分深刻地认识到教育在经济发展中的重要作用，特别是在创新动能中的作用。一方面防止极端化的教育产业论倾向，另一方面还要继续提倡将教育与升级版的生产劳动相结合，与解放创造力、提高生产力相结合，为激发经济动能、推动经济发展、巩固经济基础作贡献。在文化软实力越来越成为制约中华民族国际地位、中国人民对美好幸福生活向往的重要力量和重要条件的历史阶段，必须跳出狭义教育的框架，塑造广义的教育观，除了继续推动学校教育改革创新，还要发挥媒体、影视、场馆等各类社会活动场所的教育影响作用，向往、浸染、创造高雅文化，传播核心价值观，推动中华优秀传统文化的创造性转化，推动中华民族的文化复兴和文化创造。

把握国际坐标，发展教育使命

教育的重要使命需要在国际坐标中发展。中华民族的伟大复兴不可能在真空中实现，中华民族始终是和世界人民共处一个地球上繁衍发展的。伴随着商贸发展，一方面经济上的互

惠互利打通了多重贸易通道，另一方面世界文明互学互鉴，形成美美与共的融合现象。与此同时，利益的纷争和权力的争夺，也因接触和互动的增加而不可避免。

教育服务伟大复兴，要做大格局、开放思维，确立世界坐标，倡导国际主义。中华民族的伟大复兴不能离开世界和平和人类发展。与狭隘民族主义、民族虚无主义、民粹主义形成鲜明对照，倡导建设人类命运共同体，是国际主义和世界精神的体现。人类命运共同体建设是和中华民族的伟大复兴相贯通的，人类命运共同体包含了中华民族共同体。打通教育的地方性、国家性、世界性信息和能量传导制式，建立在世界图景中看中国、在国家图景中看地方与站在地方的立场看国家、站在中国的立场看世界的思维坐标和决策机制，是教育服务中华民族伟大复兴的认知地图。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要在世界坐标中定位，要在文明互鉴中实施，要在国际舞台上绽放。

教育服务伟大复兴，要立足中国大地，坚持以我为主，走出屈辱的历史阴影，克服虚妄的大国心态，超越消极的群体心智模式，建立积极的民族自尊，培育从内而外、吐故纳新、包容共生，由独立自主到相互依存、由自我领导到共同体建设的学习文化。

教育服务中华民族伟大复兴，要确立支撑人类命运共同体建设的三大支柱——学术卓越、国际理解和社会责任。学术卓越是教育的基本操守，是立德树人的重要基础，是教育质量的重要表征。国际理解是新时代的重要教育主题。加强国际理解教育，建构青少年共同体，需要从理念走向行动、从学校走向社会。面对不断恶化的自然环境和风起云涌的国际环境，面对不确定性日益增加的世界，教育需要承担更多更大的社会责任。“两耳不闻窗外事，一

心只读圣贤书”的幽灵远没有消失，并以新的变种出现。唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的倾向广有市场。志愿服务、社会救济、国际援助在学校教育中还没有形成气候。所以，以建设社会责任共同体为导向的教育安排，需要跨校、跨境、跨国倡导和落地。

立足中国现实，践行教育使命

教育的重要使命需要立足中国现实践行。中华民族伟大复兴是一个永不魔足的过程，但也要有阶段性的目标，还要面对阶段性的难题和挑战。伟大复兴是一个整体性的概念，涉及方方面面。教育服务中华民族伟大复兴，要立足中国现实，从实际出发，既要看到我们与心目中的复兴目标之间的差距，也要看到为服务这个目标所需要的教育能力的差距。只有认清差距，并采取各种措施缩小差距，才有可能践行教育使命，助力伟大复兴。

教育服务中华民族伟大复兴，首先要明确谁是教育者。长期以来，人们把学校看作教育实施的主要场所，将教师看作实施教育的主要主体。但是，学校教育只是教育的一种形式。在学习化社会，无处不是教育场所，无人不是教育者。将学校教育与社会大环境隔离，难以造就服务伟大复兴的教育环境。因此，教育乃是全社会的责任。立德树人要从学校教育抓起，但是也需要全社会增强教育意识，将道德意蕴、智慧激发、审美趣味等元素注入包括现实空间和虚拟空间在内的各类活动场域，使所有公民，特别是公职人员、文学艺术工作者、传统与新型媒体人员、各类社会教育场馆人员，都承担起学习者和教育者的双重责任。防止广义的教育场域陷入“道德的人和不道德的社会”的尼尔悖论，防止各类腐败行为成为新生腐败的“学习样板”，防止为商业利益裹挟的低俗文化泛滥。

