



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2019年第3期

总第43期

顾 问 胡刚 李生明

主 编 黄远大

副 主 编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍 叶丽榕 吴幼兰

目录

政策解读

“硬政策”如何“软着陆”	4
人才培养要跟上新职业发展需求	5
新知新觉：推动职业教育更上层楼	6
优化结构激发教学团队发展新动能	7

典型经验

创新人才培养模式 助力更高质量就业	9
扣紧双主体 聚力求共赢——聚焦江苏食品药品职业技术学院现代学徒制特色案例	10
不忘初心谋发展 砥砺奋进创一流——许昌职业技术学院跨越式发展纪实	13
做支撑地区产业转型升级永动机	17
金华职业技术学院：构建“大思政”理论课实践教学体系	19

教育改革

把高教领域“放管服”改革进行到底	21
弘扬尊师重教好风尚 踏实强师筑梦新步伐	23
高职文化素质教育怎样突破短板	25

职教发展

中国“鲁班工坊”开启“一带一路”职业教育新风潮	27
构建职业教育成才“立交桥”	28
“互联网+教育”在职业教育领域的率先落地	29
新中国70年职业教育改革发展历程：锻造大国工匠 奠基中国制造	34
新时代新要求职业教育还需要什么	38

教育教学

高尚师德引领教师队伍新发展	40
厘清技术与技能关系	41
劳动教育在职校落实的现实路径	43
优化结构激发教学团队发展新动能	45

人才培养

产教融合是关键！全国水利职业教育与产业对话活动在广州举行	47
第二期高职扩招专项招生约7万人——试点班学生将在2020年春季入学	47
从“教学计划”走向“专业人才培养方案”意为何	49
把劳动教育融入职教各环节	50

“硬政策”如何“软着陆”

回顾新中国成立以来的高等教育发展历程，高职院校一次性扩招100万人是绝无仅有的。应该说，对于高职院校而言，这显然是一个重大政策利好，然而如何将这一重磅“硬政策”接稳用好，实现“软着陆”，至关重要。

“硬政策”带来职教发展好机会

此前，我国高校曾经有过三次大规模扩招。第一次是1958年，到1960年时我国高校招生人数达到32.3万人，与扩招前的1957年相比，增幅达462.9%。第二次是1978年，当时全国各行各业人才奇缺，原计划招生29.3万人，后增加近11万人，共录取40.2万人，扩招比例25%左右。第三次是1999年，原国家计划发展委员会和教育部联合发出紧急通知，决定在年初扩招23万人的基础上，再扩大招生33.7万人，招生总人数达159万人，招生增幅达47.4%。应该说，自1999年以来，我国的高校招生规模一直在持续扩大，但后期的扩大比例基本在3%以内。直到今年，政府工作报告提出高职院校扩招100万人，按照去年高职高专院校共计招生370万人测算，扩招规模27%左右。

除了1958年扩招外，前几次大规模扩招的原因主要是高等院校人才培养的规模难以适应经济社会高速发展的需要，高等教育的供求存在矛盾；同时也包括人民对接受高等教育的渴望和需求越来越强烈，党和国家积极提供更优质的教育。而本次高职院校的大规模扩招，主要是从民生视角提出，在鼓励应届高中毕业生报考的同时，鼓励退役军人、下岗职工和农民工等群体报考，重点解决就业人员技能提升问题。

从大规模扩招的结果来看，最直观的影响就是公众对高等教育的渴求得到了较大程度的满足，进而有效提高了高等教育入学率，有力

提升了我国人力资源开发的水平，推动了我国经济社会的持续快速发展、综合国力和国际竞争力的快速提高。与此同时，伴随招生规模的迅速扩大，学校在办学基本条件方面实现了飞速发展。

好机会期待“软着陆”

面对大规模扩招这一政策利好，高职院校既要响应国家号召扩大招生规模，更要保证扩招后的人才培养质量，实现“硬政策”的“软着陆”。具体到本次高职院校大规模扩招的有效实施而言，有几个方面的难点或堵点需要提前谋划：

一是学生住宿和实验实训条件等基础设施不容忽视，校企深度合作亟待突破。伴随扩招而来的首要问题就是学生的宿舍和后勤等问题。当前我国高职高专院校1400余所，扩招100万人，平均每所学校需要扩招700人左右，最直接的考验是在短时间内增加700张床位，这对于多数高职院校来说是有一定困难的。鉴于此，可以进一步推进校企深度合作，借助合作企业的厂房、生产设备和技术能手等资源改善办学条件，实现与合作企业的资源共享。

二是教育教学改革迫在眉睫，内涵建设亟待加强。伴随大规模扩招，生源质量及就学需求与目标也会有很大的变化。如何在扩大招生规模的同时，保证教育教学质量，满足多元主体的多元需求，是高职院校需要直面的问题，必须确保扩大招生数量不降培养质量。

“软着陆”需要“硬举措”

为此，高职院校需要做好充分准备，拿出过硬的措施来，才可以确保百万扩招这一硬政策的有效落实，也就是顺理完成“软着陆”。

第一，要统筹考虑、多方协作，全国下好一盘棋。扩招100万，生源对象包括退役军人、

下岗职工和农民工，需要多部门统筹考虑、尽早谋划、多方协作。同时，增加的招生计划，一定不能全国各省份（各学校）等比例增加，而要按照区域经济社会发展对技术技能人才的需要和院校的实际办学能力等因素综合考虑各地（各校）的扩招规模。对于基础条件好、与区域产业融合紧密、办学特色鲜明的高职院校可以多投放扩招计划。

第二，要优化专业结构，完善辅助性政策和措施。扩招计划的专业投放需要综合考虑区域急需、产业急需和学生家长认可等因素，防止同质化专业大规模扩招，不能因陋就简或者就汤下面，更不能为了扩招而扩招。同时，教

育管理部门和高职院校要尽快完善面对不同生源的考试招生办法和培养管理办法等辅助性政策和措施。

第三，要进一步加大财政投入，推进高职院校内涵建设。职业院校作为类型教育，办学成本明显高于普通教育。建议在扩大招生规模的同时，政府建立稳步增加财政投入的制度，推进高职院校在完善办学基础条件的同时，进一步推进以“1+X”制度改革为主要内容的内涵建设。

来源：《光明日报》

时间：2019年07月09日

提供者：罗心妍

人才培养要跟上新职业发展需求

新职业的涌现，意味着人才生态链的重构，这也是当前迫切需要面对的现实新课题。

密室剧本设计师、宠物训练师、收纳师、无人机驾驶员……日前，智联招聘与美团点评、21世纪经济研究院联合撰写发布了《2019年生活服务业新职业人群报告》。《报告》通过分析我国生活服务业新职业的发展背景、发展现状和典型案例，对生活服务业新职业人群进行画像。这些新职业，包括外卖骑手、酒店收益管理师、外卖运营规划师等尚未被《中华人民共和国职业分类大典》收录的，有的则是已被收录，但职业的职业内涵、从业方式与以前相比发生了显著变化，包括健身教练、造型师、育婴师等。

新职业的出现源于近年来经济社会发展、科技进步与产业结构调整，互联网、人工智能、物联网、大数据、云计算等新兴技术得到广泛运用，在推动传统服务业数字化升级改造的同时，也为各种新经济、新业态不断涌现奠定了

基础。可以说，大批新职业的出现和发展是中国经济转型升级的见证。

新职业的涌现，不仅推动了新经济、新业态的发展，同时也吸纳了大量的青年就业，为青年提供了更多元的就业选择，成为高职院校、大专院校毕业生的就业蓄水池，对于稳定经济增长和吸纳就业发挥着重要作用。《报告》显示，七成新职业从业者为大专及以上学历，而随着生活服务业的转型升级，新职业还在吸引高学历人才，三成新职业从业者为本科及以上学历，其中，心理咨询师、整形医生、STEM创客导师是高学历人才最爱从事的新职业。

新职业的涌现，意味着人才生态链的重构，这也是当前迫切需要面对的现实新课题。与新职业的涌现以及产业发展对新职业领域人才需求相比，人才培养还稍显落后。一方面是新职业人群综合素质、专业技能参差不齐，上升通道不明晰；另一方面，则是人才供需矛盾紧张。今年4月，人力资源和社会保障部等部门向社

会发布了13个新职业信息,包括物联网工程技术人员、无人机驾驶员等。《光明日报》报道,未来5年物联网安装调试员人才需求量近500万人,无人机驾驶员人才需求量近100万人,存在巨大的人才缺口。职业更新提速的趋势,无疑给人才培养带来了新挑战。

面对新职业发展对专业技能人才的迫切需求,以及新职业人群对自我提升和职业发展的愿望,相关部门应该持续更新职业目录,加快职业认证体系和职业培训体系建设,使之及时跟上职业更新提速的需求,进一步规范新职业的发展。

今年2月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,要求牢固树立新发展理念,服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要,对接科技发展趋势和市场需求,完

善职业教育和培训体系。针对不断涌现的新职业以及新职业人群对职业技能提升的需求,既要求企业充分发挥主体作用,加强对企业职工岗位技能提升培训,着力加强高技能人才培训,也要求职业院校因时而动,紧贴新兴产业发展趋势,在专业设置、课程内容上紧密对接社会需求和企业生产实际,实现人才培养培训与社会需求紧密衔接。

新职业人才是保证新职业发展的源泉和动力,加大完善专业教育和职业培训体系,不仅是提升新职业人群专业技能、综合素质,也是呵护新职业发展、缓解专业人才缺口的要求,更是深化职业教育改革的要求。

来源:《中国教育报》

时间:2019年07月17日

提供者:叶丽榕

新知新觉:推动职业教育更上层楼

职业教育是国民教育体系和人力资源开发体系的重要组成部分,不仅关乎人民通过高质量就业满足对美好生活的需要,而且是推进人力资源强国建设的重要抓手。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育工作,职业教育改革发展取得重要进展。广大职业教育工作者应珍惜良好发展环境和有利发展机遇,进一步突出中国特色,推动我国职业教育更上层楼。

产教深度融合。习近平同志在党的十九大报告中指出,“坚定实施科教兴国战略、人才强国战略”“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。”这些重要论述,深刻阐明了现代职业教育体系建设的方向和路径。发展产教深度融合的职业教育,需要从职业教育服务区域经济社会发展的视角出发,持续推

动职业教育与区域经济社会发展、新型城镇化建设、产业结构转型升级等同步规划、同向发展。以标准化建设为突破口,提高职业院校在专业设置、师资建设、教材使用、基础设施等方面的标准化水平,为推进制造业、服务业和农业现代化积蓄人力资源、提供智力支持。比如,可加强产业行业协会与职业教育教学指导委员会之间的合作交流,共建职业教育集团;构建政府、行业、企业与职业院校共同建设、共同参与的多元化办学格局;等等。

校企全面合作。校企合作是职业教育实现高质量发展的重要途径,对于构建中国特色职业教育意义重大。应深化职业教育办学体制与培训制度改革,为推动企业在人才培养、技术研发、项目开发、社会服务等方面与职业院校开展合作创造制度条件。适应政府服务管理职

业教育职能的转变，建立产教融合型企业认证制度，鼓励和支持社会力量特别是各类企业全面参与职业教育，充分发挥企业的市场主体优势，推进职业教育人才培养方式创新，有效提高职业技能需求与人才培养供给的对接效率。鼓励各类企业深度参与技术技能人才的培养培训，在专业设置、课程内容、实训要求、师资力量等重点环节密切合作，建立一大批具有典型示范效应的产教融合型企业。

工学有机结合。职业教育最重要的任务是为青年进入“工作角色”奠定基础。为此，应完善课程教学体系与职业培训体系，通过规模化、系统化的技术技能人才培养与职业能力培训，丰富工学结合的具体形式。借鉴国际复合型技能人才培养模式，总结企业新型学徒制试点经验，校企共同研究确定培养模式、制定培养方案，推动职业教育培养评价模式与机制创新。改革创新职业教育教学方式，通过试点1+X证书制度，引导职业院校将培养目标转向提高

学生的职业技能；进一步完善各种形式的“校中厂”“厂中教”培养方式，切实提高职教学生的技能水平。

知行高度合一。发展职业教育要让人人都有出彩的机会，为中华民族伟大复兴培养高素质劳动者和技术技能人才，知行合一是其题中应有之义。应实现职业教育领域“思政课程”与“课程思政”的结合，将思政教育有机融入课堂教学、项目开发、实习实训等各个环节。把德育贯穿于“做中学、学中做”的职业教育全过程，一以贯之地提升学生进德修业、创新进取的素养和能力，把提高核心素养作为重要课程目标。大力培育和弘扬工匠精神，传承中华工匠文化传统，同时以数字化、智能化信息技术的广泛应用推进职业院校治理与校园文化建设，有效提升学生职业素养。

来源：《人民日报》

时间：2019年07月11日

提供者：吴幼兰

优化结构激发教学团队发展新动能

专业教学团队建设是教育教学质量提升的重要举措，是高职院校内涵发展、质量发展、特色发展的主要抓手。近年来，国家高度重视专业教学团队建设，已建立起国家级一省一校三级培育体系，《国家职业教育改革实施方案》将建设一批国家级职业教育教师教学创新团队纳入发展目标，中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）也基于打造高水平专业群的需求提出了组建高水平、结构化教师教学创新团队。这意味着高水平高职院校发展离不开高水平专业教学团队支撑，必须将高水平专业教学团队建设放在更为重要的位置，坚持“四有四新”，全面助力高职院校高水平发展。

有更优结构，契合新要求

职业教育的类型特征决定了专业教学团队建设的结构基础。早在2008年，国家便从“双师”结构的团队组成、专兼结合的制度保障、专业带头人等方面对高职院校国家级专业教学团队建设提出了基本要求。当下，“双高计划”的实施更是明确了高职院校专业教学团队建设高水平、结构化的方向和要求。为契合新时期新要求，高水平专业教学团队建设必须调整优化结构，主要从两个方面着手。

一是盘活资源存量，依据专业群结构调整重组内部构成。随着高职院校专业发展方式由过去注重单一专业向专业群建设转移，高水平专业教学团队结构优化要紧紧抓住专业群建设

契机，坚持“双师型”特色，分类型构建结构化专业教学团队。

二是做优资源增量，增强发展后劲。高职院校一直面临教师数量紧缺难题，学校应兼顾高端研发型和市场应用型人才需求，增加教师资源供给，引进培育一批专业带头人、骨干教师、技术技能大师，实现重点建设专业领域行业领军人才、大师名匠、博士等各类高层次人才的全覆盖，并不断优化专业教学团队的年龄、学历、职称、专兼等结构比例。

有更好合力，凸显新优势

目标定位明确、成员分工合作、多元力量凝聚、共建共享共赢，是专业教学团队建设比较理想的状态。但当前高职院校尚未建立起团队合作机制和工作模式，普遍面临合作意识不强、合作领域窄化、合作平台欠缺三方面的问题。因而，高水平专业教学团队建设必须在合力上下功夫。

一是建立共同愿景，引导教师树立协同发展理念，增强团队认同感和归属感，使专任教师充分认识到团队合作对于教育教学质量提升和自身专业发展的重要性和必要性。

二是拓宽合作领域，探索宽领域、深层次、多形式的合作内容。当前的合作内容还主要集中在人才培养方案、专业课程体系、教育教学资源开发等方面，需要进一步深化在技术攻关、机器设备改进、专利成果转化等科研项目、社会服务方面的合作。

三是搭建多元合作平台，联合行业领军企业共建高端产教融合平台、“双师型”教师培养基地、重点实习实训基地、技术技能研发中心、技能大师工作室等，并以此为载体开展产、学、研、训、创一体化教育教学活动，建立常态化互动交流机制，营造良好合作氛围，凝练

特色团队文化，形成合作教改、合作育人、合作研究、合作服务融合共生的发展态势，凸显专业教学团队建设集群合作的新优势。

有更强能力，实现新作为

专业教学团队建设服务于技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台和教育学科教研能力提升载体的打造。与单一专业教师相比，专业教学团队建设具有更强的引领力、更广的辐射面和更深的影响力。为彰显专业教学团队建设的高水平特质，积极参与国家职业技能标准、行业标准、专业教学标准等的制定，还需进一步提升服务能力。

一是柔性引进高层次研究团队。如通过引进“国千”“省千”，建院士专家工作站等方式，参与国内外课题研究或技术攻关项目，发挥高层次团队的引领和标杆作用，提升高职院校应用技术研发水平和自主创新能力，增强专业教学团队建设的品牌效应。

二是选好培育好专业带头人。专业带头人是高水平专业教学团队建设的核心，担负着规划者、领导者、组织者和建设者的重要职责，其能力强弱直接决定专业教学团队建设的水平，因而，必须选择能够促进校企深度频繁互动、掌握行业企业最新技术动态、具备精深专业造诣、拥有较大行业影响力、能有效协调团队成员关系的教师担任，并将其专业建设与专业治理能力提升统一于专业教学团队建设进程中。

三是实施并完善教师能力提升计划。教师个体的专业发展是专业教学团队整体水平提升的前提，高职院校要广泛开展出国（境）研学、学历晋升、下企业实践等能力提升计划。一方面通过培养培训使教师适应新形态教学方法、思路 and 理念，具有较强的信息化教学能力，另一方面用好政府科技创新券等政策，既提升教

师职业技能和专业水平，也帮助地方行业企业突破技术瓶颈，打造服务品牌和质量信誉。

有更活机制，激发新动能

高水平专业教学团队新动能的激发关键在于管理创新，完善运行机制，创设良好用人环境。

一是建立校企人员双向流动机制。一方面借“访问工程师”等项目推动专业教师向企业流动，兼任工程师，另一方面吸纳企业工程技术人员、高技能人才向学校流动，担任兼职教师，尝试探索校企兼职兼薪一体化管理模式，实现互兼、互派、互用。

二是探索多样化的教学组织形态。专业教学团队是一个上位概念，其下涉及不同专业方

向、不同课程、不同项目的教学组织。高职院校可尝试探索课程组、项目组、工作室等分工协作、灵活弹性、适应性强的多样化教师组织形态，并提供必要的场地、设备、经费支持，从而释放更多专业教学团队建设活力。

三是完善专业教学团队考核激励机制。结合教师岗位聘期考核，并将个人与团体有机结合，给予物质、精神和专业发展方面的激励。此外，还要争取人人有任务、人人有责任、人人有发展，有效改变部分教师不努力的现象，深度挖掘团队教师的发展潜力。

来源：《中国教育报》

时间：2019 年 08 月 27 日

提供者：罗心妍

创新人才培养模式 助力更高质量就业

“黑色七月”曾经是高考的代名词，而现在每到七月，“史上最难毕业季”几个字总会准时出现在各大新闻标题上，新“黑色七月”俨然成为毕业季的代名词。面对没有最难只有更难就业的毕业季，坐落在国家首批沿海开放城市烟台的山东商务职业学院毕业生却成为用人单位抢手的香饽饽。

