



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2020年第1期

总第45期

顾 问 胡刚 李生明

主 编 黄远大

副主编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍 叶丽榕 吴幼兰

目录

政策解读

深化督导改革 护航职教发展.....	4
让新时代师德师风建设回归教育本质.....	6
开创职业院校教材工作新局面.....	8

典型经验

长春医专：培养医学生的责任担当家国情怀.....	9
常州信息职业技术学院：以证为引 以课为主 扎实推进融证入课.....	10
教师当“主播” DIY 教学 德州科技职业学院“打磨”高效网络课堂.....	11
他们的青春在战“疫”中闪光.....	13
扎根职业教育 书写匠心无悔.....	15

教育改革

职业教育如何促进专业转型发展.....	16
以范式改革推进高水平专业群建设.....	18
学生唱主角催生高质量职业教育.....	20

职教发展

顺应大势，推进在线教育常态化.....	21
创业教育应成高职教育“新矢量”.....	23
职业教育如何促进专业转型发展.....	25
职教要着力促就业、稳就业.....	27
5G+互联网重构职业教育生态.....	29

教育教学

以学生为中心，提高云课堂教学成效.....	31
以有效的疫情防控全面提升高校治理能力.....	32
停课不停学，职业教育怎么学、怎么管.....	33
疫情期间“三教一体”模式下的高职大学英语在线教学.....	35

人才培养

院校专业设置，要积极填补行业人才缺口.....	37
行业人才需求，职业院校怎样衔接、如何满足.....	39
隔屏相望，在线教学的“五难”与“五解”.....	42
企业参与现代学徒制的积极性如何调动.....	44

清远职教

最美的逆行者：清远职业技术学院 10 名护理专业毕业生驰援疫情发生地.....	47
---	----

深化督导改革 护航职教发展

日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意見》（以下簡稱《意見》），系統化的勾勒出构建新时代我国教育督导制度的完整制度框架，明确了我国新时代教育督導體制机制改革的指导思想、主要目标和工作要求等。同时，《意見》提出以优化管理体制、完善运行机制、强化结果运用为突破口，不断提高教育督导的质量和水平，推动各级各类相关主体切实履行教育职责。学习宣传、贯彻落实《意見》确保教育优先发展、推进教育均衡发展，全面落实立德树人根本任务，为实现中国特色的职业教育现代化保驾护航。

一、聚焦新时代

教育督导作为现代教育管理体系的重要组成部分，是《中华人民共和国教育法》规定的一项基本教育制度，党中央、国务院高度重视教育督导工作。尤其是党的十八大以来，教育督导工作与时俱进，在机构设置、法制完善、队伍建设等方面积极探索、深化改革，在督促落实教育政策法规、规范办学行为、提高育人质量、提升管理水平等方面发挥了重要作用。

新时代、新思想、新矛盾对教育工作提出了新的要求，人民群众对于更加丰富的教育资源、更加公平的教育机会、更加均衡的教育发展、更加科学的教育管理、更加规范的行政行为、更加全面的教育评价充满期待。此次《意見》的出台，正是教育督导工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的十九大和全国教育

大会精神，直面当前我国教育发展所面临的瓶颈问题和突出矛盾，在新时代、新形势、新常态下进一步适应教育现代化发展的要求，进一步深化教育督導體制机制改革，为确保教育科学发展提供了根本的制度依据和行动指南。

二、构建新体系

此次《意見》的出台，着力推动教育督导“长牙齿”，建设“全领域、全口径、全支撑、全保障”的督导新体系，力求在管理体制、运行机制、问责机制、督学聘用和管理等改革方面取得新突破。

在管理体制方面，规范督导机构设置，充分发挥各级督导机构成员单位的作用，在充实督导力量的同时增强教育督导机构的权威性和独立性。在运行机制方面，全面梳理当前教育督导工作流程中的各个环节，集中强化督政、督学、评估监测“三位一体”的教育督导职能框架，改进教育督导方式方法，确保教育督导机构独立行使职能，能够发现问题“一插到底”，确保督学、督政及评测“一步到位”。在问责机制方面，填补以往教育督导问责制度的空白，完善报告、反馈、整改、复查、激励、约谈、通报和问责等8项举措合力打出一套问责机制改革的“组合拳”，拓展教育督导结果运用范围，真正助力教育督导“长牙齿”，强化教育督导的权威性和严肃性。在聘用和管理方面，各级督学队伍要达到“数量有保障、方式有创新、专业程度高、监督全方位”的建设标准，保障专兼职督学队伍结构的合理性与稳定性，有效保证教育督导工作的顺利开展。

三、护航新发展

进入新时代,职业教育进入到高速发展的快车道、迎来了重要的战略机遇期。《国家职业教育改革实施方案》的出台,“1+X”(学历证书+职业技能等级证书)制度试点的全面铺开,产教融合、校企合作的持续深入等源源动力正推动职业教育办学模式由参照普通教育向类型教育转变。职业教育肩负时代重任、处在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的重要位置。职业院校要全面落实《意见》精神,建立健全职业教育质量评价和督导评估制度,通过提升督导理念、深化拓展督导内容、创新方式方法、强化督导实效等举措深化自身的改革发展。

完善职业院校督導體系。遵循职业教育发展规律,完善多元主体参与的职业院校督导评估体系,突出行业企业、社会组织等参与主体的地位和作用。国家层面组建国家职业教育指导咨询委员会,职业院校层面设置校院两级教育督导机构,建立理事会制度,依托专业群重组二级学院管理模式,深化二级学院自主管理和督导的激励机制。牢固树立“问题必整改、整改必到位”的责任意识,针对问题,全面整改,及时向上级教育督导机构报告整改结果并向社会公布整改情况。

拓展职业院校督导内容。根据区域经济社会的发展实际与职业院校的办学特色,动态化的优化调整职业院校的督导指标、拓展督导内容。在教育督导测评党建团建、教育教学、师德师风、学生成长、安全稳定等方面的同时,注重对“职教二十条”中所涉及的人才培养体系、“1+X”试点、“双师”队伍、培训质量、产教融合、多元办学、服务贡献、经费投入等内容进行督导,体现现代职业教育要求、与职业院校发展相契合。积极委托第三方评估监测机构和社会组织开展评估监测工作,对学校适应社会需求能力等方面进行评估,并将相关督导评测结果

作为调整专业布局、确定招生计划、进行资源分配等工作的重要依据,确保职业院校办学特色鲜明、学生发展全面。

组建职业院校督學队伍。根据职业教育的类型特点及校内外开展日常教学实训的情况,建立职业教育督學资格准入制度和督學专家库,创新督學聘用方式,从行业企业、社会组织 and 职业院校内部选聘政治合格、廉洁自律、业务精湛、能力突出的人员打造数量充足、专兼结合、结构合理的督學队伍。开展督學专业化培训,加强督學队伍作风建设、提升业务水平,并形成配套的奖惩与退出机制。

提升职业院校治理水平。坚持和完善党委领导下的校长负责制,深化以章程为核心的现代职业院校制度体系建设,完善自我管理、自我约束、自我监督、自我评价和自我改进的内部治理机制,增强多元参与的办学活力,提升依法治校的工作效能,促进职业院校的领导力、决策力、执行力、应急处理能力、舆情把控能力的全面提升,努力实现职业院校治理体系和治理能力的现代化。

改进职业院校督导方式。职业院校通过“云物大智移”等新技术的交叉汇聚和协同创新,充分利用互联网、大数据、云计算等信息化技术手段开展督导评估监测工作,与上级督导机构的信息平台实现互联互通、数据共享,及时公开相关信息,接受社会的广泛监督。加强职业院校督导工作的统筹管理,科学制定督导计划,坚持过程性督导与结果性督导相结合、日常督导与随机督导相结合、校内督导与校外督导相结合、线上督导与线下督导相结合,避免干扰正常的教学及实训秩序。对“双高计划”等重点建设项目可进行专项督导。

来源:《中国高职高专教育网》

时间:2020年3月9日

提供者:叶丽榕

让新时代师德师风建设回归教育本质

进入新时代，随着人民群众享受公平优质教育需求的日益迫切、立德树人目标任务的逐步清晰，研究把握师德师风建设的系统性、整体性、协同性及其内在规律性，就显得愈发重要。此次出台的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（以下简称《意见》）将尊重规律作为重要原则，让师德师风建设置于教育规律之下、置于人才成长发展规律之下，并与此前出台的《教师违反职业道德行为处理办法》、《新时代教师职业行为十项准则》一起，构成完备的师德师风建设制度体系，为基层推进师德师风建设指明目标路径，提供实践依据。基层教育部门和学校在贯彻落实《意见》的过程中，应该按照文件研制的基本原则和主要精神，充分把握教育规律、职业发展规律、师德师风建设规律，切实担起教师思想政治建设和专业化成长以及师德建设生态营造的重任。

尊重教育规律，担负教师队伍政治品德建设重任。教育规律千万条，立德树人第一条，政治品德又是“头条中的头条”。习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上指出，“信仰、信念、信心，任何时候都至关重要”。崔卫平教授有句著名的话：“你怎么样，中国便怎么样；你是什么，中国便是什么。”对于新时代伟大征程而言，教师是什么样，中国教育便是什么，新时代中国便是什么。《意见》将教师队伍的思想政治工作作为“头版头条”，确保教师在落实立德树人任务

中不走样、不变形、不跑偏。一是用伟大思想铸魂。我们将落实“育人者先受教育”的重要思想，继续把习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神作为泰州卓越教师培养的重要学习内容，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，积极引导广大教师自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。二是用核心价值导向。我们将按照《意见》要求，用社会主义核心价值观凝聚共识，将新时代教师队伍建设的战略重点转到夯实信仰支撑、增厚信念土壤、激发信心力量上来，进而从根本上解决发展教育事业究竟需要什么人的问题。三是用党的建设引领。我们将进一步建强教师党支部、建好党员教师队伍，充分彰显党组织坚强堡垒地位，充分发挥优秀党员教师典型示范作用，用党风涵养引领师德师风。

尊重教师成长发展规律，强化教师职业道德建设。师者本身即是教育，教师的首要成长应为职业道德的成长。习近平总书记对教师提出“三个传播者”“三个塑造者”“四个引路人”“四有好老师”等一系列具体要求，其核心就是明确教师职业道德的基本标准。《意见》充分尊重教师成长规律，进一步明确教师职业道德建设的基本路径。一是立足课堂这个主要阵地。《意见》明确要求广大教师充分发挥课堂主渠道作用，真正做到以心育心、以德育德、以人格育人格，最终实现

在教育教学中提升师德素养的目标。我们将教育和引导教师敬畏教育教学规律，摒弃、修正不当的教育认知与行为，寻求“解惑前置”的教学之道，不断向课堂教学革命的深处探索，“让教育成为教育”“让课堂成为课堂”，在学生管理、教育教学上真正为学生着想，真正符合教育教学规律和青少年成长规律，切实回答好“怎样培养人”的问题。二是强化典型这个榜样示范。一个有希望的民族不能没有英雄，一个有前途的国家不能没有先锋。习近平总书记指出：榜样的力量是无穷的。我们将按照《意见》要求，不仅自觉学习卫兴华、于漪、高铭暄等时代楷模，更要注重发现和宣传基层学校一线教师中的先进代表和典型，通过各种宣传方式，用身边人感动身边人，真正让教书育人典型立起来、亮起来、学起来。三是划出底线这个雷池禁区。“心有所戒，方能行有所界”。《意见》既注重高位引领，又划定底线要求，教育引导教师坚守底线，不越“红线”，同时明确《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则等系列文件是师德建设的纲领性文件。我们将认真学习有关法律法规，心存敬畏、心有敬仰，坚决贯彻“法定职责必须为、法无授权不可为”的法治思维，推动师德建设走上常态化、规范化、法治化轨道。

尊重师德师风建设规律，营造师德建设良好生态。师德师风建设的复杂性及其内在规律性，决定了这项工作不可能是一夕之功，也决不会一蹴而就，更不能仅靠教育一己之力。《意见》正是充分意识到

这一点，不仅要求教育主管部门将师德师风建设贯穿教师管理全过程，还就“着力营造全社会尊师重教氛围”明确了具体措施。在内部管理上突出严管。习近平总书记强调：对教师提出高标准、严要求，是天经地义的。《意见》提出要严格招聘引进、严格考核评价、严格师德督导、严格违规惩处，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。我们将按照“四个严格”明确要求，无论是教师入口把关还是教师清除退出，都力求做到师德要求一以贯之，真正把习近平总书记“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”的明确要求落到实处。在外部环境上突出厚爱。《意见》将教师置于更加崇高的地位，要求通过健全表彰体系、完善奖励办法以及赋予教师合法惩戒权等举措，保障教师政治地位、生活待遇和职业权利。我们将按照《意见》要求，在营造良好师德建设生态上做好文章，坚持高位引领与底线要求相结合、严管与厚爱并重，既向外强化各方联动，又向内严格规范要求，内外兼顾、内外兼修，全面形成全社会尊师重教的良好氛围。

来源：《中国教育报》

时间：2020年1月21日

提供者：吴幼兰

开创职业院校教材工作新局面

近日，教育部出台《职业院校教材管理办法》，进一步规范和加强教材工作，此举标志着职业院校教材建设和管理进入统筹设计、精准管理的新阶段。

新世纪以来，我国职业院校教材建设和管理取得巨大成就，但总体来看，职业院校教材管理仍是比较薄弱的环节，存在教材选用制度落实不到位，监管不力，教材经费投入长期不足，教材建设队伍有待加强等问题。新的时代使命，对职业院校教材提出了新的要求，职业院校教材管理需要新作为、新举措。

《管理办法》是我国第一个职业教育教材管理办法，是新时代国家规范职业院校教材的纲领性文件，对于落实立德树人根本任务，提升技术技能人才培养质量，建设人力资源强国具有重要意义。一是为落实立德树人根本任务奠定了基础。教材是解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题的载体，规范教材管理，完善教材编写、审核、选用和评估等工作，能够从源头上把握好意识形态关，把握好教材的政治方向和价值导向，确保社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。二是为提升技术技能人才培养质量提供了保障。教材质量直接影响教育教学质量。《管理办法》的实施，有助于解决目前职业院校教材中存在的管理不到位、低水平重复、内容滞后于生产实际、呈现形式不适合职业院校学生学习认知规律等问题，有助于全面提升技术技能人才的思想道德素质、科学文化素质和身心健康

素质。三是为建设人力资源强国提供了支撑。建设好职业院校教材有助于促进职业教育质量的提升，进而提升技术技能人才培养整体水平，增强职业教育支撑经济社会发展和产业转型的能力，提高国家竞争力。

要使《管理办法》真正对规范、促进职业院校教材工作发挥作用，关键要扎实推进、狠抓落实。

一是提高站位，强化统筹推进。要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，不断深化对教材工作的认识。由教育行政部门统筹组织，强化责任分解，分工协作，充分发挥各级各类相关部门和行业企业及职业院校的主动性、积极性，促使职业院校教材所有相关主体积极参与职业院校教材工作，确保职业院校教材体现党和国家意志，符合技术技能人才成长规律，体现职业教育特色。

二是准确理解，加强过程管理。《管理办法》涉及职业院校教材规划、编写、审定、出版、发行、选用等一系列环节，涵盖各级教育行政部门、行业企业、职业院校以及出版发行机构等不同主体。要加强分级管理，鼓励优秀专家参与教材编写，保证教材编写团队有合理的人员结构，包含相关学科专业领域专家、教研人员、一线教师、行业企业技术人员和能工巧匠等。对教材严格审核，加强政治把关。规范出版发行和选用制度，强化服务和保障，加强评价与监督。建立职业院校教材信息发布和服务平台，及时发布教材

编写、出版、选用及评价信息，加强教材研究。

三是严格奖惩，完善制度配套。对承担国家和省级规划教材编审任务的人员，所在单位应充分保证其工作时间，将编审任务纳入工作量计算，并在评优评先、职称评定、职务（岗位）晋升方面予以倾斜。而对在教材编写、审定、出版、选用等各环节存在违法违规情况的有关单位和责任人，应视情节严重程度和所造成的影响，依法依规进行处罚。要建设好教材管理办法系列配套制度，建立健全职业院校教材单位编写制度、盲审制度、负面清单制度以及教材选用委员会制度等，以制度规范行为。