教育服务中华民族伟大复兴，要肩负促进社会平等和创新发展双重责任。基于“在人民中、为了人民”的教育设计，为新时代所需。以人民为中心的教育要求树立“每个人都重要”“一个都不能少”的思想，通过教育公平促进社会公平。要在“有教无类”“学有所教”的思想指导下，保证每一个公民的基本教育权受到尊重。同时还要尊重教育规律，因材施教，普及与提高相结合，发展英才教育。大国博弈、贸易中的摩擦谈判、经济的转型升级、文化交流的约束疏导，无不需要精英人才，无不需要创新体系建设，无不倒逼教育改革创新。从人口大国向人力资源强国转型，人才是根本。人才是革命、建设、改革、发展，任何阶段、任何使命、任何任务必须依靠的资源。“四个自信”需要教育自信支持，教育自信取决于公平和质量双轮支撑，需要从学校教育改革和社会教育改造的集体行动中建立。

教育服务中华民族伟大复兴，要与复兴对标，查找能力差距，从复兴能力建设出发锻造教育能力。人类价值、民族利益、人民福祉、个人自由，不是需要填满的产品，不是对精神或物质产品及利益的简单获取或拥有，而是人的功能性活动过程与成就。自觉领导、自主选择、自立行动、自由发展，是可行能力的重要构成维度。要充盈和激活功能性活动，建设和积聚可行能力，需要汇聚教育智慧，推动技术革命，激励创造行动，整合教育资源，建设学习社会。古人早有“授人以鱼不如授人以渔”的教育智慧。建设能力既需要建设“渔”的能力，也需建设“授渔”的能力。强大的教育可行能力和丰富的教育功能性活动，是服务中华民族伟大复兴重要使命的基础工程。

来源：《中国教育报》

时间：2019 年 02 月 03 日

提供者：叶丽榕

“研究型”是建设高水平高职的突破口

2018 年年初，教育部提出启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划。其目标是建成一批高水平高职院校。然而，目前在高职教育内涵建设处于比较迷惘的状态下，如果没有明晰的高水平高职院校的关键特征与建设路径，特色高职建设计划很可能难以取得突破性成就。

在笔者看来，高职教育内涵发展的迷惘状态包括：首先是课程建设难以体现水平差异。国家示范、骨干高职院校建设以课程建设为主要内容，取得了突出建设成效。然而，目前人们发现课程建设难有进一步发展，因为高职院校之间开发出来的课程成果往往水平差不多，难以明显体现水平差异。

其次是研究难以产生有重要影响的成果。有些高职院校把内涵建设的关注点投向了研究。然而受教师和学生研究水平限制，高职院校的研究成果虽然数量有明显提升，但质量总体不高。

第三是校企合作难以进一步突破。过去 10 多年的发展中，绝大多数高职院校把校企合作作为办学的核心要素进行建设，然而发展到现在，普遍感到校企合作难以形成新的明显特色。

最后是师资队伍量的提升难以带来质的变化。高职院校都在努力大幅度提升高水平教师的数量，然而目前普遍面临的问题是，高水平教师的增加往往只是统计数字的变化，教师的实际水平并没有明显提升。

那么, 高职院校的内涵提升是否还有空间? 笔者认为, 不仅有空间, 能突破, 而且应当突破:

首先在课程建设方面, 目前只是完成了人才培养方案、课程标准、教材等课程要素的初步建设, 其建设的质量水平却远远不够, 极少有高职院校的人才培养方案是建立在深入、科学的人才培养路径研究基础上的, 极少有课程标准是建立在课程研究与知识开发基础上的, 极少有教材具有经典意义, 教学资源也远没有达到丰富、有效的建设水平。

其次是在研究方面, 研究成果质量不高并非是教师缺乏研究潜力, 而是缺乏所需要的研究平台, 以及没有找到适合他们的研究课题和方法。

第三是在校企合作方面, 校企合作人才培养进行的精细化程度还远远不够, 比如工作场所的知识尚未系统开发出来, 对工作本位学习的安排总体上还处于比较粗糙的水平; 在校企合作产品与技术研发方面, 也还有巨大发展空间。

最后在师资队伍建设方面, 高水平教师没有表现出高水平能力、发挥高水平作用, 不是因为教师们自身能力不足, 而是由于有些高职院校的管理体制官本位色彩很严重, 没有真正形成尊重教师、尊重智慧与创造的管理制度; 管理权限过于集中到学院层面, 专业、教师缺乏科研自由度; 缺乏促进持续、集中攻关的研究机制, 缺乏对重要课题进行研究所需要的平台与条件, 因而难以取得重要研究成果。

高职院校内涵的进一步建设不能在原有基础上继续徘徊, 把新的重要建设行动变成了原有材料的重新整理与填报, 使高职院校在大量低效、无用的繁琐建设任务中丧失了重要发展机遇; 也不是一味地去寻找全新的建设内容, 用一些非常时髦却无实效的概念来掩盖内涵的贫乏, 而是要用新的视角去看待常规的办学基本要素, 努力赋予每种要素全新内涵, 在原有建设基础上把高职院校内涵建设真正推向深处。

高水平高职院校的建设内容是全面的, 但高职院校要走出目前内涵建设的迷惘状态, 不能在所有办学要素上平均用力, 而是要有突破口。这个突破口是什么? 是“研究”。从“建设”到“研究”, 是高职内涵发展范式的转变, 只有围绕这一思路才能发展出真正具有标杆意义的高职院校。这种高职院校可称为研究型高职。