依托学生社团夯实专业技能

“一年学徒，两年助理，三年项目，四年成名，要成为一名设计师十年周期没有捷径。”这是在“元素圆桌交流会”上，学校 2008 级元素工作室创始人贾云龙和大家谈论的主题。贾云龙从元素十年、成功案例分享、设计师的成长之路、感恩母校四大方面讲述了他起跑、蓄力、追逐和收获之路。现任杭州 1917 国际设计的设计总监的贾云龙成为了工作室深化产教融合第一批受益的“元素人”，他的主要设计案例涵盖样

板间、大平层、复式、别墅、会所、商业空间等室内设计和环境规划，获得第五届大金中国内装设计大赛综合设计奖和第七届大金内装设计大赛银奖。

烟台室内设计师协会执行会长刘照博表示，学校通过校企合作方式为学生就业上岗提前规划出路，为企业解决了高质量用工问题，为服务区域经济建设培养适用人才做出了突出贡献。元素工作室在高校设计圈小有名气，说明我们的产学研结合做的非常到位。今后烟台室内设计协会作为设计行业的发展平台，会带领协会各装饰企业尊崇人才、支持教育，为学生们提供更多、更好、更深入的学习机会，为未来设计师成长助力加油。

元素工作室成立之初即链接课堂和市场，整合应往届优秀校友资源及校内外行业教育资源，以商养人，带领学生加强校企合作，承接社

会项目,增长知识技能和职业道德素养,展开系列传帮带,真正使学生走出象牙塔成为市场的引领者和筑路人。工作室成立之今,累计吸纳学子146人,向社会输送优秀室内设计师117人,一届又一届的“元素人”在这里获得了属于自己的成就。

以研究生的培养思路培养专科生

编程、仿真、修正相关参数、再仿真、加工……这是山东商务职业学院实训中心师生的常规训练。在学校数控实训车间里,集车间加工、培训、实验室、夹具及工具行业应用于一体的行业尖端设备,成为了师生完成该项训练的最亲密作业对象。近几年,山东商务职业学院紧密对接烟台市新旧动能转换育人工作,加快调整先进制造业人才培养步伐,组建了“3D数字化”“先进制造”“智能电气”“机电维修”等工作室,以研究生的培养思路去培养专科生。2018年,学校与烟台通岳汽车零部件有限公司签订技术研发合同,为企业开展布胶压实设备和多功能全地形行走平台技术服务。也正是借助与先进制造业接轨的技术训练平台,山东商务职业学院培养的学生成为了地方制造业企业争抢的“宠儿”。

在刚刚结束的2019年国赛中,山东商务职业学院学子参加的“数控机床装调与技术改造”

赛项取得了一等奖第一名的优异成绩,这也是山东省各代表队参加该赛项国赛取得的历史最好成绩。本次国赛一等奖第一名获奖团队成员张健同学,在学长康传会被中国工程物理研究院破格录用后,成为我校第二位被该单位破格录用的同学,其他两位团队成员也获得进入研究院的面试资格。

近年来学校十分重视学生专业技能培训和实训教学工作,坚持以竞赛带动教学改革,以竞赛检阅教学质量,以竞赛促进学校发展,大赛成绩突出、成果丰硕。共获得全国职业院校技能大赛一等奖9项、二等奖11项、三等奖2项,在山东省职业院校技能大赛中获一等奖27项、二等奖41项、三等奖34项。学校秉承“以粮食产业链发展为核心,立足烟台、服务山东、辐射全国”的办学定位,坚持以促进就业为导向设置并调整优化专业结构,建立产业结构调整驱动专业改革机制。通过调整优化和升级改造传统专业,积极设置和扶植新兴专业,重点培育品牌骨干专业,全面构建优势特色专业群,为社会培养了一大批高素质技术技能人才。

来源:《中国高职高专教育网》

时间:2019年07月17日

提供者:叶丽榕

扣紧双主体 聚力求共赢

——聚焦江苏食品药品职业技术学院现代学徒制特色案例

江苏食品药品职业技术学院作为国家示范性高职院校,最近又迎来了教育部门首批现代学徒制试点的“期末大考”——评估验收。笔者带着几分敬意和好奇,翻阅了这份颇具特色而厚重的“答卷”,可谓精彩纷呈,加分多多。

“不同的行业有不同的人才需求,不同的专业有不同的培养规律,对于现代学徒制试点,我们强调,不仅要‘求同’,更要‘存异’。”江苏食品药品职业技术学院院长冯锋如是说。

在此理念指引下,学校立足于校企共同构建现代学徒制人才培养精品工程,紧紧扣住校企双主体育人和促进多方共赢的现代学徒制关键要素,扎实推进试点工作,探索形成了吸睛聚焦的特色案例,也为职业教育人才培养树立了可资借鉴的典范。

校企共“设计”,解决人才培养供需脱节问题

精品工程前提在于设计。如果把现代学徒制比喻成铸造一项建筑工程,那么工程双方共同“设计”和“制模”就是工程的关键。校企一体育人是现代学徒制的显著特点,也是解决人才培养与需求“严丝合缝”的有效途径。所以,校企共同并以企业为主的“设计”与“立模”(制定人才标准)是现代学徒制的前提性步骤。本校试点专业涉及传统制造业(食品加工技术)、现代制造业(机电一体化技术)、现代服务业(烹饪工艺与营养、幼儿保育)等三个产业,专业人才标准各异,培养模式有别。为此,校企共同协商,且以企业意见为主,基于岗位实际需求研究制定差异化的专业人才标准。比如,烹饪工艺与营养专业的“双岗能力”标准,即:经过现代学徒制培养,学徒必须达到吴江宾馆烹饪专业6个岗位中至少两个岗位的能力标准,独立胜任任选两个岗位的工作。食品加工技术专业的“大喜来店长”标准,即:经过校企共同培养,这个专业的学徒不仅要完全掌握各式糕点制作、品质监测、店面营销等各个岗位的能力,还要胜任大喜来门店管理,成为一名“准店长”。

在人才培养模式上,也极具企业“本土”特色。“食品加工技术”专业采用了“全面对接、四段递进、角色转换”的培养模式,采用“1+2”教学安排,即学生第一学年在校内学习,第二、第三学年在企业学习和工

作,实现校企育人全面对接,岗位认知、顶岗、轮岗、定岗四个阶段逐层递进,学生角色由单纯的学生向学徒、准员工、员工一步一步转换。“烹饪工艺与营养”专业实行“校店一体、课岗融通”培养模式,将学校资源与酒店资源融合为一体,将专业实践课程全部安排在企业生产岗位进行,以师带徒的方式实施“一对一”现场教学,实现岗位与课程无缝对接。“幼儿保育”专业实行“学训交替、协作育人”培养模式,采用“4+1”教学安排,即学生每周4天在学校学习,1天到幼教机构实训,教学效果明显。“机电一体化”专业实行“323”培养模式,即兼顾学生职业生涯发展的3个层次,形成“校企双元”和“三师”培养。

校企共“组材”,解决课程教学与岗位能力契合度问题

“设计”解决了供需的对接问题,那么在“设计”的框架下,选择什么样的“材料”则决定了工程的质量和需方的满意度。校企教师(师傅)围绕人才培养目标,合理配置学校课程和企业课程,确定了以“企业用人需求与岗位资格标准”为中心的课程设置原则。

在“食品加工技术”专业,校企双方按照职业标准构建了基于工作岗位的“双体系”校企课程结构与课程体系,按照岗位任务、工作内容开发教学内容。合作建成国家级食品加工技术专业教学资源库、省级在线开放课程“面包生产技术”和省“十三五”重点教材《面包生产技术》。在“烹饪工艺与营养”专业,构建既体现淮扬菜制作核心岗位能力、又突出吴江宾馆特色的“岗位+”课程体系。以工作过程和职业生涯发展为主线,理论课程以满足实践需要为原则,引用合作酒店的案例进行讲授:岗前培训以课程

方式实施,如把打荷岗、切配岗等岗位的职责与技术要求融入课程教学;实践课程教学内容对接企业岗位技能要求,如冷拼制作、基础菜肴制作、淮扬名点制作等课程。在“幼儿保育”专业,校企共同开发模块化课程,构建了“企业+学校+专业”课程体系,校企合作开发专业资源库、岗位资源库、课程资源库、素材资源库、培训资源库等5类教学资源。在“机电一体化”专业,校企共同构建“一体两翼,岗证融通”的课程体系,“一体”,即制药设备应用技术能力为主体;“两翼”,即在人才培养过程中体现的机电技术和制药工程两个专业的融合,开发了基于泛雅网络平台建成的专业课程教学资源。合作编写了《典型制药设备机构分析》《典型制药设备气动应用》等具有校本、企本特色的现代学徒制系列教材。

校企共“铸客”,解决“尺短寸长”的互补性问题

校企双方参与现代学徒制的教师(师傅)互为主客,同为“铸客”(古代具有某种专业技能的他国工匠)。学校教师长理论、短实践,企业导师长实践、短理论,可谓尺有所短、寸有所长。为此,校企双方利用合作契机,开展师资互聘互兼、双向培训、融通使用,校企优选校内专业骨干教师及企业技术、管理骨干,形成现代学徒制师资团队。

在校级层面,学校对入选师资的条件、职责等方面作出较高标准的要求;在业绩考核、绩效分配和职称晋升等方面向现代学徒制教师倾斜,激励试点教师的工作热情。在专业层面,各二级学院分别与合作企业细化了师资队伍建设和管理办法。如“食品加工技术”专业,制定了“双导师”选拔标准以及管理办法等规章制度,明确了双导师责任与待遇,企业将企业导师承担的教学任务纳

入年度考核目标,作为年终考核、提干、加薪等评定的重要依据;实行校企“双师”双向挂职锻炼,开展横向联合技术研发。“烹饪工艺与营养”专业,校企共同拟定师资队伍建设具体方案,建立双导师选拔、培养、考核、互聘的办法,形成校企互聘共管机制,成立“现代学徒制导师库”;实施“校企结对”活动,形成相互帮扶对象,教师进企跟岗锻炼提升实践技能水平,师傅跟岗观摩教学和参加专门培训提高教学水平。“幼儿保育”专业,建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度,明确双导师职责和待遇,形成校企互聘共用的管理机制,培养了幼儿保育专业骨干教师2人,聘请企业兼职教授1名、兼职教师6名。“机电一体化”专业,构建校企双方“三师”(校内指导教师、企业师傅、优秀学长)培养的长效机制,制定“三师”选拔标准及工作职责,实行双向挂职管理办法和等级晋升的激励措施,公开选拔校内指导教师11人,聘请优秀学长2人,聘请有丰富工程实践经验的企业师傅10人;该专业还实行“一师双岗”制度,进一步规范学校教师到企业挂职锻炼和学校聘用企业人员的相关规定,通过教师进车间,在校企合作中培养“双师”能力。

校企共“现场”,解决“双身份”管理适时性问题

现代学徒制人才培养的“校企”两地场所,如同建筑工程的多现场,而试点“双场所”“双身份”,给校企对学生(学徒)管理带来了很大的困难。校企共建一体化的人才培养管理系统,在机制和手段上实行“二元”“全程”和“智慧化”管理是解决问题的最好办法。

一是建立健全了“学校与所有合作企业”——“二级学院与单个合作企业”——“专

业团队与岗位团队”三级现代学徒制管理机制。学校与合作企业成立了现代学徒制人才培养合作委员会，二级学院与企业成立协同育人办公室，专业团队与企业岗位团队成立协同育人师资组，明确各方职责，共同开展现代学徒制人才培养。

二是建立健全了现代学徒制管理规章。学校牵头合作企业制定《江苏食品药品职业技术学院现代学徒制试点实施方案》，出台《江苏食品药品职业技术学院现代学徒制培养评价办法》等系列制度，明确了校企双方的职责、权利和义务，推动协同招生、协同育人、协同就业，保障试点工作规范化、制度化。

三是开发运用了“智学徒”实习管理系统。针对学徒班工学交替中顶岗实习期间管理的难题，学校与上海海魄信息科技股份有限公司联合开发了“智学徒”实习管理系统，借助移动互联网新技术，以云空间为载体，学生（学徒）能随时在平台上记录自己实习的体会、感想，推送到企业导师进行评价和建议，再推送到校内导师进行评价和建议，

实现了校企“双导师”对学生（学徒）实习过程的监督。后台可以自动生成实习手册和汇总计算学生实习成绩。系统实现实时交流，形成学生（学徒）—企业师傅—校内导师循环交互体系，便于及时掌握学生的实习情况，使评价的效率大大提高。

“由于校企双方在试点培养中机制衔接、设计紧凑、匠心共运、过程齐抓，试点工作取得了圆满成功，实现了人才培养供给与需求直接对应、教学内容与岗位要求无缝契合、校内教师与企业师傅相互补充、学生与学徒适时转换等试点目标。”江苏食品药品职业技术学院党委书记陶书中自豪地说。

这次试点工作学生是最大的受益者，最高月薪超过了6000元，平均月薪达到3700元，学生就业综合指标明显高于非现代学徒制试点专业。

来源：《创新发展高等职业教育》

时间：2019年07月23日

提供者：吴幼兰

不忘初心谋发展 砥砺前行创一流

——许昌职业技术学院跨越式发展纪实

千年前，在曹魏故都这片土地上，魏武帝曹操书写了一段恢弘大气、精彩纷呈的时代篇章。

今天，在这座被绿荫覆盖、清流环绕的城市热土上，许昌职业技术学院紧紧围绕加强党的建设这一主线，推动党的建设与改革发展同向聚合、相融并进，积极应对职业教育的新常态，大力推进内涵建设，以品牌促发展，以特色谋长远，在出新出彩中书写新的辉煌。

这是新鲜出炉的荣耀——

许昌职业技术学院成功创建国家级优质校、荣获全国职业教育高校教学管理50强、获得全国职业院校技能大赛高职组一等奖第一名，许昌市委书记胡五岳欣然批示，称赞许昌职业技术学院实现了办学水平跨越式发展，为全市培养输送了一大批高素质技能型人才，并对学校今后的发展寄予厚望：为许昌“智造之都、宜居之城”提供坚实的人才支撑。

这是捷报频传的荣誉——

学校坚持“五力”育人，打造创业创新沃土，学生在全国、全省职业院校技能大赛中，累计获得国家级大奖 36 项，省级大奖 164 项。在“发明杯”“挑战杯”“学创杯”“互联网+”等各类全国创新创业大赛中，获得各类大奖 144 项，申请专利 78 项……

这是令人赞叹的荣光——

学校被省教育厅、人社厅、财政厅及省发改委确定为河南省第一批职业教育品牌示范院校，被教育部确定为国家级现代学徒制试点单位，成功承办了第十二届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛，连续两年承办了全国高职技能大赛“软件测试”赛项，连续六年被省教育厅授予“全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛优秀组织奖”，被全国发明家协会评为“全国高职高专院校创新发明教育基地”，荣获“优秀组织奖”和“双创先进工作单位”荣誉称号，被中科院授予“中科院科技创新发展研究院创新教育实训基地”。

拉高标杆，创建国内一流特色院校

近年来，许昌职业技术学院以人才培养工作为核心，加强内涵建设，提升人才培养质量。在采访中许昌职业技术学院党委书记袁海涛说：“在坚持以服务为宗旨，以就业为导向，丰富办学内容，以校企合作、服务区域经济为目标，打造办学特色的过程中，学校形成了特色鲜明的专业体系和较为完善的人才培养机制，实现了规模、结构、效益协调发展，并在打造国内一流特色院校的道路上摸索出了一条新路子。”

——专业建设成效显著。专业设置与地方经济的契合度更加紧密。许昌职业技术学院院长谭水木介绍：“目前，已建成国家级骨干专业 4 个，省教育教学改革试点专业 5 个，省级特色专业 5 个，省示范校重点建设专业 9 个，院级特色专业

12 个；建成国家级精品在线课程 2 门，省级精品在线课程 3 门，教育部教指委精品课程 5 门，校级精品在线课程 33 门；建成国家级专业教学资源库（备选）1 个，校级资源库 12 个。”

——办学条件明显改善。全校各类教学设施总值近 2 亿元，建有 5 个中央财政支持实训基地，8 个河南省高等职业教育专项补助资金和全民振兴计划工程支持实训基地，形成了国家、省级、校级三级实训基地框架体系。建成一个校内众创空间、2 个校外综合型创新创业实践平台、22 个创客工作室、36 个专业实训室及虚拟仿真实训室。图书馆藏书 100 多万册，各种中外期刊、电子期刊 1 万余种，电子阅览室可供 1000 多人同时阅览。建有明月湖、灯光操场、牡丹园、枇杷园等景观项目，形成了花园式的校园，校园式的花园。

——教学名师不断涌现。建成 5 个省级优秀教学团队，25 个校级优秀教学团队。拥有河南省学术技术带头人 2 名，河南省教育厅学术技术带头人 15 名，许昌市学术技术带头人 13 名；省级教学名师 5 名，河南省职业教育教学专家 3 名。全校教师发表论文总数 1013 篇，其中核心期刊 468 篇，出版论著及教材 556 本，发明专利 15 项，参与 625 项教科研项目。

——创新创业成果喜人。学校创新创业氛围日益浓厚，以知识为基础，能力为导向，素质为核心的系列课程基本形成，创新创业教育融入人才培养体系，专业教育与创新创业教育有机融合。搭建“3+3+X”多级竞赛体系，创新创业大赛成绩优异，国家级大赛有重大突破。建设校内校外、校院两级创新创业实践平台，形成“1+2+X”实践载体建设模式。学校成为许昌市创业孵化示范基地、河南省高校众创空间、河南省创业孵化示范基地、全国应用型人才培养基地、全国高职高专

院校创新发明教育基地、全国高等职业院校双创工作先进单位。

——充分就业更加突出。毕业生就业率连年攀升，2017届毕业生就业率为95.68%，2018届毕业生就业率为98.37%。在毕业生就业率逐年稳步提升的同时，职业吻合度也不断提高，2018届毕业生就业的职业与所学专业的吻合度为79%，其中理工农医类专业就业的职业与所学专业的相关度为83%。

——服务大局成绩优异。与企业开展协同创新，成立了3个工程技术研究中心和1个协同创新中心，联合进行技术创新和研发，完成科研项目数10项，5项获国家专利，与企业联合研发的烟草机械和农机具填补了国内空白。发挥河南省全民技能振兴工程省级技能人才公共实训鉴定示范基地等社会服务平台的作用，开展面向退役士兵、进城务工农民、下岗失业人员等的各类培训。近年来，为行业企业累计培训2万余人次，培训中小学校长、骨干教师千余人，开展各种技能鉴定8000余人次，培训村干部1000余人。

