



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2020年第2期

总第46期

顾 问 胡刚 李生明

主 编 黄远大

副 主 编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍 叶丽榕 吴幼兰

目录

政策解读

高职扩招 200 万，如何接招落地——代表委员、专家、校长解读政府工作报告中的职教内容.. 4	
项目化管理要立足激发院校内生动力.....7	7
科学评价提升“双高”治理成效.....9	9

典型经验

精准施策为帮扶对象“拔穷根”.....11	11
寻找“隐形就业冠军” 新业态、新经济、新模式大量涌现，职业教育能否乘“风”而起？13	13
金职院这个年轻团队告诉你什么是“工匠精神”.....16	16
怎样立体化推进在线教学.....18	18
无锡职院实施五大战略，打造智能制造特色校.....21	21

教育改革

校企合作重在打造双师型教师队伍.....26	26
让职业教育既“叫好”又“叫座”.....27	27
提升高职吸引力还得靠质量说话.....29	29

职教发展

在产教融合中探索跨界治理.....31	31
高职高水平专业怎样建与评.....33	33
全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯：加快修订职业教育法.....35	35
如何加快和扩大新时代教育对外开放.....36	36
脱贫攻坚话题热 界别讨论很踊跃.....43	43

教育教学

如何有效推进 1+X 证书制度试点工作.....44	44
在疫情防控中拓展思政课教学新空间.....45	45
打造职教活力课堂有妙招.....48	48
把思想价值引领贯穿教育教学全过程.....50	50

人才培养

疫情带来产教深度融合新契机.....52	52
新担当 新要求 新使命.....55	55
“三社”领域，大学生就业的减压阀.....56	56

清远职教

连州携手清远职业技术学院，将在这些领域加强合作.....58	58
--------------------------------	----

高职扩招 200 万，如何接招落地

——代表委员、专家、校长解读政府工作报告中的职教内容

今年两会上，李克强总理在作政府工作报告时，明确提出今明两年高职扩招 200 万的任务。

中央这样的战略安排有何深意？2019 年政府工作报告首次提出高职扩招 100 万，今年再次提出，两年扩招 200 万，高职院校如何接招落地？困难和挑战在哪里？该如何迎难而上？两会期间，记者就此采访了多位代表委员和专家、高职院校校长们。

职教连续扩招，被国家寄予厚望

“这是党中央、国务院立足当前、着眼长远，统筹推进疫情防控和经济社会发展作出的一项利国利民的重大举措，无论从经济社会发展对高素质技能人才的大量需求，还是从当前如何稳就业、促就业来看，十分必要，意义重大。高职扩招的政策效应将持续释放，对经济、社会以及教育会带来重大影响。”全国政协常委、安徽省政协副主席、省教育厅厅长李和平表示。

在李和平看来，此举有四层深意：其一，抓好“六稳”“六保”的重要战略之举。稳就业居“六稳”之首。当前，受新冠肺炎疫情、经济下行压力等多种因素叠加影响，就业形势复杂严峻。高职扩招 200 万，有助于缓解当前状态下的就业压力，也有利于社会和谐稳定。其二，有利于提高就业质量，使退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民有了接受高等职业教育的机会，实现更高质量更充分就

业。其三，有利于提升教育服务能力。高职扩招后将为现代制造业、现代服务业、现代农业等产业一线输送更多高素质的技术技能人才，进一步促进人力资源供给侧结构性改革，把人口红利更好地转变为人力资源红利。其四，有利于促进职业教育大改革大发展。

“职教扩招再加码，代表党中央、国务院对职业教育尤其是高等职业教育是非常看好的、寄予厚望的，高职对于民生的意义，无论从‘以人民为中心’、经济转型升级还是年轻人发展本身，其作用都是非常凸显的。”中国职业技术教育学会副会长、上海市教科院原副院长马树超表示，去年我们实现了扩招百万的任务，是高职院校执行力的体现，是教育部执行力的体现，是各级政府对于国家大政方针落地执行力的体现。

马树超认为，今明两年的高职扩招加码，这是《中国教育现代化 2035》提出的八大发展目标之一的“职业教育服务能力显著提升”的集中体现，也是《国家职业教育改革实施方案》（职教“20 条”）中提出的职业教育作为类型教育特征的集中体现，从这个角度来说，这是光荣而又重要的任务，这一举措的政治站位远远高于教育系统自身工作的范畴。

“在脱贫攻坚的收官之年，高职院校服务贫困地区的能力值得更大的期待和肯定。”马树超连续九年主持调研发布中国高职教育质量年度报告，据此，他列出

3组数据以证明。调研发现,高职2017年、2018年、2019年连续三年,每年毕业的300多万学生中,来自贫困地区农村生源占比为9.9%,划到每个国贫县就是300多人。第二组数据是,高职的贫困地区农村生源的63%分布在农林类、医药卫生类、民族类、师范类等院校中,他们毕业后对于加强乡村卫生院、幼儿园等农村基层组织建设,解决基层民生问题等具有不可替代的作用。第三组数据是,这些贫困地区农村生源的高职毕业生就业率连续5届稳定在90%以上,其中近1/4是留在贫困地区的,有力支撑了当地脱贫攻坚。

“这些数据背后的深意,我想国家会看得非常清晰。”马树超说。

扩招带来哪些挑战,该如何应对

全国1423所高职院校,要在今明两年扩招200万,无论从哪个角度讲,都不是一个轻松的任务。地方和高职院校将会面临怎样的困难和挑战?该如何应对?

陕西铁路工程职业技术学院校长王津从过去一年的扩招工作中,真切感受到了一些困难:有上学需求的人不知道国家有这项政策,不知道如何进入高职院校;学校尚未做好接收社会生源的充分准备,对生源的学习基础、学校如何转变教学模式都存在担忧。

“现在大家能够有针对性地做好准备和调整。”王津表示,高职院校要进一步挖掘潜力,早动手,早分析,尽快开展今明两年招生的组织工作,统筹考虑“招多少、如何教”的问题。

办学条件亟须改善可能是每个校长感受最直接的压力。全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉表示,此次扩招为全日制招生,学校生均教学用房、占地面积、宿舍、实训基地等硬件条件难以满足目前需求。

“职业教育不同于普通教育,其平均培养成本是同级普通教育的2—3倍,高职扩招必将对高职院校的基础设施、教学资源 and 实训基地等带来很大压力。”李和平说,按照教育部现有普通高等学校基本办学条件标准计算,扩招后一些学校的办学条件将面临无法达标的状况。

师资缺口大,也是地方和学校普遍面临的难题。从全国来看,目前全国高职院校共有专任教师49.8万人,按生师比18:1计算,每年需补充6.5万名高职教师。

“这给每一名教师带来了一定的挑战。首先是教学任务增加,教师的教学压力也会相应有所增加。其次是对教师素养和能力的挑战。下岗职工、半工半读的企业职工可能有实践基本功,但缺少理论知识,老师要如何因材施教、有教无类都会是挑战。”王津说。

对于地方政府而言,高职办学经费可能是最大的挑战。李和平说,按照“2017年各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于12000元”要求,各地总体情况达标,但扩招后一些高职院校的教育经费将变得更加拮据。

李和平建议,国家要进一步深化高职教育经费投入机制改革,加大对高职教育的投入,建立与办学规模、培养成本、办

学质量等相适应的财政投入制度。进一步建立健全高职教育标准体系,进一步完善相关评估评价体系。进一步落实相关配套支持政策,国家相关部门尽快出台政策,进一步完善教师绩效工资核定办法,将教师参与扩招教学工作量纳入绩效工资总量,以保障高职院校扩招后教师动力不减,教学标准不降。

“扩招的保障措施至关重要,各级行政主管部门应加大统筹协调力度,将高职扩招保障措施落实落细。”郑亚莉建议,财政部门要全面落实生均拨款、奖助学金提标扩面;人社部门将扩招入高职的中职学生、下岗失业人员、退役士兵纳入培训资金和职业技能行动补助范围;农业农村部门出台农民工、新型职业农民的资助政策等。

“教学资源肯定面临摊薄的风险,考验各级政府的时候到了,应该花力气去引导和支撑高职院校完成战略任务,创造性地调动资源把制度优势更好转化为治理效能。要打组合拳,不能把压力只放在高职院校身上。”马树超举例,就像抗疫中的方舱医院一样,采取一些解决资源短缺的战时举措,比如,内蒙古化工职业学院、宁波服装职业学院等院校深入企业行业,采用“一企一策”,调动企业资源,很好地完成了2019年的扩招任务。

马树超特别提醒,持续的扩招带来持续的挑战,高职扩招200万既然被国家当作宏观政策提出来,就需要全社会共同应对,光靠教育系统的努力很难达到预期效果。比如,发改系统可以在首批国家产教融合型城市试点的推进建设中,设置与扩

招百万相关的评价指标、给予更多政策支持,人社系统要为高职扩招的教师编制和绩效工资激励政策等给予更多支撑,财政系统要督促各地确保高职扩招的经费划拨到位等,行业企业更要积极参与,与高职扩招互惠互利。“当下正是各地编制‘十四五’规划之时,应该把支持高职扩招列入地方规划,给予持续性支持,尤其要鼓励地方政府为高职扩招进行政策探索,期待管理部门加快出台与扩招对应的新政策、新标准、新规范,使高职扩招得到全社会的支持。”马树超说。

针对多类型生源,如何学得好、出得去

200万,庞大数字的背后是更多类型的生源,其中包括高中毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等。生源结构发生重大改变,也倒逼高职教育发生变革。招进来,怎么才能留得住,学得好,出得去?

李和平指出,高职扩招丰富了生源构成,促进职业教育与继续教育大融合,倒逼高职教育完善考试招生办法、创新人才培养模式,带动办学条件改善和评价机制改革,彰显了职业教育的类型特征,成为职业教育大改革大发展的催化剂。

那么要如何因材施教,真正实现让更多劳动者“长技能、就好业”?也许我们能从2019年的扩招经验中找到一些借鉴。

从过去一年扩招的经验中,王津总结,退役军人、下岗职工、农民工等社会生源存在年龄层次不齐、基础知识能力参差不齐的特征。因此他建议高职院校在全校上下加强学情分析,做好教学方式转

变，适应多类型生源特征，继续开展学徒制、订单式、学分制等教学模式探索。

重庆市教育科学研究院受教育部职成司委托，对扩招后 20 余个省市的高职院校教育教学情况做了分析。这些学校以扩招为契机，在教学管理、学生管理、学生综合素质、人才培养质量等方面有积极的创新举措并行有效。

如何帮助更多社会生源协调好学习与工作、家庭的关系，很多学校采取了弹性学习模式。例如吉林铁道职业技术学院采取了“送教入企”形式，根据铁路企业生产规律设计“小课程体系”，实施“旺工淡学”的错峰教学。

在分类制定培养方案方面，淮安信息职业技术学院为学生量身定制“选学菜单”，根据学生来源不同、合作企业产业背景不同，实施“一类型一方案”“一企业一方案”“一人一规划”，构建“通用文化课+公共专业课+企业特色课”课程体系。

“扩招带给学校的最大挑战其实是分类培养，做到有质量的扩招。”马树超认为，从 2006 年以来，一批示范（骨干）和双高建设的高职院校已经积累了有效的经验，如何把这些经验变为 1400 多所高职院校的共同财富，还面临很大的挑

战。在他看来，一些改革比如完全学分制等，可以借扩招的契机加快推进。

“扩招倒逼高职院校加快转型改革的步伐，需要高职院校的校长们进一步解放思想，对类型教育内涵有新的认识，对高职服务能力显著提升等类型教育的特征有新的理解，不再按照原来办普通教育的模式来发展高职，而要在产教融合的办学模式、教学资源、课程设置等方面加快改革，对接市场需求和科技发展趋势、对接国家稳企业保就业的目标，真正激发出新的改革发展动力。”马树超说。

李和平则建议，采取打造能够胜任面向退役军人、下岗失业人员等不同社会生源实施教学和管理工作的教师队伍等措施，应积极做好就业指导服务，把实现高质量就业作为检验人才培养质量的重要标准。推动退役军人、下岗失业人员等社会扩招毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。

“解决人才培养出口最佳途径就是校企合作、产教融合。”郑亚莉建议，要深化校企合作办学路径，鼓励企业参与办学。

来源：《中国教育报》
时间：2020年05月25日
提供者：吴幼兰

项目化管理要立足激发院校内生动力

国家项目培厚职教实力根基

新世纪以来，国家以实施重大项目建设来推动高职教育内涵提升和高质量发展，以中央财政投入为杠杆，起到四两拨千斤的作用。国家示范（骨干）高职院校建设期间，

中央财政投入 45.5 亿元，带动地方财政投入 89.7 亿元，行业企业投入 28.3 亿元；其后，“高职院校提升专业服务产业发展能力项目”“高职院校实训基地建设项目”“职业教育国家级专业教学资源库项目”“高等

职业教育创新发展行动计划”“双高计划”等标志性、项目化的工程成为高职教育领域落实国家重大战略部署的重要举措，是分量最重、落地最快、见效最明显的发展措施。这些项目通过引入竞争机制、扶优扶强、集中财力和优质资源，已经在国内打造了一批高水平高职院校，确立了工学结合的人才培养模式和校企合作的办学体制机制，起到了发展示范、改革示范和管理示范的作用。

2019年，《国家职业教育改革实施方案》颁布、“双高计划”全面启动、“百万扩招”稳步推进、“1+X”证书制度试点落地实施，这些项目的试点和推进是高职教育改革发展的风向标和指挥棒。

审视提高项目化治理的内动力培养

立足于项目带动院校内动力以实现持续发展，职教界需要理性审视已实施重大项目。

国家示范（骨干）校项目设立之始，就明确要以示范校辐射带动普通院校进步，实际效果与预期目标有一定差距。“双高计划”立项建设的197所院校中，76所为国家示范院校、69所为国家骨干院校，占比81%，入选高水平学校的56所高职院校更全部为国家示范（骨干）院校，可见示范项目的辐射作用不太明显，项目外院校能力增长有限。

“双高计划”旨在打造高职创新发展的新标杆和高职教育卓越发展的增长极，传导滚动发展、不进则退的压力，让追求卓越、建设一流高职院校和专业成为所有高职院校奋斗的目标。入选“双高计划”，绝不是永久的标签，而是一种基于高水平、高质量发展的资源建设机制，应着眼于内生动力，

引导所有高职院校追求卓越、高质量发展和优质发展，实现高职院校整体办学质量和办学实力的提升。

“百万扩招”专项的实施是新时代高职教育功能拓展、适应社会需求的应然之举。然而，高职院校能否完成任务、院校办学资源能否承载好这一项目等问题都需要统筹规划。目前看，省际地市间差异比较大，部分省市未完成招生计划，而有些则超额完成。如何吸引社会人员报考已成扩招的瓶颈，而如何做好扩招后教育教学管理工作，适应多元生源的多样化需求，切实保障质量型扩招，无疑需要进行顶层设计和精心谋划。

“1+X”证书制度是国家职业教育制度建设的重大创新。2019年确定了5266个试点，而证书内容非常复杂，院校课程体系亟待进行系统设计和重新调整；证书试点由企业主导，如何规避利益化的诉求，如何助力学校专业发展、学生能力发展和成长成才，这需要在实践中探索。

避免院校过分依赖项目化专项投入

政府作为高职教育改革的设计者、推动者，通过专项引领高职教育发展，这是政府必须履行的职责。但同时，这种政策引导自上而下的发展逻辑和专项驱动外发型发展模式，有可能导致高职教育过分依赖政策和政府专项投入，使得高职教育质量提升的内生动力不足。

国家重大质量工程项目的实施，的确使一批高职院校抓住机遇，实现弯道超车、超常规、跨越式发展。但是这种发展理念有可能会助长浮躁风气和功利主义，不利于优化高职教育生态和发展质量文化的形成。高职

院校应转变被动、功利、固化的发展逻辑，激发内在创新动力，实现发展方式从“由外向内、由上到下的单向发展”向“由内而外、上下协同的双向互动”转型。

新时代，高职教育高质量发展要回归教育本质，不忘立德树人初心，以项目为引擎，撬动高职教育整体改革发展，不断彰显高职教育的内生动力和类型特色。

立足内动力强化职业教育类型特色

各大项目的实施，不仅要打造高职教育发展样板房，更要注重发挥领航作用，形成雁群效应，强化类型特色，带动、辐射和引领高职院校内涵发展水平的提升。

形成动态调整压力传导。项目制不能固化，要实施年度评价、期满考核、有进有出、优胜劣汰，要让院校有“不进则退、慢进也是退”的意识；要优胜劣汰、激发高职办学活力，以追求卓越为目标，坚持内涵提升不放松，真正全面实现高水平高质量发展。

推进高职教育整体质量提升。“双高计划”发展逻辑和发展理念是不同类型的高职教育彰显各自特色，都得到发展壮大，应以问题导向强化职业教育类型特色，发挥龙头引领作用，坚定职业教育发展方向与定位，助推高职教育高质量发展。

高职院校要开门办学。高职教育要拓展办学功能，注重社会培训，为广大社会群体提供以就业为导向、以技能习得为目的、以

人生改变为旨归的开放性的终身教育，实现办学模式由普通高等教育向高职教育类型转型，以适应多元化、多样化的、复杂化的生源变化。针对社会生源，应该实行工学交替、学分制和弹性学制，采取分类施教、因材施教，实施分层教学。