“研究型”这一原本属于本科院校区分学校类型的概念是否适合高职? 研究型高职与研究型大学有什么区别? 是否可能建设出研究型高职? 以研究为核心是否会弱化高职院校的人才培养功能? 这些问题还有待我们去回答。

笔者认为, 研究型高职可界定为以研究为内涵建设关键驱动力的高等职业教育办学形态; 研究本身是促进人才培养, 高职院校只有在研究上取得重要突破, 才可能突破高等教育属性不强的问题; 研究与人才培养是一对完全可以协调好的矛盾, 其关键在于平衡好评价体系的价值取向; 高职院校的研究应区别于本科院校的研究, 不应当追求在纯科学杂志上发表论文, 以及追求基础研究课题的获批, 而是应当以应用型研究为主, 比如产品与技术开发, 把研究定位于这一层面, 高职院校就有着广阔的发展空间。

以研究为高职内涵建设的抓手与突破口, 需要把握好以下4个方面: 首先是拓展项目建设周期。研究是具有极大不确定性的领域, 有重要创新价值的研究成果的产生尤其具有不确定性。以研究为中心的高职院校内涵建设思路, 首先要在时间安排上与示范、骨干高职院校建设有所不同, 要从3年拓展到5年。

其次是搭建研究所需要的硬件平台。目前高职院校所拥有的硬件基本上是用来进行技能训练的, 很少有能用于研究的。这一状况使得即使有研究能力也有研究愿望的教师“巧妇难为无米之炊”。基于研究的高职内涵发展思路, 要求调整高职院校硬件建设的方向, 形成一批高水平的技术与产品研究实验中心。

第三是系统规划重点研究领域。高职院校要对全校的研究领域和研究课题进行系统规划,选择既符合经济、社会发展需求,又有长远发展潜力的领域和课题进行持续研究。

最后是构建促进研究的文化与制度。目前高职院校的文化与制度有许多方面是与研究相违背

的。这些文化与制度的缺失,使得高职院校教师普遍缺乏追求原创成果的内在动力,在这样一种心理环境下,不可能产生真正有贡献的研究成果。

来源:《中国青年报》

时间:2019年01月14日

提供者:吴幼兰

提升职教质量 育高技能新人

我国现代职业教育经过40年的发展,不同地域的不同职业院校,沉淀出不同的办学特色。在我国经济社会发展走进质量时代的当下,如何推动职业教育内涵式建设发展,培养德智体美劳全面发展的高技能新人,已成为新时代教育背景下广大职业教育工作者需要研究解决的重大课题。

第一,正确理解职业教育的本质,是全面提升新时代职业教育质量的基石。有些职业院校的教师经常抱怨学生基础太差无法有效开展课堂教学,究其原因,主要是因为这些教师没有真正理解职业教育的本质。职业教育不是选择什么样的学生来教育,而是给予选择接受职业教育的学生什么样的教育。通俗地说,就是要“因材施教、因岗位(群)的职业能力需求施教”,这是进行职教改革创新逻辑起点,只有充分理解了这一点,方能解教师怨“教”、学生怨“学”之困。这要求职业院校教师要从学术型教育的思维模式中走出来,正确理解和评价职校学生,并进一步解放思想,改革创新服务新经济。

第二,正确处理新时代教育背景下职业教育师生间的关系,是全面提升新时代职业教育质量的活力之源。和谐的师生关系直接影响到教育教学的质量,在新时代教育背景下,传统的师生之间单向传授知识的平衡体系被打破,新的师生之间双向知识的互导体系正在建立。作为职业院校教师,除了主动适应之外,还必须深入行业企业,

熟悉新经济催生的新的职业岗位(群)的能力需求,不断更新升级自己的知识系统,主动适应新经济的发展需求,增强自己对学生的吸引力,和学生建立起“平等、互信、互通、互进”的师生关系,师生共同成长,共同享受职业成长快乐,这是提升职业教育质量的活力之源。

第三,制定适合校本特色的人才培养方案,是全面提升新时代职业教育质量的纲领。人才培养方案是职业院校开展教育教学工作的纲领性文件,其质量直接关系到学校职业教育的质量。因此,作为地方区域经济人力资源供给侧的职业院校,在人才培养方案的制定过程中必须要充分考虑行业企业的意见,科学制定适合校本特色的人才培养方案,这是推进地方人力资源供给侧结构性改革的施工蓝图。同时,建立并完善专业教学标准和职业标准联动开发机制,主动适应经济发展、产业升级和技术进步的需要,把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中,推进专业课程内容与职业标准对接。

第四,做好“双师型”师资供给侧文章,培养好队伍,是全面提升新时代职业教育质量的人力保障。教师是学校教育教学工作的实践者,其水准高低直接关乎教学质量高低。因此,职业院校教师必须具备职业岗位“师傅”和教育岗位“老师”的双重身份。可以走出去,让教师深入行业企业一线,参与到企业生产和研发实践中去,提