“五力”育人，绽放职业教育的魅力

作为地方性高职院校，一直以来，许昌职业技术学院有着高度的行为自觉——培养优秀专业人才、服务地方经济发展，树立许昌职教形象，打造先进职教体系，统筹推进“五力”育人工程，精心谋划并实施了一批推进职业教育现代化的大事、要事、实事，谱写了新时代高职教育的华丽诗篇，展示了职业教育的独特魅力。

坚持服务大局，不断增强内生动力。一是主动融入。学校自觉坚持联系许昌百户重点企业制度，班子成员、系部负责人及骨干教师定期深入企业一线，及时把握企业对人才的需求变化，准确把握企业对人才培养工作的要求，积极应对许昌产业结构转型升级，以更高站位、更远眼光谋

划学校发展、谋求学校提升。二是协同育人。与许昌国家经济技术开发区、许昌示范区300多家企业建立战略合作关系，构建高校、企业、学生、社会多赢共进的良好局面。与河南职业技术学院等联合成立河南省职业教育（课程）联盟，汇集高校优势，促进资源共享；与同济医疗集团联合，牵头组建许昌医药卫生高等职业教育集团，促进行业优势资源汇聚职业教育领域，推进人才培养的供给侧结构性改革。

坚持立足区域，围绕优势产业谋发展。围绕产业链“订制”专业链，专业设置紧跟许昌产业发展步伐，随着经济方式的转变而“动”，跟着产业的调整升级而“走”，围绕企业技能人才需求而“转”，围绕许昌四大新兴战略，及时设立健康养老服务专业、航空服务、临空经济等专业；依托中原电器谷、郑州航空港及许昌花卉业、物流业、三国文化产业，大力发展机电、航空、园林园艺、物流与电子商务、酒店与旅游管理等专业，形成了富有区域特色、与产业链紧密对接的专业链，建设了12个特色专业群。紧盯产业发展“订制”专门人才。紧紧依托许昌优势产业开展定向人才培养，先后设立了众品食品检测专班、东方领航专班、厚浦移动互联网开发专班、海天家装专班等“订单班”；成立了西继迅达（许昌）电梯学院、万里路桥学院、众品学院、森源电气学院、乐生活管理学院等产教融合学院，不断提升人才培养针对性，为区域经济社会发展提供匹配和优质的高素质人才支撑。

协同推进“五力”育人，促进学生全面发展。实施绿色人文战略，以立德树人为核心，协同推进学生“就业有实力、工作有活力、发展有潜力、创业有能力、做人有魅力”的“五力”育人工程，始终秉持“人人都是可塑之才、个个都成能工巧匠”的培养理念，着力构建教书育人、实践育人、

管理育人、服务育人、环境育人的长效机制，应对学生多元化发展需要，促进学生全面发展。一是学生工作品牌建设成绩斐然。通过实施“一系一品”的学生工作战略，学生管理工作机制得到完善，各类主题教育活动扎实推进，校园活动丰富多彩。医疗卫生系“六维联动天使工程”获得河南省学生工作精品项目；医疗卫生系 iO 新媒体工作室在“燃青春聚能量”荣获“全国大中专学生最具影响力新媒体社团”称号；“目标导航育人工程”项目荣获 2018 年河南省第二届普通高等学校校园文化建设优秀成果一等奖。二是职业精神教育融入育人全过程。坚持以“职业梦技术魂”展演活动为平台，建设富有专业特色、生活气息的职场文化，让学生时时处处受到职场文化的浸润。邀请企业家、大国工匠、优秀校友做报告，举办优秀企业文化展，大力宣传优秀的企业文化，引导学生树立“蓝领伟大，技师光荣”的职业自信和自豪感，不断提升学生学习的获得感和幸福感。

拓宽国际化途径，不断提高国际影响力。大力实施国际化水平提升工程，通过开展多层次、多形式、多领域的国际交流与合作。一是放眼世界，加快国际化人才培养步伐。与国外 12 个高等院校、培训教育机构及企业达成合作项目 12 个。机电一体化、园林技术、计算机网络技术、电子商务等专业引入国际先进技术标准 12 项，专业课程 53 门，教材 393 本，数字化教学微课资源 700 余个，大力培养具有国际视野和跨文化沟通合作能力的国际化技能型人才。二是内培外引，夯实“国际化人才库”。学校通过内培外引，强化国际化教研管理人才队伍建设，为国际化水平提升提供人才支撑。实施“骨干教师双师素质计划”海外培训项目，先后选派 92 名教师赴德国、加拿大、澳大利亚、新加坡等国学习培训，培养了一

批能与国际同行开展交流、沟通研究的国际化教学、科研和管理骨干队伍。同时，有针对性地聘用和邀请国外职教专家赴学校开展培训及讲座。

砥砺前行，培育新时代的中国“工匠”

打造“智”造之都，培育更多的“大工匠”；经济发展，需要人才支撑。许昌职业技术学院落实立德树人根本任务。坚持“浇花浇根”“育人育心”，构建全员育人、全过程育人、全方位育人格局，形成教书育人、实践育人、科研育人、管理育人、服务育人、环境育人的长效机制，进一步促进职业技能培养与职业精神养成相结合，为经济社会发展培养大批发展有潜力、就业有实力、创业有能力、工作有活力、做人有魅力的高素质技能型人才。

持续实施创新驱动发展战略。学校坚持把创新作为引领发展的第一动力，把发展的基点放在创新上，解放思想，大胆探索，立足服务国家战略，通过创新办学理念、体制机制、专业建设、人才培养、产教融合、社会服务等实现各项工作的跨越发展。

持续深化产教融合、校企合作。以校企合作、工学结合为切入点，持续推进内涵建设，创新人才培养模式，推动人才培养工作持续提升。进一步完善产教融合机制，推进校企合作向多元化发展，搭建更加高端、共享、灵活的产教融合平台，建立多方参与、形式多样、充满活力的办学体制，不断推动人才培养模式改革，提高人才培养质量，增强学校服务经济社会发展的能力，继续坚定不移地走好产教融合、校企合作之路。

持续推进学校治理能力现代化。不断完善学校内部包括专业建设、课程教学、教师发展、学生教育、行政管理与后勤服务等领域，覆盖人才培养全过程、全方位、全员参与，网络化、信息化、具有预警功能和激励作用的内部和运行机制，

切实履行学校教育质量保证主体责任。将标准化建设作为统领学校发展的突破口,开展学校、专业、课程、教师、学生五层面的常态化质量诊改,在健全管理制度标准、完善治理结构、提升管理能力、应用信息化管理手段四个方面下功夫,不断提高服务水平和管理执行能力,建立健全学校职业教育制度体系。

国家级优质校不是终点,而是新的起点。在今后的发展中,许昌职业技术学院将继续以创新

为引领,真正把工作的标准提高到“优质校”“特高校”的要求上来,以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,不断深化改革,创新发展,积极探索现代高职教育新路径。抓住好的发展势头、大跨步前进、高质量发展,推动各项工作上水平、上台阶、创辉煌。

来源:《河南省信息》

时间:2019年07月25日

提供者:叶丽榕

做支撑地区产业转型升级永动机

在深圳建设中国特色社会主义先行示范区、粤港澳大湾区建设全面启动、深圳奋力建设“两范城市”的重要节点,深圳信息职业技术学院在高职教育领域不断谋划和探索,努力做地区乃至国家产业升级和经济转型的永动机。该校党委书记刘锦说:“学校坚持党建领航和改革活校、平台筑校、人才强校、质量立校、科研兴校、开放办校的‘1+6’工作法,不断强化办学特色,强化对接地方支柱产业的产教研实力。”

该校紧密对接深圳高新技术、金融、文化创意、现代物流四大支柱产业需求,以软件技术、移动通信、微电子技术三大核心专业群为引领,科学布局九大高水平专业群形成集聚效应。行企校共建华为 ICT 学院、国家“芯火”平台人才培养示范基地、粤港澳大湾区第三代半导体人才培养示范基地等高水平协同育人平台,共同组建教学团队,共建教学资源,共建产教融合型实训基地,批量教师考取 HCIE、CCIE 等高端认证,教授产业主流技术,保障了专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、核心技能与关键岗位的“四精准”对接,动态优化

调整专业群人才培养方向,突出了人才培养的针对性、适应性、有效性。

对接企业岗位需求

精准培养高技能人才

在大学生就业形势严峻的当下,如何让学生“一毕业就上岗,一上岗就受好评”?作为一所年轻的职业院校,深圳信息职院又是如何保障创新创业人才培养质量以及毕业生创业成功率

的?机电学院原是该校一个名牌二级学院,2018年却改名为智能制造与装备学院。“我们的目标很明确,就是面向产业、服务产业。”智能制造与装备学院院长姜家吉说,原机电学院是以学科来设立的,而智能制造与装备学院则是以产业来设置,紧紧围绕产业链的各个重要环节来设定专业和方向,“当然,这些产业必须有发展前景和基础,也是我们有优势的。”

作为一所信息特色立校的高职院校,该校适时跟踪行业产业分析报告,形成专业动态调整机制。以产业为锚,紧贴市场培养高素质技能人才,强化专业人才培养方案设计,按照“四精

准”要求，与行业领军企业合作，引入企业技术高管组成专业建设委员会，建设教学资源、编制双元合作教材、制订专业标准和课程标准，联合企业设立技能竞赛奖学金制度，开展现代学徒制试点，形成高技能人才培养一系列“组合拳”。

黄贤鑫是智能制造与装备学院激光加工专业2018届学生。实训期间，他就参加了学校与大族激光联合举办的激光加工技能竞赛，并获得二等奖，也因此顺利入职大族激光。黄贤鑫说：“这几年在学校学到的东西很多，不管是理论知识还是实际技能，都跟现在的工作息息相关，拿过来就能用。”作为应用工程师，黄贤鑫的工资与知名高校毕业的同事相当。

据了解，一些企业过去无法在市场上找到的高端技能人才，如今却在该校“比武”的平台中脱颖而出，而获奖学生除了获得奖励外，还获得了入职企业的绿色通道“特权”。

对接企业创新发展

努力提升产品核心竞争力

海目星是深圳发展迅速的一家高科技公司。10年前，该公司员工不到50人，年产值未达600万元。如今，该公司仅深圳总部就有800多名员工，公司2018年度营业收入提升到8亿元。企业快速成长的背后，有一股不为人知的“深信力量”。

深圳信息职院智能制造与装备学院与海目星公司早在2009年就开始合作，逐步建立深度的产学研合作长效机制。作为学校派出的“企业特派员”，教师周泳全成为连接校企的“桥梁”，帮助企业进行新技术、新工艺开发。校企联合建立了以企业为中心、产学研相结合的技术创新体系，在激光与智能控制集成领域成为全国的标杆企业，双方联合获得“激光加工自动化设备与生

产线”“锂离子动力电池激光智能装备”等10个国家省市级科研立项，经费达1000多万元，并累计产生3亿多元的营业收入。

曾获得“黄炎培职业教育奖杰出教师”称号的半导体专家、珠江学者特聘教授、该校电子与通信学院光电技术应用专业创建人王新中，同样是很多企业成长的“贵人”。他运用创新思维和方法为企业解决技术难题，帮助企业提升产品核心竞争力，让企业在校企合作中直接受益。

与此同时，获得该校支持的高新技术企业，又积极反哺学校，为学校人才培养及地区经济发展、创新生态链建设提供支撑。王新中积极推动校企共同制订人才培养方案和专业标准、共同开发教材，深圳市聚飞光电股份有限公司、旭宇光电（深圳）股份有限公司、深圳市德铭光科技有限公司等企业积极配合学校组建专兼职相结合的教学团队，8位企业一线工程师和该校专任教师共同担任LED光源与灯具课程的任课教师，企业不断向专业提供真实教学案例，让学生在校内即可掌握企业生产工艺，有效地改善了光电技术类人才培养质量，提升了学生的动手能力，激发了学生的学习兴趣。

对接区域发展战略

鼓励技术革新与创新发展

深圳因改革而兴、因创新而强，在建设“两范城市”的征程中，改革、创新仍将是深圳发展的“双引擎”，深圳将加快构建“基础研究+技术攻关+成果产业化+科技金融”全过程创新生态链，加快打造可持续发展的全球“创新之都”。而在创新生态链中抢占一席之地，与国家、地区创新发展同频共振，是新时代深圳信息职院无法回避的使命与担当。

在推动区域创新发展方面，该校可谓不遗余力、奋勇争先。2017年12月，粤港澳大湾区职业教育产教联盟成立，首批联盟成员单位共105家，该校当选理事长单位。2018年11月，该校携带45项师生原创科研成果亮相第二十届高交会，第三代半导体、智能制造、大数据等前沿科技展示了该校强劲的科研实力；多个重量级行业大咖与该校签订4项校企合作协议，共同见证了5个校企共建平台、19个校内研究机构揭牌，标志着该校深入布局新一代信息技术，精准对接深圳区域经济和产业升级发展最新需要。

近两年，该校承担各级各类科研项目299项，科研经费总量近4300万元，在广东省高职院校中名列前茅。与前两年相比，该校科研项目数增长59%；2017年，获国家自然科学基金立项3项，立项数名列全国高职第一；2018年，获广东省自然科学基金立项9项，立项数名列全省高

职第一。同时，该校主动适应从信息化向智能化加速转变的技术与产业发展趋势，基本完成面向关键领域“卡脖子”问题、国家安全战略、5G、“AI+”的专业布局。

“学校创办成长于信息时代，根植于深圳强大的ICT产业集群和优渥的创新生态体系，信息行业的特质和潜力与生俱来。”刘锦认为，只有充分汲取特区改革开放创新的精神营养，始终保持与特区共奋进的频率，只有充分理解掌握信息技术发展规律和趋势，始终保持与ICT产业的高度耦合，深圳信息职院的办学特色才会更加突出、办学优势才会更加强劲。

来源：《中国教育报》

时间：2019年9月3日10版

提供者：吴幼兰

金华职业技术学院：构建“大思政”理论课实践教学体系

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对高校思想政治工作高度重视，并发表了一系列重要论述。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。今年3月，在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记再次强调，推动思想政治理论课改革创新，“要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学子立鸿鹄志，做奋斗者”。这些精神为高职院校思政理论课实践教学供给侧改革提供了新视角、新思路。

高职思政课实践教学供给侧改革的必要性
供给侧结构性改革不仅反映在经济领域，也反映在为经济发展培养高水平技能型人才的高职教育领域。目前高职院校设置的课程与社会需求脱节现象仍然存在，尤其是思想政治理论课。近年来各高职院校相继进行思政理论课实践教学的有益探索，亦取得了一定成绩，但仍存在着实践理念落后、注重教师对实践项目的设计、缺乏学生自主选择性、实践项目脱离实际和缺乏个性化、无法满足学生需求、实践教学质量和效果不佳等问题，难以达成知行合一融入社会、培养学生创新思维和动手能力的既定目标。因此，从供给侧结构性改革出发，对培养方案、授课方式、考核评价等方面做出

调整，结合市场和高职生自身成长需求，倒逼供给端教学方进行供给侧教学改革，改变教学和教育模式，才能更好地满足国家发展、经济发展、社会发展、人才发展的需要。

高职思政课实践教学供给侧改革调查与分析

从2008年以来，我校即开始积极探索思政课理论课实践教学改革。经过10年积淀，形成了“大思政”理论课实践教学体系，并基于“供给侧”理念，展开了高职生对思政理论课实践教学喜好情况的调查。通过对调查数据的统计与分析，总结出以下几个特点。

一是对反映祖国强盛、社会进步方面的内容喜爱程度高。高职生对热点PPT、睿思建言提案等反映文化强国、生态文明、民生问题、改革开放、中国精神、道德文明、理想信念、社会正能量、家乡美丽等内容的实践项目关注喜爱度高，反映出高职生对体现大是大非问题关注度高，爱国主义情怀很浓郁，关心祖国的强盛，希望社会进步与文明。

二是对能体现自豪、荣誉与成就的实践项目喜爱程度高。例如反映个人自豪、荣誉与成就的微视频拍摄、自编小报、书画作品等各类实践项目，非常喜欢和比较喜欢的比例较高，说明现在的高职生有较强烈的自豪、荣誉与成就意识，喜欢通过各种形式展示自我，突出自豪、荣誉与成就。

三是对反映高职生主题的各种实践项目喜爱程度高。不论是思政概论课还是思政基础课，对微视频、观读后感、睿思建言、小品等实践项目中的反映高职生生活学习的选项，非常喜欢和比较喜欢的比例较高，说明高职生对自身的学习生活及其所处的环境关注度高，追求个人的快乐、成长与幸福。

四是对实地参观考察类实践项目喜爱程度很高。调查显示，无论是校园附近景点基地、市区景点基地还是省内景点基地的参观考察，学生都显露出很高的喜爱兴趣，说明高职生对轻松愉快的实地考察非常喜爱，评价也很高。这从另一方面也说明亲身体验式的实践对学生的教育意义也很大。

高职思政课实践教学供给侧改革创新举措第一，构建起“三位一体”思政理论课实践教学体系。

在掌握高职生实践兴趣爱好基础上，我校按照稳固意识形态与坚定理想信念相结合、提升人文素养与促进全面发展相结合、符合专业特点与支撑职业成长相结合的原则，探索建成基于“供给侧”理念的“课堂、校园、社会”三位一体思政理论课实践教学体系，引导学生关心身边、校内、国内外社会热点，以及相关职业和行业的热点问题、发展趋势，投身于丰富多彩的实践之中；开展“三全育人”的“大思政”教育，把思政教育空间从课堂拓展到校内校外，从思政课程扩展到课程思政，渗透到学生的学习、生活和各种活动之中，最大限度地满足学生成长成才的需要，努力培养具有清醒的理论自觉、坚定的政治信念、科学的思维方法的“中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人”。

第二，完善学生喜爱的供给端规定实践项目。

设计之初，实践项目的形式与内容都相对单一，且由教师规定选题，较少考虑到学生的喜好与需求。通过调查分析和实践教学总结，将学生喜爱度与完成度高的实践项目作为供给端的规定项目，并不断丰富和完善，形成了“道德快递PPT”制作与演讲、微视频、睿思建言、

小品创作、“行业榜样追踪”等形式多样、内容丰富的供给端实践教学项目。

第三，设计学生喜爱的需求端自选特色实践项目。

根据高职生自身专业特点和个性发展的需要，设计多种类自选实践项目，由学生自由设计、自行选择，以便更好地展示自我。构建起“校园文明微视频拍摄与展示”“红歌歌诵表演”“习言习语书绘展示”“红色影视与名著观读后感”“地方文化进课堂”等几类自选实践项目，并选择部分实践项目优秀的学生，按教学部分组组织外出参观考察，通过学生亲身感受及宣传，提升学生对实践教学的学习兴趣、学习能力，增加实践教学效果，提升学生自信心、自豪感。再根据年度学生座谈会的信息反馈及时更新，丰富完善。