四是攻坚克难，聚焦重点工作。作好意识形态属性强课程教材的建设和管理工作，严格按照《管理办法》规定，对中等职业学校思想政治、语文、历史课程教材和高等职业学校思想政治理论课教材，

以及其他意识形态属性较强的教材实行国家统一编写、统一审核、统一使用。围绕突出问题，着力教材编写、审核和选用三个关键环节，严格执行《管理办法》提出的关于人员素质、团队人员组成的结构要求，以及程序规范等，确保高质量教材被编出来、审出来，选出来、用起来。

五是精准施策，体现职教特色。在教材建设和管理各个环节要注重发挥行业企业的作用，协调行业主管部门、有关行业组织参与教材规划、编写指导和审核、评价等工作。立足职业教育教材类型多、差异大等实际情况，实施分类管理，统放结合，思政、语文和历史三科教材侧重统，专业课教材侧重放，在规范管理的同时，激发活力，促进职业院校教材水平实现整体提升。

来源：《中国教育报》

时间：2020年1月10日

提供者：罗心妍

长春医专：培养医学生的责任担当家国情怀

“在这个特殊时期，丰富的线上教学让我对医学知识充满了渴望，对于医学生的责任与担当有了更加深刻的认识，选择医学院，我不后悔。”这是长春医学高等专科学校临床医学院一名学生在新学期云课堂上的一句感言。

长春医专于2月27日正式启动线上教学。学校思政教研部统筹规划，精心布置，开展集体备课活动，落实上好思政第一课、做好疫情防控内容的授课准备工作。2月27日开学第一天早上7点30分，药品食

品学院举行了特殊的线上升旗仪式。伴随着嘹亮的国歌，全体学生和辅导员在各自家中面对视频中的五星红旗立正行注目礼并共唱国歌。

专业课上，有的教师带领学生朗诵《最美逆行者》，分享感悟；有的带领学生一同观看抗疫一线医生改编的歌曲视频，向英雄致敬；还有的从专业角度出发，与学生探讨在疫情面前医学生能做什么。教师们运用智慧树、蓝墨云班课、QQ线上教学、腾讯课堂等平台，以网络直播、课堂讨论

答疑和测试等方式为学生们上了一堂跨越地域界限的医学基础课。

临床医学院的外聘教师中，有来自长春疾病预防控制中心的工作人员，也有来自三甲医院和社区卫生服务机构的医生，他们奋战在抗击新冠肺炎的第一线。听到学校开学的消息后，他们加入到在线教学的队伍中。外聘教师结合抗疫工作，讲授预防医学、流行病学、临床基本技能、营养学基础等课程。由于白天要接诊和看护病人，他们只能利用晚上给学生上直播课，一上就是三个小时，之后还要督促学生完

成作业、线上批改作业，他们的付出让学生们十分感动。

教师们在线上将疫情防控同思政教育和专业课程的有机结合，使学生们明白了疫情之下医学生的责任担当与家国情怀，鼓励学生们将自身发展与健康中国事业紧密相连，做一名学有所成的医学生和学有所用的人民健康卫士。

来源：《中国教育报》

时间：2020 年 3 月 24 日

提供者：罗心妍

常州信息职业技术学院：以证为引 以课为主 扎实推进融证入课

“课证融合”是在新时代背景下，连接职业教育制度与劳动就业制度的核心，其本质是以证书为介质，实现学历教育与职业资格、职业技能等级的互通、互认，最终达到培养出复合型高素质人才的目标。常州信息职业技术学院以“立足信息产业，培养信息人才，服务信息社会”为办学理念，扎实推进“双证制度”的落实，逐步探索引入“1+X”证书制度，通过贴近专业选取职业资格证书、以职业技能鉴定作为教学切入点、职业证书计入相关专业课学分、课证互认实现对接“双证书”及“1+X”证书、以专业实践教学体系为主线等措施，在培养具备优秀职业能力的人才方面，取得了较为丰硕的成果。本文系 2019 年江苏高校哲学社会科学研究一般项目“高职院校‘课证融合’模式的研究与实践”（项目编号：2019SJA1142）的成果。

贴近专业选取职业资格证书

高等职业教育专业具有口径“宽”“窄”并行的特点，前者多以技术领域需求而设置，后者则以职业岗位（群）需求而设置。学院通过多年建设和完善，形成了一套基于毕业生追踪调查、企业用人需求调研、行业专家顾问、专业人才培养目标相结合的方法，确定专业的第一培养技能和第二培养技能，并结合专业口径的特点，选取更贴近的职业资格证书。例如应用英语专业的口径相对较宽，学院以灵活性、适应性为基本原则，选取了托业证书和英国剑桥商务英语 BEC 中高级证书。再如环境艺术设计专业的口径相对较窄，因此选取了专业领域更具权威性的 NCAG 认证体系。

以职业技能鉴定作为教学切入点

在课证融合视域下，职业技能鉴定的切入点，对最终的鉴定考核结果有直接且

关键的影响。学院将理论知识、实训课程、技能培养及结课等教学环节，与劳动部门鉴定指导中心规定的鉴定日程充分结合，确保职业技能鉴定的切入点切实落实在教学中。

此外，为确保学生顺利通过职业技能鉴定的考核，学院还利用校企合作、模拟实训、实训基地等资源，针对核心职业技能安排30—50课时不等的、连续的、目标明确的强化训练，力求让学生在全身心投入实训的同时，大幅提高学生的技能水平及操作的熟练程度。

职业资格证书计入相关专业课学分

作为高职院校学生必须获取的第一培养技能职业资格证书，学院在积极解读并吸纳国家相关职业标准的基础上，将其列为必修课程，并给予充分的学时保证。相应地，第二培养技能职业资格证书则列为选修课，并给予相应的学时与学分计算办法，例如以每16学时计算，初、中、高级证书分别计为1、3、5学分。同时为进一步有效对接“1+X”证书制度，目前学院已将职业证书的范围扩充为职业资格证书和职业技能等级证书。

课证互认实现对接“双证书”和“1+X”证书

根据各专业涉及知识面的宽窄，学院实现了相应的成熟解决方案，保证课证互

通、互认，无缝对接“双证书”和“1+X”证书。其中，对涉及知识面较窄的专业，直接采取课程教学与职业技能鉴定互通的形式，即以职业技能鉴定要求为蓝本执行教学，以职业技能鉴定结果代替考试成绩；而对涉及知识面较宽的专业，由于必修课程较多，无法以其中某一门课达到国家职业标准的要求，因此学院在当地劳动部门认证同意的前提下，通过教学与培训相结合的形式，以职业技能鉴定实操考核结果代替技能鉴定实操成绩。由此，学院基本实现教学成绩与职业技能鉴定成绩的互通、互认，达到真正意义上的无缝对接。

以专业实践教学体系为主线

为充分保证整证入课、课证互认的有效性，学院以理论教学为基础、以实践教学为根本，强调以实践教学为主线，进一步引出理论，再由理论指导实践的教学思路，尤其对核心专业课，采取理论与实践教学、岗前培训、顶岗实习、职业资格和职业技能等级鉴定强化训练等相结合的一体化课程，达到专业人才培养目标要求的技术能力。

来源：《中国教育报》

时间：2020年3月12日

提供者：吴幼兰

教师当“主播” DIY 教学 德州科技职业学院“打磨”高效网络课堂

“同学们，线上学习更要注重学习态度，请根据每天的课程安排，准时上课、按时签到，专心听讲、做好笔记，积极思

考和讨论交流，圆满完成课堂任务。”3月10日，德州科技职业学院智能工程学院负责讲授《3D产品设计》课程的专业课教师

龙江周，通过该院网上教学平台，向当天参加线上学习的学生们叮嘱道。

自3月2日正式实行线上教学以来，德州科技职业学院各二级学院专业课教师纷纷成为网络“主播”，积极借助网络教学平台和教学资源，精心备课、用心磨课、认真上课，确保春季学期课程有序推进，实现该院疫情防控期间“停课不停学”。

当好“主播”，课堂效果和学习效率“双效”提升

邵国选是德州科技职业学院智能工程学院建筑教研室的一名年轻教师。在线上教学过程中，为了打造高效课堂，他与教研室的老师们通过网络研究讨论网课教学方法，探索通过以该院的网络教学平台为主，配合“钉钉”、微信等网络通讯工具辅助，采取课堂直播、课程录播或混合翻转等多种形式，组织了本专业十余门课程在线教学的在线教学，既实现了教师与学生的课堂互动，精心设置“面对面答疑”环节，也较好掌握了教学进度和学生表现情况，取得了良好的效果。

“点名”“举手”“抢答”……原本线下教学中传统的课堂教学方法，成为了德州科技职业学院学生们线上学习时进行师生互动的趣味方式。“同学们，觉得家装效果和装修费用一定成正比吗？二者有什么关系？”3月10日，该院智能工程学院负责讲授《建筑装饰工程施工》课程的张园园老师，在网络教学平台上提出了问题后，很快收到了6名学生的抢答回复。随后，张园园老师就这一问题，通过教学平台与学生们进行了互动交流。

“通过新学期的网络授课，给自己在教学方式上带来了全新的探索和思考。网络授课相对现实授课而言，有着巨大的优势，它方便了学习，也丰富了内涵，这也让自己在更好利用信息化技术开展教学方面，产生了更大的学习动力和兴趣”，德州科技职业学院智能工程学院建筑教研室教师张园园说。

DIY教学资源，让网上课堂叫好又叫座”

线下课堂教学变为线上网络互动，对每一名德州科技职业学院的教师来说，都是不小的挑战。无论是课程安排设计、网络技术学习，还是课堂氛围营造、师生互动掌控，让每一名学生带着兴趣来上课，该院各二级学院的教师们主动想办法、谋思路、出新招，争取将每一堂课上出效果。

卜祥安是德州科技职业学院智能工程学院一名从教时间长、教学经验丰富的“老教师”。面对新学期新的教学环境、教学方式，为了让所讲授的《液压与气压传动》这节课引起学生的学习兴趣和兴趣，他通过自学、使用C4D软件，专门为课程制作片头，让课程在网络授课时更加形象、生动。在每次授课结束后，德州科技职业学院的教师们都会通过微信群，与同事、学生一起讨论在授课过程中遇到的问题、产生的思路，反复“打磨”、认真“推敲”，为下一堂课做好准备。

为了让每一堂网课都能够成为高效课堂，每一名教师都在使出“浑身解数”。早在该院实行全体大学生开展线上学习的前一周，龙江周老师就为他将讲授的《3D

产品设计》、《3D打印技术》2门课程，专门设计、制作了《线上学习“攻略”》，从按时上课、学习课件、课堂互动、观看视频、在线测试等方面，逐一梳理出需要每名学生注意的地方，并在每次上课前进行提醒、督促，确保每堂课都能达到预期教学效果。

“1周多的网络在线学习，许多有趣味的教学环节，及时的师生互动，丰富的教

学内容，打消了自己对网络学习效果的疑惑和担忧，反而使自己从中的学习更加多元、形象、高效”，德州科技职业学院2019级机电一体化专业学生王树龙说。

来源：《中国教育报》

时间：2020年3月12日

提供者：叶丽榕

怎样立体化推进在线教学

为贯彻落实教育部“停课不停教，停课不停学”要求，广大职业院校开展了一次前所未有的集体在线教学尝试，几乎全部专业的绝大多数课程都采取了各种手段推进在线教学。金华职业技术学院商科类专业立足“一云双链三接四维”，在立体化推进在线教学上开展了一系列的探索与实践。

一是校企攻坚，搭建“云端学院”，加强在线教学技术支持。延期开学使得各类教学平台访问量暴增导致的“崩溃”和“卡顿”，大大影响了在线教学的效果和师生参与在线教学的积极性。为此，学校主动采取“分流”措施，借助战略合作伙伴打造“云端学院”：合作企业开放四类模式六大场景全部商科类教学资源，校企共同组课、制课，提高在线教学的资源质量；升级平台功能、化繁为简，实现“一键式”云端建院、建班功能，创设教学空间，降低师生实施在线教学的辅助工作量，最大限度保证师生主要精力投入到“教”与“学”本身；开辟专门的直播通道，保

证每位教师拥有一个独立的直播间用于教学互动，特别是实时答疑，增强学生的参与感和归属感；按照教学需求调整后台监控模块，增加学生满意度调查、重难点知识学情分析等模块，为每门课形成日报、周报，为每位教师实时学情分析提供支持，并根据每名学生不同学情实行高频词推送等，打造高效“数智化”教学新范式。

二是引企入教，创设“双链课堂”，协同推进在线课程建设。交叉、融合、开放的新商业形态要求商科类专业要打破传统的相对固定的课程体系，将课堂教学与真实工作场景相融合。为此，学校积极搭建“互选互融”的柔性课程体系，打造“职业教育—产业”生态系统：与企业合作建课，将职业标准融入课程教学内容，由骨干教师与企业业务能手共同编制课程标准、设计教学模块；校企联手基于业务场景将真实业务数据改为教学素材，开发基于场景、角色、任务的形态多样的数字资源课程。针对此次疫情，在推进在线教学的过程中，还根据不同课程模块需要，利

用云平台“主讲”“辅讲”功能，校、企教师互为助教“共上一堂课”，双链推进在线教学的课程建设。

三是一课一策，做好“三个衔接”，探索新型教育教学模式。在推进在线教学的过程中，学校利用大数据手段，充分分析学情，实现“一课一对策”“一生一方案”，确保每名学生的在线学习效果。首先是做好“小课堂”与“大课堂”的衔接，将知识、技能的教育融入德育的大课堂，将生命教育、思政教育、心理教育、劳动教育、信息素养教育作为每门课程的重要任务，例如“流量管理与心智营销”课程围绕最新业态设计课程内容，特别是结合特殊疫情环境，通过共同讨论与引导，帮助学生树立理论自信和文化自信。其次是做好“线上教学”与“线下教学”的衔接，专门制定疫情期间在线教学的指导意见，以模块化、可自选，以及满足不同认知需求作为线上教学的基本原则，帮助学生形成对某一问题的感性认知；突破传统线下教学的思维定式，将线下互动教学转移到线上，按照周课时比例规定了每门课程通过直播间互动教学的最低时长要求，利用教师的先知经验和知识逻辑，帮助学生形成对某一问题的理性认识以及某类问题的综合认知。例如“Corporate Finance”课程利用“直播互动+自学探索”模式，通过学生平台自学、外教在线直播、中方助教答疑互动，克服因外教的地域、时差与语言而造成的教与学障碍，做到特殊时期“抗疫与学习两不误”。再其次是做好“居家教学”与“返校教学”的衔接，考虑到居家教学受时空分离、学生个体网络

学习环境等因素影响，加上缺少外力约束，线上考核的效度无法保证，学校在组织教师编制学期授课计划过程中，增加了授课对象网络学习环境、线上教学计划与考核、线下教学计划与考核等要求，尤其是要求任课教师一体化设计返校后线下课堂学习的考核内容，力求与线上考核无缝衔接，避免与线上考核题型之间的重复，既要注重对知识点的测评，又要考核学生对某一问题的观点和态度；既要考虑客观题的比重，又要侧重主观题型的选择，体现考核的效度。

四是加强联动，构建“四维网格”，完善在线课程教学治理。为保障在线教学的有效推进，学校利用在抗疫过程中形成的高效率治理网格，充分考虑学生、教师、学校、企业四大主体的相互关系和其在在线教学中的职能，建立四维立体化网格：在学生层面，以寝室为单位，寝室长负责收集本寝室同学学习情况，学习委员负责汇总寝室长反映的情况并上报，形成“学生一寝室一班级一课程”学情信息联动通道；在教师层面，以课程为单位，任课教师负责根据学情实时调整教学资源与及时进行教学互动，主讲教师负责收集、审核更新本课程教学资源以及制定课程教学方案，课程组长负责审核本课程组的全部教学在线教学方案，每周反馈本课程组在线教学情况并提出改进建议，专业主任负责审核本专业不同课程组的在线教学方案并提交，对本专业每周在线教学总体推进情况进行监管，形成“任课教师—主讲教师—课程组长—专业主任”的教情信息联动；在学院层面，教学干事负责收集学生学情

信息、分类核实并反馈至专业，专业主任负责组织开展本专业在线教学质量监管，教科办主任负责确保教学平台总体运行，协调学院内部各类教学资源，形成学院在线教学质量周报，学院分管教学领导负责全院在线教学质量监控、审核学院在线教学质量周报，形成“干事—专业—教科办主任—教学院长”质量监控信息通道；在