高自身的职业岗位技能，带回学校，释放在课堂；请进来，把企业工匠请进课堂，言传身教，把工匠文化和企业文化渗透在岗位中；还可以企业工匠和教师多层次全方位互动，形成合力上的“双师”，让职业教育扎根在学校的土壤里，全面提升职业教育质量。

第五，用“工匠精神”润泽职业院校学生，是提升新时代职业教育质量的灵魂。自2016年李克强总理在政府工作报告中首次提出“培育精益求精的工匠精神，增品种、提品质、创品牌”，到十九大报告中提出“要大力弘扬劳模精神和工匠精神”，“工匠精神”引领职业教育发展模式正式开启，其内涵在于敬业、专注、协作、精益求精和创新，是职业精神的深层次体现。职业院校是培育准“工匠”之所，能否培养出具有工匠精神的新“工匠”，关键要有滋养工匠精神的人文土壤，这就需要深化改革，全员、全方位和全过程

推动落实。首先，在人才培养方案中，要融入工匠精神的培养要素，在整个教学过程中渗透，把握各专业对应职业岗位（群）所需职业精神和职业道德，制定有利于培育工匠精神的考核评价导向机制，注重用工匠精神引领校风、学风；其次，发挥“第二课堂”的文化引领作用，组织以弘扬“工匠精神”为主题的形式多样的校园文化活动，邀请“大国工匠”进校园，现身说法，用榜样的力量去感召激励“准工匠”；再其次，锤炼出具有工匠精神特质的师资队伍，推行现代学徒制，言传身教做垂范；最后，用企业文化装点校园，让企业文化延伸到校园的各个角落，发挥染缸的作用，让工匠精神于无形无声之态生根发芽。

来源：《中国教育报》

时间：2019年03月19日

提供者：吴幼兰

因材施教探究新型教学模式

——以机械制图课程教改为例

机械制图课程是我国高职院校机械类专业必开的专业基础课程，重在培养学生读图和绘图能力，为其后续专业知识的学习以及将来无论从事机械行业还是进行机械方面的科研工作提供极大帮助。但受生源及传统教学方式的影响，机械类专业学生所掌握的制图技能并没有达到我们预期的教学效果。因此，探究新型的教学模式是很有必要的。

机械制图课程一般在高职一年级上学期开设，学生生源大多是普通高中或中职学校毕业生，由于学生们学习制图的起点不同，且接受知识的能力也有很大区别，比如中职毕业生大多学过这门课，很多内容一点就通，而普高毕业生则

是第一次接触这门课，课程的抽象性让其理解起来有一定困难，所以讲课的进度就要考虑到所有同学的接受能力，不能太快也不能太慢。此外，目前高职院校机械制图课程的教学方式还是以教师讲授为主，且主要运用多媒体和PPT课件，并结合适当的板书讲授课程内容，这就存在两个问题：第一，学生需要一边听课一边记笔记，如果稍微走神或对于一个内容没有及时理解，就可能跟不上老师上课的节奏，导致其对这门课程的学习兴趣降低，甚至产生厌学的心理；第二，由于这门课程本身的抽象性，多媒体或板书等教学手段并不能帮学生形象地理解机械制图中各种抽象的图形，即便有些老师会携带一些实物模型

帮学生理解图形,但并不是课程中所有的图形都有实物模型可参考,无法培养学生的空间想象能力。

因此,针对以上教学过程中所存在的问题,笔者所在的教研组提出了小组讨论式教学、基于三维软件的课程教学、课程考核方式改革等教学改革模式,在课堂中落实自主学习、合作学习与探究学习。

第一,小组讨论式教学模式。

通过上课期间对学生们的学习情况进行观察,我们发现大多数学生都喜欢围坐在班级学习较好的几名同学旁边,这样当出现不懂的地方时可及时向学习较好的同学寻求帮助。因此,我们就考虑采取什么方法可以让学生从“被动学习”转化为“主动学习”,积极主动地理解学习内容。机械制图课程是需要学生多动手绘制图、多思考、多观察的课程,主要围绕着制图展开教学,于是我们尝试将学生分成几个小组,每个小组的组长由学习能力较强或已经学过机械制图的学生担任。课前,通过QQ群等信息化手段把上课的内容发送到学生手中,并对于所讲的知识点提出相关的问题,让小组内的学生提前预习。课上,大家一起讨论,然后小组内派出代表作总结性发言,通过组内讨论、组间交流,激发学生学习的兴趣,最后,老师作总结性的发言,针对不同学生出现的问题提出解决方案,这样学生才会对自己的错误印象深刻,并确保以后尽量避免犯类似的错误。这样通过小组讨论、老师总结的方式,每个学生都能学到相应的知识,并且对机械制图课程产生浓厚的兴趣,处于一种勤奋好学的状态。当然,每个学生的学习能力各有差异,对于那些基础差跟不上教学节奏的学生,对他们进行集中的额外辅导,并对其存在的问题进行分析,找出对应的解决方法,同时安排那些学习好的同