第四，点面结合，选优汇演与榜样示范。

针对优秀实践项目作业，我校采取多方式、多渠道展示，由点及面、点面结合，扩大思政

理论课实践教学的实际影响。文本类优秀成果，汇编成册；视频类优秀作品，在“金职马院”公众号、微博等新媒体上推送；表演展示类优秀成果，以实践汇演的形式集中展示并录像保存。

综上所述，基于“供给侧”理念的高职思政理论课实践教学改革并非一蹴而就，还需深入探索。习近平总书记强调，“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。在高职思政理论课实践教学过程中，思政教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的会议精神为指导，与时俱进，积极更新教育观念，不断创新教学手段，积极探索供给侧实践教学改革，提高实践教学的质量，实现培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的战略目标。

来源：《中国教育报》

时间：2019年09月13日

提供者：吴幼兰

把高教领域“放管服”改革进行到底

“放管服”改革是党中央国务院推进全面深化改革战略布局的先手棋。2017年，经国务院同意，教育部、中央编办、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部联合印发《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》。推进“放管服”改革，破除体制机制障碍，向地方和高校放权，松绑减负、简除烦苛，激发学校办学活力，调动广大教学科研人员的积极性和主动性，促进高等教育内涵式发展。关于高校用人权，五部门文件明确提出，“改革高校编制及岗位管理制度”，“积极探索实行高校人员总量管理”，并确定“教育部会同中央编办、财政部等相关部门制订高校人员总量核定指导标准和试点方案，积极开展试点”。2018

年中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》进一步强调，要“深化教师管理综合改革，切实理顺体制机制”。中央文件指明了方向。五部委“放管服”改革20条意见开了一个好头，使高校受到极大鼓舞。但是文件出台已近两年，人们翘首以盼的“高校人员总量核定指导标准和试点方案”尚未出台，“积极开展试点”也未见付诸行动。一些地方反映高教领域编制管理和用人改革，由于缺乏上位政策配套，仍然举步维艰。放管服改革面临不落实、不到位、不配套、不衔接的问题，必须进一步采取有力措施加以推进。

改革开放40年，尤其是十八大以来，高等教育的巨大成就举世瞩目。教师队伍建设也取得

了显著成效。我国高等教育总体上达到中上等水平。但面对新时代的要求和日趋激烈的国际竞争，我们无法回避教师人才队伍建设仍然存在的不均衡、不充分、不适应的问题。在教育发展的总体格局中，教师素质水平仍然是弱项，教师资源的配置仍然是制约教育内涵式发展的短板。要实现“有质量的教育公平”，促进创新驱动发展战略，满足人民对美好生活的需要，必须补齐这个短板。实现双一流建设和教育现代化2035目标，在很大程度上将取决于教师人才队伍建设的进程。长期以来，教育系统治事用人面临体制机制性障碍。习近平总书记在全国教育大会讲话中明确指出：对学校管的还是多，还是细，活力出不来，该政府出面为学校排忧解难的服务又不到位。对学校人财物的管理涉及多个部门，有些是延续多年的老政策老办法，这个问题要系统解决。仔细领会中央有关文件精神，深感切中时弊。多年来推进教师人事改革，痛感改到深处是体制，改不动也是体制。体制机制不顺、支持不够。一些地方急功近利、见物不见人，教师队伍建设和队伍建设的体制机制创新，不是业务层面的一般举措；改革是系统规划，全面改革，整体解决，不是单项举措、零敲碎打。改革攻坚必将聚焦“最后的堡垒”，冲破体制机制障碍。同时，社会保障体系也为全面深化改革创造了政策环境。改革不仅十分紧迫，而且具备了现实可能。我们有充分的理由加快改革，而没有一条理由悬置搁置，或绕道而行。放管服改革，中央部门首先要带头。高等教育放管服改革，要按照习近平总书记要求，“从培养社会主义建设者和接班人的高度”出发，而不能只从部门工作逻辑出发权衡利弊，各自为政、画地为牢。要从学校编制、岗位、工资管理等关键环节具体改起，相关部门形成合力。该放的放到位，该管的管到位，该服务的做到位。因此，提出如下建议：

加快推进高等教育领域“放管服”改革。中央编办、财政部等相关部门抓紧研究制订、尽快出台高校人员总量核定指导标准和试点方案，积极开展试点。

高等教育领域“放管服”改革要总体设计、分步推进。中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》早已明确要“保障落实用人主体自主权”，“对符合条件公益二类单位逐步实行备案制管理”。推进高校编制管理改革，要采取渐进策略，落实和深化人事放权。第一步：“实行政府总量控制，学校自主管理”。实行高校人员总量管理。政府向学校放权，学校向院系放权。第二步：政府部门备案，学校自主管理。前置审批改为备案监管。使高校具备真正的用人自主权，自主确定人员结构，自主聘用教师，释放学校活力。

建议设立高校教师人事改革试验区。从关键环节突破，从“双一流”建设高校或教育部部属院校开始，从改革人员编制、岗位设置、工资总额管理开始，改“审批”为“监管”，使高校真正具备用人自主权。改革是必需，因为高校终究是一个高度依赖教学科研基层组织活力和教师个人创造活力的学术机构；改革是可行的，因为大学组织本质是一个具有自我发展和自我约束机制的理性组织。

狠抓“放管服”改革督查问责。不仅要督查地方、学校，也要督查相关部门。对执行不力不作为的严肃问责，对落实改革举措“推诿悬置”的严肃问责。要有强有力的制度化监管措施。绩效评价、督查督导要将教师队伍建设作为关键指标和重点内容，不要将教师队伍的弱项短板轻轻放过。

来源：《人民政协报》

时间：2019年06月19日

提供者：罗心妍

弘扬尊师重教好风尚 踏实强师筑梦新步伐

1985年1月21日，第六届全国人大常委会第九次会议确定每年9月10日为教师节，开启了我国尊师重教新纪元。35年来，党中央、国务院高度重视教师队伍建设，全面加强党对教师队伍建设的领导，在教师立法立制、素质提升、职业发展、待遇保障等方面作出一系列重大决策部署，全国上下积极贯彻落实，着重加强师德师风建设，全面提升教师专业能力，着力提高教师地位待遇，切实改善教师工作生活条件，教师队伍整体面貌发生根本性变化，教师队伍建设取得了历史性成就。

把教师队伍建设作为基础工作

善之本在教，教之本在师。中华民族五千年的文明历史，积蓄传承了尊师重教的优良传统，全党全社会以“国将兴，必贵师而重傅”的精神，大兴“师道既尊，学风自善”之风，大为“师严道尊，民知敬学”之举，让绵延不断、经久不衰的传统美德发扬光大。

20世纪80年代中期，随着改革开放持续推进，教师队伍在坚持和发展中国特色社会主义事业中的作用与日俱增，教师的工作很大程度上决定着我国社会主义现代化建设的成败，决定着国家的未来。教师节的设立，意味着广大教师为社会主义教育事业所作贡献得到了高度认可，彰显着教师在全社会的特殊地位和重要作用。《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国教师法》的颁布，依法确立了教师专业地位，有力维护了教师合法权益，推进教师队伍建设走上了法制化和规范化轨道。

步入新世纪，我国经济社会发展进入快车道，人力资源成为实现民族振兴、赢得国际竞争

主动地位的战略资源。面对新的机遇和挑战，党和国家确立了科教兴国战略和人才强国战略，明确只有一流的教育，才有一流的人才，才能建设一流的国家。这一战略部署，关键在人才，基础在教育，根本在教师，重点突出了教师在教育工作中的基础性作用。教师队伍建设成为“始终把教育摆在优先发展战略地位”的重大工程和重点工作。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，致力于实现中华民族伟大复兴的光明前景和中华民族千秋伟业的世代传承，立足时代前沿、统揽国际大势，顺应人民意愿，遵循教育规律，把教师作为教育发展的第一资源，出台《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，从党和国家事业发展全局的高度，分析总结了新的时代背景下教师队伍建设面临的一系列新形势、新任务和新要求，深刻系统回答了新时代教师队伍建设的一系列重大理论和实践问题，形成了新时代教师队伍建设改革的中国方案，成为当前和今后一个时期做好教师工作的行动指南。2018年党中央胜利召开全国教育大会，明确提出“坚持把教师队伍建设作为基础工作”，深化了全党、全社会对中国特色社会主义教育事业的规律性认识，体现了我们党念兹在兹的教育情怀，彰显了一个文明古国尊师重教、崇智尚学的价值追求。

教师队伍建设取得历史性成就

35年，在人类历史的长河中只是短暂的一瞬，但这35年来，教师队伍建设锐意进取、砥砺前行，书写了特色鲜明的历史篇章，取得了举世瞩目的伟大成就。教师队伍的发展变化是根本

性的、全方位的，教师队伍的建设成就是历史性的、开创式的。

35年来，党和政府围绕教师队伍建设和发展采取政策引领、投入倾斜、优化配置等一系列重大举措，大幅提升教师供给能力，大力补充壮大教师队伍，吸引大量优秀人才从教，教师队伍整体呈现新格局新面貌。2018年，全国各级各类教育专任教师数量达到1673.83万人，比1985年增加931.9万人。普通小学专任教师学历达标率从1985年的60.6%提升到2018年的99.97%，普通初中专任教师学历达标率从1985年的25.1%提升到2018年的99.86%，普通高中专任教师学历达标率从1985年的39.6%提升到2018年的98.41%，有效满足了各级各类学校的师资需求和办学需要。

35年来，党和政府坚持将加强思想政治素质和师德师风建设作为教师队伍建设和发展的首要任务，将提高师资质量和专业能力作为教师队伍建设和发展的核心，秉持“师德为先、能力为本、学生为重、终身学习”教师发展理念，大力振兴教师教育，大力推进教师专业化，全面提高教师综合素养，引领教师队伍整体面貌焕然一新，以崭新的姿态继续朝着大国良师新境界不断迈进。近年来，上海教师两次参加联合国经合组织（OECD）组织的“教师教学国际调查”（TALIS），多项指标评价结果排名世界第一，中国教师在国际社会引发强烈反响。

35年来，党和政府不断加强教师队伍建设的制度设计，强化教师工作的法律法规、政策文件、专项计划的系统性建设，从根本上保证了教师队伍建设和发展工作有法可依、有章可循，夯实了教师工作的政策基础，为优化教师队伍规模结构、提升教师队伍素质能力、创新教师队伍工作格局提供了根本遵循。当前，我国教师队伍建设的政策体

系和顶层设计基本完成，形成了涵盖各级各类教师和各项教师工作的全方位、全领域的完整政策体系，高位引领、固本强基，破解了长期以来制约我国教师队伍建设的体制机制障碍，为我国教师队伍建设和发展工作创设了良好的制度环境。

35年来，党和政府着力提升教师工资待遇，保障教师收入水平。2017年，教育行业年平均工资水平在全国19大行业中排名第7位，基本形成了教师工资待遇增长长效机制。特别是在全面建成小康社会的决胜阶段，大力实施集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，广大乡村教师工资收入大幅提升，城乡教师工资待遇差距逐步缓解。

35年来，党和政府巩固提升教师政治地位、社会地位、职业地位，教师幸福感、成就感、荣誉感与日俱增，教师职业吸引力明显增强，安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教的良好局面正在形成。全党全社会高度认可教师职业价值，充分肯定教师劳动贡献，一大批“全国教书育人楷模”“全国模范教师”“全国优秀教师”等先进人物相继涌现，引领社会精神文明建设再上新台阶。

谱写教师队伍建设和发展新篇章

今天，中国已经迈入新时代，正在崛起的中国向着实现中华民族伟大复兴中国梦的目标昂首迈进。新一轮科技革命和产业变革的兴起，重大颠覆性技术的出现，深刻改变着人类的思维方式、学习方式和发展方式，对教师的素质能力带来全新挑战。立足新时代，聚焦新矛盾，兴国必先强教、兴教必先强师的任务要求格外迫切，教育梦是实现中国梦的基石，实现教育梦离不开一流的教师队伍。

始终坚持党对教师工作的全面领导。教育是我们党意识形态工作的重要基础和前沿阵地，教

师是意识形态工作的直接参与者，是“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的具体实践者，肩负着培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的神圣使命，事关国家前途与民族未来。必须坚持和加强党对教师工作的全面领导，确保教师队伍建设的政治方向。加强教师队伍党的政治建设和理想信念教育，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，引导广大教师争做党和人民满意的“四有”好老师。

始终坚持将提升教师素质作为核心任务。围绕全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将大力提升教师队伍思想政治素质和能力水平作为教师队伍建设的核心任务抓紧抓实。深入贯彻落实新时代教师职业行为十项准则，坚持严管与厚爱并重，不断焕发教师崇德、修德、养德内生动力。深化教师工作领域综合改革，厚植教师队伍建设的基础性、先导性、全局性地位和作用，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实基础。

始终坚持倡导全社会尊师重教。党的十八大以来，习近平总书记围绕尊师重教多次发表重要论述，强调努力让教师成为社会上最受尊敬、最令人向往的职业。各级党委政府应从战略高度优先谋划教师队伍，优先投入教师所需，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，增进教师

福祉，减轻教师工作负担，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教，形成全社会尊师重教机制，营造浓厚的尊师重教文化氛围，将尊师、爱师、敬师充分转化为行动自觉。

始终坚持中国特色社会主义强师道路。独特的文化传统，独特的历史命运，独特的中国国情，决定了办好中国教育、做好中国教师工作必须扎根中国大地，走自己的发展道路。这是坚定中国特色社会主义教育道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的集中体现，是教育发展规律、人才培养规律、社会发展规律的时代写照，是全面深化新时代教师队伍建设改革的前进方向。新时代中国强师之路必须立足本土，放眼国际，传承历史，改革创新，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持马克思主义基本原理，把我国教师队伍建设成为现代化教育强国的先行者、驱动者、实践者。

历史在见证，人民在期待。面对未来，面对挑战，我们将以自我革新的勇气、勇于担当的精神、久久为功的毅力，迈好新时代中国强师之路新步伐，书写教师队伍建设的崭新篇章。

来源：《光明日报》
时间：2019年9月9日
提供者：叶丽榕

高职文化素质教育怎样突破短板

经过20多年的实践探索，普通高校的文化素质教育已相对成熟，进入常态化运行和创新发展阶段。相对于普通高校，我国的高职教育起步较晚，在1999年高校扩招后才快速发展，

所以也就暴露出忽视培养学生可持续发展能力及综合文化素质的问题。部分高职院校片面强调专业技能的重要性，而忽视了综合素养的培养，忽视受教育者职业可持续发展能力的培养。

其中的文化素质教育也因为理论缺失、实践不足、设计缺位而发展缓慢，成为制约高职教育转型发展的短板。

2015年，教育部出台《关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的若干意见》，明确指出：“加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养，全面提高人才培养质量”。这有力推动了高职院校对文化素质教育的有益探索。泉州工艺美术职业学院，就充分利用艺术类职业院校的优势，探索着一条系统推进高职特色文化素质教育的途径，展示出高职院校提升文化素质教育的一种努力。

文化素质教育与其他基本素质教育协同推进。思想道德素质、文化素质、身体心理素质、审美素质和劳动专业素质，共同构成高职学生基本素质体系，其中文化素质是基础。高职院校要发展、高职学子要发展，就必须协同推进各项基本素质教育：与思想政治教育同心同向同行，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务；与专业素质教育相融合，牢记“服务发展、促进就业”办学宗旨，专业教育与文化素质教育相互渗透，致力于培养知识、能力、素质协同发展的技术技能人才；与身心素质教育相协调。坚持提升高职学子身体心理素质和培养健康、乐观、积极的态度，并主动服务于提升广大学生未来职业可持续发展所需要的身心素质。

文化素质教育与高职教育综合改革协同推进。将文化素质教育工作与高职教育改革与发展紧密结合，通过教育思想的创新、观念的转变，使文化素质教育成为牵动高职教育事业改革发展的切入点，这已经成为高职教育发展的基础和重要组成部分，也启发高职院校着力实现系统突破。

其一，改革人才培养体系。高职院校必须构建以培养学生的综合素质为导向，以促进学生的德智体美劳全面发展和可持续发展为目标的高职教育人才培养体系。

其二，改革人才培养模式。以充分的产教融合、校企合作在高职院校中共建“大师+名师”工作室，在企业共建“教授工作室”，将社会主义核心价值观、中华民族优秀传统文化、校园文化、职业文化、地方文化、企业文化等文化内容嵌入到技术技能人才培养的全过程，以此彰显高职文化素质教育的职业性、实践性和地方性。

其三，改革教学模式和考核评价方式。高职教育有其特殊性，而推进项目化、体验式等“行动导向教学模式”，引导学生通过行动实现知识、技能与素质协调发展是一大趋势。这就需要院校改革考核评价方式，构建综合素质考核评价体系，强化学习过程评价，鼓励、引导团队合作学习，并最终通过自我评价和相互评价不断升高职学子的思维方式、工作方法、分析解决问题能力、团队合作与沟通交流能力。

学生文化素质教育与教师文化素质提升协同推进。教师在全面推进文化素质教育中具有重要作用，教师队伍整体素质的提高是实施文化素质教育的基础和关键。高职院校必须培养能说、能写、能做的“三能型”管理干部队伍和有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好教师队伍，依托“三全”育人平台，将文化素质教育融入高职院校技术技能人才培养全过程。

高职院校只有推进精神文化、制度文化、行为文化和物质文化等软件和硬件建设，营造“人人育人、处处育人、时时育人”的良好氛围，才能着力打造全体教职员工潜心教书育人、

服务育人、管理育人的良好文化生态，推进文化素质教育在高职落到实处、创新发展。

文化素质教育在校内校外、线上线下协同推进。文化素质教育工作要见成效，高职院校就必须借助校企合作平台，实现线上与线下的结合。而依托承接项目、工作室创作、科技文化节、社会实践、社团活动、技能竞赛等载体，

高职院校能够贯通第一、二、三课堂教学内容，使包括文化素质在内的学生综合素质和能力相互融合，实现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标。

来源：《光明日报》

时间：2019 年 07 月 23 日

提供者：吴幼兰

中国“鲁班工坊”开启“一带一路”职业教育新风潮

“学习过程非常有趣，我像玩玩具一样学习了能力源、电脑鼠、编程、自动化设计等现代化培训技术，将装备设计成自己喜欢的样子，来中国之前我从来没想到，原来职业教育学习这么有趣！”来自巴基斯坦的留学生海德说。