企业层面，切实承担起校企合作的一方主体，根据课程建设中承担的不同任务，积极参与三条通道，协同确保在线教学实施。依托网格化管理，实现了“横到边、竖到底”的疫情防控期间在线教学治理模式，有效保证了教学质量。

来源：《中国教育报》

时间：2020年3月31日

提供者：罗心妍

扎根职业教育 书写匠心无悔

“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”习总书记的殷殷嘱托，作为一名中共党员，作为一名从教13年的基层教师，刘晓磊片刻不曾忘记肩负的使命。她凭借扎实的专业知识、先进的教育理念、精湛的教学技艺和高尚的师德修养，赢得学生的喜爱、同行的认可和社会的赞誉，现任烟台职业学院智能电子研究所副所长，维修电工高级技师，先后荣获“山东省教育系统优秀共产党员”“山东省优秀教师”“山东省青年技能名师”“中国机电装备现代制造服务领军人物”等省市级以上荣誉称号10余项。

投身教育、真情忘我，在履职尽责中彰显党员本色

2006年，刘晓磊从山东大学硕士研究生毕业，成为烟台职业学院的一名专业教师。打铁还需自身硬，入职三个月，她就考取了维修电工三级职业资格证书，仅仅两年内又通过了二级和一级技师考试，成为名副其实的“双师型”教师。

学院教学改革攻坚阶段，刘晓磊全然不顾自己有孕在身，以忘我的精神投入到

教学改革工作中，年授课课时量近800学时。她率先实施的“运动控制主线式”课程教学改革，多次被评为教学能手和最受学生欢迎教师。2017年，她担任了德国手工业行会中德班班主任，深入研究德国教学方案，高质量推进教学项目，中期考核期间连续一个多月加班备考，学生们在考试中的表现得到德国考官的大力赞扬，刘晓磊也被德国手工业行会评为HWK优秀教师。

任教十三年来，刘晓磊从未休过一个完整的假期，她先后参与了学院国家骨干高职院校、国家优质高职院校、中国特色高水平高职学校和专业、山东省高水平专业群、教学改革、实训基地建设等多方面工作。2019年，她被省教育工委授予“山东省教育系统优秀共产党员”；被烟台市委教育工委授予“烟台市教育系统先锋共产党员”“烟台市师德标兵”；2017年被学院授予“青年五四奖章”，多次被授予“优秀教育工作者”。

勇挑重担、无私奉献，在辛勤耕耘中成就金色梦想

刘晓磊专业基础牢、综合能力强，每次学院的重点攻关项目，她总是能够挑

起重担。首次担任职业技能大赛指导教师时，作为一位哺乳期的母亲、两地分居的军嫂，她含泪将孩子托付给年老体弱的父母，每天坚守在实训室，与学生一起实训操练，精心设计每个训练项目，孩子好多天也见不到妈妈一次。为了备战国赛，她甚至主动放弃了到台湾交流访问的宝贵机会。一分耕耘一分收获，截至 2019 年，刘晓磊共指导了 6 届创新实验班学生，先后斩获了 3 次国赛一等奖、5 次国赛二等奖和 6 次省赛一等奖，有 23 名学生升入本科深造，2 人考取研究生，多名学生被中国工程物理研究院等知名企业聘用，成为了行业中的佼佼者。她也先后 10 次获得国家与省级优秀指导教师称号，2018 年被评为“山东省青年技能名师”，成为省内外知名的“金牌教练”。

沉心静气、科研兴教，在精益求精中服务主责主业

在当今科研兴教、呼唤研究型教师的新形势下，作为一名青年教师，刘晓磊始终致力于科研，为学生开发更多的教学资源。2010 年，她在孕期坚持完成的《运动控制卡应用开发》入选省级精品课程；2013 年和 2016 年主持的《交流伺服系统运行与维修》课程先后被评为山东省精品课和山东省精品资源共享课；2018 年主持的“工业机器人技术创新平台”获山东省

职业教育技艺技能传承平台立项。参与教育工作以来，她主编、参编规划教材 4 项，校本教材 4 项，获“全国机械职业教育实践性教学成果”三等奖 1 项，发表 EI 期刊论文 1 篇，核心论文 4 篇，主持参与教研课题 3 项、横向课题 5 项，授权实用新型专利 2 项，申请发明专利 1 项。她积极参加社会服务，多次为山东黄金集团的电工们做“PLC 技术”与“变频器技术”专项培训，为烟台大信包装有限公司、烟台污水处理厂等解决多项技术难题，为企业节约技术成本 20 余万元，受到企业的大力肯定和广大职工的赞誉。

为了挚爱的教育事业，刘晓磊放弃了许多、割舍了许多，也愧疚了许多，她也许不是一位称职的母亲，一名称职的妻子，但她却是学生心目中的好老师，是同事眼中勇挑重担、不辱使命的勇将先锋，是三尺讲台上用青春与汗水践行教育誓言的教师楷模。

来源：《中国教育报》
时间：2020 年 01 月 08 日
提供者：吴幼兰

职业教育如何促进专业转型发展

在以人工智能、大数据为代表的第四次工业革命中，当今中国的产业升级以及新业态、新模式涌现之快前所未有，现代产业将持续发生革命性变化，很多标准化

的岗位将消失，这就意味着原来通过标准化训练培养出来的人才将被人工智能所取代，这对直接服务产业发展的职业教育形成强烈冲击。因此，专业随产业转型

发展是职业教育高质量发展的内在要求，是各职业院校实现赶超发展绕不过的一场革命，对专业教师而言是一场自我革命。那么，职业教育该如何促进专业转型发展呢？

第一，思考好两个问题。

一是专业对应的产业前沿在哪里？毫无疑问，产业的前沿就在市场，在一些先进的大型企业。解决这个问题的根本之策就在于深化产教融合、校企合作，让师生在工学结合中了解产业发展的前沿知识和技术。对专业教师而言，就要真正到产业一线去工作和学习，从而确保能实时了解产业发展的前沿。

二是市场需要什么样的专业人才？了解产业前沿只是一个方面，另一方面还必须深入了解市场需要什么样的人才。这就需要广泛地开展市场调研，在制定人才培养方案时进行广泛的论证，确保人才培养的知识结构、技术水平等符合市场的需要，而不是专业老师在家闭门造车、敷衍了事。

第二，转变好办学理念。

一是着眼于第四次工业革命对职业教育人才培养的影响来办学。职业教育的根本任务决定了其办学必须紧跟产业发展。比如深圳职业技术学院早在2016就开启了洞察产业的“远光灯”，提出了基于人工智能背景的办学思路，全校所有专业、课程都围绕人工智能背景下的产业发展来开设和设计，确保专业、课程紧跟产业前沿，这样培养出来的学生正是产业发展所需要的人才。当前，职业院校要认真思考以人工智能、大数据等为代表的第四次工业革命对职业教育的革命性影响，积极捕

捉现代服务业人才需求新趋势，适度超前制定学校发展战略，抢滩布局新专业，适时促进专业转型发展。

二是专业转型发展将是一种常态。以人工智能、大数据等为代表的第四次工业革命正在深入发展，使我们的生活日新月异，可以预见现代服务业的各种新业态、新岗位、新技术将层出不穷。要确保专业培养的学生不滞后于产业发展的要求，就必须及时淘汰不适合产业发展的专业，适时结合产业实现专业转型，这将是一种常态。

三是需要有自我革命的勇气和行动。促进专业转型发展是一件非常不容易的事情，对专业教师来讲意味着是一场自我革命。因为要适时做好专业转型发展，首先要求专业教师要自觉地深入的产业一线学习，其次更为关键是要对专业人才培养的课程体系进行重构，对教学方法进行革新，这个过程相当耗地耗时耗力。其中，要求专业教师打破原有的知识结构进行重新学习和再造无异于一场自我革命，这需要专业教师对职业教育要有强烈的责任感和使命感，要有自我革命的勇气和行动，否则难以做到。

第三，打造好专业教师队伍。

专业转型发展是职业教育改革的牛鼻子，而落实好牵这个“牛鼻子”改革的关键人物是专业教师，需要专业教师有自我革命的勇气和行动。但是从笔者工作的实际经验来看，没有一定的制度约束，促进专业转型发展不可能变成专业教师的自发行动。不进行一定的政策激励，专业教师不会产生促进专业转型发展的强大动力。

因此，职业院校要把制度建设摆在首位，尤其是要进一步科学制定人事分配制度、干事创业的奖惩制度、职称岗位的晋升制度等。

第四，构建好专业课程体系。

专业转型的核心工作是课程体系的重构，这是因为产业发展的新业态和新技术对从业者的知识结构要求发生了变化。各专业要建立与市场相适应的课程体系，确保我们所培养出来的人才的知识结构适应新业态和新技术，同时使我们培养出来的学生又能适应社会发展的需要。因此，一是要构建核心课程群，培养专业学生的核心能力；二是要构建技能课程群，培养学生的实践动手能力；三是要构建特色课程群，培养学生适应社会发展需要的能力。这三个课程群相互联系，共同构成专业课程体系，确保培养的人才高素质技术技能人才。

第五，提升好学生综合素质。

专业转型发展的目标是确保我们所培养的人才不滞后产业发展的需要，确保培养出来的人才在市场有竞争力，因此要把专业转型发展的落脚点放在提升学生的综合素质上来。反过来讲，把学生的综合素质提升了，大部分毕业生都能很好的就业和创业，也就说明我们的专业转型是成

功的。因此，我们要着力提升学生的综合素质。

一是要把学生专业核心职业能力的培养摆在首位，确保学生掌握产业发展的前沿技术。二是要强化第二课堂的育人作用，培养学生社会责任感，提升学生的社会实践能力，锻炼适应社会发展的能力。三是要提升学生的人文素养，确保学生有正确的“三观”。当前，在职业教育中首先尤其要强化劳动教育，因为新时代我国职业教育的人才培养目标是经济社会发展培养高素质劳动者和技术技能人才。可见，劳动教育是职业教育人才培养的应有之义，也是职业教育实现人才培养目标的根本。其次，产教融合、工学结合是职业教育办学的基本模式，其基本教学组织形式是实践教学，让学生在一线实际劳动中增长才智、提升技能，实现劳动教育与人才培养相结合。再其次，劳动是职教学子的立身之本，是实现人生出彩的光荣路径。当广大职教学子通过辛勤劳动、苦练技能实现人生出彩时，就能托起职教学子们的自信，增强社会对职业教育的认同感。

来源：《中国教育报》

时间：2020年03月03日

提供者：罗心妍

以范式改革推进高水平专业群建设

由专业建设转向高水平专业群建设，是专业建设范式的一次重大变革，将对我国职业院校办学产生重大影响。要完成有效的变革，应紧紧抓住一个字，就是“群”字。只有从“群”出发，衍生出群理念、群生态、群逻辑、群课程、群建设、群治

理等几个方面，形成为一个完整的范式，以范式改革全面推进，才有可能达成高水平专业群的预期目标。

关于群理念。专业群建设，应该紧扣核心理念，就是专业集群、资源集成、管理集约。所谓专业集群，指职业院校内服

务同一个产业链、岗位群，或有着学科基础的多个专业的集合，它们由于具有共性和互补性而联结在一起。以群为单位进行专业建设是新时代职业教育发展的新亮点，能够更有效地促进产业链、人才链、教育链、创新链等的有效衔接，服务经济社会高质量发展，促进学校内部专业的改造与升级，提升专业的市场价值、竞争优势、品牌效应和规模效益，培养更高质量的人才。所谓资源集成，是以群为单位，打破校内院系之间原有专业管理体制机制的制约，对师资、设备、资金等进行的跨院系的整合和配置，以获得资源利用的整体最优。管理集约，是以群为单位，相对集中管理办学要素，努力降低管理成本、提高管理绩效。

关于群生态。引入群的概念后，专业建设就由单一的专业层级，发展形成四个层级，即专业、专业群、专业群落和专业群系统。专业为第一层级。专业群为第二层级，一般一个专业群由5个左右的专业组成。专业群落为第三层级，一所院校一般建有多个专业群，全部专业群的集合即为专业群落。专业群系统为第四层级，是指一个区域职业院校甚至全国职业院校全部专业群落的集合。第一、二层级的结构和功能，主要由院校调控，第三、四层级主要由教育行政部门调控。专业群落和专业群系统的新命题，丰富和发展了专业理论和领域。

关于群逻辑。组群，不能生拉硬凑，而要符合组群的逻辑。组群的基本方式主要有三种：一是对接产业链建群，群内专业对接产业链上的某个环节。二是对接相同或不同产业的相近岗位群建群。三是对接相关学科建群。不管如何组群，都应符合“三相一共”的逻辑，即专业基础相通，技术领域相近，职业岗位相关，教学资源共享。

关于群课程。在原有专业课程计划的基础上，需要编制和设计新的群课程模块。但群课程并不是专业课程与群课程的简单相加，而是要对专业群人才培养全部课程的整体设计和优化。课程内容要落实五育并举、德技双修、三全育人的要求，开设好态度和价值观、专业知识、专业技能、美育、劳动教育课程。课程设计应基于工作和生活的学习，把生活即教育、社会即学校、岗位即课堂的理念融于课程之中。

关于群建设。国家和省、自治区、直辖市教育行政部门对专业群建设都有明确要求，大致分为专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等九个方面。学校和专业群应结合自身办学实际，对标进行规划建设。专业群建设应坚持服务需求，紧紧围绕战略性新兴产业、先进制造业、现代农业和现代服务业等当地经济建设急需、社会民生领域紧缺的专业领域建设。建设专业群应朝着定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强的方向发展。专业群建设的核心是课程，是自变量，教师、设备设施、教学资源、实训场地、课堂和教材教法、治理机制等是因变量，亮点在课堂和工厂。群建设的目标定位要瞄准中国特色、世界水平。国家高水平专业，要在国内领先，某些方面接近或达到发达国家同类专业的水平，具备培养世界一流技术技能人才的能力。

关于群治理。群治理改革最具活力的领域不在学校和教研室层级，而在院(系)。专业群内专业如果属于同一院系，体制机制的问题尚不突出；若属于不同院系，治理改革必将提上议事日程。专业群治理的最大特色，在于治理多元化、扁平化。多元化指治理主体涉及利益相关的行业、企业和院系，尤其是院系之间利益的统筹、协调甚至冲突会更加频繁，专业群会逐步

成为构建校企命运共同体的主要载体。扁平化是因为原有专业管理模式已经不适应专业群利益相关者增加的新情况，专业群管理宜减少管理层级，群主任能够直接关注到教研室。

由以上六个方面可以看出，专业群范式变革涉及两个领域，一个是群课程教学领域的变革，另一个是群支持系统的变革。因此，需要整个学校甚至整个职业教育体系的改变来支持这项变革和建设。否则，

专业群建设难以达成预期目标。而范式改革的关键在于领导，在于主管理部门和学校主要负责人是否具有范式思维，院校层级能否有全面计划和安排，并采取关键举措。

来源：《中国教育报》

时间：2020年3月3日

提供者：吴幼兰

学生唱主角催生高质量职业教育

据《中国青年报》报道，高职课堂在变，这一点从近日落幕的2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛能略窥一斑。比如，此次791支参赛教学团队呈现了多种多样的新型教学场景，有的将企业车间转变为教室，开展现场教学，有的开始尝试情境教学、项目式教学等。如今的高职正在努力破除社会对其存在的偏见，以质量为先，重塑课堂，打造“金课”，严抓“混教”“混学”，由此引发的“化学反应”正在不少学校的教与学中悄然发生。

的确，正如报道所指出的，2019年是中国职业教育加速发展、提升内涵、变化巨大的一年。此种新气象新举措一方面体现在国家对职业教育前所未有的重视，如《国家职业教育改革实施方案》正式印发，“双高计划”开始启动，教师、教材、教法“三教”改革力度加大，高职院校扩招100万人，职业教育法修订草案公开征求意见等，都为我国职业教育提出了高要求，设计了路线图。另一方面是产业经济的转型发展倒逼我国职业教育发力培养