实施灵活多元的教学模式。要充分发挥职业教育专业教学资源库的作用，采用线上线下教学相结合，实施错峰教学，积极做好“送教下乡”“送教上门”；还要联合企业开展培养，实施“1+X”证书制度，按照规定兑换学分，免修相应课程；实施多元评价，严把毕业出口关，实现高质量就业和学生价值增值。

建立国家职教质量标准和国家资格框架。应协调和整合教育部与人社部等多方力量，发挥行业组织和企业优势，开发和制定能力标准，推进“1+X”证书制度和国家学分银行建设，推进各种职业技能等级证书之间以及与学历证书之间层次对等、互转互换，衔接融通，促进各类证书和资历互认；各部门各院校各机构应积极探索协调行业企业、学校、教育专家等利益相关者共同参与的职业教育治理机制。

来源：《光明日报》

时间：2020年5月19日

提供者：罗心妍

科学评价提升“双高”治理成效

有什么样的指挥棒，就有什么样的办学导向。作为风向标，科学的评价是实现

“双高计划”目标的关键环节，关乎全国高职院校未来的治理方向。

评价理念：更加注重立德树人

立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准，高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。这也为“双高计划”的评价指明了方向，即要把人才培养质量放在首位，树立“以学生发展为本位”的评价理念。

无论是高水平学校还是高水平专业群，一定是基于人才培养的高水平，这是出发点，也是落脚点。这就要求我们在“双高”评价中更加注重学生的认知和感受，重在评价学生的核心素养和关键能力，也就是学校是否能够提供学生满足个体发展以及适应社会的认知能力、合作能力、创新能力和职业能力，使“双高计划”的建设成效真正落到人才培养上。

评价重点：更加注重服务国家战略

“双高计划”作为《国家职业教育改革实施方案》的重要举措和职业教育“下好一盘大棋”的重要支柱之一，已经进入了服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级的更为宏大的层面。

粗略统计，197所“双高”建设单位在“一带一路”建设、京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设、东北全面振兴等国家重大区域战略均有布局。因此，评价“双高”建设不能单纯地考量学校发展水平，更要将评价重点置于扎根中国大地，注重项目建设对推动国家重点产业和区域支柱产业发展的服务度，对接科技发展趋势和市场需求的支撑度，对带动贫困地区发展的贡献度。

评价指标：更加注重发展效益

现行的职业教育评价指标体系重视建设成效的总量和集成评价，标准清晰、程序简单、结果可比性强，但对发展基础相对薄弱、资源相对少的学校或专业群并不公平。

“双高”建设的十项改革任务聚焦高职教育发展的若干核心领域，要在这些方面体现“双高”建设资源的配置效率，就要在评价指标设计上注重对学校发展潜力和趋势等成长性的评价，注重对学校、专业群建设投入产出比的评价。这样发展基础相对薄弱的学校或专业群亦可以通过更加高效的建设突显出“高水平”，实现公平较量甚至弯道超车。

评价方式：更加注重分类评价

没有特色，就没有竞争力，在职业教育类型化发展的大方向下，“双高”建设就是要引导学校把自己的特色建出来。同类学校、同类专业群如何个性发展，目前尚难定论。但有一点是非常明确的，那就是第一轮建设周期结束后，这些学校和专业群放在同一个平台上，都应该有鲜明的辨识度。

“双高”建设要引导专业群个性发展，就不能用一把尺子量所有学校，评价方式上应实行多维多层的分类评价，通过“专用”的尺子来衡量不同类型学校的建设模式与建设成果。这有利于建立适用于各类高校特色发展的评价指标体系及评价方式，也能避免因为趋同建设而导致的“千校一面”，更加有利于专业群在建设路径上体现差别化发展。

评价主体：更加注重多元参与

尽管第三方评价正在逐渐成为政府治理职教的常态方法之一，可是目前职业教育领域专业化、市场化的第三方评价组织还很少。国家推行放管服以来，虽然形成了政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与的新格局，但实践中仍有不少困难和障碍。令人期待的是，这个问题在立法层面已经即将有所突破。《职教法》修订草案中，明确具备条件的行业组织、职业教育研究机构等第三方专业机构可以依法对职业学校教育教学的质量开展评价、认证。

需要注意的是，管办评分离只是职能上的分离，不是职责上的剥离，管和办依

旧要对教育质量负责任。因此，“双高”建设的第三方评价团队必须是具有官方授权的专业组织，以保障可靠性。在评价建设成效时，更要吸纳多元的评价主体，邀请政府智库、同行专家及行业、企业界人士、资深媒体人士对院校建设成效进行综合独立评价。同时，也不能忽略学生、家长、教师、用人单位等利益相关方在建设成效评价中应有的作用，要开展针对这些利益相关方的满意度调查，以此提高建设成效评价的公信力，使评价结果更公正、更具代表性。

来源：《光明日报》

时间：2020 年 05 月 19 日

提供者：吴幼兰

精准施策为帮扶对象“拔穷根”

脱贫攻坚 教育力量 职教行动

黄丽思家如今已从危房搬进了新楼房，这改变跟母校的帮助有着莫大的关系。她家曾是广东省和平县礼士镇下涧村贫困户。2016 年，她就读的深圳职业技术学院对口帮扶下涧村，学校努力把她培养成家庭脱贫的希望。黄丽思积极进取，勇夺广东省高等职业院校技能大赛一等奖，毕业后留在深圳，又帮哥哥在深圳找到了工作。她成了全村“一人成才全家脱贫”的励志典型。

近年来，深圳职院竭尽所能，实施一系列“输血造血”帮扶举措，充分发挥优质职业教育专业优势，多措并举助帮扶对象“拔穷根”。同时，该校还以面向贫困

地区开展扶贫扩招，助推欠发达地区职业院校转型升级等举措助力脱贫攻坚。

把青山绿水变为“脱贫聚宝盆”

下涧村村民黄友英去年种板栗红薯赚了 7000 多元，今年她种了 20 余亩莲藕，并在水塘中养泥鳅，预计能带来约 10 万元收入。相比之下，2016 年前黄友英家年收入仅有 3000 多元。这样的变化，得益于深圳职院实施的“企业+合作社+农户”精准扶贫模式。

下涧村曾是“路没几条、产业没一个”的广东省省定贫困村，2015 年村里贫困户达 52 户。由于山地多，人均耕地仅 0.23 亩，村民又缺技能，只能外出打工干体力活。

“村里没产业、村民缺技能，难以把青山绿水转为脱贫奔小康的‘聚宝盆’。对此，我校发挥专长，努力聚力扶智。”深圳职院派驻下涧村第一书记刘星宇介绍，2016年起，深圳职院聚合多方资源，帮下涧村探索绿色农业等产业致富路。

2016年底，深圳职院引入深圳鸿济生态农业科技有限公司（简称“深圳鸿济”），在下涧村投资4000万元，建设现代化观光休闲农业园区。校企双方还通过定向采购、定量收购、定标促产等举措，帮和平县包括下涧村在内的42个贫困村销售农产品。

同时，深圳职院还针对村民就业需求，分类开展种植、养殖、农村电子商务等培训，通过联合企业探索“培训+就业”帮扶模式，帮贫困村民掌握养家糊口的技能。

2019年11月底，下涧村52户贫困户已全部脱贫，村子也摘掉了“穷帽子”。在广东省省定贫困村退出考核中，下涧村脱贫业绩在全省排名前列。

实施扶贫扩招，帮贫困家庭学子圆梦

2019年高考，来自云南省镇雄县的李方仲考出500多分的好成绩，原本可入读本科高校的他却报考了深圳职院。“在深圳职院读书，学费、住宿费全免还有补贴，能减轻家庭负担，我也能到大城市见识更广阔的世界。”李方仲说。

李方仲毕业后准备返乡当一名教师：

“我想把在深职院学到的知识和本领，教给更多像我这样的贫困家庭孩子，帮他们走出大山。”

“学校努力把更多贫困地区学子培养成致富带头人，在职业院校扩招的背景下，我们为云南省建档立卡贫困户子女增补招生计划，本着‘职教一人、脱贫一家’的理念，帮更多贫困地区学子圆梦。”深圳

职院招生就业办主任韩奇生表示，学校不但为这些贫困家庭学子精选7个就业前景好的优质专业，还努力做到“政策宣讲到户、情况摸排到人、扶贫政策用足、补助准点到位”。

2019年8月，包括深职院招生办3名教师在内的工作组，深入镇雄县所在的昭通市贫困山区进行招生宣传。3天时间，他们驱车2300多公里山路，向近千名考生、家长宣讲政策，走访经济困难考生家庭。“有一次山上滚下的石头，就从我们车边擦过。”深圳市教育局副局长朱迪俭回忆说。

最终，深职院高质量完成了2019年扶贫扩招任务，在云南的高职专项招生计划实际录取1200人，其中837名为昭通籍建档立卡贫困家庭考生。

一边学理论一边去实践，在学校培养下，云南会泽县的王安磊快速掌握了网页制作等实操技能。“家乡的生产方式还很传统，我毕业后想先在深圳学本领，再找机会回去建设家乡。”王安磊希望有朝一日能返乡用新技术助推会泽县实现产业转型升级。

帮欠发达地区补齐职教短板

2014年前，江西省设区市中只有吉安市没有高职院校。而到了2019年，建校没几年的吉安职业技术学院，已入围江西省首批高职院校建设“双高计划”，实现了“从无到优”的蝶变。值得一提的是，该校70%以上毕业生选择在吉安就业，用所学技能帮井冈山革命老区脱贫致富。

吉安职院的快速发展背后，离不开深职院的大力支持。2014年9月该校创办以来，深职院选派副校长温希东等专家组建团队常驻吉安职院，开展全方位对口帮扶。

双方实现了理念共享、制度共建、资源共用、文化共融，探路高职院校协同发展新模式。

“帮欠发达地区办好一所职业院校，就能帮当地打牢产业振兴的技能人才地基。”深职院副院长、吉安职院校长温希东介绍，1998 年以来，深职院已先后对口支援 11 个省份的 28 所高职院校。

近年来，深职院推出“输血式”教师支援、“造血式”教师帮扶，两手抓两手硬。紧抓专业带头人等“关键少数”，通过集中培训、跟岗研修等方式，以点带面，帮受援职校提升教师专业能力。近 3 年，深职院指导受援职校教师夺得 34 项省级以上奖项。

电子信息产业是吉安市的重要产业，为了带动吉安职院专业建设紧密对接产业链，深职院联合当地电子信息龙头企业，指导吉安职院开好建好电子信息工程技术专业。如今，该专业已入选江西省高等职业院校优势特色专业立项建设项目。目前，吉安职院专业群已实现与吉安三大重点产业紧密对接。

近 3 年，深职院引导受援职校结合区域产业发展所需，建设了 37 个专业。在深职院推动下，受援职校成为本地脱贫攻坚先锋，将贫困户培养成新型职业农民等技能人才。

来源：《中国教育报》
时间：2020 年 6 月 15 日
提供者：罗心妍

寻找“隐形就业冠军” 新业态、新经济、新模式大量涌现，职业教育能否乘“风”而起？

《庄子》中写道：“夫列子御风而行，泠然善也。”每个时代，都有一批“御风而行”者，他们是追赶“风口”的人，也是被“风口”选中的人。

今年浙江省中职毕业生预计 17.66 万，高职毕业生预计 13.89 万。疫情加剧了就业压力，职校毕业生站在了“风口”，需要找到突围之路。

今年万字左右的政府工作报告中，“就业”出现了 39 次。就业位列“六保”“六稳”之首。那么，以就业为导向的职业教育，该如何逆势飞扬？

直播带货彻底“出圈”，无接触配送连接千家万户，制造业加快智能化升级步伐……新技术、新业态、新模式的大量涌

现，又能否带来职教学生乘势而起的“风口”？

近日，记者沿产业链回溯，观察新兴产业“风口”所向，寻找职教“隐形就业冠军”。

电商如火如荼 人才成了香饽饽

直播间明亮的灯光打在身上，张依琳已经不会再像首次直播时那样手心冒汗。她熟练地将一只丝袜套在菠萝上，介绍着丝袜的产品特点，不时和粉丝们开开玩笑。

张依琳是义乌工商职业技术学院（以下简称“义乌工商学院”）电商专业的大一学生，她和另外 7 名同学一起在淘宝、

抖音、拼多多等平台上开设了多家网店进行创业实践，主要销售丝袜、丝巾、面膜等日用品。

“我们的流量还是不错的，像这家丝袜店，每天 8 小时，2 到 3 个人不间断直播，平均一天销售额 3 万元左右。”张依琳说，去年毕业的一位学长，走出校门之前已实现每月百万元营收。

电商直播成了人人想要抓住的“风口”，张依琳身边不少同学早早被企业预定。据智联招聘、淘榜单共同发布的《2020 年春季直播产业人才报告》，疫情之下，直播行业招聘需求同比上涨 1.3 倍。

沈芳的经历印证了张依琳的说法。她是杭州同富云商科技有限公司的跨境电商 B2B 销售员，2019 年她完成了 500 多万美元的销售额，按照销售业绩拿提成，收入可观。

“外贸的流程是不变的，只是过去通过展会拓市场，现在通过网上的国际站找客户。”沈芳 2014 年从浙江金融职业学院国际贸易实务专业毕业后，进入同富云商，当时这家企业还没有电商业务。2015 年跨境电商业务子公司成立，一开始只有 7 个人，现在已经扩充到 100 多人。

沈芳的经历只是跨境电商业务飞速发展的一个缩影。2019 年，我国跨境电商零售进出口额达到 1862.1 亿元人民币，是 2015 年的 5 倍，年均增速 49.5%。疫情期间，1 至 2 月浙江出口降幅达 17.6%，但杭州海关跨境电商管理平台出口同比增长 14.8%。

义乌工商学院电商专业负责人邱阳，也感受到了电商蓬勃发展的巨大能量。他

说不少企业都打电话来要人，毕业生供不应求，甚至一些大一大二的实习主播也成了香饽饽。

面对巨大需求，政府也行动起来。今年 5 月，义乌市人社局在全省先试先行，组织各大高校、企业园区、培训机构开展电商行业从业人员技能培训，目前首批 19 名电商达人已通过考核，获得人社部门颁发的“电商直播专项职业能力证书”。

在邱阳看来，电商行业缺的不只是带货主播，还包括直播运营、新媒体短视频制作、文案写作、美工人才等。“可以说，整个电商直播产业链上的人才都很稀缺。”

“看一个专业人才培养质量主要看毕业 5 年后的发展情况。”浙江金融职业学院国际贸易实务国家高水平专业群负责人章安平教授这样认为。他还有另一个身份——阿里巴巴数字贸易学院院长。

“阿里巴巴国际站是全球跨境电商 B2B 业务的龙头企业，今年 2 至 4 月份，阿里国际站网站浏览量增长了 50%以上。”章安平分析道，今年 5 月 6 日，国务院在已设立的 59 个跨境电商综合试验区基础上又新设立了 46 个跨境电商综合试验区，出口和 B2B 的模式占到综试区跨境电商交易额的 70%。“接下来几年，跨境电商 B2B 数字贸易人才的缺口会非常大。”

物流走向智能

发展空间不设限

线上的电商对应着产品的销售环节，由这个环节往上推，便是产品的运输环节。物流同样是当下的一个热门就业领域。

说话利落干脆、语气透着干练和职业，这是百世物流宁波保税区跨境仓储主管周宁给记者的第一印象。从今年 3 月份开始，周宁所在仓库的分拣打包人员翻了一倍，工作人员总数从 100 人增至 200 人，日处理订单量高达 3 万至 4 万单。

百世公司下分快递、供应链、快运、店加等多个部门，周宁属于供应链部门。2017 年从宁波职业技术学院物流管理专业毕业后，周宁只用了两年不到的时间就从仓库助理成长为仓库的 7 名主管之一。

宁波临港经济发达，近年来跨境电商的发展带动物流量大增。今年 4 月，宁波舟山港累计接卸超 2 万标准箱集装箱船 69 艘次，同比增长 26.1%。“业务量在稳步提升，京东物流和菜鸟旗下的‘心怡’物流，已经有了全自动化仓库，但半自动化仓库还是占大多数。”周宁说。

在宁波鄞州区的一个顺丰快递网点，周宁的师弟郑晓强正在助理负责人的岗位上实习。郑晓强坦言，快递人员每个月的考核方式都在变，要求很高，压力不小，但他还是想实习结束后能够留下来。“快递业发展得太快太红火了！”他感慨说。

国家邮政局 5 月 14 日公布的快递业数据显示，1 至 4 月份，全国快递服务企业业务量累计完成 190.3 亿件，同比增长 11.5%；业务收入累计完成 2254.9 亿元，同比增长 5.6%。

“快递员和仓库拣货员大多数都是中职毕业生或新型农民工，今年 2 至 4 月份人数增加了 50%至 80%，而从事网点运营、数据分析、线路规划的管理人员，一般是高职院校物流管理专业毕业，岗位设置与

单个网点的业务量增长没有明显的线性关联。”宁职院物流管理专业主任马翔介绍，物流管理专业学生毕业后主要去往货运代理公司、生产制造企业和第三方物流企业，负责采购、仓储、运输、配送等业务。快递则主要是指收件、派件以及中间的转运，近三年来，初始岗位选择快递业的毕业生也多了起来。