跟大家印象里的留学生不同，海德是天津现代职业技术学院电气自动化技术专业的巴基斯坦留学生。2018 年，天津现代职业技术学院与旁遮普省技术教育与职业培训局（TEVTA）合作共建的巴基斯坦鲁班工坊揭牌。通过这一中巴职业教育合作办学项目，18 岁的海德开始了他的中国职业教育之旅。

自 2016 年首个鲁班工坊在泰国成立以来，天津陆续在“一带一路”沿线国家展开合作，搭建中外职教合作的新舞台。

新鲜：职业技术学院也来了留学生

在 2019 年中国职业教育活动周系列活动之一的“启诚杯”第四届 IEEE 电脑鼠走迷宫国际邀请赛上，海德将一种手掌大小的微型机器人放入正方形的迷宫场地中。这种微型机器人可以在不同“迷宫”中自动记忆和选择路径，采用相应的算法，快速达到所设定的目的地。他和同样来自巴基斯坦的队友艾力为这次比赛准备了两个月的时间，希望能取得好名次。

龙（San Veasna）是通信工程专业的一名老师，通过柬埔寨鲁班工坊来到中国培训交流。他坐在这场比赛的参赛代表队伍方阵中，高举写有“柬埔寨鲁班工坊”的牌子，为队员们助威呐喊。

“我们柬埔寨的职业教育中也运用设备进行实训，但没有中国这么先进。当看到中国有这么多高科技设备时，我特别兴奋！”23 岁的龙说，自己会加强学习，回国后教给学生。

作为天津市原创并率先主导推动实施的职业教育国际品牌，鲁班工坊采取学历教育与职业培训相结合的方式。不仅“授人以鱼”，更“授人以渔”，在建设实训中心、提供先进教学设备的同时，还组织中国教师和技术人员为“一带一路”合作国家当地教师展开技术技能培训，并邀请其来中国进行实地交流。中方教师并不直接给学生上课，而是用中国标准培训当地教师，再由当地教师教授学生，为合作国家培养适应当地经济社会发展需要的技术技能人才。

“火爆”：一带一路国家迎来新风潮

2019 年 3 月，非洲首个鲁班工坊在吉布提挂牌运行。参与鲁班工坊建设的天津铁道职业技术学院鲁班工坊建设管理办公室主任王琳回忆起“火爆”的招生场面，仍记忆犹新。

“看到工坊先进的教学环境和设备后，不少学生在手机里下载翻译软件，表达对进入鲁班工坊学习的强烈渴望。”王琳说，我们从吉布提工商学校 400 余名毕业生中招收了 24 名优秀学生，成为吉布提鲁班工坊首批铁道类专业学生。

负责吉布提鲁班工坊商科建设的天津市第一商业学校，选派 12 名教师赴吉布提开展工坊建设，天津市第一商业学校副校长范蓉就是其中之一。

“从开始不熟悉，到获得当地师生的认可和信任，付出了很多艰辛，更有很多收获。”临别之时，吉布提工商学校教师卡迪拉对范蓉说，感谢你们带来的教学资源、全新的教学理念和模式，感谢为吉布提人才培养作出的贡献。

合作：职业教育国际化发展新支点

如今，鲁班工坊在“一带一路”沿线国家因地制宜、各具特色。

吉布提交交通部长穆萨说：“通过鲁班工坊，天津铁道职业技术学院为我们培养了不少铁路方面的人才，希望今后能为我们培养更多出色的专家和员工。”

柬埔寨国立理工学院校长本费林表示，天津中德应用技术大学把先进教学理念、优质专业、优质课程、优质教师、优质资源带到了这里，我们希望通过合作不仅能收获到中国的优秀实验实训设备，而且还能收获到天津先进的职业教育理念和国际化教学标准等。

“我们在互相认同的基础上，把中国最优质的职业教育成果分享给我们的友好伙伴，实现平等合作。”天津市教育委员会副主任吕景泉说。

目前，鲁班工坊已累计为合作国家和地区培训培养学生 4000 余人次，培训教师 600 余人次，得到了合作国家的重视和好评。

吕景泉说，“鲁班工坊”的建立乘势而上、顺势而为，将为“一带一路”国家培养适合当地经济发展的应用型技术人才发挥作用，推动“一带一路”建设行稳致远。

来源：《新华网》

时间：2019 年 08 月 14 日

提供者：叶丽榕

构建职业教育成才“立交桥”

重视技能、重视技工的理念还没有成为社会风尚，重学历、轻能力的传统教育观念仍影响制约着职业教育发展

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。近年来，职业教育快速发展，国务院出台了《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》等一系列重要的指导性文件，为深化产教融合、校企合作，推动职业教育高质量发展奠定了基础。

但是，由于经济发展不平衡及受体制机制、产业结构等影响，一些地方在推动产教融合等方面还存在一些亟待解决的问题，相关政策措施得不到较好落实，难以真正建立起现代职业教育体系，需要予以重视和关注。

当前，职业教育发展环境仍需改善，重视技能、重视技工的理念还没有成为社会风尚，重学历、轻能力的传统教育观念仍影响制约着职业教育发展。我对此进行了调研，发现一些普遍存在的共性问题。比如，公办职业院校不能顺畅地开展股份制、混合制等形式合作，在

一定程度上制约了产教融合、校企合作的深度和效果；职业院校教学模式大多以理论教学为主，实习教学不仅时间少而且质量不高，不利于学生理论结合实践；教师队伍结构还不合理，专任教师中文化课教师多，专业课教师和双师型教师数量少，引进企业专业人才做兼职老师存在障碍等等。

职业教育的重要作用是让学生学习职业技能，能把各类型、各阶段教育有机衔接贯通起来，构建起职业教育成才“立交桥”。职业教育应向前渗透到基础教育中，让学生根据自身特点尽早规划自己的职业生涯。职业教育还应向后延伸，不能拘泥于高职高专以下层次，还应延伸到应用技术型本科和硕士层次，以及非学历教育、继续教育等各阶段、各领域，打造多层次、多样化的现代职业教育体系，培养更

多高质量的应用技术型人才。因此，需要从顶层设计上打通从基础教育到中职、高职再到本科、研究生的上升通道，推动普职融合、职本融合，推动职业教育社会化发展。

此外，职业教育也应当放宽视野，面向国际发展。目前，一些地方的职业院校正在推进国际化，学习国内外先进的办学理念，积极开展国际合作交流，取得了很好的效果。建议出台具体政策举措，鼓励支持“扩大开放、加强交流”的职业教育发展思路，不断拓宽国际视野，培养出更多具有国际竞争力的技术人才。

来源：《人民日报》

时间：2019 年 08 月 29 日

提供者：叶丽榕

“互联网+教育”在职业教育领域的率先落地

2010 年教育部启动实施职业教育专业教学资源库，经过 10 年发展历程，建设 112 个国家级资源库，开发 241 万余条资源，注册用户 304 万余人，累计访问超过 6 亿次，实现了“互联网+教育”在职业教育领域的率先落地。为落实《国家职业教育改革实施方案》健全教学资源库，扩大优质资源覆盖面的要求，有关部门于 6 月 13—14 日在北京举办 2019 年职业教育专业教学资源库建设工作研讨会，会议分享了一批资源库建设与应用经验，值得总结和推广。

一、深化产教融合，资源库与产业同频共振

1. 专业面向与产业需求对接

瞄准国家重点产业、区域支柱产业发展趋势，依托学校优质专业、特色专业建设资源库，与产业发展同向同行。湖南汽车工程职业学院

坚持“立足汽车行业、服务汽车产业、培养汽车人才、打造汽车品牌”的办学定位，建设汽车营销管理类、汽车维修服务类、汽车智能制造类、智能网联汽车类等资源库，着力推进产教深度融合，全力打造汽车特色品牌。近 5 年，该校学生在全国职业院校技能大赛上获一等奖 14 个；参加湖南省高等职业院校学生专业技能抽查，合格率均为 100%。2018 年，毕业生初次就业率 95.1%、对口就业率 78.6%，企业满意度达到 98%。

2. 课程内容与职业标准对接

对接企业用人需求，紧扣企业岗位要求，坚持课程开发与职业标准“互嵌共生”。深圳职业技术学院通信技术专业教学资源库，抓住学校课程和企业认证两个关键点，以人才培养质量为核心，将企业原本面向在岗工程师的认证融入高职人才培养方案，构建适合零基础在

校生学习的方案。在校生通过华为认证标准和华为课程体系，成为技术技能人才。随着产业技术的发展，华为认证标准不断升级，课程亦同步更新并反哺认证体系，课程升级和证书升级“互动共长”。

3. 教学过程与生产过程对接

围绕生产过程的技能点和模块，建设虚拟仿真等实训素材，重点解决传统实习实训中“进不去、看不见、动不了、难再现”等问题。河北工业职业技术学院环境监测与治理技术专业教学资源库以真实的工程案例和岗位场景为基础，充实了大量的优质视频、动画等资源，提高了资源质量、趣味性和吸引力。学院对原有两大虚拟工厂进行提升，在原有内操中控（DCS）系统基础上，增加了外操（VRS）系统，并实现了内外操作的交互功能。采用三维虚拟现实场景设计技术，按照真实工厂设备进行仿真建模，学习者可熟悉工艺流程、设备和进行现场操作。

日照职业技术学院通过水产养殖技术专业教学资源库，运用虚拟现实等现代信息技术，真实地了解从苗种繁育、胚胎发育、幼体发育、病害防控，到养成的全过程。全面建成的海洋牧场体验馆以微缩实景和活体生态系统展现海洋生态养殖环境，让学生直观地了解海洋牧场日常的繁育、耕作、采收方式等，体验健康养殖模式。同时将藻类、贝类、鱼类的育苗和养殖区进行技能互动设计，让学生参与到日常的换水、投饵、水下采捕等生产过程，切实感受渔业养殖操作的乐趣与生物培育生长过程。

二、深化教学改革，培养高素质技术技能人才

1. 带动教学理念变革

资源库基于“能学辅教”的基本定位，从以教师为中心转向以学生为中心，从单一书本

教材转向海量信息资源，从固定的教学时空转向时时处处人人。杭州职业技术学院建成开放性、可扩展的资源库在线学习平台，时时能学、处处可学、人人皆学，实施线上线下混合教学，有效支持课前、课中、课后学习，课前预习、课中互动、课后评价更加便捷高效，促进了以“知识服务”推动“学习者为中心”的教与学模式变革。

2. 带动教材形态变革

充分利用资源库优质资源，深化教材改革，打造职业教育教材新形态。深圳职业技术学院加强电子信息资源库建设与应用，编写一批示范教材，其中《单片机应用技术》2015年至今发行量达到30万册，2018年获得国家教学成果二等奖。依托资源库智慧职教平台实施线上线下混合式教学模式，成套开发了新形态一体化教材，通过扫描二维码链接平台资源，实现优质资源校际分享、共同持续完善，实现对企业、社会学习及终身教育的支持。由“网络课程”向“线上课堂”转变，网络学习和传统课堂深度融合，批量出版一批高水准教材。

3. 带动教学模式变革

实施校企融合、协同育人，吸引企业人员深度参与资源库建设和更新，改变教学生态，激发教学活力，提升教学效益。肇庆职业技术学院通过临床医学资源库，创建“联盟+联考”建设与应用新模式。成立由59个参建单位组成的“三年制临床医学专业教学联盟”，进而形成集资源库建设与推广使用、专业建设、教学诊改为一体的功能平台。联盟院校以共同提高专业教育教学质量、提升临床医学专业毕业生助理执业医师资格考试通过率为宗旨，制定了“专业核心课程联考实施方案”。联考课程包括：人体解剖学、生理学、病理学、药理学、

诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等 9 门核心课程。

2018 年底，组织联盟院校 2018 级 13000 余名临床医学专业学生在资源库平台进行了“人体解剖学”课程在线联考；2019 年 6 月，又实施了“生理学”“药理学”联考，每门课程参加考试人数均近 1 万人次，并根据分步实施原则，每学年增加 1~2 门课程，最终覆盖国家颁布专业教学标准规定的 9 门核心课程。每次联考结束后，参照国家医学考试中心出具的“助理执业医师资格考试成绩分析报告”，依据联考在平台产生的大数据分析结果，形成成绩分析报告提供给各联考院校，作为该门课程教学诊断与改进的重要参考依据。依托资源库平台实施在线联考，实现了参建院校教学评价同质化，利用资源库进行线上线下混合教学成为各参建单位师生的自觉行为，从根本上解决了资源库“重建设、轻使用”难题。

三、紧随企业走出国门，助力“一带一路”建设

1. 为企业培养培训海外人才

发挥资源库跨越时空优势，企业走到哪里，培养培训就办到哪里。陕西铁路工程职业技术学院借力地下与隧道工程专业教学资源库，伴随高铁“走出去”，服务“一带一路”倡议，先后为中铁七局等企业开展了海外施工项目培训，与中国铁建重工集团公司合作开办了地下与隧道工程专业现代学徒制海外班，大批毕业生赴海外参与高铁、铁路、城市轨道交通及其他基础工程建设，为当地建设提供了技术支撑和人才保障。

2. 与鲁班工坊建设同向同行

在鲁班工坊的建设与实施过程中，不断增加资源库国际化教学资源，为伴随中国企业“走

出去”的职业院校在境外开展企业员工培训，培养当地技术技能人才提供支持。陕西铁路工程职业技术学院借助陕西省在非洲设立的首家“鲁班工坊”——“肯尼亚铁路培训学院实践教学基地”，利用地下与隧道工程技术资源库为肯尼亚蒙内铁路开展 6 期培训共计 766 人，项目参建院校四川建筑职业技术学院、天津铁道职业技术学院分别在阿曼、吉布提建立鲁班工坊，为当地培养了高质量技术工人。通过地下与隧道工程技术资源库，向“一带一路”国家输出了中国铁路建设理念、建设标准和专业教学标准，送去了高质量的教学资源，受到当地政府的高度认可。

3. 输出中国标准

资源库依托全国一流团队，汇聚先进的学校和行业企业资源，将行业领先的技术标准、生产工艺与规范融入资源建设，打造专业领域中国标准。天津轻工职业技术学院和印度金奈理工学院携手中国中材国际工程股份有限公司等 5 家中国知名企业，2016 年在印度金奈理工学院建设以新能源专业为依托的鲁班工坊。建设新能源“虚实一体”实训中心，实现仿真企业真实生产过程和环境，充分利用资源库开展教学活动，将国内成熟的职业教育专业教学标准、课程标准、教学仪器装备标准等辐射出去。

在深入调研印度本土对专业人才培养需求的基础上，中印双方共同开发、编写了国际化专业教学标准、课程标准，并公开出版国际化双语教材，形成了完整的教学实训体系，输出职业教育中国标准；率先实现了培养本土技能人才进入当地中资企业就业，扩大了专业群的国际影响力，成为职业教育对外开放的桥头堡，助力中资企业走出去。

四、传承技艺，弘扬传统文化

1. 促进传统技艺的代际传承

建设民族文化遗产与创新资源库，通过人才培养、传承人研培、社会培训等，服务大国工匠培育体系建设，使之成为民族技艺传承与保护的优良土壤。苏州工艺美术职业技术学院牵头的国家职业教育资源库——“百工录：中国工艺美术非遗传承与创新”项目针对传统工艺后继乏人的现状，以老艺人为主角，以非遗传统技艺为主线，对 13 个省的 41 个国家级非遗项目进行系统的整理与存录。百工录资源库项目现已广泛应用于人才培养、社会培训和国际交流之中，打造了一批面向全社会开放的在线课程，在保护非遗传统工艺、培育传统技艺传承人、弘扬优秀传统文化等方面正发挥着越来越重要的作用。

2. 推进东西部合作与民族文化交融

开放性的非遗技艺传承与保护模式，为西部特别是少数民族地区的文化产业提供了经验，为缩小文化产业发展的差距提供了可能，促进东西部的协调发展。北京电子科技职业学院从 2013 年开始以中华非物质文化遗产为载体，以“在保护中传承，在传承中创新；为民族守艺，为文化存根”为宗旨，以培养民族文化遗产创新职业人为目标，南向彩云之南户撒刀之乡，西走甘肃临夏积石山县，从中原浚县泥咕咕到江苏无锡惠山泥人，以传承文化、传习技艺为己任，寻访我国金属工艺、泥塑两大类非物质文化遗产。联合 50 余家政校企行共建中国传统金属及泥塑工艺美术资源库，在素材采集加工、教学资源开发、机制模式创新、职业人才培养等方面进行了有益探索与实践，有效促进了民族文化的保护与传承、创新与应用。

3. 传播中国优秀文化，向世界讲好中国故事

苏州工艺美术职业技术学院以《百工录》资源库为载体，伴随中国文化走出去，在法国遗产学院、英国南安普顿大学、西班牙马德里康普斯顿大学、加拿大道森学院等 12 个国家的 38 个同类院校以及非遗学术团体中推广交流，向世界讲好中国故事。通过精湛的传统工艺技艺加上现代信息技术，获得“看一看”“试一试”“做一做”的全新体验，让世界了解中国传统工艺美术，了解中国人民对美好事物的追求精神，了解中华五千年文化的底蕴以及多民族和谐共处的文化基因。

五、扩大优质资源覆盖面，服务脱贫攻坚

《国务院关于印发“十三五”脱贫攻坚规划的通知》（国发〔2016〕64 号）明确“确保到 2020 年现行标准下农村贫困人口实现脱贫”。职业教育是阻断贫困代际传递，促进社会纵向流动的重要途径。职业院校绝大多数学生也来自农村和城市困难家庭。当前已进入打赢精准扶贫战役最后一公里的关键阶段，要实现“职教一人、就业一人、脱贫一家”的目标，探索以资源库为主要载体的“互联网+职教扶贫”模式，进一步扩大优质资源覆盖面，强化优质资源在教育教学中的实际应用，显得尤为重要。

1. 促进优质资源全面覆盖

资源库联建院校通过资源共建共享，将优质资源扩散到中西部地区。资源库惠及大批中西部学生，第一主持单位中，东部地区职业院校占比 71.4%，但中西部注册用户比例达到 42%。联盟内各院校之间，结成“多对一”“多对多”的“帮扶对子”，在教师交流培训、教学资源开发、教学模式改革、高水平专业群建设等方面，有针对性地开展多形式对口帮扶活动，