学来带动他们,同学间互相交流、互相帮助,课堂氛围更加融洽,学生学习的兴趣也会越来越高。

第二,基于三维软件的课程教学。

目前高职院校机械制图课程的教学方式主要运用多媒体和PPT课件,并结合适当的板书讲授课程内容。由于这门课程本身内容繁多,若授课教师只是单纯地用PPT快速讲解而忽略边绘图边讲解的过程,课堂上对学生所产生的良好效果只是短暂的,学生课后往往只是知道一些知识点的基本概念,对机械制图知识点的认知永远只停留在表面。针对这一现象,可以采用常用的二维、三维绘图软件来增加授课效果,对于难点和关键点,教师必须进行实际的绘画,并逐步讲解绘画的过程。教师还可以使用制图软件绘画立体图形来代替黑板教学过程,这不仅可以保证绘图过程的清晰度,还能加快绘图速度,有效提高教学质量。

第三,课程考核方式改革。

目前高职院校机械制图课程考核方式多采用试卷或图纸考核两种形式,以试卷考核占多数。笔者在考核方式上采用“平时考核(30%)+期末试卷(70%)”的形式。平时考核的比例占30%,主要以“学生课堂表现(10%)+平时作业(20%)”的形式,其中,课堂表现主要包括学生上课的考勤、上课表现,平时作业主要为重点知识单元的大图纸以及机械制图习题集。考查内容主要是作业的完成情况以及完成质量,例如平面图形、组合体、机件表达方案、零件图、装配图等这些章节都布置有大图纸,通过大图纸的训练,巩固学生所学知识,使前后章节知识融会贯通,培养学生的应用能力。期末考试采取闭卷考试,题型丰富,主要从基础知识、分析应用、创新设计等三方面考查学生的学习效果。目前通过

实践,这种考核方式还是能综合检验学生的学习成果,但仍然存在一些不足,例如平时表现成绩的判定,教师的主观因素较多,学生也有作弊的,不能完全客观反映学生的平时表现,试卷考核与

出卷质量有关,学生还有临时突击的现象,这些都是仍旧需要思考和解决的。

来源:《中国教育报》

时间:2019年03月19日

提供者:叶丽榕

孙兴洋:让高职学生成人又成才

高职教育是高等教育的重要组成部分,数以亿计的高素质劳动者是国家发展和社会进步的人才保障。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,高职院校责无旁贷。具体而言,就是要通过教育,让高职学生成人又成才,把他们真正锻造成经济社会发展所急需的、职业岗位特质明显的、“心中有爱、眼中有人、肚中有货、手中有艺”的新人。

心中有爱,就是要厚植爱国主义情怀,教育引导广大学生热爱和拥护中国共产党,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。爱是人类最深层、最持久的情感,学生心中有爱,才能做出正确的选择、承担应有的责任,才能把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起。基于此,学校更应将思想政治教育摆在首位,坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程,引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,让学生成为有大爱大德大情怀的人。

眼中有人,就是要让学生树立起正确的人生价值观,扣好人生第一粒扣子,明白什么是“大写的人”。这其中包括很多,比如尊重他人,引导学生在包容理解中达成和谐的人际关系;比如善于合作,让学生明白成功需要集思广益、共同奋斗;比如懂得感恩,感恩时代给我们奋斗的机会,感恩父母对我们无私关爱等

等。而让学生眼中有人,首先教师要眼中有人,教师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,用欣赏增强学生的信心,用信任树立学生的自尊,如此方能让学生“亲其师信其道”。

肚中有货,就是要夯实专业基础,让学生求真学问、练真本领。所谓“腹有诗书气自华”“玉不琢,不成器;人不学,不知道”,知识是每个人成才的基石,在学习阶段一定要把基石打深打牢。对于高职学生来说,一方面要按照职业教育规律和学生成长规律,构建“能力本位+”的课程体系,提升他们的职业能力,让他们拥有立足社会、服务社会、贡献社会的资本;另一方面要构建荣誉体系,激励学生个性发展,为他们的未来职业和幸福人生打下基础。

手中有艺,就是要崇尚工匠精神,有精湛的一技之长。今日职业院校的学生,将来走向社会,就是各行各业的技术技能人才,更是中国制造业的生力军。因此,引导学生树立敬业、精益、专注、创新的精神,培养学生对职业敬畏、对工作执着、对产品负责的态度,很有必要。要将精益求精印在学生心上,就要把工匠精神融入人才培养的全过程,可以通过大学第一课、专业引导课、大师公开课等,激发学生对技艺的兴趣;通过创新创业课、技能拔尖课、工匠培育课等,磨炼他们的技术、唤起他们的自信。

培育“四有”新人，高职教育任重道远。期待高职院校以树人为核心、以立德为根本，培养出社会需要的人才；期待高职学生学到真本领，用勤劳和智慧创造美好人生。

来源：《人民日报》

时间：2019 年 01 月 20 日

提供者：吴幼兰

让职业教育承载更多梦想（人民时评）

产业结构转型升级、制造业向中高端迈进、5G 等新一代技术引领科技革命，要求职业教育必须与时俱进

职业教育要想真正与社会发展接轨、与市场需求结合，必须通过改革，加速补齐短板，把提高培养质量放在重中之重

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成，也是通往成功成才大门的重要途径。不久前印发的《国家职业教育改革实施方案》，提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确了今后 5 年的工作重点，引起社会各界的广泛关注。