今年 4 月 2 日，国家邮政局、工业和信息化部联合出台《关于促进快递业与制造业深度融合发展的意见》，指出要“支持快递企业利用大数据、物联网等现代信息技术，优化供应链物流路径，为制造企业提供客户画像和大数据分析等服务”。

在宁职院的智能物流实训室里，有不同型号的 AGV 小车、机器人以及无人机模型，学生的一项重要实训内容就是操纵机器人“组托”——根据托盘尺寸的大小码放不同货物，使货物之间相互咬合。“物流管理专业开设了大数据和物流机器人课程，而且学生要学一点编程。”马翔告诉记者。

智能物流的发展，意味着 5G、大数据、云计算、人工智能、区块链、物联网与制造业供应链将深度融合，这对物流管理人才的知识能力提出了更复合的要求。

生产线不断迭代

高职教育再升级

沿着产品运输的环节，再往上游追溯，就是高职就业的重点区域——制造业。目前，浙江省高职高专专业面向先进制造业的专业点占比 45.8%，同浙江省产业结构布局和经济转型升级战略趋向吻合。

今年 3 月 16 日，全省制造业高质量发展大会召开，一批先进制造业项目正加速落地。与此同时，数字经济日益成为浙江省经济增长的主引擎、实体经济转型升级的主动力和创新创业的主战场，是浙江省主抓的“一号工程”。先进制造业和数字经济都需要高素质人才大军的支撑，而人才金字塔的“基座”正是职业教育培养的技术技能人才。

从大一到大三，闫士杰的课余时间几乎都是在浙江机电职业技术学院（以下简称“机电学院”）自动化学院应用电子技术专业的实训室里度过，他拿过好几个省级以上大学生电子设计大赛和机器人比赛的奖项，2019 年进入杭州银帆环境科技有限公司从事研发。去年年底，他已经拿到了每月 9000 元的收入，现在是公司软件主管。

“要做一些市场上没有的产品的研发，高职生还是要补很多东西。”闫士杰说，在机电学院参加比赛的经历，让他接触到了很多算法方面的知识，而不是像一般高职生那样停留在选元件、焊接、画图等物理层面。

在机电学院自动化学院应用电子教研室主任夏敏磊眼中，闫士杰这样的学生可以用“出挑”来形容。“高职院校的人

才培养应该定位于技术技能复合型人才。”他说。

数字化、智能化和高端化的生产线在大量使用，对一线技术工人的知识技能水平提出了更高的要求。夏敏磊说，高职教育是深入技术的应用层，应对产线从硬件到软件一体化的系统集成，从应用层再上升到理论层可以读本科，再进一步加深对理论的研究可以读研。

“新一轮的科技革命正在塑造新的产业形态，智能制造、大数据、物联网等新技术的广泛应用对技术技能人才提出了更高要求，专科层次的技术技能人才在很多领域已经难以有效适应工程和技术两个方面的发展要求，应该加快发展本科层次的职业教育。”浙江金融职业学院院长郑亚莉建议，在遴选的中国特色高水平高职学校建设单位中，选择 20 所左右高职院校升级为本科层次职业院校。

随着新业态、新经济、新模式带来对高层次应用型人才的迫切需求，打破职业教育发展的“天花板”，充分发挥好高等职业教育在服务产业转型升级、服务地方经济社会发展中的作用，已经箭在弦上。

来源：《浙江在线》

时间：2020 年 6 月 8 日

提供者：罗心妍

金职院这个年轻团队告诉你什么是“工匠精神”

“很荣幸能和优秀的小伙伴们一起工作，为完成眼罩生产线及自动晾衣架改造任务，连续三天通宵。这样的团队，在全国高职院校中也不多见吧！”“五一”前夕，

全国技术能手、金职院机电学院老师章跃洪发圈为工作室团队点赞，顿时引来 N 多的点赞，这群“技术达人”的工匠精神一次次感动到大家。

章跃洪技能大师工作室有12名成员，大都是学院毕业后留校或返校“回炉”的匠人，他们各有专长，组成一个技术攻坚的年轻团队。学校老师这几天才开学，但这个团队从3月初开始就满负荷运作，为本地多家企业复工复产解决了诸多技术难题，打响了“名气”，承接的自动化设备项目已经排到了今年8月份。

技术服务中锤炼团队精神

承接的企业技术服务项目都在机电学院上千平方米的实训车间里完成，这里有数十台车床、铣床，和生产车间一样。不同于企业的是，这一支精干的团队，就能“搞掂”机械设计、自动化改造、精密加工以及机器人等各种先进技术，制图、做零件、改造生产线、调试性能……大家分工合作，有条不紊，专心致志地忙碌着。

初看团队的成员像是在校大学生，其实都是学院的实训老师，年纪轻轻却个个都是经验丰富、技术过硬的“老机电”。4月初，章跃洪技能大师工作室团队加班加点，帮助浙江铂仁旅游用品有限公司将眼罩生产线改造为医护级口罩生产线。

改造有时比新造一条生产线还要繁琐、有难度。口罩生产线改造，涉及鼻梁条、耳带超声波焊接等核心设备及大量零部件制作，如市场价约2000元、后涨至2万元还断货的压花辊和滚刀等。为节省成本、不误工期，他们自己设计制造了实用高效的压花辊和滚刀。

为确保半个月内交出合格的医用口罩生产线，团队“白+黑”连续奋战在实训车间，一天十五六个小时是家常便饭。仅4月份，就为我市铂仁、好易点等6家企业

改造自动化设备，帮助中小企业打通技术“难点”和“堵点”。

学院2017届机制专业工程创新班毕业生阙献书今年25岁，在工作室待了几年，已经带起了徒弟。小他两岁的范依洲，去年毕业后留校进了工作室，时常会找“小师傅”求教。数控专业的叶巧清才30岁，已是这里的“老兵”，还有李永斌、杨坚斌、陈剑波等，都是术业有专攻的技术能手。

疫情期间，阙献书、叶巧清等人都参与过一家医疗企业口罩生产线的维护，四个人两条生产线硬是驻点忙了近一个月。因为生产线性能不稳定，口罩需求量又极大，他们干脆住在企业值班，从当初日常维护到利用专业优势帮忙调试、改进机器，“真的像打仗一样”。

机电学院院长戴欣平说，章跃洪技能大师工作室成员都很年轻，耐得住寂寞，吃得起苦，钻研技术“执拗而狂热”。

师生传承中厚植工匠精神

“在学校里60分就能及格，而在实训车间里，做到99分也是废品。”这是章跃洪技能大师工作室团队的座右铭，每个成员牢记心间，付诸敬业爱岗、专业专注、精益求精的行动。

章跃洪是全国技术能手、浙江省技能大师、浙江省首席技师，技校毕业后在企业从学徒做起，凭着刻苦钻研，持续学习，从一名技术工人“华丽”转身为高职院校老师。他2007年到金职院工作，2013年成立大师工作室，带学生以“严苛”著称，“做到99分也是废品”是他对工匠精神的朴素解读。

能留在工作室的都是凭实力，每个人在求学、工作之后都拿过很多大奖，除了章跃洪是全国技术能手，团队中省、市级技术能手就有九个。“大部分是我的学生，还有学生的学生，这些年获全国职业院校技能大赛一等奖、浙江省一等奖就有 30 余项。”

除了一毕业就留在工作室继续“深造”，团队中不少成员则是放弃企业“高薪”，“回炉”加入工作室，跟着老师修炼精研技术。同时，他们也像老师章跃洪一样当起实训老师，将专注细节、追求卓越的工匠精神传承给学弟学妹。

工作室为何能在 7、8 年时间里塑造出一批优秀匠人？章跃洪认为优秀毕业生先到企业工作几年，再回来后，心智会更成熟，眼界也更开阔，并带回一些好的技术，成长得也特别快。叶巧清是工作四年后返校的，他说：“企业里面对的问题比较单一，而在学院里能碰到各种各样的产品，接触面更广更综合，学到的东西也更实际、全面。”

在工作室团队成员的影响和带动下，近年来，机电学院先后走出了 13 名“浙江省百千万技能领军人才”“浙江省技术能

手”“浙江省青年岗位能手”。校企搭建的院士专家工作站、浙江省农机技术与装备工程实验室、液压动力应用研究等研发中心和科技成果产业化中心，是学院培育工匠的又一平台，每年为企业解决技术难题近 50 项。

依托工作室团队这批优秀师资，学院自 2014 年面向机制专业大二学生创设的“工程创新班”精英教育，现有 4 届毕业生约 120 余人。班里人人参赛、申请专利、参与科研项目，近五年承包了学院 30 余项国赛中的 18 项、200 余项省赛中的一半，每人都有 1 至 2 个国家专利。走上社会后，他们全都很多人成为总工程师或技术总监，引领着技术创新和企业发展。用卓越表现和骄人成绩精彩演绎着“专、创、精、敬”的工匠内涵。

章跃洪说：“是国家与时代给了技术工人以机遇，作为一名高职院校教师，我们更应把课堂设在车间里，把‘99 分就是不及格’的工匠精神传承给更多人。”

来源：《中国高职高专教育网》

时间：2020 年 5 月 6 日

提供者：罗心妍

怎样立体化推进在线教学

产教融合、校企合作是办好职业教育的关键所在。自 2009 年全国职业教育工作会议提出探索具有中国特色的高等职业教育校企合作之路以来，整个高职战线上下齐心，通过共编教材、共建实训基地、开展学生实训、实习就业等系列教育活动，

不断加强与产业行业企业的对话与合作。2017 年 12 月，《关于深化产教融合的若干意见》，标志着我国职业教育产教融合迈入了 2.0 时代。《国家职业教育改革实施方案》《建设产教融合型企业实施办法（试行）》《国家产教融合建设试点实施

方案》印发，为解决2.0时代职业教育产教深度融合难、企业深度参与协同育人难的问题再下一剂政策良药。

面对职教产教深度融合难的问题，怎么让产教融合从1.0时代分散的教育活动，转变成为2.0时代的协同融合育人？苏格拉底认为，“善”是使事物有益的善的力量和善的机制。笔者通过系统梳理广东轻工职业技术学院企业参与质量监控的历程，提出监控向善，紧扣学校人才培养过程中的若干关键点，找到行业企业参与职业教育教学工作的连接点，深度融合、精准督导，携手企业建立“教学改进共同体”！

一、成立企业督导队伍，拉开探索企业参与质量监控的序幕

“我还记得2009年的9月，在广东轻工‘企业评教评学大会’的现场，听到来自我们轻工行业的老总们，对广轻毕业生承压能力，提出用解放军精神育人的中肯建议”，原广东省轻工厅厅长、轻工联合会会长扬大行高级工程师一直是学校产教融合、校企合作的支持者。宝剑锋从磨砺出，2009年，学校启动国家示范校建设，把“企业评教评学”作为示范高职“校企合作机制”“质量保障体系”建设的重点工作。在此背景下，学校下发了《广东轻工职业技术学院教学质量督导工作细则》，成立有行业企业代表参与的两级督导队伍，举办了首届“企业评教评学大会”，建立了企业督导定期会议沟通机制。

二、拓展企业参与途径，开发标准保障企业参与监控与反馈

“学校可以给我们一个你们的标准，最好是我们一起制定个标准，这样我们就

能从你们人才培养的视角、结合我们企业的视角有针对性地参与你们的教学活动”，来自广东科隆生物科技有限公司的企业督导李英明董事长在“企业评教评学大会”休息期间语重心长地提出。乱云飞渡仍从容，2010~2012年，针对召开“企业评教评学大会”存在的企业参与质量监控途径的单一化、标准的缺失性、反馈的不精准等问题，学校教学质量监控办公室聚焦人才培养过程中的若干关键点，如培养方案制订、教师课堂教学、学生顶岗实习、雇主调查等教育教学活动，着力拓展企业参与的有效途径。学校组织企业督导，校企共订“课堂教学评价”“顶岗实习评价”等系列评价标准，组织计算机专业的老师自主开发系列信息化评价系统，让企业参与监控有标准、有保障。

三、构建企业参与生态，完善制度提升企业参与实效与改进

“我们企业，对教育规律不会像学校那样专精深。在参与学校督导工作的过程中，我们需要知道参与什么、怎样参与、什么时候参与，希望我们参与后解决哪些问题？”时任广东省轻工联合会会长、学校兼职校督导邓华欢教授级高工在“‘高职院校吸引企业参与质量评价的措施与途径’专题研讨会”上谏言。不畏浮云遮望眼，2013~2015年，学校紧扣“校企双元育人”提出“让企业参与监控有监控”的实施理念。通过深入剖析“学校（督导）—学生—教师—雇主（企业）”对人才培养质量关键诉求的差异性、参与质量评价的成熟度与聚焦点，以自主开发的“教师授课质量三方评价系统”“顶岗实习单位

评教评学调查系统”等为载体，制定《多元协同参与人才培养质量监控体系实施方案》。方案从企业参与的关键点、运行机制（监控标准、反馈途经）、保障措施（组织机构、制度）等维度，“四参与”，构建企业多点全面有效参与的新生态新模式。一是参与专业培养方案与课程标准论证，从源头保证专业培养目标、核心能力培养与行业企业需求相对接。二是参与课堂教学评价，促进专业育人过程与职业素养对接。如吸纳企业督导参加教师随机听课、教学竞赛、公开课，学生毕业答辩等育人活动，让企业参与评价教师的教学内容、教学过程、教学设备设施、学生职业能力等是否满足行业企业对岗位职业素养的需求。2020年，学校按照教育部提出的“停课不停教、停课不停学”要求全面开展在线教学期间，为确保线上课堂与线下课堂的等效同质，教学督导室李青主任带领全体督导们空中织网，组织教师-督导（含企业）-学生-同行-家长“五位一体”参与在线教学课堂评价。二级学院的企业督导们云端聚“教”，下沉到课堂一线为线上教学同献策，念好课后“导”字诀，形成线上教学“提质共同体”。三是参与顶岗实习评价，促进专业管理水平与育人成效对接。学生顶岗实习期间，吸纳顶岗实习单位评价专业顶岗管理满意度（如签订顶岗实习协议、制定顶岗实习计划等保障学生顶岗实习质量的规范化措施）、育人成效满意度（如学生在顶岗实习岗位表现出的职业道德、职业技能、职业发展能力、岗位竞争力等在岗位的学习产出状况）、课程设置与岗位对接度等，促进专

业提升管理建设水平。四是参与雇主满意度评价，促进专业优化焦点与用人需求对接。学生毕业后，吸纳雇主从对毕业生的招聘竞争力满意度、岗位表现力满意度两大维度评价专业人才培养质量水平，促进专业优化焦点满足用人需求。企业的参与度、雇主的满意度与二级学院年度考核相结合，让企业参与监控有实效、改进有目标。

四、聚焦专业改进再提升，提出企业融合参与专业评价新思路

“专业建设要紧密结合市场需求，培养新时代职场工匠。我们能不能整合广东轻工职教集团资源，让企业参与我们的专业评价，赋能专业持续改进与产业发展相对接？”广轻轻工职教集团第三方评价专业委员会副主任李青教授在探索教学督导室与评价委员会建立产教融合型组织机构的前行路上一直反复思索。会当击水三千里，学校领导班子决定将“企业评教评学研讨会”升级转型为“专业改进方案研讨会”。2016~2020年，遍布每个专业的企业督导与新成立的职教集团专业委员会融合，与职教集团50余家企业及全国轻工行指委等职教领域的智囊团们一起，在教学督导室的统筹下融合企业视角构建专业评价指标及实施方案，提出了“五步法”开展专业评价。“五步法”的精髓是在专业自我诊断的基础上，企业通过考察教学资源对核心能力培养的支撑度、教师授课质量“三方”评教结果、招生报到就业率、学生和雇主满意度、师生获奖等多元数据，提出专业改进建议。“融合校企智慧开发专业评价培训包，让企业参与专业改进有

广度、有深度、有精度”，全国轻工职业教育教学指导委员会主任委员孟琪对方案的落地寄予厚望。学校教学督导室以校内食品营养与检测、通信技术工程、机电一体化三个省一流高水平建设专业为试点，建立“自我诊断+企业参与”专业评价样板空间；联合江苏食品药品职业技术学院、兰州资源环境职业技术学院选出中高衔接、现代学徒制试点等特色专业试点方案，为企业融合参与专业评价新思路的全面落地做好样板、埋下种子。四年多的实践探索，“种子”结出“果实”，试点专业全部获得了全国轻工职业教育教学指导委员会办法的通过证书，为方案的全面实施提供了“土壤”。此外，学校教学督导室颁布了《行业企业参与质量监控实施细则》，通过实施“校企融合深度督导提升计划”

“教师自评种子计划”、举办《校企深度融合：共督共管教学全过程》案例展等打好落地系列组合拳，引导各专业将企业的先进技术、工作案例等转化为操作性强的教学资源，引导“种子”教师捕捉挖掘行业企业的思政元素融入教学设计，携手企业推进“三教”改革，共督共管教学全过程，打造“教学改进共同体”。