实现了从“理念分享”到“成果分享”、从“自主行动”到“系统行动”、从“分散帮扶”到“聚力帮扶”的跨越，促进了职业教育跨区域协同发展。

2. 直接服务脱贫攻坚

依托优质的教育和培训资源，送智下乡、送教入户，服务农村、基层人员文化素质和专业技能提升。永州职业技术学院通过医学检验技术专业教学资源库建设，开展乡村医生本土化培养帮扶，解决边远山区乡村卫生室“空白”和乡村医生老龄化问题。资源库开发了“生理学”“人体解剖学”等课程中有关基本公共卫生服务和基本医疗服务资源，为帮扶乡村医生本土化培养工作发挥了重要作用。

联盟内的医院（企业）与院校校企深度融合，相互帮扶，医院（企业）为资源库建设提供人力、物力等方面的实质性支持，资源库为医院（企业）员工继续教育、技能提升培训，以及发布新产品、新技术、新应用和相关培训课程提供免费服务。联盟内院校联合当地各县医学会、卫健委（局），应用资源库面向县（区）、社区、乡镇基层医疗卫生人员开展艾滋病初筛培训、生物安全管理培训等，基本解决了基层人员“走出去学习培训难”“职称晋升难”等问题。

同时，组织大学生爱心医疗服务团队开展暑期“三下乡”健康帮扶社会实践活动，将资源库带入中小学、社区、乡镇、农户，普及医药卫生常识，科普临床检验指标解读知识，提高全民健康素养，助力健康乡村建设。作物生产技术资源库以“服务国家粮食安全生产、助力脱贫攻坚”为目标，专门设立了“新型职业农民培训课程”和“新技术培训课程”，为新型职业农民培养和种植大户提供服务；建设了

网上“新疆种子工程学院”，每年 100 家种子企业 200 多名员工进行平台注册培训，通过手机端学习最新专业知识；针对南疆喀什和田两个托管学校的 2 万多名师生，通过平台进行教学与培训，并指导每位教师进行信息化课程搭建与使用，提升南疆教师信息化教学能力，为脱贫攻坚助力。

六、推动信息化建设，提升教学管理质量

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。资源库既是基本教学资源 and 优质教学资源的集成，又是先进的在线教学与学习系统。

湖南汽车工程职业学院以“云上湖汽”为依托，建立大数据分析平台，让资源应用过程中产生的数据会“说话”、会“画像”。采集学生通过资源库学习中产生的数据，开展学习效果评价，为学生画像；采集分析教师教育教学成效、科研服务成果和学习培训效果等数据，为教师画像；采集产教融合水平、人才培养和毕业生就业质量等数据，为专业和学校画像；采集教务、科研、后勤等方面数据，为行政决策提供精确依据，实现“三可视一精准”（学生成长可视化、教师发展可视化、办学水平可视化、管理服务精准化）。

推进大数据分析与管理模式创新，取得了三大突出成效。一是实现“数据决策”普遍应用。数据服务贯穿始终，为教学、学习、管理、服务、生活提供决策依据；对学校、专业、课程、教师和学生五个层面的诊断与改进进行分类呈现和推送，让每一个质量主体的诊改都有据可依。二是推进靶向推送精准服务。靶向推送给每一个数据产生者或者相关者，便于他们在第一时间掌握精准信息并作出相应反应。同时，采用智能模块把面向师生的服务由群体转

变为个体，实现个性化服务，化解粗放服务带来的管理冲突。三是促进“智能校园”基本形成。通过建设，覆盖了学校办学各个方面，服务学校事业发展，帮助教师职业发展，辅助学生成长成才，朝着智能化水平更高、“互联网+”

教育更广、“人工智能+”更深、前沿信息技术运用更多的方向发展。

来源：《中国职业技术教育》

时间：2019 年 08 月 21 日

提供者：吴幼兰

新中国 70 年职业教育改革发展历程：锻造大国工匠 奠基中国制造

70 年前的中国，洋火、洋布、洋灰这些被先辈人冠以“洋”字的词语，记载着工业基础薄弱、产品和技术都要依靠舶来的日子。

70 年后的今天，中国的高铁走出国门、“天宫”遨游太空、5G 技术引领潮流……“中国制造”遍布世界，并向“中国质造”和“中国智造”挺进。

经济的腾飞离不开千百万能工巧匠，社会的进步离不开数以亿计的高素质劳动者。职业教育，作为工匠的摇篮、技术技能人才成长的地方，历经 70 年不懈追求，奏响了技能强国、职教兴邦的一曲壮歌。

建立起世界规模最大的职业教育体系

我国拥有着世界规模最大的职业教育体系。截至 2018 年，我国有职业院校 1.17 万所，在校生 2685.5 万人。中等和高等职业教育招生和在校生规模分别占我国高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”。

庞大数字的背后，凝结着中国职业教育持续 70 年的艰难求索。

“普通中学多，技术学校少，不适应恢复与发展经济的迫切需要。”1949 年，我国各类职业学校加在一起，在校生仅 30 万人。

上世纪 50 年代，中国学习苏联开始工业化进程。为了快速填补人才缺口，国家把重心放在培养周期短、人才实用性强的中等职业教育

上。中央和地方的工业、交通、农林、财贸等国民经济主管部门，创办了一批中等专业学校，培养技术干部和管理干部。劳动部门所属的企业建立技工学校，培养面向生产一线的技术工人。经过几年的建设，一批近代中国所没有的中等地质、矿业、电机电器、铁路交通等学校建立起来。

然而，当时的形势是大干快上，人才培养的速度仍难满足需求。1958 年，一种新的教育模式——“半工半读”学校率先在天津国棉一厂出现。这种“半天劳动、半天学习”的模式，在城市和乡村广泛开展。在当时的条件下，这种方式让更多人有了受教育、学技能的机会，扩大了职业教育的覆盖面。

到 1965 年，我国已有中等职业学校 7294 所，在校生 126.65 万人，占当时高中阶段学生总数的 53.2%。

然而，探索尚未见分晓便戛然而止。“文革”期间，职业教育被认为是“资产阶级‘双轨制’”的标志，大量被停办、撤并或改为普通中学。

职业教育的再度恢复是改革开放以后。随着全党和全国的工作重心转移到经济建设上来，各条战线都痛感人才匮乏。但另一方面，学校培养出来的不少人才又因不合实际需要而形成大量积压。数据显示，1978 年，我国中等

职业学校在校生仅占高中阶段学生总数的7.6%，中等教育结构严重失衡。

1985年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》在论述“中等教育结构调整”时，通篇只说了一件事——发展职业教育。《决定》对职业教育体系有明确阐释，提出“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。”这一布局影响至今。

但是，上世纪80年代至90年代，发展的重点仍是中等职业教育。除原有的中专和技校外，一支新力量——职业高中加入进来。当时，山东、北京、上海等地率先试点，将普高改为职高或在普高里办职高班。这类学校隶属离市场最远的教育部门，却最先尝到市场的滋味——毕业生不包分配、没有干部身份、没有上级行业企业的庇护，必须到市场的大海里学会游泳。但很快，这便成为中国职业学校的常态。

以政企分开、企业减负增效为背景的上世纪90年代，随着劳动人事制度改革、企业教育职能剥离的推进，加之尚处于中低端生产的企业无力为技术工人提供优厚待遇，职业教育的吸引力出现下滑。与此同时，知识经济大潮席卷而来，高等教育快速发展，从另一头对传统职业教育构成冲击。

职业教育没有就此消沉，而是以改革的方式解决面临的问题。一方面，国家进一步加大重视。1996年《中华人民共和国职业教育法》正式颁布，以法的形式明确了职业教育的地位、体系构成以及政府和有关方面在发展职业教育中的责任。另一方面，寻求新的突破，将发展高等职业教育提上议事日程，并开始质量提升和内涵建设。

1999年6月，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》首次明确提出：“要大力发展高等职业教育，培养一大

批具有必要理论知识和较强的实践能力，生产、建设、管理、服务第一线和农村急需的专门人才。”此后短短十几年，我国高等职业教育的数量从几十所增加到1400余所。

然而，纵观各个时期，职业教育在国家需要和个人选择之间，似乎总是存在错位。“低人一等”的偏见，“断头路”“天花板”的担忧依稀可见。

面对我国产业转型升级的需求，2014年中央再次召开全国职业教育工作会议，习近平总书记作出重要批示：“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。”国务院颁布《关于加快发展现代职业教育的决定》，提出建立产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通的现代职业教育体系。同时，建立高职生均拨款制度，与本科享受同等待遇。

2018年，习近平总书记亲自主持中央深改组会议并审议通过《国家职业教育改革实施方案》。这份文件开宗明义地指出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”这句看似简单的表述，却代表着职业教育发展的新境界。一系列制度设计给职业教育注入了底气。纵向，在职业教育体系里，有中职、高职、本科直至专业硕士和博士；横向，有产教融合、学历证书与职业技能等级证书融通。职业教育不再是低人一等的那一轨，而是并列存在的一条上升通道。

形成中国特色的职教人才培养之路

“同学们，大家穿上工装，戴上安全帽，就是一名准‘电梯人’了。从今天起，你们要学习过硬本领，对每一位乘坐电梯的陌生人负责。”日前，在天津机电工艺学院机电工程系，

来自企业的培训师正在给现代学徒制班的学生上课。

现代学徒制，一项旨在深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式的改革，自2014年提出以来，已在全国开展366个试点。

人才的适用性是职业教育贯穿70年的课题。

“教育与生产劳动相结合”。新中国成立初期，职业教育根据这一原则展开人才培养探索。“当时的理解，学生要参加劳动就是真正的生产劳动。学校每个专业都有自己的实习车间，每个车间都有自己的产品。”南京信息职业技术学院前身、原南京无线电工业学校校长俞家琦回忆说。由于中专、技工学校与行业企业有着天然联系，“实习工厂辅导老师大多是从工厂调来的高级技工和老师傅”。

“动手能力强”是许多老中专生引以为傲的优势。但这种培养方式并非完美无瑕。“当时学校教育完全是计划体制，需要开什么专业，教什么内容，由上级来下达。比如，讲生产劳动，学生就要固定在一个岗位上工作8周，不能轮换。为了让学生学到些本领，后来在自己学校能修订教学计划时，我们才把生产劳动改为专业实习，并规定要轮换工种。”俞家琦说。

改革开放后，这种培养方式只延续了短暂的时间，就难以为继了。市场经济体制改革和国企改革后，为减轻企业办社会的历史负担，行业企业纷纷与职业教育脱钩。研究数据显示，从1995年至2006年，我国企业办中等职业教育的机构逐年减少，从2850所降至520所。

在这样的情况下，“黑板上跑火车”“大学课程的压缩饼干”成了一些职业学校的无奈之举。

2002年和2005年，国务院召开两次全国职业教育工作大会。针对当时职业教育存在的

问题，提出探索有中国特色的职业教育发展之路。大会在主题报告中将之概括为：“必须服务于社会主义现代化建设；必须满足城乡居民对职业教育的多样化需求；必须与社会主义市场经济体制相适应；必须与生产劳动和社会实践紧密结合。”

从2006年开始，教育部、财政部联合实施了“国家示范性高等职业院校建设计划”。中央财政累计投入专项资金45.5亿元，拉动地方财政投入89.7亿元，行业企业投入28.3亿元，支持200所国家示范（骨干）高职院校建设。

“这一轮建设特别强调体制机制改革。”南京信息职业技术学院教务处处长徐胤莉说。许多学校开始破解职教人才培养面临的难题，职业教育内涵建设全面展开。

订单班、大师工作室、引企入校、现代学徒制、共建实训基地……各种能够调动企业参与人才培养积极性的合作模式开花结果，学生实践学习的机会大大扩充。工作过程系统化课程、项目课程、基于岗位能力要求开发课程……世界先进的职业教育理念开始在本土落地生根。校企合作，不再简单地理解为到企业实习，而是从人才培养方案制定、课程设置、教学到评价的一系列深度参与。

全国职业院校技能大赛是牵引职教内涵发展的另一双无形之手。据大赛执委会提供的数据，“目前有近90%的赛项由国内外知名企业深度参与，及时引进产业最新技术、先进设备和人才需求标准”。经过十余年发展，全国已形成校赛、省赛、国赛三级赛事体系，参与各级各类技能竞赛活动的学生由2008年的数十万人，发展到如今已基本覆盖3000万名职业院校在校生。

“努力让每个人都有人生出彩的机会。”2014年，习近平总书记在批示中对职业教育寄予厚望。

职业教育以实际行动作出回应。近年来，我国的职业教育完善了实训教学条件建设标准、专业顶岗实习标准、专业教学标准等一系列标准建设，加强了职教师资队伍建设，其中“双师型”教师达到 45.56 万人，中职阶段占专任教师的比例为 31.48%，高职阶段为 39.7%。

今年以来，“1+X”制度启动试点，中国特色高水平高职学校和专业建设计划正式实施，一批产教融合型企业正在培育，人才培养观念正在从单一的技术技能向综合素质和培养复合型人才跃升。这一切的目的只有一个——为职业教育增值，为职校学生赋能，为人人成才铺路，为人人出彩奠基。

服务国家战略和经济社会发展的能力不断增强

“我国经济要靠实体经济作支撑，这就需要大量专业技术人才，需要大批大国工匠。因此职业教育大有可为。”2019 年 9 月，甘肃山丹培黎学校，习近平总书记对职业教育的嘱托言犹在耳。

时代发展到今天，职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业的重要职责；承担着努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才的历史重任；被视为深化教育领域综合改革的战略突破口和转方式调结构惠民生的战略支点。

而职业教育 70 年的发展历程，用实际行动一次又一次证明自己担负得起这样的重托。

从过去的“两弹一星”到今天的大飞机、大火箭，没有哪样国之重器的铸造没经过职业院校的毕业生之手。

从 1990 年亚运会到 2016 年的杭州 G20 峰会，没有哪次国家重大外事活动的礼仪接待、餐饮服务少得了职业教育的情影。

从托幼到养老，从生产、销售到物流，从能源到通信，没有哪项百姓生活离得开职业教育培养出的人才提供的产品和服务。

今天的职业教育，以更饱满的精神不断增强服务国家战略和经济社会发展的能力。

产业升级，专业先行。今年年初，人社部公布人工智能工程技术人员、大数据工程技术人员等 13 个新职业。而 2019 年高职专业设置备案显示，今年备案开设高职“大数据技术与应用”专业的学校 399 所，“云计算技术与应用”专业 207 所，“物联网应用技术”专业 498 所，“工业机器人技术”专业 568 所。

虽然职业教育不再像计划经济时代那样附属于行业企业，但是与之紧密的程度却属空前。北京市教委已连续两次带领职业院校开展“职业教育与首都产业契合度调研”，并据此调整专业设置。今年国家公布的 49 个中职新专业，全部由行业牵头制定，重点服务乡村振兴战略、制造强国建设、现代服务业提质扩容。同时，数据显示，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自职业院校。

脱贫攻坚，大显身手。许多贫困家庭实现了“职教一人、就业一个、脱贫一家”。从四川藏区孩子的“9+3”免费职业教育，到中等职业教育对所有农村学生、涉农专业学生和家庭经济困难学生免除学费，补助每生每年 2000 元国家助学金，职业教育在阻断贫困代际传递方面发挥着至关重要的作用。

通过实施职业教育东西协作行动计划，东部地区兜底式招收西部地区建档立卡贫困家庭子女接受优质中职教育，毕业后根据学生意愿优先推荐在东部地区就业；通过广泛面向农民、农村转移劳动力、下岗失业人员、残疾人等开展职业培训，为近年来我国年均减贫 1000 万人

以上作出了重要贡献，也得到了国际社会的肯定。

“原来我家里种的茶几十块钱一斤就卖了，现在我跟随大师学了手工制茶，茶叶也能卖到 1000 多块钱一斤了。”来自建档立卡贫困户家庭的贵州黔南民族职业技术学院学生高智文对未来满怀信心。他的同学、畜牧兽医专业的女生王琴，毕业后回到老家毕节的现代化养殖企业，起薪每月 5000 元。他们只是千百万职教学子的缩影。据统计，近 3 年来，850 万家庭的子女通过职业教育成为第一代大学生。职业教育为改善民生和促进就业创业，作出了重要贡献。

“我吃过文化程度不高的亏，现在职业院校的大门向我们农民工群体敞开了，我要抓住这次机会提升自己的职业技能水平。”在深圳打工的杨军今年重返了校园。2019 年，国务院作出高职扩大招生 100 万人的决定，职业院校向退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体敞开大门，为高素质技术技能人才队伍注入新力量。

职业教育还积极服务“一带一路”，助力企业“走出去”。近年来，天津市职业院校探索建立“鲁班工坊”，已先后在泰国、英国、

印度等 7 个国家落地。2017 年，肯尼亚“蒙内铁路”顺利通车，背后是陕西铁路职业技术学院等 8 所职业院校组团、分段为当地员工提供培训支撑。今年 3 月，非洲大陆再次传来好消息，在中国有色金属行业协同“走出去”探索海外办学过程中，由中国职业院校开发的 5 项专业标准获批成为赞比亚国家专业教学标准。

回首 70 年，职业教育在一次次应对变化中，实现着自己的蜕变。

回首 70 年，职业教育以其特有的坚韧和实干，回击着轻视劳动、轻视技能的偏见。

回首 70 年，职业教育以其责任担当，源源不断地为国家经济社会发展输送合格的技术技能人才。

展望未来，在中华民族伟大复兴的新征程上，在追求国家富强、民族振兴、人民幸福的中国特色社会主义现代化建设道路上，职业教育必将更加坚定地承担起锻造大国工匠、奠基中国制造的职责，更加有力地肩负起技能强国、职教兴邦的历史重任。

来源：《中国教育报》

时间：2019 年 09 月 27 日

提供者：罗心妍

新时代新要求职业教育还需要什么

改革开放 40 年来，我国职业教育的发展始终让党中央、国务院牵挂在心。每当经济社会发展的关键时期，党和政府总要做出战略部署，出台重大政策举措，推动职业教育与经济社会发展相适应，这是中国职业教育成功的重要经验。在自上而下的政策支持下，我国已经建立起世界上规模最大的职业教育体系，为各行各业输送了数以亿计的技术技能人才。这些技术技能人才分布在我国一、二、三产业的各个领域，为我国经济社会的快速发展提供了强大的

人力资源支撑，也成为我国实现产业转型升级进程中不容低估的生产力大军。

今年，中央对全年经济发展提出了“巩固、增强、提升、畅通”的八字方针，坚持以供给侧结构性改革为主线，努力建构以提升产业链水平，利用技术创新和规模效应培育和发展新的产业集群，形成国内市场和生产主体、经济增长和就业扩大、金融和实体经济的良性循环发展模式。为此，党中央、国务院把稳就业摆在突出位置，一再要求重视职业教育发展，更