更多符合行业要求的高质量人才。同时，职业教育全力助推扶贫开发战略，为广大青年打开了通往成功成才的大门。

职业教育有了未来发展的“四梁八柱”，接下来就要做好落实，完善细节，强化支点。实际上，打一场漂亮的职业教育翻身仗，除了需要完善职业教育教学相关标准、多措并举打造“双师型”教师队伍等，还要尊重职业教育的教育教学规律，尤其是在打造良好课堂生态、提高课堂教学效果上做文章。而打造全新的职教课堂，与其说是个别学校适应职业教育发展大势的主动求变，不如说是培养数以亿计高素质劳动者和技术技能人才的必然选择，是真正改变职业教育发展格局、让职业教育焕发蓬勃生机的重要举措。

这是因为，我国职业教育囿于观念、师资等诸多因素，一些课堂长期处于“叫好不叫座”的尴尬境地，依然存在过于强调理论学习、专业设置缺乏特色、实训资源短缺和浪费并存、教学和学生期望严重脱节等问题。可以想象，如果课堂上死气沉沉，教师教学积极性不高，学生不爱学，或所学用不上，职业教育何谈育人？何谈培养具有工匠精神和就业创业能力的高

技能人才？更何谈为青少年成功成才提供多样化的选择？

职业教育担起育人使命，关键要从营造崭新的课堂生态入手，从提升课堂教学的趣味性、实效性入手，从增进师生互动互学互助入手。通过在课堂上平衡技能学习和文化知识学习，让学生从不爱学到主动学；通过加强产教融合、校企合作，拓展课堂的边界，让学生从学不深到学得好、学得专。当然，课堂生态的变化离不开教师教学理念与教学方法的改变。对此，学校要大刀阔斧改革，不因人设岗，而是重心下沉，让学生站在课堂中间，尊重学生的独特性与创造性，围绕提升学生综合能力这一目标，让课堂热闹起来，让学习丰富起来，让师生互动成为常态，这样才能让学生更加具有就业竞争力，更能在工作岗位上发挥创造力。说到底，职业教育是一种类型教育，课程体系、教学形式不能按照本科教学的模式，而要通过做

好顶层设计，鼓励企业参与，注重实践培养，打造手脑并用的课程生态，让学生把学习过程变成品德修养、能力提升的过程，把学习空间变成淬炼自我、快速成长的空间，将职业学校变成实现技能成才、技能报国抱负的跳板。

进入新时代，社会信息技术的发展、国家产业的转型升级等，都对技能人才提出了更多更高的要求。我国职业教育需要一场人才培养模式大变革，更需要一场静悄悄的课堂教学革命，以之作为推动职业教育高质量发展的新引擎，进而推进现代职业教育体系建设。放眼未来，以课堂为起点，以学生为主体，以提高教学质量为抓手，让职教课堂产生化学反应，势必能带来职业教育的积极变化，最终形成广大青年学习技能、报效国家的浓厚氛围。

来源：《中国教育报》
时间：2020年1月10日
提供者：叶丽榕

顺应大势，推进在线教育常态化

这次疫情的特殊境遇，催生了在线教育的广泛应用，成为课堂授课的一种应急替代，而这种替代是现代教育发展的一种必然选择，是疫情这个“催化剂”让顺应现代教育发展趋势的线上教育应急而立、应运而长。我们应乘势而为，借力前行，推动在线教育广泛性应用，经常性开展。

在顶层设计上实现由面对面向线上线下结合转变

在线教育走向经常化，关键是对教学理念、教学方式、教学计划进行系统化分析、调整和制定，并落实在教学组织上。

一是按照“通信平台畅通、教学资源适切、学习工具便利、学习方式多样、教学组织灵活、支持服务有效、各方协同密切”的要求，对现有的线上教育资源和工具进行系统化分析，根据各自教学实际和专业需要进行个性化利用，针对不同年级、不同专业进行分层化设计，结合各自职能分工和要求开展精细化保障。

二是切实把广纳资源和自主研发相结合，系统谋划和个性定制相结合，综合保障和重点支撑相结合，形成网络、资源、平台、研究协同发力的设计。

三是作为职业院校，要适应专业发展要求，加快高水平专业群建设。按照专业集群、资源集成、管理集约的原则，以群为单位进行专业建设，建立校内服务同一个产业链的岗位群，形成有着专业特质的集合体，提升专业的市场价值、竞争优势、品质效应，培养高质量专业应用型人才。

四是调整、充实现有的教学计划。把在线教育做出制度性、计划性安排，以此为契机，纳入到“十四五”教育规划中，让“云课堂”真正成为师生学习的“新阵地”。

在教学管理上实现由封闭式向开放式转变

如何卓有成效地进行线上教学管理，开展有序有效的教学组织，把握好灵活稳健的整体节奏，保证在线教育高质量运行，是一个新的必解课题，关键在于教学管理要由封闭走向开放。

一是面向新技术，切实加强线上教学的硬件基础建设与管理，保证线上教学的所需所用，实现技术与教育同频共振，融合发展。

二是创立新平台，构建“云课堂运用+自主性开发+直播渠道优化+管理手段多样”的总模式。结合各自专业需求、信息资源、学习条件，选择和确定不同的教学方式和管理方式。

三是适应新要求，强化过程管理和质量控制。通过学校教务管理系统，及时了解和把握二级各院（部）教学安排和教学运行情况。安排校院两级开展在线课堂督导和合规性检查，适时进行测评和讲评，并面向全校师生开展质量追踪调查和公开问卷评分，回应师生关切，给出优化和改进建议。

四是提供新服务，强化教学指导。帮助指导、检查任课教师完善线上课程教学计划。做到课前布置教学题目和任务，并提供学习资源的分享；课中围绕重点、难点、疑点问题展开授课和交流；课后安排好线下作业，强化对所学知识技能的理解和掌握。

在教师能力上实现由倾心课堂向善于在线转变

线上教育对教师教学思路、教学技巧、教学内容、教学方式都提出了新的能力要求，给教师带来了诸多挑战。需要教师当好网课时代的主播角色，具有良好的信息技术能力、信息选择能力、风格转变能力、情绪调控能力等。对此，应加强“智慧教师”工程建设。

一是把网络教学技术作为现代教师的一项基本技能，依托国培计划、省培计划、校培计划等培训项目，开展教师信息技术能力的专业培训。注重信息化教育思维的养成，引导教师更多更充分使用现代化的手段来变革我们的传统课堂，自觉转变传统的授课方式，善于应用信息技术开展教学、辅助教学，推进教学改革。

二是开展在线教学应用研究和交流，引导和帮助教师积极探索“互联网+教学”的实施方法，在课堂设计、授课准备、线上教学、课后反馈等环节适应线上教育特点和规律，保证线上教育与信息技术发展合拍。

三是在认真做好学情分析的基础上，强化集体备课，就授课内容选择、课堂组织方式、师生互动交流、学习效果评价等进行集体研究、交流，形成最佳线上教学方案。

四是发挥信息专业教师的骨干作用，建立教学互助组织，开展帮教活动，组织教师

进行现场观摩，营造一个互学互进、共同提高的浓厚教学氛围。

在学生学习上实现由习惯课堂向乐于线上转变

如何培养学生的自主学习能力，调动学生参与线上教学的主动性，是线上教学的关键所在。

一是善于引导，让学生努力学习。知其意而向前行，要充分发挥思政课立德树人、为未来蓄力、为民族铸魂的任务担当，将思政课和专业课有机结合，将思政课重心放在培育“爱党、爱国、爱社会主义”的情怀上，放在“自立、自强、自信、自律”的心智修炼上，从而激发学习的内在动力，为线上学习奠定良好的思想根基。

二是优质授课，让学生投入学习。授课质量的高低，直接影响学生的学习投入。要充分挖掘和利用“慕课”的优质教育资源，

按照系统化教学安排和专业要求，优化教学方案，开展优质课教学工程建设，使教学始终保持在高质量状态运行，吸引学生全身心地投入。

三是精于设计，让学生自觉学习。在教学组织和计划上，要追求“三个最”：在教学安排上追求学生自主选择的最大，优化修习时间、过程考核和学分认定；在资源利用上追求课程资源享有的最优，借力高校资源开设更多的线上选修课、先修课，使学生享受最多的教育资源；在能力培养上追求学生能力提升的最强，加大线上实践课观摩比例，提高学生发现问题、解决问题、探索创新等能力。

来源：《中国教育报》
时间：2020年3月24日
提供者：罗心妍

创业教育应成高职教育“新矢量”

在产业结构调整的新经济形势下，职业教育由外延发展向内涵发展转变，主动对标职场显得更加迫切，而寻求与创业教育的有效融合，是契合职场新需求、新趋势的重要“内生”渠道。与此同时，大学生创业教育的内容、结构、模式等要素也不断向职业教育寻求空间和资源，在交叉和融合中形成高职教育的“新矢量”。

首先，创业教育拓展高职教育新内涵。

高职教育着力于培养技术技能型人才，而创业教育的融入，将高职教育的培养目标扩展为具有良好创业意识、信念、能力的技术技能型人才。高职院校中的创业教育，引导学生在适合、适应职业的基础

上，侧重创业意识、精神的内育和内化，同时利用实践平台加速创业能力的形成，加强创业能力的拓展，引领学生从“岗位”从业者向“岗位”甚至“职业”创造者的轨道转变。在此过程中，学生自觉或不自觉地把职业价值统一到人生价值和社会价值上来，从而实现个人职业发展和民族、国家发展的统一。

高职院校中的创业教育，紧紧围绕为区域输送高质量技术技能型人才的职业教育社会服务功能，依据当前区域经济产业整合转型、结构优化升级的动态变化，对区域技术技能人才需求的种类外扩、素质高移、数量上升及时作出反应，形成人才

培养方向、目标、标准的动态反馈调适机制，从而建立起“社会服务—区域经济动态—区域人才需求—人才培养方案、标准—人才培养途径、手段”这一创业教育社会服务五层级监督调控体系，这个五层级主体之间的监督调控功能双向可逆，整个体系的最大驱动力来自于“区域经济动态”。

其次，创业教育赋予高职教育新动能。

高职院校开展的创业教育具备职业教育的显著特征，其实施过程特别强调创新与创造的结合，课内外和校内外的双结合，终端“产出”的人才应是“自觉”地具有创业信念、精神、意识的，“自主”运用“自身”创业能力，最终实现人的全面发展。除了人才培养质量明显提高以外，创业教育还通过对人才培养需求的主动把握，主动求变，搭建课内外、校内外资源对接平台，建立起以需求为导向的人才培养格局。此外，资源对接共享平台的建立，有利于高职院校对专业进行诊改，专业的发展“靶向”更精准。

高职教育以职业人才培养为抓手，主要通过人力资本“量”的累积来发挥对区域经济健康高效运行的杠杆支撑作用，人力资本与支撑作用成正比。创业教育的加入，为人力资本“质”的提升提供了可能，催生了大批具有较高创业素质的职业人才，促进大学生科技创新的萌芽和普及。借助科技创新、成果转化投身科技创新实践的大学生本身就是优质的人力资本，同时依托创业项目的辐射带动作用，高职教育的人力资本实现“量”“质”同升。

高职教育本身具备打破社会阶层固化、实现阶层上移的功能，但在创业型经济高速发展导致职业结构重整的当下，社

会阶层的纵向转移并没有在高职毕业生中普遍发生，高职教育向上的“牵引力”并没有起到打破阶层的作用。创业教育引导学生从就业创业的能力、意识培育出发，苦练内功，增大自身纵向向上跃升社会层级的“内力”；同时创业教育为学生挖掘就业、创业潜在资源，构建资源分类、整合、链接平台，提升高职毕业生就业创业成功率、优质率，大大增加了助推学生社会层级跃升的外在“牵引力”。

再其次，创业教育改造高职教育新实践。

高职院校中的创业教育，要尊重职业人才培育规律，按照经济社会发展趋势和人才需求趋势，及时检视教学环节，提高教学理念、教学载体、教学模式、教学手段与人才需求的匹配度。创业教育除了围绕创业项目开展理论传授，组建团队外，还要探求创业教育与专业教学相互融通的可能性，畅通创业教育根植于专业教学平台的路径，实现资源的互补。

其中，创业教育的改革要以创业教育课程的全面普及为切入点，提升创业教育的目标层次，凸显大众化和基础性。创业教育课程要增强专业交叉性，突破模块化课程的限制，形成网状结构，增强创业教育的专业指向。创业教育教师资源的挖掘、整合、利用、优化须牢牢抓住以高职院校为中心，向企业、行业延展又互通互利的职业教育“三角主体”特质，既考虑创业教育的目标实现和教师培养，又考虑企业的人才培育和经济社会效益，以“三方共赢”的理念建设创业教育师资队伍，建立以学生创业教育成果转化和创新收益为导向的师资质量评价机制，切实保障创业教育教师“教有所获、教有所认、教有所升”，

以创业教育成果的影响力强化创业教育师资队伍的稳定性的。

高职教育的人才培养具有很强的市场指向，这就决定了高职院校的创业教育绩效评估应以市场反应、市场评价、市场反馈为主要评估目标，此处的“市场”更侧重指的是“人才应用市场”，是教育结果末端环节的重要评价，具有逆向审视的重要意义。其中市场反应属于市场的“试水”

感性表征，市场评价是市场的实质性判断，市场反馈归于市场的总结性理性审视。三个阶段环环相扣不可分，因为更聚焦于教育“人才”成品的评估，评估的主观性相对较强，评估标准制订实施的信度应成为首要考虑的要素。

来源：《中国教育报》
时间：2020年3月3日
提供者：吴幼兰

职业教育如何促进专业转型发展

在以人工智能、大数据为代表的第四次工业革命中，当今中国的产业升级以及新业态、新模式涌现之快前所未有，现代产业将持续发生革命性变化，很多标准化的岗位将消失，这就意味着原来通过标准化训练培养出来的人才将被人工智能所取代，这对直接服务产业发展的职业教育形成强烈冲击。因此，专业随产业转型发展是职业教育高质量发展的内在要求，是各职业院校实现赶超发展绕不过的一场革命，对专业教师而言是一场自我革命。那么，职业教育该如何促进专业转型发展呢？

第一，思考好两个问题。

一是专业对应的产业前沿在哪里？毫无疑问，产业的前沿就在市场，在一些先进的大型企业。解决这个问题的根本之策就在于深化产教融合、校企合作，让师生在工学结合中了解产业发展的前沿知识和技术。对专业教师而言，就要真正到产业一线去工作和学习，从而确保能实时了解产业发展的前沿。

二是市场需要什么样的专业人才？了解产业前沿只是一个方面，另一方面还必须深入了解市场需要什么样的人才。这就需要广泛地开展市场调研，在制定人才培养方案时进行广泛的论证，确保人才培养的知识结构、技术水平等符合市场的需要，而不是专业老师在家闭门造车、敷衍了事。

第二，转变好办学理念。

一是着眼于第四次工业革命对职业教育人才培养的影响来办学。职业教育的根本任务决定了其办学必须紧跟产业发展。比如深圳职业技术学院早在2016就开启了洞察产业的“远光灯”，提出了基于人工智能背景的办学思路，全校所有专业、课程都围绕人工智能背景下的产业发展来开设和设计，确保专业、课程紧跟产业前沿，这样培养出来的学生正是产业发展所需要的人才。当前，职业院校要认真思考以人工智能、大数据等为代表的第四次工业革命对职业教育的革命性影响，积极捕捉现代服务业人才需求新趋势，适度

超前制定学校发展战略，抢滩布局新专业，适时促进专业转型发展。

二是专业转型发展将是一种常态。以人工智能、大数据等为代表的第四次工业革命正在深入发展，使我们的生活日新月异，可以预见现代服务业的各种新业态、新岗位、新技术将层出不穷。要确保专业培养的学生不滞后于产业发展的要求，就必须及时淘汰不适合产业发展的专业，适时结合产业实现专业转型，这将是一种常态。

三是需要有自我革命的勇气和行动。促进专业转型发展是一件非常不容易的事情，对专业教师来讲意味着是一场自我革命。因为要适时做好专业转型发展，首先要求专业教师要自觉地深入的产业一线学习，其次更为关键是要对专业人才培养的课程体系进行重构，对教学方法进行革新，这个过程相当地耗时耗力。其中，要求专业教师打破原有的知识结构进行重新学习和再造无异于一场自我革命，这需要专业教师对职业教育要有强烈的责任感和使命感，要有自我革命的勇气和行动，否则难以做到。