长风破浪必有时。十年来，学校在携手企业参与质量监控的过程中，深度融合的深度是一步一个脚印测量出来的，精准督导的精准是一环一个过程打磨出来的，他们既是对过去的豪情总结也是对未来的奋斗目标，永远在砥砺前行的路上。

来源：《中国高职高专教育网》

时间：2020年05月15日

提供者：罗心妍

无锡职院实施五大战略，打造智能制造特色校

多年来，学校致力于服务先进制造业及物联网战略性新兴产业，积极对接《中国制造2025》，服务国家“一带一路”倡议，大力实施“质量立校、人才强校、特色名校、开放兴校、文化厚校”战略，积极打造“领军全国，国际知名的智能制造特色校”。

坚持质量立校战略 推进内涵发展

追求以质量提升为中心的内涵式发展，是无锡职院多年办学的一贯传统。长期以来，学校牢固树立人才培养是根本任务，教学工作是中心工作的思想，坚持以生全面发展为本，采取多项举措着力推动人才培养质量的提高。

一是实施现代学徒制人才培养模式改革。学校以人才培养模式和教学模式改革为重点，积极探索校企共同培养高素质技术技能人才，在现有“订单培养”“顶岗实习”“工学交替”合作的基础上，进一步开展学校间、校企间、校政间人才的共同培养工作，拓展人才培养的合作渠道，最终探索和构建了以现代学徒制为典型的多类型、多层次、递进式工学结合人才培养模式，提高人才培养的针对性、实用性和有效性。学校物流管理专业在校企合作工作中基于“学校主导、企业指导、行业主导”原则，采取“现代学徒制”与“订单班”培养的双举措深化

产教融合，培养学生工匠精神、创新精神和实践能力。通过创新“校企培养双交替，岗位、技能双递进”的人才培养模式，与京东物流（无锡）有限公司达成订单培养合作意向；基于现有的校企合作面向苏南地区订单式培养的校企合作关系和上汽安吉物流股份有限公司签订“现代学徒制项目合作”，构建校企联合招生、定向培养、校企共建、多方评价的双主体协同育人长效机制。订单班每届招生100人，多名物流管理专业毕业生留任上汽安吉物流有限公司和京东物流有限公司。目前学校建有4个基础实验中心、8个专业大类实训中心，1个国家“十三五”产教融合工程、2个国家级实训基地、5个省级实训基地；在校外建立了200多个实习基地，其中90多家企业成为学校“工学结合”顶岗实习基地。近年来，学生获省优秀毕业设计（论文）一等奖23项、优秀团队14个，获奖数量和等次在全省高职院校中持续居领先地位。

二是以高水平骨干专业建设为龙头，优化专业设置，着力打造智能制造类专业集群。目前，开设有与装备制造业和新兴产业相适应的专业51个，其中本科专业6个。学校所有专业已在理念、内容和路径等方面对接《悉尼协议》标准，其中机械设计制造及其自动化、机械电子工程等2个专业已按照工程教育认证标准建设。机械制造技术专业群、控制技术专业群、物联网技术应用专业群、服务贸易专业群4个省级重点专业群全部顺利通过验收。学校建有国家“双高”专业群2个，教育部

教改试点专业2个、首批国家示范专业4个、中央财政支持重点建设专业2个，省高校品牌专业2个、省高水平骨干专业5个、省品牌与特色专业8个，全国机械行业品牌与特色专业3个。并拥有13门国家精品课程、13门国家精品资源共享课程、36部国家规划教材，同时还主持建设有2个国家级专业教学资源库。

三是依托无锡市“促进高等职业教育发展综合改革试验区”项目，积极探索现代职教体系建设。学校早在2012年经省教育厅批准，与江苏大学合作开展“高职与普通本科联合培养”项目。目前，已开设“物联网技术应用、数控技术”等6个高职本科专业，连续招生八届，四届高职本科毕业生因理论基础扎实，实践动手能力强，受到社会广泛认可和欢迎。同时，学校还开展了“中职与高职3+3分段培养”“高职与应用型本科3+2分段培养”等试点项目。

坚持人才强校战略 夯实发展基础

学校牢固树立教师是办学第一核心资源的理念，以全面提高教师队伍素质为主线，以高层次人才队伍建设和中青年骨干教师培养为重点，以创新教师队伍建设的管理制度和运行机制为动力，制定并落实师资队伍规划建设及相关配套措施。

坚持党管人才的原则。出台了《中共无锡职业技术学院委员会关于进一步推进人才强校工作的意见》、制订实施了《专业技术资格评审推荐办法》、《绩效工资实施办法》、《关于部分正高级专业技术职务人员延期退休的暂行规定》；学校加

强学工系统队伍建设,开展了专职辅导员领导职务晋升聘任工作,制定《无锡职业技术学院专职辅导员领导职务设置办法》,设置副处级辅导员(5%)、正科级辅导员(10%)、副科级辅导员(40%)三个层次的辅导员领导职务,充分调动辅导员队伍的积极性,保持了专职辅导员队伍的稳定。

学校深入开展双师工程、教授工程、博士工程、名师工程、青蓝工程和双语工程等六大人才建设工程建设,取得显著成效,教师队伍的数量与质量得到大幅提升,结构不断优化。现有国家教学名师2人,教授56人,博士108人,专任教师593人,硕士比例达87.5%，“双师”素质教师比例达85%以上,教师中获省“333高层次人才培养工程”、省高校“青蓝工程”培养对象工程等省级以上人数超过40人。建成4个国家级教学团队、3个省级教学团队、7个省级科技创新团队。聘请了具有行业企业影响力的能工巧匠担任兼职教师,建有近400人的兼职教师库,包括“大国工匠”顾秋亮及黄成等省级技能大师12人。学校每年编列人才工作专项经费800万元,成立了教师发展中心,积极搭建教师职业能力提升平台,不断提高教师科研能力和业务素质,近5年选派教师参加海内外进修、培训达1800多人次。学校荣获2019年获评江苏省引才用才成效显著单位,在江苏省高职院校人才竞争力排名中位列第2名。

坚持特色名校战略 彰显办学个性

学校坚持走特色办学之路,充分发挥比较优势和区域优势,精心打造特色品牌。

“十三五”以来,无锡市把大力发展装备制造业作为培育战略性新兴产业、推动产业转型发展的重要举措。学校借势谋划,积极主动融入地方发展,及时启动了以“服务两化融合,彰显机电特色”为主题、以创建国家智能制造特色校为重点的后示范建设。依据装备制造业核心产业、支撑产业和带动产业对技术技能人才的需求,在机电类主体专业的基础上,以数控技术和物联网技术应用为主线,进行专业的优化改造,满足装备制造业和物联网产业发展对人才的需要。目前,学校投资6000余万元,建成了国内一流,集研发、生产、教学于一体,基于工业物联网技术的“智能制造工程中心”;完成了国家级物联网技术应用实训基地建设,成为国内物联网高技能人才培训基地;主持了国家级数控技术和物联网应用技术专业教学资源库建设;同时以国家“双高”校和“智能制造特色校”建设为载体,强化数控技术和物联网技术在教学、科研和管理中的应用;以研发生产性“智能工厂”为重点,将“感知工业”“感知物流”进行整合,解决装备制造企业在物联网技术应用方面“实时感知和质量追溯”等难题,并形成核心技术,助推无锡装备制造业和物联网产业的发展。

实施开放兴校战略 增强办学活力

通过对加强对职业教育内在规律的研究,学校明确了“开放兴校”的战略,通过搭建开放合作的国内和国际两个交流平台,大力开展校企合作、国际交流合作等工作,借对外交流之力,不断创新职业教育的理念、机制和办学模式,增强办学活力。

一是秉持“合作共赢、协同育人、服务地方”理念,积极拓展社会服务平台。学校发挥优势,细分市场需求,在为政府、行业、企业服务的过程中赢得支持,实现产教融合、协同育人。2016年,学校依托“智能制造工程中心”成功申报国家产教融合工程项目“无锡智能制造公共实训基地”。学校还建有省级研发中心5个,市级技术应用及推广服务平台6个,牵头组建国家、省、市职教集团各1个。学校实施“跟踪消化、创新应用”的技术开发战略,整合校内外研发力量,培育核心技术,为地方产业转型升级提供人才支持与技术支撑,近5年纵横向科研到账经费达1.12亿。主持国家自然科学基金6项,国家社科基金2项,全国“十三五规划”教育部重点课题、教育部人文课题等省部级以上课题50余项,荣获省级科技成果奖、人文社科奖、教育科学优秀成果奖等10多项。牵头主持和参与制定智能制造国家标准、行业标准9项,完成近300个技术开发项目,教师年平均申报专利300多项,不但促进了行业的发展,更赢得了政府信任和企业支持。目前有200余家企业与学校签订校企合作协议,50余家知名企

业为学校提供价值7230万元的仪器设备,38家企业在学校设立企业冠名奖学金或冠名订单班,学校获得“2019年度全国高等职业院校服务贡献50强”荣誉称号。学校贯彻“职业教育与终身学习对接”要求,积极开展继续教育与社会培训工作,服务学习型社会建设。设有国家职业技能鉴定所、江苏省机械职业技术教育中心、无锡市“技能绿卡”培训基地、无锡市高技能人才培训基地等,年完成社会培训量达3万多人次,承担国家级和省级骨干教师培训项目达4200余人次。学校先后被评为“全国高等学校继续教育示范基地”“全国职工教育培训示范点”。

二是拓展海外资源,推进国际交流合作。学校加强对外交流与合作平台建设。落实总部设在美国的“社区学院国际发展联盟”中国中心建设工作,与美国中部地区社区学院国际协作联盟开展一对一办学项目合作交流、师生互动交流等方面的合作交流项目;开展高层次的合作项目。学校先后与马来西亚管理与科技大学、印尼特里沙克迪教育集团、老挝申沙万教育集团合作建设3个海外分校或语言中心。2018年经教育部备案,江苏省政府批准成立了首个非独立法人中外合作办学机构—无锡职业技术学院爱尔兰学院。目前,学校与全球20余所高校建立了稳定的交流合作关系,与美国、澳大利亚、丹麦、日本、爱尔兰等国家高校合作举办9个中外合作办学项目,其中3个合作办学项目连续三年成功入选省教育厅中外合作办学高水平示范性建设工程项目,成

为省内唯一连续3次入选的高职院校。学校助力国家“一带一路”倡议，积极招收留学生，先后招收了20余个国家和地区的800多名留学生来校学习，位列江苏省高校外国留学生总规模专科组第1名。学校落实“留学江苏”战略，扩大学生双向交流规模，积极鼓励学生“走出去”，每年选派学生赴美国、丹麦、澳大利亚等国对口院校进行交流，进一步提高学生的国际视野和竞争力。学校荣获全国高职院校“国际影响力50强”“江苏省教育国际合作交流先进学校”“来华留学生教育先进集体”等荣誉称号。

实施文化厚校战略 优化育人环境

学校坚持以人为本，大力实施素质教育，推进文化厚校战略，不断优化育人环境，提高育人水平。

大力开展素质教育，注重学生综合素质提高。率先在全国同类院校中探索构建文化素质教育体系，每年开设近百门次文化素质教育类课程和高级职称教师“星期二讲堂”，建设了20多门文化素质精品课程；在校外建立了30多个素质教育实践基地；积极培养学生职业能力和创新能力，开办72个工种及职业资格考级考证培训、鉴定；设立科研项目由教师指导学生申报，立项后投入经费实施，目前已有375项完成或结题。学校还构建了“一体两翼三融合”的文化育人模式，即以课堂教学为主体，以课外文化活动和网络学习教育为“两翼”，通过融合区域文化精髓，探寻吴文化与社会主义核心价值观相结合的契合点，把“家事国事天下事事事

关心”的东林精神、“经世致用、实业报国”的民族工商业爱国主义情怀、乡镇企业“四千四万”的创业精神等融入教学过程和校园环境。通过融合行业企业文化元素，涵养工匠精神和职业素养；通过开展多元文化交流，培养国际视野和包容胸襟。学校编著出版了《大学生公共艺术教程》《书香无锡》等教材和专著10多部，建设了一批具有区域性、时代性、职业性特点的公共艺术和高职文化特色课程。近年来，学校获“全国高职首批文化素质教育基地单位”“江苏省诗教先进单位”“江苏省高等学校文明学校”“江苏省高等学校和谐校园”等荣誉，光明日报、中国教育报、人民网等省级以上媒体对学校文化育人成果进行了50多次报道。

学校坚持以生为本，促进学生的全面成长成才。学校率先成立学生事务服务中心，为大学生们的学习、生活提供高效、便捷的服务，积极拓展就业渠道，完善毕业生就业招聘和信息服务体系，实施“互联网+”精准就业信息服务，毕业生就业率一直稳居98%以上，连续多年荣获“江苏省就业先进集体”。学校积极深化创新创业教育，利用校内的无锡市大学生创业园和中桥校区的资源优势，开展大学科技园的建设，建立了通识课程、专题教育、专业教学和技能训练“四位一体”的创新创业教育课程体系。通过开设虚拟创新班，推行导师制等形式，培养学生创新精神、创业意识和实践能力。光明日报、人民网等国家级媒体对我校“虚拟创新班”改革作了专题报道，毕业生被施耐

德、西门子等国际大公司高薪抢，起薪达 8000 元每月。近五年以来，学生参加各级各类竞赛获奖 1200 多项，其中，获全国职业院校技能大赛一等奖 21 项。学校入选“全国高职院校创新创业示范校 50 强”，成为“江苏省深化创新创业教育改

革示范高校”“江苏省大学生创业示范基地”。

来源：《中国高职高专教育网》
时间：2020 年 5 月 15 日
提供者：叶丽榕

校企合作重在打造双师型教师队伍

2020 年全国职业教育教师企业实践基地工作推进视频会议日前召开。会议指出，要按照《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》的精神，深化产教融合、校企合作，发挥全国职业教育教师企业实践基地在职业教育教师队伍建设中的重要作用，推进人才资源共建共享，实现校企双方共创共赢。

技能型人才培养的关键在于实践育人，目前我国职业院校培养技能人才面临的突出问题为校企合作制度不够完善、“双师型”教师队伍建设不足。高素养职业教育教师规模增长、质量提升的速度不能满足实践发展的迫切需要，“双师型”教师补充较为困难、数量偏少。这些问题不能得到有效解决，势必影响我国人才培养的总体质量，难以满足新时期社会对技能型人才的急迫需求。

为此，在推动校企合作协同育人过程中，应不断深入推进全国职业教育教师企业实践基地建设，加快建设职业院校“双师型”教师队伍。通过完善有关奖惩制度，强化企业在校企合作协同育人中的责任和权利，不断健全职业院校教师或学生到企业工作或实习的劳动保护制度，免除学校、

企业的后顾之忧。在实践中，应进一步明确企业需要承担的职业教育义务，包括人才需求的研判、职业资格标准的制定、职教课程开发的参与等。通过增加企业参与职业教育享受的权利内容，调整有关税收减免政策，规范税收减免范围，根据不同企业的业务范围，可以通过适当提高企业职业培训支出限额税收的扣除比例等方式，鼓励企业积极参与校企合作、协同育人。

进一步推动“校企合作、产教融合”教学改革，要求建立健全校企合作协同育人的长效机制。一是要建立校企合作协同育人的经费保障机制，公共财政适当补偿企业参与职业教育所提供的公共服务的人力和物力成本。要明确行业指导校企合作的责任，将行业人力资源预测、行业发展规划、职业资格等级考核、实习实训指导等事宜，纳入行业协会的职能范围。要建立企业参与职业教育的长效机制，推动校企合作从感情机制转向利益机制和组织机制。同时，还要建立奖励机制，为校企合作协同育人营造良好的社会环境和舆论氛围，设立校企合作协同育人企业资质认证制度和企业贡献等级评级制度。而建立校企合作协同育人的评价机制，使之成为政

府在校企合作中配置资源的重要依据，成为企业评优、学校评优的主要依据，也是校企合作协同育人机制的重要内容。

加快建设一支数量充足、素质优良、结构合理、特色鲜明、专兼结合的高素质专业化“双师型”教师队伍，是深化“校企合作、产教融合”教学改革关键内容。要进一步完善职业教育教师资格标准体系，根据职业教育特点完善教师资格考试标准、实施办法和考试大纲。根据实践需要，改革职业院校教师专业技术职务（职称）评聘办法，适当增加实践技能的考核内容和比例。根据职业教育特点核定公办职业院校教职工编制，新增教师编制主要用于引进有实践经验的专业教师等。同时，还要建立健全行业企业参与教师培养培训机制，依托高水平学校和大中型企业建立

“双师型”职业教育师资培养培训基地，探索地方政府、高等学校、行业企业、职业院校“四位一体”职业教育师资培养模式，形成强化教师技能训练、提升协同育人水平的良好环境，加快培养面向战略性新兴产业、现代农业、先进制造业、现代服务业相关专业的教师。另外，还应推进职业院校新进专业教师具有行业企业工作经历的人事管理改革试点。探索固定岗和流动岗相结合、专职和兼职相结合的设岗与用人办法，完善企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的相关政策，畅通高技能人才和能工巧匠进入职业院校担任兼职教师的渠道。

来源：《中国教育报》

时间：2020年05月08日

提供者：叶丽榕

让职业教育既“叫好”又“叫座”