特别强调要提升技术技能人才培养的质量。在今年出台《实施方案》的同时，党和国家领导人在调研过程中，多次到职业院校和技工学校考察，表达对职业教育的支持。

跟上新产业的发展新步伐

进入 21 世纪以来，国务院以及教育部等相关部委出台了系列重大政策文件，教育部、财政部还联合启动支持中等职业教育基础能力建设、国家示范性高职与骨干高职建设项目、中职示范校建设、师资建设、实训基地建设、教学资源建设、学校服务产业能力提升、职业院校管理能力提升等项目，改善职业院校办学条件。近 20 年的努力，涌现出一大批深受行业企业欢迎的高水平职业院校，培养了一大批有知识、懂技术的新型劳动者，毕业生就业的企业供不应求，为经济社会发展做出了积极贡献。

现在，职业教育面临时代的新要求——从一个提供文凭背书的认证机构，变成一个让学生“能力上身”的体验实训基地，需要传统校园能够给学生提供更多的实操性、体验性的教育，让教师以“教练+师傅”的教学方式，为学生提供个性化的教育，兼顾启迪心智和开阔视野，促进人的全面发展。

当前，以人工智能为代表的技术革命进入一个前所未有的活跃期，随着人工智能、机器人和 3D 打印的兴起，廉价非技术工人的重要性将会大大降低。但与此同时，又会创造出更多新的就业机会，推动社会更大的繁荣。而这些新的产业模式对就业者的能力要求也在悄然发生变化。跟上时代发展步伐，职教面临新机遇，也必须迎接新挑战。

持续支持职业教育质量发展的四个着力点

新经济催生新产业，新产业自然要求职业教育深化改革创新。在既有发展成绩的基础上，稳步提高技术技能人才培养质量就成为当前职

业教育发展的艰巨任务。那么，在一以贯之地继续深化既往已有支持的同时，我们还有一些措施步骤可以更加积极地推进，从而为职业教育整体质量提升继续提供坚实的支持：

其一，从法制角度，应加快职业教育法修订，促进职业教育快速发展。随着依法治国在教育领域中的推广，我国教育法制化越来越受到关注。由于我国职业教育法制建设起步较晚，职业教育法规体系还有很多不完善的地方，法制建设的滞后在一定程度上制约了职业教育的快速发展。因此，加快修订职业教育法规，完善法规体系，针对我国目前的职业教育法，可以对其进一步完善，补充职业教育中的一些重要内容，如完善职业教育体系、保障经费投入、确保“双师型”教师队伍的建设、建立产学研合作机制等方面的内容。

其二，从基础投入上，要严格健全教育经费投入机制，促进职业教育内涵发展。近年来，我国职业教育事业发展迅速，形成了以公共财政为主的职业教育经费保障机制，但依然面临着办学经费不足、生源流失、师资紧缺等问题。职业教育经费不足，关键在于地方政府对职业教育的重视程度不够，国家财政性拨款比例偏低，受政策资源影响，社会捐赠、企业捐赠等其他渠道的投入明显不足，多渠道投入体制成效甚微。

其三，从根本上而言，必须提高技术技能人才地位与工资待遇。工人地位和待遇与干部有相当大的差距是制约人们从事技能工作的最大原因，同时也影响学生分流时不愿意选择职业院校就读，社会上普遍对职校生有偏见，也不愿自己的子女上职业学校。此外，技工院校的毕业文凭认可度偏低。尽管人事和社会保障部对技工院校的规划指出，中级技工班毕业相当于中专文凭，高级技工班相当于大专文凭，而技师班相当于本科文凭。但不管是企业和政

府机关对此认识不足，没有真正落实到位，技工院校的毕业文凭没有与教育部门的毕业文凭享受同等待遇。通过职业教育法修订，明确技术技能人才的等级与干部系列享用的同等待遇。

其四，从社会认知上，要积极利用新媒体讲好职业学校的故事。近年来，许多职业院校的发展理念、体系、制度、标准和机制等“软环境”建设使学校的面貌焕然一新，但是由于向全社会宣传不够，使人们难以了解到学校的

办学情况。现代职业教育体系一体化构建，需要全社会达成共识，因此，需要对职业教育的总体形象的进行打造，如可以引入专业文化传播机构和信息化建设专业机构，讲好职业学校的故事，通过媒体力量，做好宣传，纠正长期以来社会舆论对职业教育认识观的偏差。

来源：《光明日报》
时间：2019 年 09 月 10 日
提供者：罗心妍

高尚师德引领教师队伍新发展

我们的社会进步和国家发展对教育的需求越来越大，对学校的要求越来越多，对教师也越来越尊重，对教师质量要求也越来越高。在新时代教师怎样教书？怎样育人？怎样做学问？怎样做一名好老师？这些问题摆在全国 1673 万名教师面前，需要认真思考、需要用实际行动作出响亮的回答。

面对多年后走向社会的学生，面对 5G 背景下的知识，面对激烈竞争的职场，我们唯有高举师德师风的旗帜，善待广大的教师，推动“四有”教师队伍创新发展，才能出色地完成新时代赋予人民好教师的光荣任务！

高尚师德引领高素质发展

新时代教育肩负起从缩小差距向提高质量、从教育大国向教育强国迈进的重任。教师作为这一基础工程的基石，既要有精湛的业务素质，更要有坚定的诚信道德。

无数实践证明教师需要具备高尚师德和高超素质，如果忽视教师的道德素养，学校偏离了正确的办学方向，培养的人才道德素质不高，就失去了教育优先发展的意义，人民群众就不满意学校和教育。

当教师的不能只做传授书本知识的教书匠，要努力成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。道德品质是教师队伍的特定规范和社会要求。高尚师德在教师自身素质能力组合中处于帅位，起着带头突破天花板的作用。

高尚师德可以帮助你调节知识、能力和情绪组合，形成合力，达到实战状态，保持最佳冲击效果。具备高尚师德的教师可以发挥底层平台作用，组成团队形成系统保证优质效果。教师在课堂上是单兵作战、备课时是个人苦思冥想，但教育教学不能碎片化、更不能单打独斗。

高尚师德可以发挥智慧集成作用，具备高尚师德的教师并不闭门造车、不会孤军作战墨守成规。而是在先进思想指导下，教学科研交融、理论和实践携手同行。

但丁说：“爱是美德的种子。”一个教师有了对学生的爱就会具备诚信道德，高尚师德是在教育教学中历练出的，是在和学生的教学相长中孕育的；高尚师德是教师对学生温暖的语言、包容的情怀、慈祥的微笑，她是实实在在的、具体的行动。

高尚师德引领高能力发展

道德境界决定教师为学生奉献的程度，高尚师德引领教师高能力发展。高超能力一般是指受过系统高等教育、掌握一门社会科学或自然科学、工程技术知识，运用一定教育方法和教学手段，教会学生生活的知识和能力。

一所学校拥有高尚师德的教师队伍是破解不充分不平衡的核心支柱，是解决地区之间、校际之间发展差距的突破口。好老师就是诚信的标兵、道德的模范。

师德是教师个人成才的根本。汽车的发动机强劲，没有方向盘不行。一位教师的师德品格如何，决定着其职业发展的方向和水平。梁启超先生在1927年对学校“多变成整套的机械作用，上课下课，闹得头昏眼花”，学生“以得文凭为目的”状况很不满意。希望学校和教师教学生“人格修养”。他在《德育鉴》中专门抄录：“吾师用人，不专取其才，而先信其心。其心可托，其才自为我用。”并批注：“此言用才之诀与鉴心之术，最为博深切明。”

高尚师风是教师队伍建设的核心内容和集体品格，就是组织千百万教师打开广大学生心灵之门的金钥匙。

高尚师德引领高内涵发展

新时代教育高内涵发展的实质就是高素质教师队伍驱动，就是高尚师德引领教师队伍建设。

经过几十年的努力奋斗，当今我们国家的教师队伍有两大特点：一是宏观规模大、数量多、

门类全。全国教师队伍总体数量已达1600多万，为2.7亿在校生服务，支撑着学前教育、高等教育、基础教育、职业教育、特殊教育体系。全国3—5年间教师总体数量年增减幅度不大，规模稳定，数量有保障。在这里论数量都是世界上最多，但最多并不意味着质量和效益最好，面上数字不能反映内部结构和局部的问题。因此，要全面深入科学评估教师队伍，才能完成提高教育质量的任務。二是全国教师队伍地区间、学校间、学科间、教师的学历、职称和能力不均衡不充分的问题大、结构调整任务重。如学生和专任教师比例：普通高中师生比高于全国平均水平。这意味着每年有十多个省区教师数量偏紧、教师个人工作量偏多、学生数量偏多、教育教学效果难保障。这几年小学教师队伍增长快、新人入职多，全国小学教师已达609万。学前教育更是高速发展，教师队伍质量亟待提高。

在新中国成立70周年之际，加强全国教师队伍师德师风建设是个长久常新的课题，不会一蹴而就，只能高质量创新发展。我们要大力倡导新时代师德，培养新时代师风，增强教师立德树人的自觉性和坚定性，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供强有力的思想道德保证。

来源：《中国教育报》

时间：2019年09月09日

提供者：叶丽榕

厘清技术与技能关系

在职业教育领域，技术与技能是一对重要的概念。从哲学层面看，技术与技能之间是对立统一的关系，但是对于技术与技能到底统

一在哪里、对立在哪里，缺乏清晰而准确的认识，导致这一对概念经常被泛用。目前，职业教育处于新的发展阶段，在这一阶段，尤其需

要进一步厘清技术与技能之间的关系，帮助职业教育更好地定位自己的发展目标，找到更加合理的发展路径。

技术与技能的“统一”

从本质上说，技术与技能之间的联系是通过“工具”实现的，技术与技能统一于“工具”。

技术总是通过“工具”的方式呈现。人类的知识库是一个连续谱，科学知识的运用产生技术，技术的运用形成工具，技术的成果总是通过形形色色的工具表现出来，随着技术的发展，各个领域会不断出现与之相应的工具。以机械加工为例，与技术发展相对应，先后出现了锉、锯等手工工具，车床、磨床等机械化工具，随着计算机技术的发展以及技术的融合，产生了数控车床、柔性加工中心等集成化制造工具。可以说，生产与服务工具催生与变化的历史就是技术的发展史。

技能反映的是人与工具之间的关系。技能是人们运用工具进行生产与服务的能力，不同的人对于同样的工具，表现出不用的运用能力与水平，反映的就是这种技能的不同。例如，一位高水平的厨师能用一把菜刀快速切出又细又均匀的土豆丝，而一个未经训练的普通人用同一把菜刀，切出的土豆丝却长短不一、粗细不均，这就是他们背后隐含的技能不同。技能是在与工具的反复互动即反复训练中形成的。

技术与技能通过中介“工具”联系在一起，有什么样的技术，就产生什么样的工具，就需要相应的技能。技术改变了，相应的工具改变了，必然会带来所需要技能的改变。

技术与技能的“对立”

当前，我们尤其要进一步明晰技术与技能之间的对立性。技术与技能之间的对立性集中地表现在技术对技能需求的削弱，即技术进

步带来的技能消失与技术进步带来的技能简单化。

一方面是技术进步带来工具的换代。曾经有很长一个时期，记账采用算盘作为计算工具，使用算盘的能力是一种重要的技能，因此打得一手好算盘是当时的一技之长。但是随着技术的发展，出现了新的计算工具电子计算机，电子计算机作为换代工具彻底取代了算盘，这一技术进步带来了该领域技能的失效，即打算盘的能力不再是一种需要的技能。

另一方面是技术进步带来的技能简单化，这是技术与技能之间的一种制约逻辑。用手工工具锉制一个高精度的平面，需要高超的技能，只有少数经过专门训练的师傅才能完成，但是用数控磨床加工这一平面，所需要的技能就会简单得多。这样的逻辑，在工作与职业的各个领域都得到了充分表现，技术使人参与生产与服务变得更为简单。

技术进步是一种必然的趋势，技术进步总是不断催生出各种新的工具，但是技术与技能之间的这种逻辑对立性不会改变，即越来越多的技能在消失，以及越来越多的复杂技能变得更为简单。

对职业教育的启示

职业教育的培养目标曾定位于培养技术技能型人才，无论是培养学生技术运用的能力还是培养学生的技能，在技术迅速变化的背景下都存在一个困境，即我们高度关注的东西存在快速失效的可能。职业教育需要做出战略性的转变，即由培养人与“工具”的关系为主，转变为培养人与“劳动”的关系为主。

这一转变具有重大的现实意义。具体的技术在变、工具在变、技能在变，但是劳动的本质不会变。人们通过劳动，实现与各种资源

的协同,更好地发挥身体的机能,服务社会并获得个人的尊严。培养人与劳动的关系,集中表现在三个方面:第一是培养学习者热爱劳动的品质,马克思曾论述,随着社会的高度发展,劳动会成为人的第一需要,人与劳动的亲密联系与人的存在需求是一致的;第二是擅长劳动,这是职业教育更本质的功能体现,即要培养学生优化劳动过程的能力,这种能力高于具体的技能,是一种综合的职业能力;第三是享受劳动,让学生更多地体验劳动的快乐,在劳动中获得实现、创造的成就感,使生命更有意义,这方面职业教育应该有更大的作为。

以劳动作为职业教育的载体,会使职业教育更加“整体”。重构学生与劳动的关系,形成热爱劳动、擅于劳动、享受劳动的品质;在具体的劳动中,培养学生的关键能力与核心素养。这样的转变面临着一系列复杂的挑战,但是对于职业教育的长期发展而言,这样的转变是一种逻辑的必然。

来源:《中国教育报》

时间:2019年09月03日

提供者:吴幼兰

劳动教育在职校落实的现实路径

职业教育是围绕职业劳动而展开的教育,因而与生产劳动、生活劳动和社会服务性劳动有着天然的联系。产教融合、校企合作是职业教育人才培养的重要模式,更是开展劳动教育的广阔平台。职业院校在实践教学、顶岗实习过程中充满了劳动教育元素,但当前劳动教育现状却存在着不同程度的问题。

一是职业劳动价值观弱化。劳动教育最核心、最本质的价值目标是培育学生尊重劳动的价值观。然而,很多“90后”“00后”职业院校的学生在多重呵护的优越环境中滋长了劳动惰性,不愿意从事体力劳动,看不上技能工作,缺乏艰苦奋斗、吃苦耐劳的坚强意志,导致了对自己的专业和职业认同感不高,供需对接出现结构性矛盾。

二是职业劳动教育内容窄化。现代大工业生产,使得人们一提到技术工人的劳动,就联想到车间重复、枯燥的劳动状态,实际上这

隐含着对技术劳动的偏见。正是基于这个原因,职业教育的专业训练往往被理解成对某一劳动的机械模仿和重复,尽管这种训练能带来肌肉的灵巧,但劳动所承载的技术意义、美学意义、经济意义、文化意义却在其中被抹杀。学生始终体验不到杜威所说的“做”中创造性、冲动性的快乐,以至于学生仅把劳动看成日后“养家糊口”的手段。

新时代在职业院校开展劳动教育是形成高水平人才培养体系的需要,是培养全面发展的人的需要,是人类命运共同体建设中的重要一环。因此,要全面认识劳动教育的特殊价值,构建合理的在职业院校落实的机制。

一要确立职业院校劳动教育的培养标准,为构建国家资格框架探索可能。国家资格框架是人力资源开发和配置的制度体系,在沟通教育系统和劳动力市场中发挥基础性作用。职业院校在做好劳动教育培养标准的同时,可

以根据实际情况,探索劳动素养在职业教育与高等教育间、学校教育与企业培训中等值融通的各种可能。劳动教育在人才质量标准上存在着目标层级,按低阶培养标准,职业院校的劳动教育要初步形成职业发展的意向和自己动手丰衣足食的基本能力,毕业后能够解决生存问题和发展问题。按中阶培养标准,要熟悉常用劳动法律和劳动关系的基本知识,能设计和优化职业劳动的流程,能把新知识、新技术、新工艺运用于劳动过程,感受劳动创造所带来的挑战。按高阶培养标准,要能掌握与专业相关的生产劳动、职业劳动和社会服务劳动的基本技能,能够在劳动中运用专业知识与技能创造性地解决问题,具有技术革新和技能创新的意思。职业院校的劳动教育不是工具性教育,培养具有一技之长的“匠人”不是其全部内容,职业院校的劳动教育应是包括劳动价值观在内的工匠精神的培育。

二要在劳动中培养职业院校学生“关键劳动技能”。人工智能时代,人们将从机械的工作中解放出来,转向更精细、更复杂,需要更多思考、分析和创造性的劳动。为此,职业院校的劳动教育应特别关注学生“关键劳动技能”的培养。“关键劳动技能”涉及劳动专业能力、劳动方法能力和劳动社会能力三个范畴,目的是培养学生适应跨专业、不断变化的职业劳动任务,能够在新环境中重新获得职业知识与技能的综合职业能力。

三要校内外协同,构筑职业院校学生劳动素养培育平台。校内方面:第一,在日常教育管理中融入劳动素养教育,强化劳动价值观的引领。在学校工作报告、校纪校规教育、校

园文明建设等工作中融入劳动教育思想,帮助学生体悟到劳动所承载的社会意识、道德意识和责任意识。第二,在常规教学中渗透劳动教育,促进知行合一。要在实习实训中强化劳动流程、劳动标准、劳动检查等制度的学习,通过劳动工具的改进、劳动组织方式的优化、新技术在传统劳动中的运用,增强对劳动观念、劳动习惯、劳动制度、劳动过程与成果的思考和劳动精神的培养。在渗透性课程中,通过思想道德修养与法律基础、就业指导、职业生涯规划等课程,了解劳动与经济、与社会、与职业、与健康之间的关系。校外方面:学生可以在企业师傅指导下参与企业生产和技术创新,提升劳动素养。要建立顶岗实习劳动过程性评价与终结性评价指标体系,实现对顶岗实习劳动过程的精细化管理,提高劳动质量和有效性。

新时代职业院校的劳动教育在某种意义上寄托了落实“立德树人”根本任务和促进人才培养模式改革的双重期望。它应以塑造积极的劳动观念、掌握扎实的劳动知识与技能、养成良好的劳动习惯、塑造诚实合作的劳动品质为教育目标,以生产生活劳动、职业体验劳动、专业实践劳动等为教育内容,通过劳动教育与专业教育相结合、与实习实训相结合、与创新创业教育相结合、与职业生涯规划教育和就业指导相结合,形成德智体美劳横向有机融入、中高职纵向衔接贯通、体现终身教育理念的现代职业教育体系。