第三，打造好专业教师队伍。

专业转型发展是职业教育改革的牛鼻子，而落实好牵这个“牛鼻子”改革的关键人物是专业教师，需要专业教师有自我革命的勇气和行动。但是从笔者工作的实际经验来看，没有一定的制度约束，促进专业转型发展不可能变成专业教师的自发行动。不进行一定的政策激励，专业教师不会产生促进专业转型发展的强大动力。因此，职业院校要把制度建设摆在

首位，尤其是要进一步科学制定人事分配制度、干事创业的奖惩制度、职称岗位的晋升制度等。

第四，构建好专业课程体系。

专业转型的核心工作是课程体系的重构，这是因为产业发展的新业态和新技术对从业者的知识结构要求发生了变化。各专业要建立与市场相适应的课程体系，确保我们所培养出来的人才的知识结构适应新业态和新技术，同时使我们培养出来的学生又能适应社会发展的需要。因此，一是要构建核心课程群，培养专业学生的核心能力；二是要构建技能课程群，培养学生的实践动手能力；三是要构建特色课程群，培养学生适应社会发展需要的能力。这三个课程群相互联系，共同构成专业课程体系，确保培养的人才的高素质技术技能人才。

第五，提升好学生综合素质。

专业转型发展的目标是确保我们所培养的人才不滞后产业发展的需要，确保培养出来的人才在市场有竞争力，因此要把专业转型发展的落脚点放在提升学生的综合素质上来。反过来讲，把学生的综合素质提升了，大部分毕业生都能很好的就业和创业，也就说明我们的专业转型是成功的。因此，我们要着力提升学生的综合素质。

一是要把学生专业核心职业能力的培养摆在首位，确保学生掌握产业发展的前沿技术。二是要强化第二课堂的育人作用，培养学生社会责任感，提升学生的社会实践能力，锻炼适应社会发展的能力。三是要提升学生的人文素养，确保学生有

正确的“三观”。当前，在职业教育中首先尤其要强化劳动教育，因为新时代我国职业教育的人才培养目标是为经济社会发展培养高素质劳动者和技术技能人才。可见，劳动教育是职业教育人才培养的应有之义，也是职业教育实现人才培养目标的根本。其次，产教融合、工学结合是职业教育办学的基本模式，其基本教学组织形式是实践教学，让学生在一线实际劳动中增长才智、提升技能，实现劳动教育与

人才培养相结合。再其次，劳动是职教学子的立身之本，是实现人生出彩的光荣路径。当广大职教学子通过辛勤劳动、苦练技能实现人生出彩时，就能托起职教学子们的自信，增强社会对职业教育的认同感。

来源：《中国教育报》
时间：2020年3月3日
提供者：叶丽榕

职教要着力促就业、稳就业

十九大以来，党中央、国务院一直坚持就业在经济社会发展中的优先政策，并将职业教育放在“促进就业”的重要位置，彰显了新时代职业教育的重要作用。

疫情之下，作为国家经济社会发展重要基石之一的职业教育，必须密切关注此次疫情对经济发展和就业工作的影响，积极为促就业、稳就业发挥主体作用。

精准帮扶就业群体，多措并举稳住就业“基本盘”

此次疫情对就业的影响呈现出明显的群体性特征，集中于高校应届毕业生、非正规部门的灵活就业者、劳动密集型行业就业人群以及农民工；其主要影响体现在潜在就业机会减少、就业困难增加、社会保障风险以及收入减少等方面。

因此，在稳定整体就业工作的同时，需利用职业教育对上述群体进行精准帮扶。一是完善毕业生就业实习制度。通过立法或财税制度鼓励，探索创新就业实习模式，明确企业接收毕业生实习的责任和义务，提高实习组织化程度；落实企业接

受毕业生实习绩效评价，对吸纳实习人数多、促进就业成效好的企业，给予一定财政奖励和税费减免。二是重视非正规就业群体的职业培训。这类群体主要包括退役军人、残疾人、低学历下岗失业人员，对他们的帮扶应基于其基本需求，提供有针对性的、灵活的职业教育与培训，提升技能水平和业务素质。三是加强农民工群体的就业帮扶和技能培训。完善和落实扶持返乡农民工尤其是疫情高发区返乡农民工的创业政策支持，将农民工创业与发展县域经济相结合，提高其创业能力和经营管理水平。

释放“百万扩招”红利，推进正规职业教育

2020年，职业教育更应该进一步释放“百万扩招”红利，积极将此次疫情中就业影响较大的农民工、下岗失业人员、退役军人等就业弱势群体纳入到正式的学历教育和职业培训体系，依托职业院校教育资源，将职前教育与在职培训相衔接、学历教育与技能培训互为补充，为社会开展

技术技能积累和良好的人力资源储备。加快改革职业教育招生制度,采用更加科学合理的方式吸纳非传统生源,探索灵活、多元的人才培养模式,优化课程体系、教学内容和教学方式。进一步增加高职、技校招生规模和技能培训资金规模,通过免费或优惠的形式,为下岗失业工人开展短期技能培训,提升就业竞争力同时,弥补企业优质技术技能人才不足。

共建高素质产业生力军的“避风港”和“蓄水池”

第一,职业院校与企业双方通过共建实习实训基地和组建职教集团实现优质职业教育资源整合,充分发挥职教集团化办学技术技能积累的促进功能。同时利用企业生产任务减少、限制资源增加的机会,向合作良好的企业派出教师,主动与企业工程师联手,组织设备维修、新品研发、核心技术攻关,帮助企业开拓新的发展空间,为日后培养出更加优秀的产业生力军打下坚实基础。第二,鼓励职业院校、职业培训机构和符合条件的企业承担失业人员职业技能培训或创业培训,对培训合格的失业人员按规定给予职业培训补贴。第三,创新产学研一体化办学,升级产学研合作模式。引入“市场化”的产学研合作办学思路,并逐步形成产学研的社会合作机制,为企业转型升级提供强大的技术支持和创新平台。第四,强化企业主体作用,进一步推进产教融合型企业遴选工作,按规定落实“金融+财政+土地+信用”相关政策,激励企业投资兴办职业教育、接收学生实习实训、接纳教师岗位实践、开展深度合作、建设实训基地。

注重新业态下的就业市场,助力就业新动能

此次疫情给就业带来挑战的同时,也创造了新的机遇。随着大数据、物联网、人工智能、工业自动化等为代表的新一轮技术革命迅猛发展,正在重塑新的社会经济格局,重构经济活动各环节,会使就业市场发生积极变化,催生出一批新模式、新业态下的岗位需求,成为就业增长新的突破口。职业教育应充分关注这些领域的就业变化,发挥助力“互联网+”、数字经济、平台经济等行业吸纳就业的比较优势,挖掘灵活就业、共享员工、创业带动就业的倍增效应。对此,职业教育应注重如下几个方面的变化:一是人才培养理念的转变,即职业教育不再是单纯的专业教育,而是通过科学与人文融合的教育,培养高素质的劳动者和创新型人才;二是人才培养目标从“工具型”转向“创新型”,即从过去关注专业技能的同时更加注重培养问题解决能力、交流协作能力、创新革新能力等综合素养;三是职业院校应及时调整优化专业设置,形成与新业态相匹配的专业结构,做好传统专业退出、调整、融合以及新专业设置的引导的工作。

推进“互联网+就业培训”,完善线上线下协同

各级政府部门应通过政府购买方式引导鼓励职业院校和社会培训机构开发形式灵活、内容丰富、方式多样的网络职业培训平台,加强教学师资、课程教材、学员信息等线上职业技能培训资源开放共享。利用“互联网+”、大数据等信息技术,完善线上线下协同培训体系,鼓励和引导企业对在职员工、准就业群体开展职业培训,

特别是对疫情高发重点地区进一步加大线上职业技能培训资源开放力度,扩大课程免费范围。鼓励有条件的地方将线上职业技能培训学分纳入“学分银行”,依据培训学分为劳动者在有关职业资格认证考试中提供加分、免试等优惠待遇。在疫情结束后,劳动者可依据线上培训学时、学分等培训成果,在规定期限内通过公共实训基地等线下培训场所优先参加职业技能培训。

此次疫情引发的就业问题,对承担高素质劳动者和技术技能型人才培养的职业教育提出了新的要求,赋予了服务经济社会发展的新时代历史使命。职业教育必须有前瞻意识,积极做出战略调整 and 改革,为国家经济恢复和就业稳定工作提供充足的人力资源保证。

来源:《光明日报》

时间:2020年03月17日

提供者:罗心妍

5G+互联网重构职业教育生态

5G超高速率、超低时延、超密连接的特点,为破除不同社会子系统之间的障碍提供了可能,开启了“万物互联”的大门,同时也将重构职业教育的内部和外部生态。

5G+互联网开启制造业和职业教育新时代

2017年,国务院印发《关于深化“互联网+先进制造业”发展工业互联网的指导意见》,全面布局工业互联网创新发展。2019年,国家发展改革委等15部门印发《关于推动先进制造业和现代服务业深度融合发展的实施意见》,加快工业互联网创新应用。工信部出台《“5G+工业互联网”512工程推进方案》,培育形成5G与工业互联网融合叠加、互促共进、倍增发展的态势,促进了产业界内部新生态系统的建立,为形成产业与社会和谐共生的社会生态大系统提供了路径。

在现有政策和社会条件下,企业和学校分属不同的社会生态子系统,校企合作、产教融合试图在职业教育和产业界这两个社会生态子系统之间进行“桥接”。而在5G时代,人与物、物与物的高效连接将破除职业教育与产业发展之间的障碍,两者的融合发展将得以实现。在这样的前景中,职业教育的办学模式、课程与教材

形态、教学组织形式、学生学习方式以及学生评价体系等将发生革命性变化。职业院校和教师唯有在思想、组织、制度、能力和方法等方面充分准备,有意识地推动和主导教育内部生态的重塑与优化,才能提高院校的综合竞争力和办学效益,才能为学生适应新型生活场景和工作场景、追求人生幸福和胜任职业工作充分赋能,才能在产业界乃至整个社会生态环境中不断适应、胜任、出彩,最终引领整个社会生态环境的进化。

5G+互联网重塑职业教育外部和内部生态

借助5G+互联网技术,未来大批量信息的超低时延传输、场景或过程的高仿真模拟将变得普遍,教学的时空界限将被打破,不同地域的院校与院校、院校与企业、院校与社会之间的边界将被打破,不同领域的专业与专业、班级与班级、课程与课程的边界将被打破,课堂与生活、课堂与实训、课堂与工作现场的边界将被打破……学生中心、结果导向的学习得以在任何时间、任何地点持续开展。职业教育与其他社会子系统之间的联系将空前紧密。

在这样的生态系统中,职业院校、企业、资本、教育和培训机构等主体之间的

竞争与共生关系的格局将不断被重构。多方力量将加入到争夺职业教育和培训的客户的空前激烈竞争中来。职业院校及专业的第一梯队将形成“先锋群落”，第二梯队则通过“抱团取暖”，实现特色发展、协同进化。院校、企业及其他社会组织之间的竞争与合作关系将被重塑，新的职业教育生态环境将会形成。

5G+互联网还将深刻改变职业教育课程、教学和教材形态。由于学生接收新信息、提升职业能力的渠道急速扩展，教师的教学活动将变得更有挑战，传统的教学方法将被迫转变，“教师中心、教材中心、课堂中心”必须转变为“学生成长中心、职业素养中心、学习效果中心”，新型的师生关系和教与学生态系统将得以确立。职业院校的教育教学将与真实工作场景相融合，产教融合将向更高一级的产教一体化发展，校企共生的社会生态子系统将得以建立，职业教育和产业界组成的“职业教育—产业”生态系统也将在此基础上逐步确立，和谐共生的状态将水到渠成。

5G+互联网促进职业院校办学和人才培养转型

面对职业教育外部和内部生态环境的剧烈变化，职业院校必须牢固树立底线思维、系统思维和开放思维，并在此基础上形成生态思维。

第一，牢固树立服务意识，深刻把握供给侧结构性改革背景下职业教育的准确定位。职业教育的发展路径从来都是与时代、与国家的建设和发展紧密联系的。在新时代，职业教育要在人力资源开发、科研成果转化、技术应用创新等方面发挥主体作用。职业教育应树立服务国家、服务社会、服务企业、服务家长和学生的意识，真正办好让人民满意的教育。

第二，建设基于5G通信技术的“绿色校园”，提供“智慧学习”环境。职业院校要抓住5G商用初期的时机，与拥有5G商用牌照的运营商合作，建设人人有获得

感的“智慧校园”。开发或引进优秀的网络在线课程、多媒体教材、网络在线教材、专业在线实训系统、游戏闯关学习系统和其他网络学习资源以及智能评价系统等，构建人人可学、时时处处可学的校园网络环境，助力以学习者为中心的教与学创新。

第三，构建集合效应显著、不同专业之间相互服务、相互支持的专业群，形成小型的专业生态系统。为学生提供独特的学习体验，培育职业岗位所必需的全局思维和系统思维。推进以学生和学习为中心的課程与教学改革，优化课程体系架构逻辑，根据专业人才培养目标开发模块化的成果导向课程，建设关联性高、兼容性好、扩展性强，相互支持的课程链和课程生态系统。

第四，迅速提升教师在“5G+互联网”条件下的“双师”素质与能力，提升使用信息化教学工具的能力。利用信息技术改造传统课堂，构建虚拟与现实结合、线上线下混合的无边界课堂；构建理论与实践交融，不同学科知识交叉、联动的融合课堂；构建课前自主学习，课上展示、讨论、答疑的翻转课堂。赋予学生新角色，重构师生互动模式，优化课堂教学生态，以更平等、民主和开放的态度与学生共同管理课堂。

第五，重构以职业院校为主体的职业院校生态环境，通过共享的方式促进职业教育资源从质量高地流向洼地。这样可以最大限度发挥优质教育资源的效用，更好体现教育公平、整体提高教育质量、整个职业教育—产业生态环境将明显改善。在这一过程中，教育知识产权的价值将愈加凸显，因此职业院校有必要联合起来，探索优质教育资源的互换、共享规则，为实现优质教育资源的价值及保护职业教育知识产权作出贡献。

来源：《中国教育报》

时间：2020年3月10日

提供者：罗心妍

以学生为中心，提高云课堂教学成效

各地响应教育部“停课不停教、不停学”号召，开启“云课堂”。笔者对开展在线教学的部分高职师生进行了问卷调查，结果显示，学生认为每天适宜在线课程数为2.62门，每节直播课程适宜时长为46.89分钟，在线课程微课资源适宜时长为5至10分钟，认为教师采用“录播+直播”方式开展云课堂教学效果更佳，希望课内设置更多小测验，课后作业完成时间控制在20至40分钟，教师对自身教学效果和学生对自身学习效果达成度分别为73.88分和67.63分。如何提高在线教学成效，笔者认为需要强化以下三点。

首先要做好学情分析，加强云课堂教学管理的系统性。

高职学生喜欢从动手实践中获得知识、技能，对网络、智能终端等学习平台感兴趣且善于应用信息技术。学校在开展大规模云课堂教学时，要从学生特点出发，做好顶层设计工作。

一是做好疫情期间的思想政治教育。充分挖掘抗击疫情中的思政元素，做好爱国主义教育、生命教育、社会责任教育、规则教育、爱与感恩教育，让课堂成为有温度、有深度、有高度的地方，让每个线上课堂成为思政育人新阵地。

二是做好整体开课的科学谋划。根据高职学生特点，合理排课，学生每天在线学习课程门数控制在2至4门，内容简单、容易理解、课时少的选修课先开，内容复杂、理论性强或实操类课程不宜采用云课堂的授课方式。对于体育、实操类等动手能力要求高的课程，要在开学后有针对性地补课，切实保障学校总体教学计划得到执行。

三是做好教师实施网络教学的正确引导。网络授课相比面对面课堂教学缺乏学习氛围，而且眼睛容易疲劳，学习效率大

打折扣。因此，要引导教师在开展网络教学时，应着力培养学生自主学习的能力，更多关注如何教会学生利用教材和网络资源进行快速学习，如何总结和寻找规律，如何使用学习工具等学习方法的传授。

其次要深化“三教”改革，增强云课堂教学组织的吸引力。

疫情防控期间，学校实施大规模的云课堂教学准备还不充足，课程的吸引力不够。因此，要从教学组织的三个核心要素，教师、教材（教学资源）、教法上加强革新，提高云课堂教学成效。