随着国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，我国职业教育进入了全面深化改革的新时代，“没有职业教育的现代化就没有教育的现代化”已经成为国家高层的共识，发展现代化职业教育已经成为全国职教界的统一思想和行动。当前，国家对职业教育的重视程度前所未有的，改革力度前所未有的，部门协作程度前所未有的。国务院领导曾明确表示，“职业教育的美好前景怎么描绘都不过分，职业教育的重要性怎么强调都不过分”。可是职业教育的发展却一直存在一个“叫好不叫座”的怪圈：一方面，国家极为重视职业教育的发展，不断做出一系列的重大决策和重大部署，职业教育政策层面呈现一片大力发展的“叫好”声；另一方面，职业教育在

社会和学生及家长中的青睐程度并不高，甚至成为学生未能升上普通高中或普通本科院校的无奈选择。职业教育还是缺乏自身内在的吸引力，其社会认可度、美誉度和学生的主动入座率并不是很高。

职业教育为何只“叫好”不“叫座”呢？

首先是来自儒家“君子不器”传统文化的深层影响。儒家文化一直是重“知识”轻“技能”，一直强调“劳心者治人、劳力者治于人”；儒家文化认为，作为读书人，不能囿于形而下的技术，不能只求劳动技能借以谋生；认为读书人要“志”于形而上的“道”，要实现“修身齐家治国平天下”的光彩人生。受中国传统文化的影响，学职业教育一直被认为是低人一等

的事情，技术技能人才一直处于社会的底层。很多学生宁愿选择普通高校毕业生后坐办公室也不愿意选择职业院校毕业后凭一技之长立足一线、服务基层。

其次是受人才选择和评价上“学历至上”价值导向的影响。社会发展和科技进步需要提升人才培养层次，职业教育随着产业转型和技术进步也需要不断提升学历层次，这本身符合科学规律和社会发展趋势。但社会在人才选择和评价中却走入了“只看学历、不看能力”的极端，学历成了找工作的敲门砖，学历成了考公务员的必然要求，学历成了个人晋升的重要条件，学历成了个人头上耀眼的光环，学历成为父母和学校的骄傲，学历甚至还成为年轻人恋爱嫁娶的重要筹码。在学历导向下，目前只有中职和大专学历层次的职业教育很难吸引学生，“上大学才有出路”成为年轻学生的人生追求。

技术技能型人才的社会地位和待遇不高带来的负面影响。长期以来，我国各级各类职业学校为社会培养了数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能人才，他们在生产、建设、管理、服务一线为国家发展做出了巨大贡献，但他们在工作环境、工资待遇、社会保障、职务职级晋升方面与普通高校毕业生相比却存在较大差距，他们被定位于“蓝领”或“灰领”，很难实现向“白领”的逆袭。现实的社会地位和待遇，使得学生和家长不愿意把职业教育作为改变人生命运的奋斗目标。

招生制度使职业教育被迫处于“弱势地位”。长期以来，我国高考的“批次招生”制度，使得高职招生一直处在提前批、一本、二本、三本之后的末位招生，这给社会产生了高职院校是“末流学校”的印象；在高中阶段招生，普高分数线远远高于中职（职高）分数线，这给社会造成了

“普高淘汰的学生才去上中职”的印象，高考中考招生制度使得职业教育一直处于尴尬境地，很难吸引到优秀生源。

职业学校自身办学质量方面的问题也让学生不愿选择职业教育。职业教育与普通教育相比，起步较晚，投入较低，生源质量不高，办学经验缺乏，加之社会各界尤其是行业企业对投入职业教育办学的主动性和积极性不高，职业教育的培养水平和就业质量离学生及家长的满意程度还有一定的距离，职业教育的办学水平参差不齐，这在较大程度上也影响了职业教育的整体形象和社会认可度。

职业教育怎样才能既“叫好”又“叫座”呢？

加强对职业教育的宣传，消除“职业教育低人一等”的偏见。教育主管部门和职业院校要通过举办“职业教育活动周”、校园开放日、办学成果展示、职教新政策宣讲、大国工匠成就展示等多种方式，宣传职业教育和技术技能人才的重要作用，在全社会树立起“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。另外，还要宣传普及职业教育自身的类型特征和类型魅力。通过宣传让学生和家长知道，职业教育与普通教育是属于不同的类型，具有同等重要的地位，它们不具有办学层次上的区分；职业教育具有自身独立的上升通道，更加注重学生的实践动手能力培养。对于那些在语言智能和数理逻辑智能方面欠缺而在身体运动智能方面突出的学生，那些在中高考中处于劣势的学生更加适合就读职业教育，职业教育会让他们在动手操作中重新找到自信，助力他们练就技术技能成就精彩人生。

树立技能型人才观，营造“不唯学历凭能力”的社会氛围。从打造制造强国的国家战略来看，我国经济社会发展大量需

要的人才不是公务员干部和科研型人才，大量急需的是高素质技术技能型人才。全社会要树立“三百六十行、行行出状元”的技能型人才观，破除“学历本位”的错误认识，逐步扭转严重偏移的人才观念，确立“能力本位”的人才评价标准，提高技能型人才的社会认可度和美誉度，激励青年学子树立“职业立身、技术报国”的爱国情怀。

提高技能型人才的社会地位和待遇，在全社会树立“双手万能、劳工神圣”的价值导向。提高技能型人才的社会地位和待遇，需要全社会建立统一共识和行动机制。国家在深化改革中，要通过立法建立职业资格证书制度，并相对应于机关事业单位人员的职务职级，让技能型人才享有与他们一样的福利待遇；要通过职称和分配制度改革，调整固化的社会阶层利益分配机制，让服务一线的大国工匠和能工巧匠在工资标准和社会地位上享有与大学教授一样的荣光。

实施招生制度改革，优化职业教育制度环境。实施“职教高考”制度，创新“文化素质+职业技能”考试招生办法，真正把热衷职教、想学技术、具有技能特长的初中毕业生和社会人员选拔出来，在改革传统高考制度中真正展现职业教育的类型

魅力。建立中职和普高统一招生平台和合理分流渠道，科学设置普高录取分数线，做到职普招生比列相当；从初中阶段开始开展职业启蒙教育和职业生涯教育，让学生在职业教育认知的基础上自觉自愿地选择走职业教育的道路。

加强职业教育自身改革，全面提升人才培养质量。“打铁还需自身硬”，职业教育的吸引力真正来自自身过硬的办学水平和培养质量。各级各类职业学校要把质量当作生命线和永恒主题，下很大力气抓内涵建设，抓质量提升。要来一场“质量革命”，全面审视自身在办学格局、培养模式、管理机制、专业建设、实训条件、师资建设、服务能力等方面长期存在的问题，以对国家社会和学生家长高度负责的精神，办良心教育，真心做教学改革，心无旁骛地抓人才培养质量。要以一流的人才培养质量赢得口碑和社会声誉。只有这样，才能让社会各界对职业教育“高看一眼”“厚爱一分”；只有这样，才能彻底改变职业教育“叫好不叫座”的现状；只有这样，职业教育才能真正地“香起来”“强起来”“亮起来”！

来源：《人民政协报》

时间：2020年5月6日

提供者：吴幼兰

提升高职吸引力还得靠质量说话

在今年的全国两会上，提高职业教育吸引力再次成为热门话题，而落实好党中央、国务院关于职业教育的重大方针政策，让职业教育在新时代亮起来、香起来，还得靠质量说话。因此，新时代呼唤有高度、有温度、有力度的高等职业教育，而新时代提升高等职业教育质量要紧紧围绕“以学生为中心”提升教育能力水平，

走好“产教融合、校企合作”这条正道，让学生人人出彩，成为职业教育的代言人。

首先，新时代高等职业教育要站稳“新高度”。

高度就是格局。今天的职业教育作为一个类型的教育，已经登上了新时代的舞台，站稳“为党育人、为国育才”的新高

度是新时代对高等职业教育的首要要求。因此,落实立德树人的任务,忠诚于党的教育事业,全面贯彻落实党的教育方针,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养高素质技术技能人才,这是每一个高职院校办学定位的最高追求。

其次,新时代高等职业教育要具有“新温度”。

新时代职业教育要有新态度,还要有“新温度”。时代要求职业教育彰显为民情怀的态度,具有“以学生为中心”的温度。因此,学校所有的条线、所有的工作都要转到“以学生为中心”上来,围着学生转、盯着质量干,为学生赋能。教师身份“穿在身”,学生在我心中重千斤,让学生当起主角,从听众变成真正的演员,老师从单纯的知识传播员变成教练员、陪练员。立德树人,首先是立德,把牢人才质量关,首先培养学生具有爱自己、爱家庭、爱岗位、爱社会、爱国家的“温度”,然后才是让学生拥有一技之长,人人出彩。

再其次,新时代高等职业教育要展现“新力度”。

现代职业教育发展比以往走得更深更实更真,要用全新改革的思路,重新制订专业人才培养方案、重新设置课程体系、重新使用教学方法、重新评价教学效果,从根本上改变学生成人成才的问题。“问渠那得清如许,为有源头活水来”,这一定是从教师、教材、教法“三教”改革开始,找到“具体企业、具体岗位”的源头活水。以前是老师有什么就教给学生

什么,是以知识为本位的职业教育,现在则是以能力和素养为本位的职业教育,教师要真正围绕“学生为中心”开展教育教学。比如,苏州经贸职业技术学院在《“三教”改革实施办法》中提出了“三个随动”,教师有什么随动学生要什么,是让教师有道德,就是坚守“以学生为中心”的师德;教师教什么随动学生会什么,是让教师明道路,教学的目的就是让学生练会技能,如果学生没有掌握基本技能、上不了路,教就没有用;教师评什么随动学生成什么,是让教师知路径,这也就是专业改革的路径,学院会通过“腾笼换鸟”抓增量、“凤凰涅槃”变存量的战略,提升全院教师的整体水平。

综上所述,服务地方和区域经济社会发展,是职业教育的重要使命,走好产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的改革路径,是解决“职业”与“教育”这两个职业教育最基本问题的根本。注重产业与教育的融合,就是依托区域产业发展设置新专业、淘汰老专业、完善现有专业。校企合作从合作层次上可分为三层境界:第一层“你是你,我是我”;第二层“你中有我,我中有你”;第三层“你就是我,我就是你”,深化校企合作的重要载体是建设企业学院。与学校开展合作的企业必须是具体的、生动的,每一个专业都聚焦一个优质企业,聚焦企业的典型岗位,分析该岗位应具备的典型能力,并据此开设专业核心课程,把所有的企业元素融入到教育教学的全过程,实现产教教育一体化。通过典型能力的培育,让学生有较强的专业能力支撑。工学结合是教学

方法，即“做中学、学中做”，是工作与学习相得益彰。知行合一人才培养成效，从高等职业教育的“高等属性”来看就是学生能知其然知其所以然，从“职业属性”来看就是学生能熟能生巧，从“教育属性”来看就是学生能举一反三。因此，遵循高等职业教育要求，做真正的职教

人，干真正的职教事，培养厚德、强技的高素质人才，让一批学生走向全国，走向世界，是每一个高职院校的新时代追求。

来源：《中国教育报》

时间：2020年6月16日

提供者：罗心妍

在产教融合中探索跨界治理

立足于服务国家战略发展的迫切需要，在产教融合的改革大潮中，作为职业教育产教融合的中坚力量，职业院校尤其是入选“高水平高职学校和高水平专业群”计划的学校要在此次改革中找准自己的定位，实现跨界治理体系和治理能力现代化，努力由产业跟跑、并跑实现领跑。那么，厘清院校内部与外部治理体系，激发跨界治理的动力机制，是实现全面提升跨界治理能力与水平的重要路径。

服务好跨界的外部体系

从系统论角度讲，职业院校的外部生态主要是政府、行业、企业体系，是其跨界治理根植的土壤与养分。国家推动建立城市为节点、行业为支点、企业为重点的改革推进机制，职业院校要努力成为节点上的中心点、支点上的着力点、重点上的关键点，在教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接中扮演不可替代的重要角色。

国家建设50个左右的产教融合型城市，是要构建产教融合改革的“基本盘”，解决政策落地的“最后一公里”问题，而教育资源集聚和人口产业支撑是遴选产教融合型城市的主要原则。我国很早以前就将高职院校

与产业园区同步规划，很多高职院校要么毗邻要么就在园区之中，形成了城校互动、园校互动格局。这些有区位优势的职业院校要挤进产教融合型城市的规划区域，一些有鲜明产业特色和研发服务实力的职业院校，更要力争成为产教融合型城市的中心，成为产教融合型城市的动力源和创新源。

行业组织具有强大的资源聚合作用和协调指导功能。国家要在每个试点城市及其所在省域至少选择3—5个产教融合型行业开展试点，推动行业组织、产业政策更好融入产教融合改革，为地方产业发展提供精准助力。职业院校都是区域办学特色鲜明、行业影响力强的优质学校，要充分发挥在中高职院校中的头雁作用，主动对接区域优势产业和战略新兴产业集群，与行业企业结成职业教育集团或产教融合联盟，捆绑式、集群式发展。一些职业院校在同类院校中的引领示范优势，在产业贡献度方面的突出优势，必然会成为产教融合型行业优先选择的最佳合作伙伴，从而成为改革支点上的着力点。

企业是此轮改革的重点和关键。国家要以每个试点城市为载体培育100家左右产教

融合型企业，全国将培育 5000 家以上企业。近年来，社会越发认识到产教融合、校企合作作为职业教育发展必由之路的重要性，也切实在政府、企业和院校层面得以落地生根。职业院校要深化合作质量和水平，校企合作要更加聚焦、更加深入，重点与大型企业（集团）形成战略合作伙伴和命运共同体，强强联合、优势互补，真正实现人才、智力、技术、资本、管理等资源要素的聚集整合。职业院校特别要发挥自身人才、智力和创新优势，支撑企业竞争力提升和转型升级，从而成为产教融合改革重点上的关键点。

搭建对应跨界的内部体系

产教融合改革的深入推进，必然倒逼学校内部治理体系的变革。在校院（系）两级管理架构中，院系的设置成为改革的关键所在。从系统论讲，基于产教跨界的内部治理体系无非有两种：一元主体院系结构和二元主体院系结构。一元主体就是指二级院系的参与方是一元的，多元主体就是指参与方是多元的。无论哪种结构，职业院校都要对接产业优化治理。

如果选择一元主体院系结构，职业院校要瞄准区域重点产业和支柱产业需求，打破传统思维、传统专业、传统模式，在专业群重构的基础上，按照“以群建院”的思路，重新布局学校院系设置。只有在跨界理念下围绕产业需求设立的二级院系，才能更好地保证专业群的资源聚集优势，才能更好地形成鲜明特色引领改革发展。

多元主体院系结构的参与形式是多样的，有相互需求型、效益分享型、产权介入型等，目前很多高职院校依托企业共建的产

业学院都属于前面两种，“企业味”还不够浓烈。职业院校要力争在产权介入型产业学院方面寻求突破，先行先试，把企业资本、技术、设备、管理、文化等要素直接植入学校教育中，打造名副其实的命运共同体。同时，还要探索基于多方参与的董事会治理模式，形成可推广可复制的跨界治理经验。

启动跨界有效的动力机制

职业院校跨界治理能力的提升，依赖于外部体系的动力助推和内部体系的活力激发，更大程度上取决于如何凭借内生动力在此轮改革中“游刃有余”，进而真正成为改革节点上的中心点、支点上的着力点和重点上的关键点。

城市试点是此轮产教融合改革的基础节点，就是要政府运用资源调控机制、政策激励机制以及准入监管机制，把市域内优质的教育资源、行业资源、企业资源整合起来，给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，确保产教融合改革试点落地落实。行业组织则要建立灵活有效的协调指导机制，推动产教融合在特定领域集聚发展，更好落实教育、人才和产业政策组合叠加。企业试点是改革的核心重点，同时企业也是产教融合微观层面的校企利益攸关方，要合理构建成本分摊机制、利益共享机制和产权收益机制，积极发挥重要主体作用。

职业院校跨界治理的内生动力，主要来源于动态调整机制和权责下移机制。动态调整机制彰显的是职业教育的变化属性。职业院校要主动聚焦高端产业和产业高端，围绕区域产业结构优化升级，动态调整专业群布局，在适当的时候跟进调整二级院系设置，

重组专业群资源匹配产业发展，这是立于市场不败之地的法宝。同时，还要大胆探索基于产权介入的产业学院董事会治理机制，把二级院系（产业学院）的权力给足给够，更好地支撑其改革创新和实现根本性突破。

职业院校必须携手企业、行业、研发、园区、政府等各类主体，整合多方资源，依托校企联盟和产业学院，构建起“职教集团-

校企联盟-产业学院”三位一体的产教融合体系，创新“相互需求、产权介入、要素融入、效益分享”的产教融合机制，才能在职业院校跨界治理方面取得积极而有效的探索实绩。

来源：《光明日报》
时间：2020 年 5 月 19 日
提供者：吴幼兰

高职高水平专业怎样建与评

专业建设是职业教育的主线，是高职院校办学的核心任务。对此，作为高职教育中长期规划发展路线图和总纲领的《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》有着明确的规划。其中，就高职院校要完成高水平专业建设这个目标而言，笔者以为更应该着重对标在项目 XM1—XM3 的完成上，这样我们在高水平专业建设上认知会更准确，建设才能到位，骨干专业和优质高职院校的评价与认定才能取得更好成效。