来源:《中国教育报》
时间:2019年09月17日
提供者:罗心妍

优化结构激发教学团队发展新动能

专业教学团队建设是教育教学质量提升的重要举措,是高职院校内涵发展、质量发展、特色发展的主要抓手。近年来,国家高度重视专业教学团队建设,已建立起国家级—省级—学校三级培育体系,《国家职业教育改革实施方案》将建设一批国家级职业教育教师教学创新团队纳入发展目标,中国特色高水平高职学校和专业建设计划(“双高计划”)也基于打造高水平专业群的需求提出了组建高水平、结构化教师教学创新团队。这意味着高水平高职院校发展离不开高水平专业教学团队支撑,必须将高水平专业教学团队建设放在更为重要的位置,坚持“四有四新”,全面助力高职院校高水平发展。

有更优结构,契合新要求

职业教育的类型特征决定了专业教学团队建设的结构基础。早在2008年,国家便从“双师”结构的团队组成、专兼结合的制度保障、专业带头人等方面对高职院校国家级专业教学团队建设提出了基本要求。当下,“双高计划”的实施更是明确了高职院校专业教学团队建设高水平、结构化的方向和要求。为契合新时期新要求,高水平专业教学团队建设必须调整优化结构,主要从两个方面着手。

一是盘活资源存量,依据专业群结构调整重组内部构成。随着高职院校专业发展方式由过去注重单一专业向专业群建设转移,高水平专业教学团队结构优化要紧紧抓住专业群建设契机,坚持“双师型”特色,分类型构建结构化专业教学团队。

二是做优资源增量,增强发展后劲。高职院校一直面临教师数量紧缺难题,学校应兼顾高

端研发型和市场应用型人才需求,增加教师资源供给,引进培育一批专业带头人、骨干教师、技术技能大师,实现重点建设专业领域行业领军人才、大师名匠、博士等各类高层次人才的全覆盖,并不断优化专业教学团队的年龄、学历、职称、专兼等结构比例。

有更好合力,凸显新优势

目标定位明确、成员分工合作、多元力量凝聚、共建共享共赢,是专业教学团队建设比较理想的状态。但当前高职院校尚未建立起团队合作机制和工作模式,普遍面临合作意识不强、合作领域窄化、合作平台欠缺三方面的问题。因而,高水平专业教学团队建设必须在合力上下功夫。

一是建立共同愿景,引导教师树立协同发展理念,增强团队认同感和归属感,使专兼教师充分认识到团队合作对于教育教学质量提升和自身专业发展的重要性和必要性。

二是拓宽合作领域,探索宽领域、深层次、多形式的合作内容。当前的合作内容还主要集中在人才培养方案、专业课程体系、教育教学资源开发等方面,需要进一步深化在技术攻关、机器设备改进、专利成果转化等科研项目、社会服务方面的合作。

三是搭建多元合作平台,联合行业领军企业共建高端产教融合平台、“双师型”教师培养基地、重点实习实训基地、技术技能研发中心、技能大师工作室等,并以此为载体开展产、学、研、训、创一体化教育教学活动,建立常态化互动交流机制,营造良好合作氛围,凝练特色团队文化,形成合作教改、合作育人、合作研究、合作服务融合共生的发展态势,凸显专业教学团队建设集群合作的新优势。

有更强能力，实现新作为

专业教学团队建设服务于技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台和教育教科研能力提升载体的打造。与单一专业教师相比，专业教学团队建设具有更强的引领力、更广的辐射面和更深的影響力。为彰显专业教学团队建设的高水平特质，积极参与国家职业技能标准、行业标准、专业教学标准等的制定，还需进一步提升服务能力。

一是柔性引进高层次研究团队。如通过引进“国千”“省千”，建院士专家工作站等方式，参与国内外课题研究或技术攻关项目，发挥高层次团队的引领和标杆作用，提升高职院校应用技术研发水平和自主创新能力，增强专业教学团队建设的品牌效应。

二是选好培育好专业带头人。专业带头人是高水平专业教学团队建设的核心，担负着规划者、领导者、组织者和建设者的重要职责，其能力强弱直接决定专业教学团队建设的水平，因而，必须选择能够促进校企深度频繁互动、掌握行业企业最新技术动态、具备精深专业造诣、拥有较大行业影响力、能有效协调团队成员关系的教师担任，并将其专业建设与专业治理能力提升统一于专业教学团队建设进程中。

三是实施并完善教师能力提升计划。教师个体的专业发展是专业教学团队整体水平提升的前提，高职院校要广泛开展出国（境）研学、学历晋升、下企业实践等能力提升计划。一方面通过培养培训使教师适应新形态教学方法、思路 and 理念，具有较强的信息化教学能力，另一方面用好政府科技创新券等政策，既提升教师职业技

能和专业水平，也帮助地方行业企业突破技术瓶颈，打造服务品牌和质量信誉。

有更活机制，激发新动能

高水平专业教学团队新动能的激发关键在于管理创新，完善运行机制，创设良好用人环境。

一是建立校企人员双向流动机制。一方面借“访问工程师”等项目推动专业教师向企业流动，兼任工程师，另一方面吸纳企业工程技术人员、高技能人才向学校流动，担任兼职教师，尝试探索校企兼职兼薪一体化管理模式，实现互兼、互派、互用。

二是探索多样化的教学组织形态。专业教学团队是一个上位概念，其下涉及不同专业方向、不同课程、不同项目的教学组织。高职院校可尝试探索课程组、项目组、工作室等分工协作、灵活弹性、适应性强的多样化教师组织形态，并提供必要的场地、设备、经费支持，从而释放更多专业教学团队建设活力。

三是完善专业教学团队考核激励机制。结合教师岗位聘期考核，并将个人与团体有机结合，给予物质、精神和专业发展方面的激励。此外，还要争取人人有任务、人人有责任、人人有发展，有效改变部分教师不努力的现象，深度挖掘团队教师的发展潜力。

来源：《中国教育报》

时间：2019年08月27日

提供者：罗心妍

产教融合是关键！全国水利职业教育与产业对话活动在广州举行

水利人才如何培养？9月27日，第二届全国水利职业教育与产业对话活动在广州举行，以“现代水利与人才培养——智慧 融合 创新”为主题，与会人员共同研讨如何进一步推动水利行业产教融合、人才培养创新发展。

“大力加强水利技术技能人才队伍建设，努力培养和造就一支数量充足、结构合理、技术精湛、爱岗敬业的技术技能人才队伍，是促进水利事业可持续发展的不竭动力。”水利部人事司人才与培训处处长唐晓虎以《新时代水利技术技能人才培养》为题作专题报告，重点结合水利部当前部署的水利人才发展创新行动，就加强水利技术技能人才队伍建设作了阐释。

中国工程院院士王复明教授作了题为《提升应用型人才培养能力 造就新时代“工匠”大军》的专题报告，从应用型人才培养是造就“工匠”大军的基础、应用型人才培养国内外现状、我国应用型人才培养现存问题、加强应用型人才培养的对策建议、实践育人条件建设的创新实践——“工程医院”等五个方面进行阐述。

会议当天还举行了校企合作签约仪式和水利职业教育产教融合成果展示。在校企对话

环节，中国水利职业教育集团、中国水利工程协会、华为技术有限公司等7个校企单位围绕主题，展开了经验交流和分享；对话各方围绕现代水利人才培养与行业企业需求对接、水利行业产教融合人才培养基地的建设等议题进行了深入交流与探讨。

“深化产教融合、校企合作，是培养行业急需的技术技能型人才的迫切需要，也是提高学校办学核心竞争力的必然选择。”广东水利电力职业技术学院党委书记黄涛介绍，学校坚持和企业开展深度合作，在课程建设、师资共建、实训基地建设等方面开展了多项工作，要继续加强校企合作。

该会议由全国水利职业教育教学指导委员会、中国水利教育协会、中国水利工程协会主办，中国水利职业教育集团、广东水利电力职业技术学院承办。来自水利部、教育部、地方政府及有关部门、行业企业、职业院校等200多名代表及专家参与了对话活动。

来源：《南方日报》

时间：2019年09月30日

提供者：罗心妍

第二期高职扩招专项招生约7万人

试点班学生将在2020年春季入学

社会人员也有机会取得普通高职学历文凭啦！近日，广东省教育厅发布通知，拟于10月左右实施第二期高职扩招专项行动。广东省教育厅公布了其中三个专项计划的招生院校、招生专

业和招生计划，包括：第二批现代学徒制试点、幼儿园教师学历提升计划和高技能人才学历提升计划。三个专项计划共安排了招生约7万人。试点班学生将在2020年春季入学。

据悉,后续广东省教育厅还将推出退役军人学历提升计划和基层医护人员学历提升计划。

考生报考 可在专项计划中三选一

根据通知,此次扩招的招生对象为符合第二期高职扩招专项行动高考报名条件的人员。已被2019年高校录取的考生,不得报名。高考补报名条件和志愿填报事宜,将另行通知。高考补报名和志愿填报时间初定为9月底,考试时间初定为10月,以最终公布的时间为准。

广东省教育厅根据社会人员不同群体,分别确定招生院校。考生仅可报考三个专项计划中的一项。幼儿园在职教师可报考幼儿园教师学历提升计划,现代学徒制试点合作企业职工可报考现代学徒制试点。其他社会人员可报考高技能人才学历提升计划。

其中,持就业失业登记证的下岗失业人员、持转业证(或复员证、退伍证)的退役军人、持证的新型职业农民和农业职业经理人可根据自身实际,选择合适的专业点报考;广东省教育厅将根据报名和考试情况,另外单独安排招生计划、单独录取,不占用本次下达的招生计划。在全面开展需求摸底的情况下,招生院校按照“社会急需、适合社会人员、易于就业”原则,确定办学水平较高且具有良好就业前景的招生专业。

最多高职院校参与“高技能人才学历提升计划”

根据广东省教育厅公布的《2019年第二批省高职教育现代学徒制试点名单》,共有广州番禺职业技术学院等60所高职院校参与第二批高职教育现代学徒制试点,招生计划总计10656人。第二批高职教育现代学徒制试点涉及的专业也非常广泛,有机械制造与自动化、护理、酒店管理、物流管理、皮具艺术设计等379个专业点。通知名单显示,涉及的合作企业也非常广泛,有佛山科勒陶瓷有限公司、广

州长隆集团有限公司、广州地区酒店行业协会、广东省农垦集团公司、广东粤剧院等单位。

《2019年高技能人才学历提升计划试点名单》则显示,共有试点高职院校79所,招生计划39601人。高技能人才学历提升计划也是三个专项中招生计划最多、参与试点高职院校最多的一项。

《2019年幼儿园教师学历提升计划试点名单》显示,包括广东省外语艺术职业学院、广东女子职业技术学院等20所高职院校参与试点,招生计划19553人。

考生有意且达到培养要求 基本确保能被录取

据悉,此次高职扩招采用“文化素质+职业技能”的考试招生办法,以职业技能考核(含职业适应性测试)为主。符合高考补报名条件且资格审核通过的考生参加试点高校组织开展的测试,由试点高校择优录取。高校确定测试方式和内容并在招生简章中予以公布,自主组织实施考试招生。对于退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等,可免于文化素质考试,采取与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试。

“文化素质”及“职业技能”测试满分为100分。拟录取考生的测试成绩原则上不低于测试满分的40%。通知要求,各招生院校应综合考虑计划安排、专业培养要求和考生成绩,分类确定录取标准,确保有升学意愿且达到基本培养要求的考生都能被录取。

曾获得省级以上职业院校技能大赛相关奖项的中职学校学生报考,经高校核实资格并公示后,可由有关高校免试录取。

培养方案:标准不降 模式多元 学制灵活

在人才培养上,高校按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则,根据生源特点,制定和实施针对性、适应性和实效性强的人才培

养方案。采用在岗培养与学校培养相结合的学徒制人才培养模式，实行工学交替等弹性学习形式，采取适合社会人员、方便就学、灵活多元的教学模式，探索线上与线下混合教学和网上教学，实施学分制管理改革。

通知明确，幼儿园教师学历提升计划和高技能人才学历提升计划，学制统一为3年。现代学徒制试点学制为2年或3年。幼儿园教师学历提升计划和高技能人才学历提升计划，可开展“走读”教学，学生平时在岗学习，工作日晚上或者节假日在教学地点集中上课。

据悉，试点班学生在2020年春季入学。试点班学生，入学后不得转学，不得转专业，不得转入试点专业其他专项试点班或非试点班。其他专业学生或试点专业非试点班学生均不能转入试点班学习。符合试点高校毕业条件和要求的，可获得试点高校有关专业普通专科毕业证书。毕业生在落实就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。

来源：《广州日报》

时间：2019年09月19日

提供者：罗心妍

从“教学计划”走向“专业人才培养方案”意为何

人才培养是职业院校的根本任务和基本职责，人才培养质量是职业院校生存与发展的核心和生命线。当前，国家高度重视职业院校人才培养工作，中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》提出了“优化人才培养结构”，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》提出了“构建产业人才培养培训新体系”，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出了“完善教育教学相关标准”“职业院校依据标准自主制订人才培养方案”。对此，教育部也专门印发了《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（以下简称《指导意见》）专项文件。由此可见，从优化人才培养结构、构建人才培养体系、完善教育教学标准到制订人才培养方案，是职业院校人才培养从宏观到微观、从政府到学校、从设计到实施的过程逻辑。

历史地看，《指导意见》是对教育部《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》和《关于制订高职高专教育专业教学计划的原则

意见》的继承与发展，这三份文件都提到了全面实施素质教育，遵循职业教育规律，突出职业教育特色。不同的是，《指导意见》的内涵更为丰富，更加重视德智体美劳全面发展的人才培养体系，更加强调遵循职业教育规律、技术技能人才成长规律和学生身心发展规律，更加突出职业教育的类型特点。同时，《指导意见》还指出，上述后两份文件停止执行。

教学计划的不再沿用，意味着指导教学工作的“教学计划”走向达成人才培养目标的“专业人才培养方案”，其实质是知识体系向育人质量的重大转变。教学计划是按照专业要求制定的学科模式对课程设置、顺序、时数和学年编制的计划性规定，注重教学内容的系统性、知识体系的完整性，在编写体例的结构和内容上都侧重教学实施，其主要目的是规范教学工作，提高教学质量。专业人才培养方案是组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据，是学校根据专业人才培养目标和人才规格对学生知识、能力、素质全面培养的全过程整

体设计，不仅涉及教学计划的安排与实施，还包含人才培养的制定程序、管理、监督与评价，其主要目的是整合相关教育资源和条件，以质量监控和持续的质量改进使教学过程各个环节的实施达成培养目标，保证育人质量，提升育人水平。

相较于教学计划，专业人才培养方案的育人理念更加突出，育人方式更具系统性、整体性、协同性，育人主体更有自主性、能动性、创造性。因此，职业院校在制订与实施专业人才培养方案时需关注以下几点：

一是在育人理念上，要以落实立德树人作为根本任务，立足于培养复合型技术技能人才，以德技并修、工学结合为育人机制，培养学生的职业精神、职业能力和可持续发展能力。

二是在育人方式上，以课程育人、实践育人、协同育人系统和整体推动学校人才培养模式变革。课程育人方面，要完善课程标准，构建课程体系，挖掘公共基础课程、专业课程蕴含的思想内涵和育人资源，充分发挥课堂教学的主渠道作用，加强思想政治教育与专业课程教学、技术技能培养的有机统一，将育人目标

和内容融入渗透到教育教学全过程。实践育人方面，要加强课程内容与生产劳动实际和社会实践的结合，在各类社会实践活动、实习实训中强化劳动教育，广泛开展“做中学”“学中做”的实践性教学，突出劳动与实践的育人功能。协同育人方面，学校要统筹规划专业人才培养方案，联合行业企业专家、教科研人员、一线教师、家长和学生（毕业生）代表、第三方评价机构，做好专业人才培养的调研工作和制订、实施与监督工作，形成学校组织、行业企业合作、专家和教科研人员指导、家长和学生参与、社会支持与监督的协作格局和教育合力。

三是在育人活力上，要充分激发学校教育改革与发展的积极性，根据国家课程标准自主创新，根据区域经济社会发展需求、产业发展人才需求和技术发展趋势，结合学校发展方向、办学目标和专业实际制订具有学校特色、体现不同专业类别特点的人才培养方案。

来源：《中国教育报》

时间：2019年09月3日

提供者：罗心妍

把劳动教育融入职教各环节

近日印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，对素质教育明确表述为德智体美劳“五育”。笔者认为，将劳动教育明确列在“五育”之中，将促进我国素质教育顺利推进，有利于补齐我国人才培养的短板。

“幸福是奋斗出来的”“实干才能梦想成真”“社会主义是干出来的，新时代是奋斗者的时代”，这些话语都是对劳动意义、奋斗价值的精辟论述。将劳动教育纳入教育体系，不仅是一个人才培养质量问题，还是一个改造人的世界观、

人生观、价值观的问题，尤其对职业教育发展具有特殊意义。

首先，劳动教育是职业教育的根本。《国家职业教育改革实施方案》指出，新时代我国职业教育的人才培养目标是“为经济社会发展培养高素质劳动者和技术技能人才”。可见，劳动教育是职业教育人才培养的应有之义，也是职业教育实现人才培养目标的根本。其次，产教融合、工学结合是职业教育办学的基本模式，其基本教学组织形式是实践教学，让学生在一线实际劳动中增长

才智、提升技能，实现劳动教育与人才培养相结合。第三，劳动是职教学子的立身之本，是实现人生出彩的光荣路径。当广大职教学子通过辛勤劳动、苦练技能实现人生出彩时，就能托起职教学子们的自信，增强社会对职业教育的认同感。

一段时间以来，应试教育扭曲了劳动教育的地位与作用，个别人不重视劳动教育，致使一些青少年对劳动缺乏正确观念。对此，2018年9月份举行的全国教育大会强调，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。所以，在实际办学过程中，职业院校应更加积极地把劳动教育融入素质教育、职业知识和职业技能教育的各环节，渗透到学生学习、生活和实践的全过程。

一要注重劳动意识培养。职业院校要在校园内开展劳动周、劳动日活动，引导学生参加文明校园建设，参与食堂、舍务管理。引导学生深入农村、社区，开展社会调查与志愿服务。带领学

生走出校园，走向社会，开展扶贫调研等实践活动，寓教育于劳动实践中。

二要彰显教学的劳动教育元素。职业院校要把劳动教育纳入各专业人才培养方案，赋予学分，加强考核，将劳动教育渗透到学生的日常学习中。教师在教书育人中做劳动表率，要精心准备教案课件、规范课堂板书，着装整洁、行为端庄，通过一言一行向学生传递职业精神。

三要创建丰富的校园劳动文化。大力宣传和弘扬劳动是中华民族的传统美德，开展劳动模范、技能大师进校园宣讲活动，让“劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽”的理念在广大学生心中扎根。充分利用各种宣传平台，宣传展示优秀师生的工作业绩与事迹，让学生在潜移默化中接受劳动熏陶。

来源：《经济日报》

时间：2019年07月29日

提供者：罗心妍