一是提升教师信息化教学设计和组织能力。教师要快速提升自身的信息化教学手段，适应跨平台组合的在线教学模式，系统地做好网上教学总体设计，从传统的知识传播者转换为适应网络直播授课的“主播”角色，学习一些网络直播技巧和常用的直播语言，拉近与学生的距离，增强云课堂的互动性，让学生乐听、乐学。如弹幕功能、屏幕直投、连麦应用等互动功能。

二是丰富网络课程教学资源种类，提高资源建设的適切性。网络教学资源需要针对高职学生学习特点，根据职业教育认知规律，开发出系列的颗粒化教学资源，以满足学生碎片化学习的需求，以短小精悍的知识点讲解为主，避免冗长的理论知识讲授视频。在资源内容建设上要充分考虑职业性和趣味性，可以通过虚拟仿真、动画制作技术、影视素材、闯关游戏设计应用等多种教学媒体形式，呈现或模拟企业生产过程中的工作情景，通过大量的案例引用，增强教学资源的观感性，最大限度地激发学生的学习兴趣。

三是加强教学方法创新，增强网络课堂教学的趣味性。由于网上教学难以做到师生实时通过镜头，了解双方的教学情况，

在这种情况下，就需要采用更加灵活的教学方式，树立以学生为中心的理念，通过问卷调查、在线研讨、案例分析、PLB（问题驱动教学法）、在线测验、多维评价等教学方法，录播、直播、演播等多种在线教学手段，充分调动学生学习的积极性和主动性，增加教师与学员之间的互动，提高云课堂教学的有效性。

再其次要加强教学督导，提高云课堂教学质量的满意度。

一是做好平台教学数据的收集与分析。网络教学平台记录了详细的教学数据，这些数据是研究学生学习行为、帮助教师开展学情分析的重要素材。也是教学管理层开展教学督导、监测教学质量的重要参考。

二是做好网络教学的督查听课。学校教学管理部门要组织专人，通过平台数据检查和在线听课，及时了解线上教学情况，并发布课程检查周报，披露在线教学存在问题和改进建议，帮助教师及时调整教学策略，提高课堂教学质量。

三是建立学生网上教学质量监控机制。充分调动学生参与教学的积极性，通过随机产生和任课教师指定相结合的形式，产生学生线上教学质量监督员，采用个别访谈、网络座谈等形式，了解网络课堂教学情况，提高云课堂教学效果。

来源：《中国教育报》

时间：2020年3月24日

提供者：罗心妍

以有效的疫情防控全面提升高校治理能力

新冠肺炎疫情发生以来，全国各族人民凝心聚力，众志成城，共同抗“疫”。高校是智力资源汇聚地，当前疫情防控正处在最吃劲的关键阶段，学校教学、科研以及学生返校、考试、就业、心理等问题给高校治理带来了严峻挑战。我们要以有效的疫情防控迎接对高校治理能力的挑战，守住校园这片净土，确保师生生命健康安全，落实立德树人根本任务。

疫情防控需要有明晰可行的制度。大学校园属于人员聚集的公共场合，学生们来自五湖四海。高校要履好职、担起责，统一指挥、统一协调、统一调度，建立和完善通报沟通制度、师生健康信息日报制度、动态管理制度、督查督办制度等，压实各级党组织负责人和部门主要负责人

责任，细化工作任务，做到群防群控，守护师生安康。

此次战“疫”提醒我们，真正的治理现代化，需要未雨绸缪，放眼长远。最近，教育部发布了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，要求实现“停课不停教、不停学”。虽然在线教学平台在高校教学中已应用多年，但如此大规模、广范围、长时间使用线上平台教学尚属首次，暴露出网络卡顿、教师不熟练、学生不适应等问题，这对教学服务管理部门、广大师生提出了新要求，也对高校的智慧校园建设提出了新挑战。这需要高校进一步夯实信息化基础设施，教师加快拥抱新兴理念与技术，及时提升专业素养。

高校作为知识型社会人才培养和科学研究的重要机构，在战“疫”中要依托人才科技优势和多学科综合交叉优势，立足工作实际，整合优质资源，勇于担当作为，积极开展科研攻关，为疫情防控提供科技支撑，真正把论文写在抗击疫情的第一线。这场抗“疫”阻击战带给人们太多的思考与感悟，高校思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新，将战“疫”与育人相结合，把鲜活感人的事例与素材变成教材，充分利用现实启发、现状驱动、现场感染的形式，点燃学生思想，给学生上好爱国主义教育、生命教育、科学教育、公德教育课。

在疫情防控的特殊时期，全方位、立体化、全覆盖的学生成长辅导体系就显得尤为重要。高校教师尤其是辅导员要对大学生进行心理上的安抚与支持，纾解学生因疫情而产生的不良情绪，鼓励学生以积极

乐观的情绪、健康向上的心态面对疫情，安排好学习与生活。同时，高校教育工作者要引导学生科学认识疫情，不偏听偏信、不盲从跟风、不信谣传谣，坚定战胜疫情的信心。这些工作需要依靠强大的成长辅导团队，积极对大学生提供网络心理援助服务。

这场疫情“大考”，凸显了推进高校治理体系和治理能力现代化的紧迫性和必要性。我们既要着眼当下，依靠科学防控和严格管理，把守护师生身体健康和生命安全放在第一位，坚决打赢疫情防控阻击战；更要总结经验，针对一些高校面对这次疫情过程中暴露出的短板和不足，抓紧补齐、完善。如此，高校方能建立更加完善和精细的治理体系，不断提升立德树人能力。

来源：《中国教育报》
时间：2020年3月6日
提供者：吴幼兰

简述现代学徒制下高职护理人才培养的探索和实践

在当今的环境下，经济社会发展和老龄化进程的加速对护理事业提升提出了新的课题。伴随着我国人口老龄化的不断加速，乡村不断的缩减，城镇化加速推进，我国的经济社会也进入了新常态。随着供给侧结构性改革进一步释放了群众多层次、多样化的健康需求，加快发展护理事业，将护理服务内涵与群众健康需求密切对接起来，是应对我国人口老龄化不断加速的重要手段。那么如何发展护理事业，就需要不断培养出新鲜的护理人才。随着时代的发展，科技的进步，高职护理人才

的培养也进入了一个全新的层面，本文就现代学徒制下高职护理人才培养的一些问题整理如下。

一、探索现代学徒制高职护理人才培养的重要意义

（一）满足经济发展和老龄化进程加速的需求

随着我国经济的发展，为了适应社会的需求及现代高职教育的需要，我国不少高职院校的相关专业都对现代学徒制进行了探索与实践，而我们的高职护理专业也逐渐开始了现代学徒制的研究。这主要

是由于人民物质生活的不断丰富，我国医疗保障体系的不断完善，人们对生活的质量及医疗服务给予了更高的要求。这就要求医院在配备护理人员的时候，不但要在学历上严要求，而且要综合考虑护理人员的业务能力和服务技能。2016 年 11 月 18 日，国家卫生计生委关于印发全国护理事业发展规划（2016—2020 年）中明确要求：

护士队伍的数量、素质、能力基本能够适应卫生计生事业发展和人民群众健康需求。新入职护士和护理管理人员培训制度基本建立，有计划地培养一批高职护士，以满足不断提高要求的临床需求。由此可见，对护理人员的培训是十分有必要的，在这种形势下，为了满足经济社会发展和老龄化加速的需求，探索现代学徒制高职护理人才培养是十分有必要的。

（二）护理人才培养教育改革的必然要求

上文中提到的全国护理事业发展规划（2016—2020 年）中明确要求：现代护理人才的培养要以岗位胜任力为核心，逐步建立以院校教育、毕业后教育和继续教育相互衔接的护理人才培养模式，全方位提高现代护理人才培养的质量。不断强化护理人才的职业道德教育与人文素质教育，注重临床教学实践环节，加强临床护理实践能力和护理人员的职业道德，逐渐建立强有力的师资队伍和建立教学实践基地。

二、现代学徒制下高职护理人才培养模式的构建

（一）构建校企合作平台

构建校企合作平台即建立医院与高职院校学徒制培养护理人员的平台。要以全国护理事业发展规划（2016—2020 年）为契机，以医疗机构为依托，搭建校企合作平台，即入校就是入企，开展校企联合培养模式，实现企业与高职院校齐抓共管共培养的教育形式，建立现代学徒制培养机制，明确学校与企业的分工，教学职责，构建校企协同合作，共同育人的机制。对护理人才除了要进行行业引领以外，要开展分阶段培养、构建双方评价体系。这样不但能有效利用学校的教育资源，而且能兼顾医院护理实习岗位的资源，最终构建医院与高职院校共建现代学徒制护理人才培养的长效机制。

（二）建立健全学徒制培养护理人员制度

建立医院与高职院校学徒制培养护理人员的平台后，要建立健全学徒制培养护理人员的相关制度。首先要制定具体的招生计划。面对社会及中高职院校招收学员，同时签订医院、高职、学徒三方合同。其次要对学徒的班级规模做出具体规定，一般每个年级一个班，一个班 30 人左右，招入的学生要明确身份，既是学生又是学徒。最后要明确具体的教学计划。学徒在高职学习期间，要在学校系统地学习护理的专业基础知识和参与教学实践。而在医院当学徒时，要严格按照医院对护理人员的要求，进行护理的临床实习，同时医院也要给予一定的实习补贴。学徒制一般为三年制，一年在高职院校进行系统的理论培养，另两年在签订合同的医院进行临床实践。这样培养出来的护理人员不但具有

较强的理论基础，还具有临床实践经验，业务能力较强，同时也有利于医院对护理人才进行全面的了解，为以后人才的留用及岗位的分配提供强有力的依据。

（三）完善现代学徒制护理人才课程安排

只有制定科学、合理、系统的教学计划才能培养出优秀的护理人才。先根据现代医院临床对护理人才需具备的业务能力进行调查、统计、分析，然后按照医院临床的具体工作内容、工作流程及职业素养需求，再结合我们高职院校传统的教学课程安排，建立全新的现代学徒制护理人才课程系统，这样的教学安排才能符合我

们学徒制护理人才培养的初衷，有利于达到我们的教学目的。

（四）建立特色的师资队伍

所谓学徒制就是以老师带徒弟的方式进行教学，因此对现代学徒制护理人才的培养，要结合医院、学校双方的教师建立专职、兼职师资队伍。也就是所谓的“双师”，学徒在学校有教学老师，在医院有师父指导临床实践，这也保障了学徒制下培养的护理人才的水平。

来源：《现代职业教育杂志》

时间：2020 年 3 月 18 日

提供者：罗心妍

疫情期间“三教一体”模式下的高职大学英语在线教学

新冠肺炎疫情开启了全国各地中小学和高校的在线教学模式，全国医疗战“疫”中中国共产党带领全国人民不断展现和创造出的中国方案、中国速度和中国意志，同样充分体现在教育战“疫”中。各级各类精品教育资源均向教师免费开放，从根本上保障了“停课不停教、停课不停学”的顺利开展。

在线课程的实施正如全国范围内对于新冠肺炎的有效控制，已取得令人欣喜的明显阶段性成果。作为人民教师的我们，应该深刻地认识到，相对无数冲锋一线、救死扶伤的逆行背影，立足各自平凡的教学岗位积极开展在线教学，同样是以自己的力量在参与这场没有硝烟的战斗。

马克思主义信仰以无畏地品格催生着全国人民不惧生死，舍身忘我地精神。也正是对于马克思主义信仰的无比坚信，激励着浙江交通职业技术学院人文学院公共英语教研室《大学英语》课程团队的全体教师“不忘初心，牢记使命”，在扎实落实教育部“停课不停教、停课不停学”相关工作要求，积极结合疫情防控，改变传统教学方式，有序开展在线教学的同时，更多关注和思考的是如何在落实“离校不离教、停课不停学”的基础上，真正实现大学英语课程在线教学的“停课不停育”。

针对高职学生大学英语教学的“停课不停育”，应包含两方面内容：培养高职学生未来发展所需职业素养的实践教育不

能停；培养学生公民素养的新时代爱国主义教育不能停。

一、认清培养目标定位，构建三教一体模式

教研室全体教师在前期已开展实施的“三教一体混合式高职英语课程思政教学对比实践研究”的阶段成果基础上，立足公共基础课定位，基于本校实际和学生实情，课程教学结合高职教育的技能型人才培养目标，着重突出高职教育“重实践、注应用”的特点，继续坚持以教师为主导、学生为主体，将常规线下进行的实践教学设定为新冠疫情期间在线教学贯穿全程的主轴，完成课程教学整体设计，构建“直播教学+平台教学+实践教学”的“三教一体”高职英语课程教学模式，积极开展“理论与实践”相结合的课程教学，运用模式开展教学，通过教学完善模式。

二、借助疫情教育契机，加强爱国主义教育

在“三教一体”高职英语课程教学模式中，充分发挥《大学英语》作为高职公共基础课所具备的诸多优势，课程教学从“关注传授知识”向“关注培养掌握知识、能力的人”转变，将新冠肺炎疫情引发的“危机”转变为针对高职学生针对性开展新时代爱国主义教育的“契机”，整理重构包含疫情防护知识教育、生命教育、公共安全教育、心理健康教育和法治教育在内的系统性思政教育内容，摆脱粗浅的单纯性疫情休息传达，与本课程教学内容有机融合，从而深刻认识中国特色社会主义制度优势、大力弘扬新时代爱国主义精神，引导学生全面提升科学素养和人文情怀、

不断坚定爱国力行的使命责任。将大学英语课程作为协同思政课程开展课程思政的重要组成部分，疫情期间继续坚持以立德树人为根本，主动承担并有效落实意识形态工作的职责，将学科建设与意识形态建设协同推进。

三、实施多元课程评价，确保教学质量等效

基于本校学生的学情分析和教学实际，如何确保在线课程教学和常规的线下课堂教学质量等效，是本课程团队的全体教师积极实施疫情下的“三教一体”大学英语课程教学模式过程中，集思广益、努力解决的另一个焦点问题。在面对新冠肺炎疫情带来的线上教学环境下学生教学参与度和学习有效性挑战时，在教学全过程融入多元评价和激励机制，以不定时、分模块、按阶段的方式，在充分尊重学生的个体差异地基础上，重视对知识技能目标、过程性目标和情感目标的全面、客观的评价，引导学生更多地关注学习的过程，保证学生在线学习同样实现常规教学中均衡、阶段性和可持续发展。

在抗击新冠肺炎疫情的战“疫”中，全员动员，全员奋战。在平凡的教学岗位上参与其中的浙江交通职业技术学院公共英语教研室《大学英语》课程团队的全体教师，以自己的责任担当积极实践“三教一体”高职英语在线教学模式，积极引入多元评价机制，充分保证了疫情下的课程在线教学和常规教学的质量等效。在保证课程知识和技能教学不停的同时，继续坚持以立德树人为根本任务，切实将共同抗击疫情斗争中涌现的榜样人物和先进事迹

作为推进学生新时代爱国主义教育的重要实践和生动教材，确保《大学英语》课程与思想政治理论课同向同行，以此构建全员、全程、全课程的“三全”育人体系，形成全方位协同育人效应，将思想政治教育、英语学科教育和职业素养培养相结合，培养社会所需、社会认同的高职人才。全民战“疫”终会胜利，浙交院公共英语教

研室的全体教师将树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚守岗位，以己所长，协力战“疫”！

来源：《中国教育报》

时间：2020年3月9日

提供者：叶丽榕

院校专业设置，要积极填补行业人才缺口

企业认可培养质量

行业人才缺口还需填补

智能制造作为工业化与信息化深度融合的产物，以智能制造为核心的制造业与新一代信息技术加速融合，已经成为全球先进制造业的发展趋势。面对新技术的发展，需要更多的跨专业、复合型人才，我国制造业面临着巨大的挑战。

从智能制造机械产业发展来看，职业院校人才培养质量企业是认可的，而且目前企业对职业院校的学生需求量很大，供不应求，存在多家企业争抢学生的现象，很多企业在学生进校时就与企业签订了订单班或现代学徒制班等，为学校的人才培养提供经费等，企业共同参与人才培养，缩短人才与企业岗位的距离。

当前，企业对职业教育人才的要求首在企业忠诚、职业素质、敬业精神、学习能力等，其次是专业知识和技能。面对目前世界范围内智能制造机械行业产业的集群式、精益型的新技术、新工艺、新方法、新趋势，用人单位为学生能够尽快适应工作岗位需求，大部分企业主动对接职业院校，提供经费和企业典型生产案