对高水平专业建设的认知

《行动计划》的 XM1 明确提出，“到 2018 年我国高等职业教育将有 3000 个左右骨干专业”。笔者认为这 3000 个左右骨干专业就是 2018 年要建成的高水平专业。而 XM3 则提出，“到 2018 年将建成 200 所左右优质高等职业院校”。XM1 与 XM3 厘清了骨干专业与优质高职之间的逻辑关系：应该是有骨干专业的高职院校，不一定会被认定为优质高职院校；但一所高职院校若所有专业都未建成为骨干专业，其被认定为优质高职院校的可能性就微乎其

微了。因此，从逻辑上可推出有骨干专业是高职院校被认定为优质高职院校的必要条件，骨干专业的建设与认定将是《行动计划》实施的关键。

《行动计划》的 XM2 提出，“校企共建 1200 个左右生产性实训基地”。职业教育的专业教学是否能由目前以“理论教学为主”，真正转变为“实践教学与理论教学并重，甚至以实践教学为主”，关键在于专业是否按照专业人才培养方案中确定的专业核心技能，找到合适的、先进的企业共建相应的生产性实训基地，且该专业的学生在共建的生产性实训基地得到很好的训练与培养。这里尤其要指出的是，要求每一个专业、甚至是每一个骨干专业都建立起生产性实训基地不一定合适，但每一所优质高职院校，一定要有骨干专业与本区域的优秀企业共同建成并有效利用起该专业的生产性实训基地。

因此，各高职院校必须要对专业建设树立两方面的认识，才能在未来的职业教育发展道路上看得清、攀得高、走得远。一是以高水平专业建设统领全局，把其作

为院校当前和未来的终极任务来认领与完成；二是将专业与本地或区域重点发展的产业全面对接，因为作为高水平专业建设的考核指标，具体操作就是要看专业与本地或区域相关产业中的名企是否全面对接。

高水平专业的建设路径

教育部部长陈宝生在“教育改革发展”专题中指出，发展职业教育的措施之一是“把专业建在产业链上，把学校建在开发区里”。深圳信息职业技术学院院长孙湧在《中国教育报》撰文指出，高职院校的内涵发展战略，必须对接产业，优化专业布局，建立高水平专业。由点及面可以看出，在职业教育的专业建设方面，上下已基本达成共识。

产教融合的有效途径是校企合作，有了校企的真正合作，产教融合也就水到渠成。但在具体实践中，很多专业认为校企合作，主要是学校层面的活，而非专业层面的活，可干可不干，干好干坏与专业的发展也没啥关系。职业教育发展到今天，我们越来越清晰地认识到，学校的专业能否与当地相应产业中经营业绩和发展水平高的企业进行全面合作，是校企合作取得成效的关键。因此，专业与企业合作，才是校企合作的路径与推力点。

笔者以为，专企的合作应达到以下四个方面才能称得上全面合作：一是企业的经营管理干将和能工巧匠参与到了专业的人才培养方案、课程标准等的制定与完善，甚至是专业运行过程的诊改工作中。二是企业主营业务的工作或作业流程、内容、方法、项目和案例，或是有专门的课程和

教材，或是融入到了相应的专业课程，这需要企业配合，更需要专业的教师及其团队对教学内容的职业化和岗位化开发，任务和挑战艰巨。三是专业培养的学生，能够在企业相关工作岗位上进行专业实训或实习，像以大规模制造为就业岗位的专业类，衡量专企全面合作的指标，必须加上专企共建的生产性实训基地，以及实训基地的有效运行，这也是《行动计划》中要完成的XM2。四是专业要能对企业的工作或作业流程进行诊断、评价、改进，要能对企业的员工进行培训，即专业要有帮助企业发展的助力。

总之，职业教育高水平专业建设能否取得成效，到2018年实现《行动计划》设立的目标，取决于我们认识到产教融合、校企合作的路径是专业与企业的融合和全面合作。我们相信，一个专业有好的、有效运行的专企共建生产性实训基地，要建成高水平的职业教育专业可谓是水到渠成，而一所高职院校建成的高水平专业多了，它被认定为优质高职院校难道还会有什么障碍或阻力么？

高水平专业的评价认定

职业教育高水平专业的评定，即3000个左右骨干专业的评定，关系到《行动计划》最核心项目和任务的实现，关系到“扩大优质教育资源”目标的实现。在《行动计划》实施已进入下半场的当前，需要建立一个总体评定架构加以指导和引领，否则将无法保证骨干专业是真正的高水平的专业，甚至可能让骨干专业的认定草草收场。因此，笔者以为其可由以下五个方面来构建。

一是尽快公布《骨干专业评定办法》。经过《行动计划》实施的上半场，我们对骨干专业建设和高水平专业的认定都有了相当明确的认知，制定出《骨干专业评定办法》是有基础和可行的。

二是以评促建。评不是目的，而是一种促进建设的手段和方法，在过往的教育评估实践中，以评促建被证明是一个行之有效的好方法。《骨干专业评定办法》一旦公布，相信各高职院校在专业建设上目标会更明确，干劲会更大，方法会更有效。

三是确定《骨干专业评定办法》的核心指标。建议可围绕专业的两个指标来制定，一是专业与当地或区域的知名企业全面合作的情况，二是专企共建的生产性实训基地的建立与有效运行情况。这两项指标既是引导职业教育落实产教融合、校企合作的航标，也是骨干专业评定的核心指标。

四是骨干专业的评定按照各省初评、教育部抽样复评的模式进行。各省教育主管部门对本省各高职院校的专业比教育部

更熟悉，有了《骨干专业评定办法》这一指南，就能更早、更好地开展骨干专业的评定工作。而教育部则可在各省完成本省骨干专业评定工作后，以第三方的形式进行抽样复评，再根据抽样的结果，决定是否需要对某省评出的骨干专业再抽样、甚至逐一进行第二次复评，这样评定更高效，结果也更客观。

五是优质高职院校的认定，以骨干专业的量化指标排名为主进行。《行动计划》于2018年最终落幕的标志将是200所左右优质高职院校的认定，为使优质高职院校的认定合理科学又简便，建议到2018年可根据各高职院校建成并被评定的骨干专业的数量进行排名，因为从逻辑上来判定只要被评定为骨干专业，其质量应该是名列前茅的。同时，再考虑地区经济社会发展的情况，对落后地区给予适当的倾斜。

来源：《中国教育报》

时间：2020年5月22日

提供者：罗心妍

全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯：加快修订职业教育法

“面对新的情况，已运行24年的《中华人民共和国职业教育法》已不能完全适应职业教育改革发展要求。”全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯表示。

职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位。近年来，国家对职业教育的发展尤为重视，今年的政府

工作报告提出今明两年高职院校再扩招200万人。

葛道凯认为，当前迫切需要对职业教育法加以系统性修改完善，形成相互协调、严谨配套的职业教育法律制度体系，为《国家职业教育改革实施方案》的贯彻落实提供法律依据、规范与保障。

2019年12月，教育部在前期调研基础上，研究制定了《中华人民共和国职业教育法修订草案（征求意见稿）》。葛道凯提出，希望在《修订草案》的基础上，对职业教育法修订进一步加大力度、加快步伐。从法律上明确职业教育与普通教育的同等待位，理顺教育与人社等各行业部门、公办与民办职业教育等的关系，为职

业教育改革创新提供制度保障；厘清职业教育法和高等教育法对应用型大学、高等职业本科院校、高等职业专科院校的调整边界等。

来源：《中国教育报》
时间：2020年5月25日
提供者：罗心妍

如何加快和扩大新时代教育对外开放

访谈嘉宾

徐小洲 浙江传媒学院院长

卢晓中 华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长

沈伟 华东师范大学国际与比较教育研究所副教授

刘宝存 北京师范大学国际与比较教育研究院院长、教授

阚阅 浙江大学教育学院副院长、浙江大学区域协调发展研究中心研究员

王晓宁 中国教育科学研究院国际与比较教育研究所副研究员

日前，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》（以下简称《意见》）正式印发，对新时代教育对外开放进行了重点部署。我国教育对外开放有哪些亟待加强和改进的方面？如何加快培养具有全球竞争力的国际化人才？如何推动教育对外开放高质量内涵式发展？疫情背景下如何迎难而上、向国际社会贡献教育治理的中国方案？中国教育报记者就此采访多位专家。

新形势下为何要加快和扩大教育对外开放？

记者：我国教育对外开放的现状如何，又有哪些亟待加强和改进的方面？

沈伟：我国教育对外开放是个逐步推进的过程，先后经历了留学教育为先导，高等教育与文化交流为主，进而扩展到整个教育体系对外开放的历程。如今我国已成为世界最大留学生输出国和亚洲最大留学目的国；基础教育的优秀经验正在“走出去”；截至2020年6月，我国已在162个国家和地区设立541所孔子学院和1170个孔子课堂，中国语言文化影响力不断增强；我国与国际组织、区域组织在文化、教育方面的互动日益频繁，在国际秩序、规则制定中的影响力日甚。

我国教育对外开放的程度不断提高，但我国高等教育的国际话语权和竞争力仍有待提高；来华留学人数稳步增加，但生源结构偏亚洲化；接受学历教育的留学生人数稳步上升，但地区分布不均衡，且普通高校、高职学校的语言类留学生比例居

高不下；教师交流人数与层次逐渐提高，但学术研究共同体建设不足；中外合作的范畴变广，但质量保障与话语主导仍有待加强。

记者：党的十九大报告提出，要推动形成全面开放新格局。在构建全面开放新格局中，教育对外开放具有什么样的地位和作用？

徐小洲：教育对外开放在这当中具有不可替代的作用。习近平总书记在致全国留学工作会议贺信中指出，教育对外开放要培养造就更多优秀的人才，努力开创留学工作新局面，为实现“两个一百年”奋斗目标，以及实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

教育对外开放是世界先进文化吸收与中华优秀传统文化传播的排头兵。多元文化冲突与交融是当今世界文明面临的共同问题，需要以包容思维实现人类先进文化共享。教育是文化传播的主阵地，是不同国家、不同文化的人们进行文明对话和理解的交汇地。当前，我国要以“一带一路”为重点，持续推进同世界各国的文化交流与合作，传播中华优秀传统文化和当代中国发展的理论与实践经验。

教育对外开放是促进我国科技事业快速发展的先锋队。据不完全统计，改革开放40年间81%的中国科学院院士、54%的中国工程院院士、72%的国家“863”计划首席科学家均为留学回国人员。同时，通过来华留学项目，我国为其他国家，尤其是第三世界国家的科技与社会发展事业培养了大批人才。

教育对外开放也是构建人类命运共同体的重要桥梁。目前，我国广泛构建起教育合作交流平台，与188个国家和地区建立教育交流合作关系。进入新的历史时期，尽管我国将碰到各种新的困难与挑战，但我国必须勇敢走进国际教育舞台中心，加强与国际组织和各国教育机构的合作与交流，积极主动参与全球教育治理，为构建全球教育共同体贡献中国方案和中国智慧。

如何推动教育对外开放实现高质量内涵式发展？

记者：如何从整体上把握新时代教育对外开放的工作原则？

徐小洲：首先，新时代的教育对外开放要坚持健康、有序开放。教育总是有目的的选择性行为，我国教育对外开放必须铭记为中华民族伟大复兴与为人的全面发展服务，促进教育理念、教育体系、教育类型、教育对象等双向、高效、有序开放。在教育交流中，我们要妥善处理好两种关系：一方面，在引进外国教育资源时要善于取其精华，去其糟粕，避免不良的文化影响与政治渗透；另一方面，在教育资源“走出去”时，要善于传播中国优秀文化，营造包容、开放、多元的教育开放氛围，增强不同文化之间的认知、沟通、理解，形成合作、互助、信任的文化共识。

其次，新时代的教育对外开放要提升开放能级。根据全面开放的整体布局，大力推动教育系统全方位开放，形成教育对外开放的整体合力。为此，教育对外开放要与构建人类命运共同体同向发力，重视

顶层设计、系统谋划、分步发展，在高质量、优结构、可持续中走出我国教育对外开放的新路子。

再其次，新时代的教育对外开放要守住安全底线。我们要建立国家教育对外开放治理体系，完善监督管理架构和政策法规，加强教育对外开放风险防控措施，确保教育对外开放行稳致远，捍卫国家政治安全和教育主权。

记者：结合刚刚谈到的问题和《意见》的部署，我国教育对外开放如何从量的增加转向质的提升，走内涵式发展的道路？

沈伟：内涵式的教育对外开放意味着遵循教育合作与交流的规律，根据国际关系的动态发展与本国教育引进、输出的现实需要，发挥教育促进文化交流、人才培养、推动和平发展的潜能。为实现教育对外开放的高水平、可持续发展，可采取如下策略：

优化出国留学的工作布局，促进教育对外开放内涵式发展。当今世界经济增长动能不足，部分国家贸易保护主义抬头，区域冲突、恐怖主义、网络安全等问题频频爆发。随着新冠疫情在全球的蔓延，世界的不确定、不稳定性进一步增强，间接影响了留学环境和留学意愿。曾为我国留学生首选地的北美，已出现人数增长乏力的势头。故应根据国际关系的动态发展，合理布局出国留学，为人才培养构建安全、良好的氛围。进一步推动东亚、“一带一路”等教育共同体建设，加快教育体制互通和学历、学分互认，为留学生提供更为便利、灵活的留学条件。

有序推进教育在地国际化，系统提升教育对外开放的质量。截至2020年6月，我国的中外合作办学机构和项目达2282个，其中本科以上机构和项目共1196个。我国具独立法人资格的中外合作办学的大学10所，非独立法人中外合作办学机构121家。与此同时，我国越来越多的公办学校、民办学校，为学生提供多样化的选择。这些学校、项目、机构为我国基础教育、高等教育在地国际化提供了基础与经验。我国可有计划地建立教育对外开放试验区、示范区等，在试验区内，探索国际化人才培养的大中小学衔接机制，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。在示范区内，凝练一流学科对外开放的经验，讲述中国故事的同时形成区域经验辐射。

拓展高级别人文交流机制，深化跨国科技合作创新。根据世界知识产权组织全球创新指数排名，中国由2018年的第17位上升到2019年的第14位，且仍是中等收入经济体中唯一进入前30名的国家，表现出巨大的上升潜力。目前，中国已与创新指数表现良好的以色列、芬兰、瑞士等国建立了创新伙伴关系及其相关平台，可在已有的高级别人文交流机制上，协同高校、研究机构、企业、政府的力量，瞄准世界科技前沿，通过“产学研用结合的国际合作联合实验室”等机制深化国际科研合作，推动技术创新与转化。

丰富国际合作形式，以网络化、智能化推动优质教育资源的共享，提高留学教育的质量。联合国教科文组织在2019年的大会上，通过了一套有效法律和技术规范的标准，促进开放教育资源在国际间共享。

我国可积极参与到共享资源的建设中，并通过认证引进多类在线教育平台，借助智能伴学系统落实“泛在大学”，通过自适应技术支持留学生的个性化学习，通过扩展现实提高教学效能，并以此带动我国中西部地区国际教育的质量提升。

如何加快培养具有全球竞争力的国际化人才？

记者：《意见》着眼培养更具全球竞争力的人才，对各级各类教育的对外开放作出了相应安排。您认为，何谓具有全球竞争力的国际化人才？

刘宝存：首先，应该掌握相关专业领域的基础理论、学科前沿知识和专业技能。其次，应该在知识、技能、情感、态度和价值观等方面的发展处于国际最高水平，能够在各自的学科和行业与国际同行进行对话、合作与竞争。再其次，应该掌握多种语言，熟悉世界不同文化，通晓国际规则，具有全球视野和跨文化交流能力，能够参与国际事务和国际竞争。这个人才队伍应当包括具有全球竞争力的学术型人才、应用型人才、技能型人才。只有各级各类教育协同培养，才能真正实现培养具有全球竞争力的国际化人才的目标。

这是一项卓越工程。它不但要求我国的人才培养对标我国社会经济发展的新要求，在人才培养目标、专业与课程设置、教学模式与方法、质量监控与评价等方面进行全面的改革，提升教育服务社会经济发展的能力，而且要求我国的人才培养对标世界一流水平，制定世界一流的质量标准，打造世界一流的教育体系，探索世界一流的人才培养模式。

记者：具体到培养更具全球竞争力的国际化人才的改革措施，您有哪些建议？

刘宝存：一是加强中小学的外语教育改革，扩大中小学外语教育语种范围，加强我国周边地区通用语言的教育。鼓励我国与“一带一路”沿线国家毗邻的省市及区域，以选修课的形式开展周边国家通用语言的教育。

二是大力发展国际理解教育。要明确国际理解教育的目标，树立人类命运共同体意识，吸收借鉴一切人类优秀文明成果，将国际理解教育融入教育综合改革，融入各级各类学校课程和课堂教学，并承担讲好中国故事的历史使命。

三是根据“一带一路”沿线国家语言多样性的特点，大力培养非通用语人才。科学规划非通用语专业分布，突出关键语种人才培养。以政策、制度等形式增加投入，扩大非通用语人才培养规模。以制度保障非通用语人才培养政策的长期性和稳定性。创新非通用语人才多元化培养模式，设立非通用语海外短期进修项目，支持非通用语人才到海外攻读高一级学位，强化研究生教育阶段的非通用语人才培养，加强非通用语教师队伍建设。