近年来，职业教育迎来“黄金时期”。从编制《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》，到“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”写入党的十九大报告，再到深圳出台我国高等职业院校首个世界一流建设方案，大力发展职业教育成为普遍共识与行动，为新形势下推进相关改革打下坚实基础。但与此同时，体系建设不完善、制度标准不健全、企业参与办学动力不足等问题日益成为发展短板。此次出台的方案剑指薄弱环节，不仅从顶层设计层面搭建“四梁八柱”，更从改革落实层面画出清晰“路线图”。

建设现代化经济体系、推动经济高质量发展，高素质劳动者和技术技能人才不可或缺。湖南长沙航空职业技术学院，砍掉与市场对接不紧密的 23 个专业，握紧十指打造少而精的航空特色专业群。浙江温岭的人工智能联合实验室，把培养人工智能应用技术人才作为重要任务。产业

结构转型升级、制造业向中高端迈进、5G 等新一代技术引领科技革命，要求职业教育必须与时俱进。每年高达上千万的高级技工缺口和技校

“招生难”的现实提醒我们：职业教育要想真正与社会发展接轨、与市场需求结合，必须通过改革，加速补齐短板，把提高培养质量放在重中之重。

“没有职业教育现代化就没有教育现代化”。此次出台的改革实施方案，将“大幅提升新时代职业教育现代化水平”设定为目标。实现这一目标，需要对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，通过标准化建设，打造一批高水平的职业学校和专业，这些无疑是职业教育现代化的重要范畴。除此之外，把立德树人的根本任务融入职业教育全过程，助力学生成就有意义的人生，也是题中之义。只有当职业院校的学生从谋取“饭碗”转向追逐梦想，职业教育从追求规模增长转向提高育人质量，职业教育才能真正成为人才摇篮，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

改革是一个过程，不会一蹴而就，也不会一劳永逸。发展职业教育必须尊重规律、稳步推进。翻开方案，一些时间节点引人注目：2019 年启动学历证书+若干职业技能等级制度试点；2022 年一大批普通本科高等学校向应用型转变。这样的时间节点，勾勒出我国职业教育现代化的清晰脉络，也标注了深化改革的奋斗坐标。当然，改革阵痛难以避免、挑战不容忽视。比如，如何落

实方案提出的各级政府部门“由注重‘办’职业教育向‘管理与服务’过渡”？怎样切实鼓励社会力量尤其是企业参与办学？面对这些问题，只有拿出攻坚克难的智慧和勇气，才能让改革举措落地开花。

习近平总书记在全国教育大会上强调，“不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位

相匹配”。作为教育事业的重要组成部分，推进职业教育现代化，用改革激活一池春水，职业教育必将迎来百花齐放的春天，打造新时代改革发展的“人才摇篮”。

来源：《人民日报》

时间：2019 年 03 月 01 日

提供者：叶丽榕

39 名高职生缘何成为国企争抢的“宝贝”

目前，许多国有企业尤其是央企在校园招聘时都有学历要求，本科及以上几乎是标准配置。在这种背景下，金陵石化 2018 年年底招聘的 39 名高职生却成了企业的“宝贝”，这些学生还没正式入职，就被其下属的各家公司盯上了，纷纷申请多要几个。为了防止这 39 个“宝贝”流失，金陵石化想尽办法，早早把他们“圈禁”起来进行岗前培训，“不给他们更多寻找其他工作的空间”。

堂堂央企内部竟然争抢起高职生，这种现象背后到底有哪些深层次原因？

一线技术岗青黄不接 大学生待不久，职校生进不来

据金陵石化相关负责人介绍，2019 年春节前，这批员工就被企业召集起来培训，而且春节后还在继续培训。这种培训一方面是为了提高他们的业务能力，让他们提前适应工作，另一方面也是防止这批来之不易的人才流失。

金陵石化作为中石化下属的企业，许多本科生甚至硕士、博士生都挤破脑袋要进来，为什么还会这么重视几十名高职生？公司一位负责人告诉《工人日报》记者，目前企业急需一批技术工人，招聘这些高职生是为了充实一线操作岗位。

作为传统的石油炼化企业，一线工人是企业的主要力量，在生产中发挥着不可或缺的作用。但是前两年，企业转型升级，在招聘中设置了一些硬杠杠，比如至少是本科学历，企业已经两三年没招聘高职大专生了。

企业的发展自然少不了高学历的管理和科研人才，但也不能缺少一线技术工人。实际上，作为一家有着几十年历史的传统企业，目前该企业在技术工人岗位上确实出现了新的矛盾，一线技术工人年龄偏大，许多都已经四五十岁，工人队伍出现了青黄不接的迹象。