例，渗透企业精神，为职业院校教师提供新技术的学习机会，帮助学校解决专业跟不上产业发展、技术变革的困境，为提高职业教育人才培养质量提供了助力。预计，智能制造行业近三年来的人才需求量是270万人，高职院校能够提供70万，缺口达到200万。积极填补行业人才缺口，给职业院校的人才培养提出了质量和数量的紧迫要求。

系列人才政策要落实

针对性、可行性必不可少

时不我待，在目前情况下，因应于行业人才需求，各方面的对策一定要和问题一一对应，针对性、可行性是政策真出效果的根本保障。

制定激励机制，政府部门进一步做好智能制造规划和保障政策

各级政府充分发挥市场在配置资源中的决定性作用，强化企业市场主体地位，以需求为导向，激发企业推进智能制造的内生动力。发挥政府在规划布局、政策引导等方面的积极作用，形成公平竞争的发展环境；要准确把握智能制造的发展规律，因势利导，引导行业循序渐进

推进智能化，针对不同地区、行业、企业发展水平，加强分类施策、分层指导，加快推动传统行业改造、重点领域升级、制造业转型；落实税收优惠政策，

企业购置并实际使用的重大技术装备符合规定条件的，可按规定享受企业所得税优惠政策；政府更积极倡导“工匠精神”，提高一线技术技能工人的社会地位和待遇，推进全人格的培养，努力智能制造发展。

发挥指导作用，行业组织引导企业和院校推进智能制造发展

机械工业教育发展中心、中国机械工业教育协会、全国机械职业教育教学指导委员会等行业教育培训机构和组织，相关专业协（学）会要发挥行业优势，推广先进管理模式，加强行业自律，防止无序和恶性竞争。

制定校企共同参与的智能制造机械行业人才培养标准。聚焦智能制造的发展要求，对智能制造领域技术技能人才培养的层次、规格和质量及时提出指导性意见。面向智能制造领域组织实施行业重点观测专业（方向）创新建设、新型“双师”专业素养与能力培养，尽快建立智能制造领域技术技能人才培养标准体系，开发配套教学资源等。

积极构建基于智能制造技术标准、岗位能力要求的多元人才培养评价制度，保障人才培养质量，进而切实加强行业指导能力建设，不断提高工作质量和服务水平，履行好指导和促进智能制造技术技能人才培养的职责和使命。

搭建校企信息共享平台，及时发布企业与学校的供需信息，打通校企的信息通道。针对现有考核评价体系，建议以企业

为龙头，组合学校和企业共同制定考核评价标准，由企业参与的第三方来考核，行业监督执行整个考核过程。

产教协同育人，智能制造企业要积极发挥人才培养主体作用

依托企业优势资源共同建设智能制造技术技能人才教育培训基地。智能制造规模以上企业应切实履行社会责任，要设立专门机构及人员负责职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位。智能制造相关企业要按照“共谋、共建、共管、共用、共享”原则，实施“二元主体、双重身份、双方场所、双向导师、双方考评”，建设一批兼具生产与教学功能的校企协同创新基地。

产教深度融合，调优调高调宽老专业，顺应新技术开设新专业

智能制造关键装备方面相对各项技术及专业较为成熟，企业对应人才能力需求相对明确，院校应在专业技能上加强机械识图、机械装配等基础能力训练，提升学生动手能力，并增加专业英语和口语交流。

围绕智能制造产业链和价值链的优化，遵循“宽基础、大专业、小方向”的基本思路，拓展专业群课程内容，提高专业建设定位，合理调整“智能制造机械类专业群”。

校企深度合作，校企共建智能制造生产性实训基地，实现产学研培共用；加大智能制造跨专业跨学科师资队伍培训，多途径、多维度的校企共同培养培训。

建议新增开设“智能制造技术”专业。建议核心课程有机械加工工艺与夹具设计、MES应用、机电设备维修与管理、智能制造技术与应用、工业机器人应用实

训、精益生产等课程。该专业开设建议与地区智能制造示范点相配合。

明确培养目标，构建现代职教体系，实现跨界跨学科多元人才培养

智能制造跨界、跨学科的专业能力培养过程受到在校学制的限制，无法在单独一个阶段实现。通过行业岗位（群）职责与院校专业（群）培养目标对比，应对多学科复合型技术技能人才要求越来越高、跨界与管理融入企业精益生产人才紧缺

的需求，建议利用中职的基础性、高职的技术性、应用性本科的工程性，搭建现代职教体系，把能力培养分为基础能力、专项能力和综合能力三个阶段，贯穿职业培养过程，在学历提升的同时保证能力的提升，从而满足企业跨界、跨学科的多元化人才需求。

来源：《光明日报》
时间：2020年2月4日
提供者：叶丽榕

行业人才需求，职业院校怎样衔接、如何满足

职业教育人才培养要盯准行业需求

随着我国经济社会发展进入新阶段，以及经济结构调整和产业升级不断加快，科技革命迅猛发展，新技术、新业态、新职业层出不穷，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，占据半壁江山的职业教育的重要地位和作用越来越凸显，逐步进入了从规模大走向质量优，迈向实力强的跨越式发展新时代。《国家职业教育改革实施方案》明确指出，职业教育要服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业的需求，对接科技发展趋势和市场需求，优化学校、专业布局，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

因应于新要求，就需要同步规划职业教育与经济社会发展，优化学校和专业布局，健全专业随产业发展的动态调整机制，进一步发挥行业在人才需求预测中的重要作用，依据于行业用人需求，促进供需有效对接，促进教育链、专业链与产业链、人才链的有机衔接，进而引导职业教育行

政部门和院校合理调整专业设置，优化专业结构布局，强化专业内涵建设，改善教育资源配置，从而推动教育链、专业链与产业链、人才链的有机衔接，有效提升职业教育办学效益和人才培养质量，以确保职业院校对于行业的人才需求，能接得住、培养得好。

职教人才供给与现实需求仍有差距

2014年以来，教育部职业教育与成人教育司委托全国48个行业职业教育教学指导委员会完成了74个《行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》的研制，围绕一、二、三产业发展的新形势与新要求，重点聚焦经济社会发展急需的行业开展研究。在这个过程中，我们发现了五方面的问题——

第一，人才供给总体不足，存在供求总量与结构失衡问题。一是不同行业人才供求数量匹配度不同。多数行业人才供给缺口很大，既有发展态势迅猛的云计算与大数据等新兴行业，也有工作特殊或艰苦

的渔业等传统行业，后者还面临专业招生下降和在校生规模较小的问题。二是部分行业人才供求层次结构不匹配。按照本科及以上学历、高职、中职划分，不同行业技术技能岗人才学历结构分别呈橄榄、金字塔、倒金字塔等类型，且总体趋势是未来人才需求学历层次上移，高职、本科需求比例持续增大，与目前中高职层次相关专业培养规模不完全匹配。如医学检验行业本科、高职人才供求基本平衡，中职供大于求。三是部分行业人才供求规模出现专业结构失衡，如渔业、水利等人才培养主要集中在某（几）个专业，其他专业开设点数少、规模小，与相关岗位需求存在结构性错位。

第二，多数专业结构布局与产业结构布局基本匹配，少数有一定偏差。一是专业结构体系和企业岗位群需求不匹配。如渔业、硅材料、冬季体育等行业产业链延伸拓展，院校现有专业群覆盖不了相关岗位需求。二是区域专业布局与产业布局不相适应，有的区域供大于求，有的供小于求，有的持平。如城市轨道交通行业在华北、华东和华南地区人才缺口较大，供不应求态势明显；东北、西南和西北地域供需基本平衡。北上广深等云计算大数据发达地区人才供给较多，但贵阳、合肥、天津等地区人才供给不足。

第三，培养目标总体明确，定位还不够精准。一是互联网金融等新兴行业的新职业岗位能力要求逐步清晰，相关新设专业（方向）定位还待明确，培养方案还待建立。二是适应传统产业转型升级，有的专业定位未对接岗位职责及时调整。如对接现代渔业“技术服务+营销”的新模式，

有关专业培养目标还待转向培养水产养殖与技术服务为主的专门人才。三是企业更关注学生的职业素养、通用能力和应用能力。如高分子行业认为相关专业培养目标缺少适应岗位转型升级变化的能力素质新要求，院校应培养学生应用新材料、大数据应用以及绿色化工、行业文化认同等职业素质。

第四，多数专业课程体系支撑度较好，少数针对性不够。一是针对智能制造机械、数字出版等行业新设专业（方向）的课程体系还不成熟，其专业核心能力培养与岗位需求存在较大偏差，“拼盘式”专业核心课程较多。二是不适应岗位专业性和复合性发展需求，相关课程比例偏低。如为满足渔业行业转型升级对复合型人才的需求，企业认为应增加电子商务、市场营销、水产品流通管理等营销类课程。三是课程适时调整和更新不够，新技术、新工艺、新规范等内容尚未进入课程。如城市轨道交通专业课程缺少轨道交通新技术新设备应用等内容；医疗器械专业课程缺少人工智能、可穿戴、增材制造等医疗新技术内容。

第五，专业建设保障条件不足，实践教学效果达不到要求。一是实训条件落后或数量不足，无法满足实践能力培养要求。如48.39%已建轨道交通实训室的职业院校实训室已落后，无法满足课程教学和技能训练要求。二是工学结合有难度，不能有效开展实训教学。许多职业院校的理论教学比重较大，企业现场实习和实际业务实训的频次和总课时太少，不利于培养学生解决实际问题的能力和综合技能。三是

院校师资力量亟待加强。如互联网金融专业部分教师缺乏最新专业技能，而企业因为技术保密和知识产权等因素，不愿意对院校教师进行深层次培训，限制了教师“双师”素质提高。

院校需优化专业群结构、规模和内涵

职业性和实践性是职业教育的本质特征，职业教育与产业界有着天然联系，所以职业院校的人才培养内在因素必须与行业需求的外部发展紧密衔接。换言之，企业和职业院校在培养技能技术型人才中有着共同的责任和目标。企业应主动将构建与产业发展相适应的人才培养体系纳入企业发展价值链中，院校应深化产教融合，主动对接产业需求，积极开展校企合作，构建全方位合作的校企协同育人体系。

各地教育行政部门、职业院校应该结合当前行业人才需求现状和院校的专业群实际情况，积极围绕区域产业发展实际需要，科学合理设置专业，更有效配置职业教育资源，不断提高职业教育人才培养的针对性和适用性。

第一，适应行业发展态势，动态调整专业培养规模。针对硅材料、互联网金融等新兴行业或新业态出现的新职业岗位需求，增设新专业。针对渔业、高分子等艰苦行业招生萎缩的现状，适应岗位新变化，优化专业内涵；加大学生资助力度，扩大定向培养规模，提升专业吸引力。结合云计算与大数据、数字出版等行业的区域人才供给匹配情况，合理调整区域院校布局和人才培养规模。

第二，对接职业岗位群需求，合理构建专业体系。对接现代渔业、智能制造机

械等行业产业链延伸，扩大专业群覆盖面，优化专业体系，合理定位各级培养目标，通过中职的基础性、高职的技术性、应用本科的工程性，系统构建培养技术技能人才的专业体系，在学历提升的同时保证能力的提升，满足行业企业对高层次和复合型人才的需求。

第三，结合国家战略和区域特点，优化专业结构布局。根据水利、模具、冬季体育等各行业国家发展战略，依托区域行业资源优势，按照优先发展、重点支持、适当限制的思路，通过支持重点区域和扶持薄弱地区相结合的方式，服务区域产业定位，合理规划各层次专业布局、结构规模和目标定位，建设适应需求、特色鲜明、效益显著的专业群。

第四，深化产教融合，健全专业动态调整机制。加强校企合作共办专业机制。强化行业指导，推动企业深度参与，通过课程共建、资源共享、师资互补、技术服务、项目合作等方式，不断创新订单培养、现代学徒制等合作育人模式。对接行业用人需求，充分发挥专业设置管理系统和人才需求信息平台作用，健全专业动态调整机制。构建多元主体参与的质量评价机制，推动行业协会、用人单位等第三方开展职业院校人才培养质量评估。

第五，对接职业岗位要求，强化专业内涵建设。加强行业文化和职业素养培养，提升学生对行业的热爱度、专业的认可度、工作的敬业度。对接职业岗位新变化，动态更新专业教学标准体系，扩大引进国外优质职业教育资源，加强数字化资源共建共享，广泛应用虚拟仿真技术，优

化课程结构和内容。加强工学结合，强化实习实训，开展好企业认知实习、跟岗实习和顶岗实习的实施和考核工作。落实“1+X”证书制度，加强复合型技术技能人才培养，引导学生获得多种职业技能等级证书。

第六，优化资源配置，提升专业人才培养质量。增加专业建设投入，改善教学条件，提高教学设施设备水平，建立集教学、培训、职业技能鉴定和社会服务等为

一体的开放式合作型实训基地。加强师资队伍建设和培训力度，落实专业教师企业实践制度，提升双师能力；加大聘用兼职教师数量，优化专兼队伍结构。搭建校企合作有效平台，鼓励引导行业企业从职业指导、资源共享、师资培训、实训实习等方面给予职业院校支持。

来源：《光明日报》

时间：2020年2月4日

提供者：吴幼兰

隔屏相望，在线教学的“五难”与“五解”

疫情导致学校师生无法正常开学，为此教育行政部门做出了“停课不停学”的应急举措。各职业院校迅速反应，摸索出很多在线教学的“奇招”。但是，通过网上调查，我们也发现其中有诸多困难需要化解。

教学观念如何转变

现象——

一是偏离育人目标。一些农村地区的在线教学，忽视了学生的学习适应能力，有些职业学校提前讲授新课，要求学生按课表学习。一时学校忙碌、教师忙碌、网络忙碌，忙碌之中却忽略了对立德树人的关注。

二是忽视职教特点。一些地区照搬套用正常课堂的教学方式和时长，在线学习竟然安排90分钟的时长。

三是脱离教学实际。一些农村地区不顾信息化教学的现实条件，强推在线教学。网络不通、条件不足、资源匮乏，苦坏了学生家长。

对策——

由关注书本到关注社会。疫情期间，发生了太多令人感动和产生疑问的事情，一场巨型的社会实践课已经上演，抓住契

机给孩子上一节家国情怀课，告诉他们自己与未来的关系；给孩子上一节敬畏自然课，告诉他们自己与灾难的关系；给孩子上一节公民素养课，告诉他们自己与他人的关系。

由讲解课程到设计课程。课程实施中教师是学习的促进者，要引导学生走进“防疫阻击战”的真实世界，帮助学生发现问题，创建合作氛围。于学生而言，这是综合学习的课程，综合性学习、研究性学习应成为重要方式。

由学校独力到家校合力。学生返校前，家庭是学生学习的主阵地，线上学习能否取得实效，取决于能否形成家校共育的合力。因此，要积极争取广大家长对线上学习的理解和支持，引导家长开展“五项修炼”，包括积极心态、建立学习规则、兴趣培养、清单管理、亲子沟通等。

教学组织如何建立

现象——

一是自主性不够。疫情下，学生在线学习主动性较差，几次课下来教师抱怨，能按时上课的学生没几个。

二是网络卡顿。职教学生大多来自农村，网络条件成为在线学习的瓶颈。

三是监管缺失。目前,尚有部分教师抵触线上教学,难免存在“放羊”现象,校方的督导无从下手。

对策——

培养自主学习能力。教师要积极引导,培养学生养成课前预习、专注听课、课后复习、及时完成作业、巧做笔记、学习计划、每日反思、晨起诵读、每日阅读这九个习惯,培养表达沟通、线上学习、同伴合作、系统思考、实践创造这五种能力,促进高效学习。

建构发展性学习评价。从学生关注点入手,调整线上线下学习权重,提高互动、讨论、测验、作业等日常线上活动的比重,以评促学,倒逼学生改变行为习惯,发展自主学习能力。

营造关爱的学习氛围。要想学生从情感层面接受在线教学,需要对学生居家学习条件进行调研摸底,及时解决学生遇到的问题,及时回应学生的学习疑问,营造良好的线上学习氛围。

教学平台如何共享

现象——

一是平台实用性不强。一些学校要求学生固定时间在线学习,而现有资源平台以视频学习为主、线上答疑为辅的形式难以满足授课需求。

二是教学畅通性不够。由于大量学生的涌入,各在线教育资源的配套APP纷纷“崩溃”,主要原因在于平台容量不足,难以应对平台使用量的陡增。

三是知识互动性不足。由于在线教育资源平台中教学资源以单一知识点、单一技能点为主,职业学校中一些学习能力差的学生很难将知识内化、实现知识互联,达不到掌握并应用的程度。