四是加强“一带一路”建设急需的政治、经济、文化、法律、民族、宗教等诸多领域专业技术技能人才培养培训，加强涉外技术工人培训，制定各类技术工人培训内容的国家标准，强化专业技能人才培养体系，创新专业技能人才培养模式。

五是大力培养国别和区域研究人才与国际组织人才，提升我国的全球治理能力。做好国别和区域研究人才与国际组织人才

培养的中长期规划，加快建设一批高水平国别与区域研究及国际组织研究基地和人才培养基地，构建跨学科的国别与区域研究人才和国际组织人才的学科专业以及人才培养体系。

六是面向国家发展战略需求，鼓励在新兴学科和战略急需学科开展合作办学，全面提升中外合作办学质量，建设一批高水平示范性的中外合作办学机构和项目，形成一批国际化的优质教育资源。

七是统筹规划出国留学，充分利用国际优质资源培养国际化人才。统筹规划国家、地方奖学金，集中公派留学资源培养国家急需人才，同时完善优秀自费留学生奖学金资助政策，健全留学生回国就业创业优惠政策，吸引更多优秀留学生回国工作、为国服务。

八是打造来华留学教育高水平学科群，建立特色学科和精品课程，打造“留学中国”品牌项目，吸引国际优秀学生来华留学，努力将我国建成具有重要国际影响力的全球教育高地。特别是要制定吸引优秀人员来华留学的国家战略，设立来华留学教育高端项目，有重点、有计划、分步骤为沿线国家培养培训各行业中高级管理人员。

如何打造教育对外开放新高地？

记者：《意见》提出，在教育对外开放中贯彻全面深化改革的要求，如着力破除体制机制障碍，加大中外合作办学改革力度等。不少专家呼吁，在雄安新区、海南自贸区、粤港澳大湾区等重点建设的区域先行先试，打造教育对外开放新高地。

作为粤港澳大湾区教育发展研究者，您怎么看？

卢晓中：这些重点建设的区域，都应当成为教育对外开放的新高地，有力地撬动整体区域教育改革发展的同时，支撑区域乃至推动全国对外开放。2019年2月18日，中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》，明确提出“支持大湾区建设国际教育示范区”。2020年6月1日，中共中央、国务院印发了《海南自由贸易港建设总体方案》，将深化教育对外开放作为自贸港建设的重要支撑——允许境外理工农医类高水平大学、职业院校在海南自由贸易港独立办学，设立国际学校。推动国内重点高校引进国外知名院校在海南自由贸易港举办具有独立法人资格的中外合作办学机构。

打造教育对外开放新高地，可从三大方面努力。首先，在重点区域先行先试，建立与国际接轨的开放型教育新体制。要坚持教育开放，完善区域教育开放合作体制机制，集聚国际教育优质资源，建设具有国际竞争力的教育发展区域。比如粤港澳大湾区，可充分发挥港澳高度国际化的独特优势，采取灵活政策支持大湾区教育合作办学“先行先试”，促进各类办学要素在大湾区便捷流动和优化配置。

其次，以服务构建人类命运共同体为宗旨和使命，打造全球教育和人才高地。加强这些重点区域与欧美发达国家、共建“一带一路”国家之间的教育和科研交流合作，推动重点区域教育和人才资源“引进来”和“走出去”相结合。加大对留学生的吸引力，扩大留学生规模。要对接国

家创新驱动发展战略，深度融入重点区域建设进程，构建国际化创新人才培养体系，努力培养造就大批具有全球视野和国际竞争力的拔尖创新人才。

最后，以教育对外开放为鲜明特色，推进区域教育体系的升级。各级各类教育都应积极参与并各司其职，致力于整体区域教育体系的构建。比如，引导重点区域的“双高”建设高职院校与国外职业院校、机构或企业共同组建国际合作平台，建立职业教育国际枢纽，为职业教育引入与输出提供服务基地与平台。又比如，推动基础教育阶段的国际特色学校建设，使国际课程模式与教学理念合理融入区域教育教学实践，提升外籍人员子女教育融入度。

如何向国际社会贡献教育治理中国方案？

记者：《意见》提出，积极向国际社会贡献教育治理中国方案，如何有效提升中国在全球教育治理中的参与和贡献？

阚阅：全球教育治理是指国际体系中以主权国家为核心的各个行为体的共同合作，通过正式的制度和非正式的安排，协调各自利益和政策，以应对全球化时代人类社会所面对的教育发展上的各种跨国和国际挑战，并支持各个国家实现国家治理水平提升的活动。

当前，全球教育治理面临的主要治理危机既包括由于全球力量对比发生变化和新兴国家崛起而产生的国际治理机构权力分配问题，也包括现行国际制度和国际规则中的程序正义问题；既包括全球教育治理不断发展过程中诸多治理主体在“权威空间”中的张力问题，也包括传统国际治

理机构由于官僚体制而形成的效率和效能的问题等。

中国对全球教育治理最大、最持久的贡献就是其自身的发展成就。在未来的全球教育治理中，中国应通过接受和参与既定的国际制度（即转制）、改变国际社会中一些国际制度的不合理不公正因素（即改制）和创新设计更好的国际制度以发挥国际制度的效应（即建制），从而在全球教育治理中发挥更为重要的作用。

有效提升中国在全球教育治理中的参与和贡献，需要中国自身不断加强对国际制度进行转制、改制和建制的能力建设，同时也需要从战略和战术不同层面做出谋划。首先能力建设是核心。加强具有原创性教育知识、思想和理念的生产和生成，加强教育话语体系的创制、推广和传播，加强能够得到国际社会认可和通行的教育规制的制定和发展，通过议程设置、程序设定、协商博弈等加强国际教育合作等。

如何应对疫情对教育对外开放带来的挑战？

记者：新冠肺炎疫情对教育对外开放造成了哪些影响？

王晓宁：首先，教育国际交流合作遭遇短期集中冲击。中国教育对外开放的最前沿如出国留学、来华留学、人才引进、人文交流等诸多方面，因疫情直接影响而遭遇的集中冲击不言而喻。短期来看，疫情导致的全球性经济衰退、国际教育投入下降、国际人员流动锐减、国际政治局势变动等，都是中国教育对外开放的消极变量。在国际疫情倒灌、国内局部反弹的双重风险下，预判和测算上述影响及其规模，

预案应急应对举措,配合大局打好“战疫”下半场无疑是首要命题。

其次,“全球化”“国际化”遭遇空前反思。上世纪80年代开始的这波全球化,毫无疑问创造了史无前例的巨大财富,但同时也伴随着国别鸿沟、贫富差距、社会分化史无前例的扩大。新冠疫情的暴发,更让很多国家体验了产业链断裂对国家经济主权带来的威胁,“逆全球化”“有限的全球化”思潮以及各国对于“对外开放”的保守与退守姿态,将会成为后疫情时代中国教育对外开放的新语境之一,其潜移默化的影响值得深度研判。

再其次,国际局势演变给教育对外开放带来不利因素。疫情发生前,中美间贸易摩擦已然频现,在关键技术领域中国频频受到打压。疫情蔓延背景下,“甩锅”中国以及制造病毒起源谣言等国际舆论攻击,仍在继续发酵。近期,美国更出台新政策对我国赴美留学和科研人员进行限制。这对未来一段时间中国的出国留学、人才交流、合作办学等方面都将带来不利影响。

记者:面对这些挑战,中国教育对外开放如何行稳致远?

王晓宁:一是要预判先机,撬动教育专属红利。全球疫情带来的经济下滑、就业低迷及需求萎缩会迫使劳动力回归或滞留教育培训领域以寻求缓冲与储备,从而促使教育事业,包括教育对外开放领域为之提振。与此同时,国际间教育交流合作

恰恰是当前全球化进程遇阻和国际政经局势紧张之下的一个软性缓冲机制,正当大展经纶之时,要及时对相关特殊机遇、专属红利做出预判,承担使命并发挥作用。

二是分而治之,部署差异化、精准化的交流合作战略。百年未有之大变局之下,对不同区域、不同学科、不同层次和不同领域的合作交流战略要有差异化部署,对短期受冲击巨大的领域与长线稳定推进的领域要有精准化扶持举措等。

三是集中发力,推动举国体制在教育对外开放领域的关键发挥。集中力量迅速重启来华留学、加紧争取高科技领域拔尖创新人才、加快培养能够站到一线为中国独当一面的卓越国际人才等诸多方面,都有赖国家的集中动员与集中投入。有必要研判全局取舍轻重,争取资源保障重点。

四是全员提升,普及并升级国际素养教育。中国正日益走向世界舞台的中央,中国年青一代中的每一个成员都应该为此做好准备,无论是能力上还是心理上。普及并升级以“世界观、民族情、中国心”为宗旨的国际素养教育,将让年青一代在全球宏观大背景中有效比照与深度认知中国的定位、角色和责任,进而发展出相应的全球合作与竞争素养,在百年未有之大变局中稳健承继中国的未来。

来源:《中国教育报》
时间:2020年6月23日
提供者:罗心妍

脱贫攻坚话题热 界别讨论很踊跃

24 日下午的主要议程是教育界别联组会，委员们发言很踊跃，话题大多围绕脱贫攻坚中的教育作为，一说起来就刹不住。最后时间有限，好几位委员没能发言，只得向大会提交书面发言稿。我的发言是关于职业教育的。一边听前面的发言一边琢磨，我得赶紧精简，把最有价值的东西拿出来。

还好，多位委员谈到了职业教育发展，该我了，不用铺陈，只讲“干货”：“我有三条建议，一是走资源统合之路，二是走产教融合之路，三是走职普结合之路。”

这可不只是几个概念。第一条资源统合。去年，我随全国政协调研组赴西部某省份调研民族地区职业教育发展情况，观察到一个现象：某地区高职学院，校舍破旧、设备简陋，但学生很多；离它很近有一个技工学校，大楼气派、设备高端，但学生很少。究其原因，这两种学校分别属于教育系统和人社系统管理。目前两个系统的职教资源各管各，在中央、省级资源多的层面不成问题，但到了地市以下、贫困地区，资源少且分散，就成了短板。

转天，我们来到并不远的另一个地区，情况却截然不同。该地区把职业院校系统和技师学校系统集中起来，资源统合，办得有声有色。短短几年间，就实现了贫困家庭脱贫和民族团结、社会安定多方面丰

硕成果。所以我建议：在地市县一级，最好整合公共资源，就办一所职业院校。

第二条产教融合。我建议鼓励东部大型企业到西部去办职校+企业，校企同设、前厂后校。浙江、江苏一些服装企业已经在阿克苏建厂，旁边就是职业院校，学生半天学习，半天工作，这样学生有了就业直通车，企业既做了扶贫公益又解决了用工荒，一举两得。为什么这么提，西部地区产业规模小、水平低，双师型教师和实训场所都缺；而东部地区地皮紧缺，学校办不大，且孩子更想上普高。如果企业不愿意到西部设企，也可以在西部只举办职业院校，理论学习合格到东部实习上岗，灵活多样，办好就是本事。

第三条职普结合也是个大方向。我们调研发现，虽然上职业院校好处多，但贫困地区老百姓不愿意上，一是受传统观念影响，二是确实当地产业本来就少，职业院校毕业生在当地出路很窄，晋职很难。所以我提出，在贫困地区办职普混合制学校，增强职业教育发展后劲。

由于整个调研情况我从头到尾参与，对情况和建议烂熟于心，所以今天全程脱稿，其他委员的反应也很热烈。散会以后，很多委员聚过来和我讨论交流，说得最多的一句是：实招！高招！

来源：《中国教育报》

时间：2020 年 5 月 25 日

提供者：罗心妍

如何有效推进 1+X 证书制度试点工作

对高职院校来说,1+X 证书制度试点是新机遇也是新挑战,面临诸多亟待解决的问题。如:职业院校是被动等待获批试点任务,还是积极主动地按照标准要求进行校本化实践探索与能力积累?“X 证书”课程纳入专业人才培养方案后,如何实现知识与技能的融合,而不是简单地替换或累加?从事“X 证书”教学的教师是否充足?他们是否真正掌握技术技能的内涵,并胜任“X 证书”教学?培训评价机构、学校、合作企业作为不同利益主体的“三元”,能否协同一致形成良性的运行机制?等等。这些问题的解决,都需要高职院校本着全面、系统、科学的原则,结合实际做好顶层设计,并将其作为一项基本制度确定下来,统一要求、达成共识、协同推进。

重构人才培养“新”方案。专业人才培养方案是人才培养工作的总体设计和实施蓝图,做好 1+X 证书制度试点,试点专业(群)的首要工作是做好专业教学标准和职业技能等级标准的对接,对职业技能等级标准的能力要求、标准内容、考核方案等相关内容进行深入学习、系统研究,对本专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位,以职业教育培养培训并重的新理念,重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案,优化课程设置和教学内容。从公布的 6 个职业技能等级标准来看,以中级证书为例,完成职业能力目标培养需要 100—160 个标准课时,试点专业

要在分析现有教学内容基础上,确定已经纳入教学和将来能够在教学中完成的职业技能等级标准内容,然后将标准内容转化为 1—2 门专业(核心)课程纳入专业课程体系,或转化为若干教学模块纳入部分专业(核心)课程教学内容,融入专业人才培养方案和课程体系。

探索培养培训“新”模式。深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革,是“职教 20 条”对职业教育提出的新要求,职业院校如何推进专业教学与获证培训有机衔接,避免出现“两张皮”现象,是做好试点工作的关键。试点专业应以行业龙头企业或具代表性的企业作为证书建设主体,对教学组织与证书培训进行一体化设计,长短结合,内外结合,统筹翻转课堂、混合式教学、理实一体化等教学与培训模式,探索基于人工智能的新型教学模式,重构学生学习和培训流程,提高学生学习效率和培训质量。尤其是对专业教学过程中不能完成或现有教学条件无法保证的新技术、新工艺、新规范等内容,应通过社会评价组织开展的校内外集中培训、在线学习培训或企业实践等形式完成。

打造专兼结合“新”团队。打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的青年骨干教师、专业带头人、教学名师等高层次教师队伍,是 1+X 证书制度试点的一项重大任务。开展 1+X 证书制度试点,需要一支能够准确把握 1+X 证书制度先进理念、深入研究职业技能等级标准、做好专

业教学整体设计、满足新技术和新技能培养培训需求的教学创新团队。一是加强专业带头人培养，专业带头人要加强1+X证书制度新理念的学习，准确把握试点工作的背景与意义、职业技能等级证书及标准的内涵与要求，带领专业团队做好人才培养方案开发等试点工作的顶层设计。二是加强专业骨干教师培养，通过参加教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训等形式，提高专业骨干教师实施教学、培训和考核评价能力。三是加强校外兼职教师的聘任，引进专业组织培训教师或行业企业兼职教师，优化师资队伍结构，全面提高专业师资团队的教学与培训能力。

创新校企合作“新”路径。“职教20条”提出，负责职业技能等级证书和标准开发的培训评价组织，要优先从制订过国家职业标准并完成标准教材编写，具有专家、师资、资金优势和5年以上优秀培训业绩的机构中选择。参与试点的培训评价组织，应拥有相关专业领域内先进的培训标准、优质的培训资源、一流的师资队伍、丰富的培训经验；试点专业应与培训评价组织、龙头企业等，在制订人才培养方案、开发优质信息化资源、培育创新性教学团队、建设开放共享的实训基地等方面，探

索开展多样化、多元化的合作，提升专业教学与培训的质量和水平。

开展职教培训“新”路径。高职院校在面向在校学生开展学历教育与培训的同时，应积极开展面向全体社会成员的职业培训，让更多劳动者凭借一技之长实现人生价值。试点院校应当积极争取当地政府部门的支持，在试点宣传、社会受训人员组织渠道、专项经费等方面获得支持。对取得若干职业技能等级证书的社会成员，支持其根据证书等级和类别免修部分课程，在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书，为社会成员参与职业技能等级培训释放政策红利，调动其参加职业技能培训的积极性。同时，职业院校要主动与培训评价组织合作，拓宽社会服务面向，提升社会服务能力。一是深化校企合作，面向行业企业技术人员，以继续教育培训、职业技能提升等形式开展职业技能等级培训，使其在获得职业技能等级证书的同时为学历提升积累学分。二是抓住高职扩招的有利时机，面向农民工、下岗工人、退役军人，在做好学历教育的基础上，灵活开展职业技能等级培训，提升其知识技能水平和就业创业本领。

来源：《中国教育报》
时间：2020年5月5日
提供者：叶丽榕

在疫情防控中拓展思政课教学新空间

面对新冠肺炎疫情影响，高校思想政治理论课教学必须建立起“互联网+教学”“智能+教学”的新形态，从而实现信息技术背景下的“老师要教好”“学生要学好”的目的。

面对挑战，高校思政课要迎难而上
思政课是对青年学生进行思想政治教育的主课堂、主渠道和主阵地，是高校课程中覆盖面最广、影响力最深的核心课程、关键课程和灵魂课程，是实现立德树