据企业的相关负责人介绍，目前有些岗位，老工人退休后新人补不上来，最后不得不一人顶两岗。这也只是权宜之计，为了不耽误生产，还有一些岗位的工作不得不外包出去，但是炼油石化是具有有一定危险性的行业，工作外包也存在不小的风险，企业担负着很大的责任。

另一方面，企业招聘的大学生又在这些一线操作岗位上待不久、留不住，人才流失情况也开始出现。

“所以 2018 年总部给了这些大专生名额后，我们非常珍惜，赶紧去了几所对口高职院校，经过笔试面试迅速选拔了 39 人。”该企业一位负责人说，这部分人才将被充实到一线技术岗位上。

据了解，这些人才刚招聘完，虽然还要等半年才能毕业，但已经被企业下属的各家工司盯上了，都想多要几个“宝贝”。

让新员工愿意坚守一线岗位，要让人干得有希望、有奔头

从前些年该企业招聘员工的情况来看，许多高职生都在技术工人的岗位上做出了很好的成绩，有的进入企业两三年就能在技能大赛中崭露头角。更为重要的是，他们更愿意坚守在一线当一名技术工人。

据专家介绍，在德国等制造业发达的国家，许多岗位的技术工人终身从事这一职业，不会轻易换岗或者转行，这让他们更有条件将工作做得更加精细，这也是为何德国制造能够享誉世界的一个重要因素。

记者在采访中获悉，为了鼓励一线工人坚守岗位，金陵石化工资待遇向一线倾斜已经形成了制度，在这里当一名技术工人，不仅薪水、补贴普遍超过机关岗位，而且企业还为技术工人设置了完善的晋升通道，让他们干得有希望、有奔头。

比如按照规定，企业的顶级技术工人可以享受相当于副总师的待遇，目前企业就有两名技术工人享受了这样的待遇。另外企业还专门为技术工人设置了高级技师、主任技师等职称，目前企业高级以上职称的技术工人近 50 名，他们中相当一部分都可以享受企业中高层管理人员的待遇。

不仅如此，企业为了给技术工人提供更好的展示机会和舞台，每年都举办很多项技能大赛，获得技能大赛的选手不仅可以晋升职称，还可以获得相应的物质奖励。比如，对在 2018 年公司举办的技能比赛中获得金奖的职工，公司给予每人 8000 元的奖励。

记者在采访中获悉，这样的人才培养机制也让许多技术工人愿意一直在岗位上干下去，许多机关干部很羡慕一线倒班工人的待遇。

招 70 名大学生剩下不到 10 人 人才岗位错配现象亟待破解

记者在采访中了解到，目前，人才的错配现象在国有企业中并非个例，甚至在一些国家级重点工程中，大学生也流失严重，这让企业感到很苦恼。

国内某在建大型水电站一家参建的央企负责人对记者讲道，该企业四年前招聘的近 70 名大学生，如今只剩下不到 10 人，人才流失极为严重。

业内人士指出，这一方面固然因为一些大学生缺少吃苦精神、不满待遇，但主要原因还是人才岗位的错配。

据记者了解，目前在许多国有企业，在技术工人的招聘和培养方面往往片面强调学历，要求本科以上、名校毕业，但这些高学历者往往与岗位很难匹配，尤其是许多大学生不愿意当技术工人。这一方面导致员工的才能无法充分发挥，另一方面又导致一线技术工人断档严重，高学历者留不住，高职、中职生又进不去，企业和人才都很为难。许多企业只能更多使用农民工，然后花费很大功夫去培训，但由于农民工的工作不稳定，企业需要不停地做重复工作，致使成本较高、效率低下。

记者在采访中发现，一方面管理者抱怨大学生眼高手低，另一方面大学生感觉学不到东西。实际上，在许多企业，一些一线岗位并不需要员工必须具备大学本科学历，有的岗位职校生能干得更好、更长久。相比本科生，职校生的适应性更强，他们愿意吃苦，同时流失率也较低。

目前国内比较著名的技术工人、大国工匠，不少人没有本科学历，相当一部分是技校毕业，但这并不妨碍他们在技术工人的岗位上取得优异成绩，作出突出贡献。如金陵石化的孙同根是中石化集团公司的技能大师，他当年入职时的学历也仅为中专生，但几十年来在自己的岗位上兢兢业业，成为企业顶级技术工人，如今在金陵石化享受着副总师级别的待遇。

近年来，随着越来越多的国企设置学历等门槛，职业院校、技校学生已经很难成为这些企业的正式职工，这在一定程度上打乱了以往技术工人的培养模式，也加剧了一线技术工人

的匮乏。如今，一些国企也在想办法解决技工短缺的难题，比如有的企业规定，农民工在技术大赛中获奖，或者获得劳模等荣誉可以破格转成正式员工。但这种路径毕竟过窄，大多数人很难有这样的机会。