对策——

升级平台,确保课堂容量。从现有平台适应分散型学习向适应集中型学习转换,增加面对面的直播功能,集中师资力量,在同一时间进行课程直播并允许回

放,重排课表,统一上课时间,从而解决网络拥堵问题。

共享平台,确保师生互动。从单一平台向多元平台转变,打破技术壁垒,互融互通。如职业教育的学生网上社区主要是QQ群,腾讯公司快速反应,增加了“群课堂”功能,教师可以作为主持人分享屏幕、PPT、白板等。

活化平台,确保学习质量。从现有的打卡制转变为灵活的通关制,减少不必要的限时打卡,以周为计算单位,跟踪学生的学习情况,自动生成学习报告,让学习的发生从被动转为主动。

教学技术如何匹配

现象——

一是教学平台质量不稳。平台承载力导致教师不得不至少选用两个平台,比如钉钉视频直播、和学生多终端视频互动,用学习通考勤、测试、反馈、资源分发等。平台高峰期质量不稳给教师带来了不少学习压力。

二是教学资源适配不强。教育部向社会公布职业教育专业教学资源库,并免费向学校开放,但职教资源还是较少。有学校自主开发APP,但会出现不支持操作系统、闪退等情况,影响了学习效果。

三是教学实施经验不足。“隔屏相望”的在线教学与传统面对面的课堂教学不同,要求教师具备较强的授课互动能力,而教师在这方面明显经验不足,通识课程、专业课程几乎都变成了教师讲解、演练,学生倾听、观看,教学效果堪忧。

对策——

加强线上教学指导。围绕教学平台的使用、在线资源的开发、在线教学的实施等教师关心的问题展开培训,将应急的线上教学与学校信息化战略有效配合。

构建线下教学联盟。新形势呼唤教研室新作为。教研室要在构建师生学习共同体中发挥协调组织作用,新老搭配,合作学习,集体备课,保障教学顺利实施。

追求线中技术更新。面对疫情，教师更需要精益求精的“工匠精神”，追求最佳在线教学解决方案。

教学实训如何开展

现象——

一是仿真在线共享少。现有实训仿真主要在局域网使用，难以实现在线开放，目前市场上的仿真实习 APP 非常少，而且仿真系统一般是按单机版的套数进行计价，在线开放将会损害实习实训仿真开发企业的利益。

二是仿真操作交互难。实习实训仿真系统一般需要一定的操作流程学习，其交互性、代入感、愉悦性与市场上的手游比有较大距离，难以吸引学习内驱力不足的学生。

三是仿真实践差距大。实习实训更注重真实的工作环境、工作设备、工作流程。在线仿真难以达到学习的有效性。线上教学缺少实训平台，有的模拟平台只有一定时限的试用期，无法连续教学。

对策——

扩展仿真平台。加大力度开发适用职业教育各大大专业大类的在线仿真系统，大力开发实习实训仿真系统 APP，引入 VR 技术，模拟仿真过程，增加在线辅导功能，尤其注意仿真系统的安全教育和成本认识。

实施理实分离。在实习实训仿真无法获取的情况下，可以将理论与实践相分离，通过动画和操作视频等方式，让学生掌握操作流程和标准，在实际动手之前做到心中有数。

调整教学进程。在疫情结束后，通过调整实训周、课后补充等方式，安排实习实训时间，还可以利用“导师制”“创新项目训练”“实践选修”等方式补充实践机会，达到教学效果。

来源：《中国教育报》

时间：2020 年 3 月 24 日

提供者：罗心妍

企业参与现代学徒制的积极性如何调动

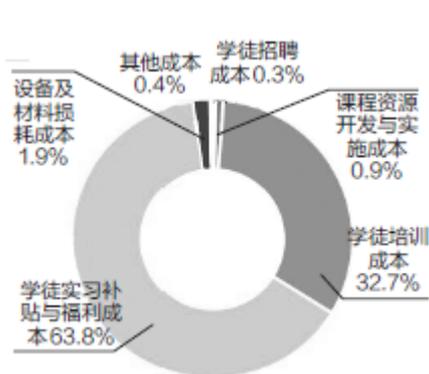


图1 短期成本构成分析

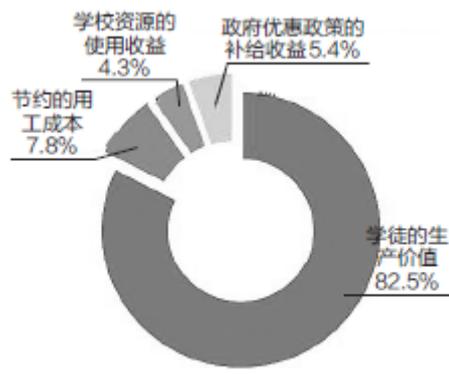


图2 短期收益构成分析

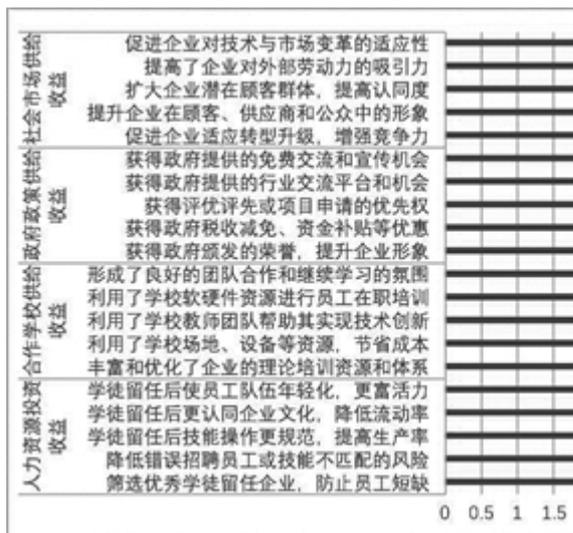


图3 长期收益构成情况

2014年以来,教育部先后公布了三批现代学徒制试点单位和行业试点牵头单位,共计562家。在政府大力推动下,现代学徒制试点工作取得了一定成效,然而其特色和优势并未能充分彰显。企业是推进现代学徒制的关键主体,当企业发现最终获得的收益与成本投入不相匹配时,就可能会减少投入或终止合作。笔者在2015年首批教育部试点地市及单位中,选择了与浙江省试点地市和职业院校开展学徒培养的89家企业相关负责人进行结构式访谈,以2018级学徒为例,获得103份有效数据(有的企业同时与多所高职院校和中职学校合作,研究中只选择其中一所高职和一所中职作为代表,因此有效数据多于企业数),对企业参与现代学徒制净收益进行了详细分析。

学徒培养期间,企业总体处于亏损状态

平均而言,企业参与现代学徒制期间支出的短期成本为47549.24元/人,获得的短期收益为45396.92元/人,短期净收益为-2152.32元/人,短期投资回报率为

-3.2%。这表明,企业参与现代学徒制在短期内处于亏损状态。但企业之间获利差异比较明显,短期净收益和短期投资回报率为负值和正值的企业分别有59家和44家,占比分别为57.3%和42.7%。

短期成本中,学徒实习补贴与福利成本为30333.96元/人,占比为63.8%;学徒培训成本为15551.01元/人,占比为32.7%;其他4项成本共计为1664.28元/人,占比为3.5%(见图1)。

短期收益中,学徒的生产价值和节约的用工成本分别为38895.8元/人和3551.03元/人,占比分别为82.5%和7.8%;学校资源的使用收益和政府优惠政策的补给收益共计为4402.88元/人,占比为9.7%(见图2)。

可见,企业参与现代学徒制的短期成本主要由企业支付给学徒的实习补贴与福利成本和学徒培训成本两项构成,占比96.5%。短期收益绝大多数都是由学徒参与顶岗实习带来的,节约的用工成本主要是学徒从事生产任务而不用缴纳五险一金的成本,学徒带来的生产价值及节约的用工成本共计占比为90.3%。

学徒培养结束后,企业长期收益较低

企业参与现代学徒制结束后还会产生一些较难量化的长期收益,本研究采用李克特5分制量表进行测量(1—5分分别表示非常低、比较低、一般、标高、非常高)。结果显示,长期收益主要由四部分构成:由学徒留任带来的人力资源投资收益、因参与学徒培训决策带来的社会市场供给收益、政府政策供给收益、合作学校供给收益(具体变量见图3)。

可见,企业参与现代学徒制的长期收益较高的是人力资源投资收益,尤其是

“筛选优秀学徒留任企业，防止员工短缺”“学徒留任后更认同企业文化，降低流动率”这两项收益均值高于4分，处于比较高的状态。这主要是由学徒留任企业成为正式员工带来的收益。本次针对学徒留任率调查，所有企业平均留任率为46.5%，与大多数企业参与现代学徒制持有“人力资源积累的动机相吻合”。

社会市场供给收益处于一般状态，一些企业参与现代学徒制主要是为了提升其市场形象和竞争力。

合作学校供给收益和政府政策供给收益则相对较低，根源在于学校资源并未在学徒培养过程中给企业带来效益，政府的优惠政策也未能普惠给参与学徒培养的企业。

保障长期利益获得，激发企业参与积极性

建议一：建立成本分担机制，出台以学徒留任为核心的导向政策，保证企业利益获得。

企业参与现代学徒制期间处于亏损状态，但不同企业或同一企业不同职业岗位的净收益存在较大差异。如果企业想在短期内获利，其实可以减少支付给学徒的实习补贴与福利成本，或安排学徒从事技术含量较低的工作，还可以减少师傅指导学徒的时间和精力。但这些措施对学徒技能的养成不利，因此许多以人力资源投资导向为主要动机的企业不会采取这些措施，也就无法改变短期内亏损的事实。

现实中，学徒培养结束后，许多学徒会因所获得的工资无法支撑在当地的生活、交通、租房等生活成本而选择放弃工作，企业也无法留住学生。

因此，一方面，政府可针对学徒和师傅分别建立专项补助资金和专项工资补贴，减少企业短期内的亏损。另一方面，可针对学徒留任出台诸如落户、住房、无息贷款等方面的优惠政策，降低学徒留任后的生活成本，提升工作稳定性，同时也促进企业人力资源积累目的的达成和长期收益的获得。

建议二：严格筛选合作企业，审视自身“积极性”和“服务质量”，促进校企资源共享。

随着家长和学生对于高层次教育的需求日益强烈，近年来职业院校的升学率连连攀升，直接就业学生群体越来越少，无法满足众多合作企业对人力资源积累的需求。职业院校可从众多企业中筛选少量企业进行现代学徒制合作，具有较大的主动权和选择权。目前，大多职业院校对企业的筛选主要基于与企业高管的私人关系或企业品牌效应，并未对企业资质和动机进行仔细审查，使得学徒培养缺乏规范性，同时打击了需求强烈、愿意真心付出的中小企业的积极性。因此，职业院校应根据企业参与动机和收益状况，筛选优质企业合作。

此外，“校热企冷”的现象已在发生逆转，实践中，就业导向的教育质量信号不如升学导向的教育质量信号带来的市场效应显著，升学率能带来良好的生源竞争优势。一些职业院校开展校企合作的积极性下降，将主要精力放在升学上。显然，这对职业教育技能人才培养是不利的。

因此，职业院校应避免盲目追求升学、追求与名牌企业合作，提升自身积极性和服务企业的质量，站在企业利益的角

度，在筛选指标、资源共享、课程共建等方面与企业开展深度合作。

建议三：建立师徒沟通机制，强化企业对学徒的考核评价，保障学徒培养质量。

现实中，低技能工人的饱和与高技能人才匮乏阻碍了企业向价值链高端延伸，对技能人才的需求成为企业的内生需要。近年来，企业参与现代学徒制的态度越来越积极，但参与深度却不尽如人意，少有企业在第一、二学年对学徒培养方案、课程、教学和评价等方面做出明确规定并付诸实践。

调研中，许多企业负责人表示，目前职业院校好的生源都升学了，直接参与学徒培养和就业的大多是“后 30%”左右的学生，

这些学生无法摆正自己的位置，常与指导师傅出现沟通和矛盾，学徒期满后也不会安心干工作。此外，学徒考核基本由学校承担，即便企业开展了学徒考核，其结果对学徒也无实质性影响，造成学徒培养质量难以监控。

因此，一方面，企业应对师傅进行选拔，并采取激励措施对其带徒工作给予肯定，同时，重点就挫折教育、岗位认同、职业素养等方面建立师徒沟通机制。另一方面，企业应与学校共同制定评价标准，对学徒进行综合考核评定，作为其毕业标准之一，提升学徒培养质量。

来源：《中国教育报》
时间：2019 年 12 月 24 日
提供者：罗心妍

最美的逆行者：清远职业技术学院 10 名护理专业毕业生 驰援疫情发生地

新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生以来，广东省卫健委组建医疗救治队“逆行而上”，驰援疫情发生地，阻击疫情。清远职业技术学院 10 名护理专业优秀毕业生主动请缨，投入了这场没有硝烟的战斗。

梁姬：

暂放母亲角色，毅然奔赴一线

“儿子还那么小，我肯定是担心的，但是我觉得作为一名共产党员，国难当前，我们应该义不容辞，奋不顾身！”这是梁姬出发前往抗疫一线时，面对记者、媒体镜头时说的一句话。

梁姬是清远职业技术学院 2005 级护理 3 班学生，在校期间担任班级团支书，

表现优异，集体意识、大局意识、奉献意识也很强。

毕业后，梁姬回到家乡梅州工作，现就职于中山大学附属第三医院粤东医院，在外科二病区担任护理组长。工作中她责任心强，敢于担当，甘于奉献，是领导眼中的好帮手、同事眼中的好姐妹、新护士实习生眼中的好老师。

此次得知医院要组织医护人员前往疫情发生地抗击疫情，尽管已经是两个孩子的妈妈，小儿子才 3 岁，但是作为共产党员的梁姬没有犹豫，第一时间报了名，最终，梁姬被选为梅州市赴武汉抗击疫情医疗队 22 人中的一员，于 1 月 28 日前往武汉。

黄超明：

放弃陪父亲庆生，踏上抗疫征程

黄超明是清远职业技术学院2007级护理2班学生，毕业后在广东省中医院工作。1月29日，他作为国家第二支中医医疗队广东省中医院团队的一员，踏上了前往疫区的征程。

在出征前，他录制了一个小视频，向父亲送上深深的祝福，并表达了自己的歉意。原来当天是他父亲的生日，如果不是因为疫情，黄超明此时可能正在家中为父亲庆生，但是作为一名白衣天使，他毅然选择了初心和使命。

李婕茹：

未有家庭负担，挺身而出支援前线

李婕茹是清远职业技术学院2011级护理专业学生，首批广东省援助湖北医疗队队员。她现在广东省人民医院工作，当得知医院招募去疫情发生地抗击新型冠状病毒肺炎医疗志愿者时，她没有和父母商量，马上报了名。李婕茹向护长说，她现在还没有成家，没有那么多的牵挂和负担，加上之前在CCU的工作经历她确认自己能够胜任此次的支援任务。

1月24日，除夕之夜，当万家团圆吃年夜饭时，她从广州出征前往湖北武汉。到达武汉后，马上投入紧张的工作，除了对患者的医疗护理工作外，由于病区内无护工、清洁工协助，这些工作也由护士们来承担。“有时候夜班结束，早上下班大家开始排队脱防护服，真正换洗结束就快12点了，正好早饭午饭一起吃。大家脸上、耳朵上的勒痕都很深，耳朵特别痛。但我觉得这些工作和平时的工作没有本质的区别，都是在践行一名医护工作者的使命：健康所系，性命相托。”李婕茹说。

除了梁姬、黄超明和李婕茹，清远职业技术学院出征驰援疫情发生地的毕业生还有2007级徐木娟、2010级谢国波、2012级黄怀耀、2013级孔佩文、2015级钱学先、2016级张金月和2017级郭斯妮。

此外，该院还有很多医护类毕业生奋战在广东省多家新型冠状病毒肺炎定点收治医院的防疫一线。

来源：《清远日报》

时间：2020年2月2日

提供者：罗心妍