业内人士认为，金陵石化“争抢”高职生的现象正凸现出一种转折：一些国企在人才招聘方面开始变得务实，更接地气。

来源：《工人日报》

时间：2019 年 02 月 22 日

提供者：吴幼兰

培育工匠精神，职业院校何为？

党的十九大报告指出，要“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”，政府工作报告连续三年要求培育和弘扬工匠精神，中共中央、国务院印发的《新时期产业工人队伍建设改革方案》亦提出，“用正确的世界观、人生观、价值观引领产业工人，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”。职业院校作为培养未来产业工人的摇篮，在培育学生工匠精神方面，可有以下作为：

一是强化培育意识。从职业生涯角度看，工匠精神是个体安身立命的基础，是个体职业角色社会化的重要内容，是所有从业者都应具备的品格。特别是在科技快速发展、烦琐的生产劳动逐步为机器所取代的今天，个体的工匠精神越来越成为比知识、能力更为重要的综合素质。个体工匠精神的培育，不仅可以增强其竞争取胜的实力，而且可以使其在职业生涯中享受到精神的愉悦与内在的成就感、充实感。

工匠精神生长于岗位，萌芽于职前。《国家职业技能标准编制技术规程》已将工匠精神和敬业精神内涵融入国家职业技能标准，作为职业道德要求的重要内容。职业院校要从践行社会主义核心价值观、培养大国工匠后备人才、提升学生生命与生活品质、建设制造强国的高度，将工匠精神培育作为自身的神圣使命，自觉引导学生专业成才与精神成人。

二是明确工作重点。工匠精神的内涵受社会主义核心价值观、生产科技水平、工匠社会职责及伦理义务等多因素的影响。传统职业生涯时代向易变性职业生涯时代的转变，伴随着新中产阶级兴起而出现的消费需求多元化、个性化倾向等，都要求我们在调研社会发展对未来从业者职业素养需求的基础上，明确界定未来产业工人工匠精神的时代内涵、行为表征。

同时，我们必须看到，工匠精神并不是先天形成的，而是个体在参与客观实践的过程中逐步生成的，社会对从业人员所提出的相关要求中，

有些需要借助家庭教育熏陶而成，有些可以在中小学阶段予以培养，有些需要在工作岗位上逐步积累，处于职业生涯探索阶段的未来产业工人与处于职业生涯建立阶段的现实产业工人其工匠精神培育的内容既有关联又各有侧重，职业院校在工匠精神培育过程中并非万能。职业院校要依据个体职业社会化、职业生涯发展阶段、态度形成与改变等理论，结合广泛调研，界定自身在培育学生工匠精神方面的“可为”与“难为”之处，明确工作重点与思路，增强工作实效，为造就有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的产业工人队伍提供实践引领。

三是开展教育实践。习近平总书记在全国教育大会上强调，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。为此，职业院校要将工匠精神培育贯穿于学生理论学习、社会实践、专业实习实训的全过程。要加强学生的人生观、职业观、择业观教育，提高他们对工匠精神当代价值与意义的认识；通过开设专业入门或专业导论课，强化对学生的专业职责、专业使命、专业声望教育，引导学生体验积极的工匠情感；全面挖掘专业实训的教育效能，规范实训环节与过程，磨炼学生坚强的工匠意志；注重专业技能的指导与反馈，养成学生良好的工匠行为，培养学生坚定的工匠信念。要充分重视知识作为背景的价值，超越将知识视为工具的文化教育功利化倾向，为学生提供有广泛适应性的教育，厚植学生的文化底蕴，努力促进学生成长为支撑“优质制造”“精品制造”的生力军。

广大教师亦要牢记立德树人的责任，用自己对教育事业执着的信念、负责的态度、勤勉的精

神为学生当前与未来道德生活树立样板，成为学生的职业楷模；要主动为学生提供学习、心理、职业辅导，帮助学生树立明确的生涯目标，增强学生自我教育、自我成长的内生动力，自觉肩负起学生生涯贵人的使命。职业院校要发挥育人的主导作用，做好培育学生工匠精神不同主体之间的协同、沟通工作，克服相关工作的自发性、碎片化倾向，形成育人合力。

四是注重成效评价。学生工匠精神状况的准确定位，对于衡量职业院校工匠精神培育成效、提高人才培养质量有着极其重要的意义。为确保工匠精神的培育落到实处，我们要针对工匠精神内化过程的长期性、外在表现的复杂性特点，借助行为事件访谈法、德尔菲法、扎根理论研究法等对能工巧匠、人力资源管理人员、质量监控部门负责人等进行深度访谈，编制工匠精神要素表与测试问卷对学生施测。同时辅以作品分析法，抽样分析学生书面作业、生产产品、毕业设计等作品，借助行为观察法，观察学生课堂学习行为、实训行为、生产行为等，力求全面客观地评判学生工匠精神状况，并据此提出改进举措，推进职业教育功能的全面实现。

有学者云：“于国，工匠是重器；于家，工匠是栋梁；于人，工匠是楷模。”在追求中国梦的道路上，我们每个人都应该成为工匠精神的诠释者、践行者、传承者。

来源：《中国教育报》

时间：2019年01月29日

提供者：吴幼兰