人根本任务，为党育人、为国育才，铸魂固基的关键课程。2018年以来，国家相继出台《教育信息 2.0 行动计划》《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》，要求推进高等教育内涵发展、全面加强新时代教师队伍建设、大力推进教育信息化，促进信息技术与教育教学深度融合，支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。在疫情防控攻坚战的特殊时期，高校思想政治理论课教学改革面临的挑战愈加明显：

（一）教育变革观的转变。疫情期间，教育部鼓励开展线上教学。从教学实际情况来看，不论是基础教育，还是高等教育，线上教学都还存在一些问题。整个教育系统，乃至全社会要正确看待信息技术与教育的关系，有效地利用信息技术改造传统教育方式，以更好地应对疫情，应对未知的变化。同时，作为教学的主体，教师这一角色受到了冲击，特别是思政课教师，最大的影响就是改变了面对面的传统教学场景，如果思政课教师对新媒体技术不想用、不去用或不能用，就会不同程度的影响教学质量和教学水平。

（二）教学资源观的转变。目前，许多高校都在建立自己的在线教育平台和资源中心，开发线上教学课件，但课程雷同，课程质量高低不一的状况确实存在。而高校思政课资源的共享和效能的最大化是思政课教学改革的重要目标，基于现代信息技术大数据下的“互联网+”教育大资源观，包括的教育不仅只是把一杯水注满，更是把无数的一团火点燃，实现教

育的共创、共建、共享和共赢，实现各门课程的同心同向，协同育人。

（三）技术素养观的转变。思政课教师不仅要会利用信息技术，更要及时提升信息素养观，让自身的信息素养和信息技术有效结合，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用。当前，高校教师教育信息技术素养总体上还存在以下不足：一是教师的教育信息技术意识比较淡薄，愈是传统教学经验丰富的哲学社会科学教师，主动运用信息技术的观念愈是不够；二是教师信息技术理论较为缺乏；三是教师解决线上教学问题的综合能力较差，需要在实践教学中锻炼提高。

（四）教育技术观的转变。教育技术不能仅停留在教学环境中，而是要嵌入到教学系统中去。教育的根本任务是立德树人，办好高品质教育，离不开具备现代技术的高素质教师队伍。教育技术观的转变，就是要克服思政课还不同程度存在的师生信息化教与学的运用不够协调充分，思想理论性和针对性、亲和力不够强，教师的成就感和学生的获得感不够高，思政课的美誉度和影响力还不够广的问题。

抓住机遇，思政课教学开拓发展新空间

这次疫情让思政课教学从线下走到线上，互联网的传播给思政课教学带来了更加广阔的发展空间和更加理想的发展前景。

（一）提升思政课信息技术素养。思政课程素养的提升分为三个层面：一是全国高校“一盘棋”，从国家层面来组织、调配思政课程资源，从各高校的特色来挖掘思政课程资源，把静态的课程变成动态的课程，把独有的课程变为共享的课程。

二是高校党委应重视思政课线上教学，领导要带头听课讲课，带头推动线上思政课建设，带头联系思政课教师，参加思政课教师的集体备课会，为办好线上思政课创造良好的环境和条件。三是打造高素质的思政课教师队伍，经常性地对思政课教师进行慕课录制、微课制作、多媒体课件制作、新媒体运用、网络操作技术及信息技术的培训，让教师从台上走到屏前，讲好讲活思政课。

(二) 让“互联网+”更好地为思政课所用。这次疫情，倒逼思政课教学更好地使用“教育+互联网”的策略和路径来办好思政课教学。教师要运用大学生喜闻乐见的网络媒介开展教学，抢占网络教育阵地，充分发挥网络的意识形态传播功能，上好思政课扩大影响力。这次疫情防控可成为对大学生进行爱国主义教育的在线思政课内容，同时更应成为最有成效的思政课程。要调动教学名师、优秀导师、辅导员、班主任积极参与网络育人，将抗疫故事融入思想政治工作的全过程。

(三) 完善思政课教学体系。积极构建以课堂教学为主体，以网络教学和实践教学为两翼的思政课教学体系。要完善思政课教师网络备课服务支撑系统，建立纵向跨学段、横向跨学科的交流信息平台，深入开展相邻学段思政课教师教学交流研讨；应推动建立思政课教师与其他学科专业教师，大中小学思政课一体化、本硕博一体化的交流融通机制，达到推进思政课教学资源的融通和效能的最大化。

(四) 抓好线上思政课课程教学设计。高校党委应始终把党建和思想政治工作放在首位，选择优秀的智慧教育工具和教学资源，精心设计教学内容，更好地完成

疫情防控期间的线上教学任务。同时，不断推动“思政课”信息化智能化教学发展，逐步建设一批有深度、有影响力的思想政治理论课教学视频。思政课教师要积极把控网络的主流思想，引入正确的网络资源作为教学案例，与学生展开讨论分析，做好引导，积极开展社会主义核心价值观的践行活动，传播正能量。

(五) 用好融媒体教学手段。抓好课堂，上好每一堂思政课是全面提高思政课教学质量和水平的关键环节。在当前的背景下，思政课教学必须创新教学方式，积极使用现代化的信息技术教学手段，推动信息技术与教育教学深度融合，抓住机遇建设一批线上思政“金课”，全面提高思政课教育教学质量，促进学生主动学习、全面发展。

(六) 注重线上思政课教学评价。评价线上思政课的质量，主要围绕教师、学生两个角度来展开。评价“教师的教”，主要从教学目标、教学内容、教学过程、教学效果和教师素养等一级指标出发设计二级指标要点。更重要的是，还可以评价“学生的学”，主要包括形成性评价和总结性评价两个部分。总的来说，要建立基于“互联网+”的以学生为中心的课堂教学评价体系。线上评价体系通过对课堂教学中“教师的教”和“学生的学”两个方面进行多元化、过程性和全面性的评价，能够促进教师和学生在教与学的过程中不断改进，实现学生的全面发展和教师教学信息素养水平的不断提高。

来源：《光明日报》

时间：2020年5月12日

提供者：叶丽榕

打造职教活力课堂有妙招

编者按：

国家“万人计划”教学名师均是长期从事一线教学工作，对教育思想和教学方法有重要创新，教学成果和教育质量突出，在学生培养方面有突出贡献的优秀教师。从本期起，本刊将陆续刊发遴选的职业院校国家“万人计划”教学名师笔谈，以供学习借鉴。

教学质量、教学效果、教学过程的最終落脚点是课堂，但是目前仍有部分职业院校的课堂缺乏活力，其典型特征是：教师在台上讲得卖力，学生在台下听得吃力，师生、生生缺乏必要交流，课堂“死气沉沉”“抬头率低”，教学效果可想而知。因此，深化教师、教材和教法的“三教”改革，打造活力课堂，是提高课堂教学效果和质量的关键。因为教师是实施课堂教学改革的根本，教材是实施课堂教学改革的载体，教法是实施课堂教学改革的路径，实践已充分证明了这一点。

打造“三能”教师是根本保障

高等职业教育是不同于普通高等教育的另一类型教育，作为高职教师应具备“三能”，即教学能力、工程实践能力和科研与技术服务能力。提升高职教师的“三能”，打造“三能”教师，是助力活力课堂的根本保障。

提升教师的教学能力，一是可开展“四说”竞赛活动，即通过说课堂教学、说课程教学、说专业及专业群教学的竞赛或活动，提高教师一堂课、一门课的设计

与实施能力，一个专业或专业群的建设能力；二是实施教学能力达标工程，即对“新”老师（企业新进的、高校新来的、新转岗教师，新转专业教师等），通过公开课或说课进行课堂或课程教学能力测试，做到人人过关；三是实施“青蓝工程”，即对高校毕业直接来校教师，实行企业导师+学校导师“双导师制”；对从企业引进的教师，配备教研、科研“双研”导师；对企业兼职教师定期进行教育学、心理学、教学规律、教学方法等方面学习与培训，提高其教学教研能力，并鼓励其获得教师资格证。

提升教师工程实践能力，一是可实行“企业导师”制的“访问工程师”项目，以弥补教师工程实践经历缺乏、经验不足。如每个专业（专业群）在几家行业有影响力、有代表性的企业设立“专业教师企业流动工作站”，站内聘请经验丰富的工程师或技师为“企业导师”，教师定期在此学习、工作，跟“企业导师”真正做设计、做工艺、做研发，提高工程技术实践能力，同时跟踪企业新技术新工艺，避免参观式、访问式的“轰轰烈烈”的教师假期下企业锻炼活动。二是设立“工程专家与技能大师工作室”，吸引企业优秀工程技术人才、技能大师做兼职教师，定期来校传授企业最新的核心技术与技能。

提升教师科研与技术服务能力以反哺教学，如与名企或行业协会或高校或科研院所，共建科技创新团队（研究所）或

创新平台；采取分类晋升的专业技术职务评聘制度，如教师系列专业技术职务分为科研为主型、教学为主型和教学科研并重型；定期开展科研反哺教学案例征集与评选活动；加大校级科研项目的支持力度，如笔者所在学校一般项目资助1万元，重点项目资助5万元，重大项目资助10万元等。

建设“适合学习”的教材是有效载体

教材是课堂教学的载体。当前高职教材在“适合学习”方面仍然存在一些问题：教材内容滞后生产实际，跟不上产业升级与发展；教材为教师而写，包括教材体例、内容、编排、叙述方式等无一不是从教出发，未考虑学生知识建构的内在规律，忽略了学生是学习的主体、教材是写给学生看的特点；课程教材为主，辅助教材缺乏，特别缺乏弥补学生工程实践资源不足的辅助教材；纸质教材为主，信息化不足等。因此，建设“适合学习”的教材，是助力活力课堂的有效载体，可以从以下四方面着手。

一是建设立体化系列教材，即不但建设课程教材，还要建设教法教材、教辅教材、职业技能等级（1+X）考证教材、差异化教学教材、中高本衔接教材等系列教材，让教材覆盖教学全过程。如近年来，笔者所在的学校就建设了焊接专业集“教、学、辅、考、接、异”六位一体的24本1000余万字的系列教材。

二是建设新形态教材，即通过“数字化+”，通过二维码、AR技术，嵌入视频、音频、案例讨论、作业、在线测试、参考文献等数字资源，将教材、教学资源、课

堂三者融合，实现线上线下结合，达到教材2D变3D。

三是建设新结构教材，将企业真实的生产工单、加工工艺卡、装配工艺卡、检验工艺卡等内容与形式转化为教材的内容与形式，建设项目化的工作手册式、说明书式、活页式教材。

四是教材内容做到“七融入”，如我们在教材建设中就融入了以下七方面内容：行业标准（工艺规程、工艺守则等）融入教材，科研与技术服务成果融入教材，典型生产案例融入教材，X职业技能等级标准融入教材，先进技术与工艺（三新）融入教材，职业素养培养融入教材及创新意识培养融入教材。

研究与运用以“学法”为特征的教法是有效路径

教学方法是一个“教”与“学”相统一的有机整体，既包含“教法”，也包含“学法”。“教法”基于“学法”，又指导“学法”，“教学”的含义就是教学生如何学，所以教师应当以学法来充实教法，并以教法去改进和带动学法，善于从学生的学习反馈中随时调整自己的教法。因此，研究与运用以“学法”为特征的教法，是助力活力课堂的有效路径。

一是要采用“以学生‘学’为中心”的行动导向教学法，如项目教学法、四阶段教学法、头脑风暴教学法、角色扮演法、案例教学法、引导文教学法、经验公式教学法、口诀教学法等。

二是“教法信息化”，利用数字孪生等信息化技术，建设慕课、微课、虚拟课堂等开放共享的智慧学习平台，实现线上

线下相结合、翻转课堂等教学方法与手段。

三是基于学做一体的理实一体化课堂教学方法与模式,即课堂教学中将“教、学、做”融为一体,通过“学中做”“做

中学”“教中做”“做中教”,甚至“学中探”“探中学”等来激发课堂活力、促进学生学习的积极性、提升课堂教学效果。

来源:《中国教育报》
时间:2020年5月5日
提供者:罗心妍

把思想价值引领贯穿教育教学全过程

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》以及教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》提出,坚持全员全过程全方位育人(以下简称“三全育人”),要求高校把“立德树人”作为根本任务,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。义乌工商职业技术学院通过“三位一体”模式,在全员推进“三全育人”全面落地方面开展了一系列的探索与实践。

以教研思政为突破,“三主体”夯实思政教育基础

全体教师的全员参与,是保证思政教育成效的基础。高水平的教师不仅体现在其专业知识渊博和专业技能出色上面,还要体现在其自身职业素养和育人的水平上面。

学院以“双学”计划为抓手,一手抓政治思想学习,一手抓业务学习,以教研思政为突破,通过专业课程思政的教育教

学改革,实现专业课程思政的“多主体”协同育人,打破课程思政与思政课程的边界,融入学生工作元素,形成包含专业教师、思政教师及学生工作教师的三主体参与模式,唤醒全体教师的思政育人意识,提高自身的思想政治素养和职业素养。

“三主体”模式中,专业教师是组织者,负责发起、组织各个专业思政活动,并运用自身专业知识与能力主导课程教学行为;思政教师是协作者,为专业教师主体的课程思政活动提供专业化的思政育人建议、方案,帮助专业教师主体完善思政知识体系,让专业课程思政更为专业、更有成效;负责学生工作的教师是协调者,主要负责协调专业教师与思政教师、任课教师与班主任、任课教师与学生间的关系,建立起课程教学与团学工作的互动桥梁,形成全网覆盖的“大思政”格局。

为最大限度发挥“三主体”在思政教育上的主观能动性,学校还通过定期组织全层面的思政教研活动实现各专业思政教育平台之间、平台内部的自由交流,实现各专业思政教育的联动;建立思政课程教师深入专业、学生工作教师深入专业进行轮训的规范管理,为专业教师与思政教师沟通交流建立更加顺畅的平台。

以课程思政为载体，“六循环”突破思政教育瓶颈

加强大学生的思想道德教育是一项系统工作，是一种“360°熔炉式”的思想政治教育模式，因此高职院校“三全育人”的生成路径不应当仅仅是“点”上的思政育人，更多的是要呈现“线”型的长链式思政育人。

学院以“双改”计划为抓手，加大课程改革、课堂改革力度，推动“导向、框架、导入、建构、执行、评价”六阶段循环的课程思政教学改革，突破思政教育的瓶颈。

一是提炼职业思政元素。引导各专业深度剖析职业行为，将提炼出的职业思政元素进行归纳形成列表，建立清晰、可识别、具有操作意义的思政元素标准。

二是完善专业人才培养方案。明确专业思政素养、思政实践学分、二元交叉课程三模块，在素养目标中明确标识专业思政素养，从而为专业课程思政提供指引；各专业根据实际需要，在人才培养方案中设置2至3个思政实践必修学分，引导学生参与专业思政实践；用特定符号标识课程思政与思政课程深度融合的专业课程，推进专业课程思政建设。

三是重视始业教育导入。专业始业教育是学生开启专业学习的第一课，对学生的专业认知、学习有着极为重要的影响。学校充分运用专业始业教育，让学生在专业学习伊始就有了思政的“烙印”，把好专业育人的“入口关”。

四是建构专业课程思政群。学校根据思政内容的相关性进行归类，形成包含思

政元要素和子要素的群落结构，构建核心课程与延展课程相匹配的思政结构，建构“错落有致”的课程思政群。

五是细化课堂保证思政教学的执行。课堂是课程思政育人体系的执行环节，直接影响育人效果，学校将课堂教学环节细化为课程思政资源开发、第一课堂思政、第二课堂思政、网络课堂思政以及课程思政育人评价等环节，环环相扣确保课堂思政教学效果。

六是开展专业人才思政测评，主要包括高职学生品行测评及职业素养鉴定。品行测评主要通过专业课程思政育人环节的品行表现进行主观评价，采用点式评价法；职业素养鉴定对学生的职业素养进行对照式评价，形成学生的职业素养鉴定等级，与其他职业资格证书等一同存档，作为学生的专业学习成果。测评成绩还能帮助专业对原有的职业标准进行修正，以更好地指导下一轮专业课程思政育人实践，形成“闭环”路径。

以全域思政为保障，“三行动”拉高思政教育标准

学院推行“实践思政”行动，以“双强”计划为抓手，将思政教育融入学生社会活动、社会实践活动、社会公益活动，引导学生在广泛参与各类社会实践中树立家国情怀。例如艺术设计专业群的“创意‘习’语绘”活动，组织学生学习习近平总书记近年来的讲话，选取“习语”开展手绘创作，经筛选后以微信公众号、图片、短视频等网络新媒体形式进行分期推出，得到媒体的广泛关注。

学院推行“网络思政”行动，以“双净”计划为抓手，强化思政教育网络育人平台建设，净化网络内容，净化网络平台，使网络成为弘扬正能量、传播主旋律的平台。

学院推行“环境思政”行动，以“双优”计划为抓手，从“创”“争”“实”“精”四个字出发，优化校园环境，通过校园景致、小品弘扬社会主义核心价值观、

弘扬中华优秀传统文化、塑造学校优质校建设的精神文化；优化教学场所环境，将德育与智育结合，将弘扬社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化与专业内涵提升、工匠精神塑造以及实训文化等结合。

来源：《中国教育报》

时间：2020年6月30日

提供者：罗心妍

人才培养 疫情带来产教深度融合新契机

突然暴发的新冠肺炎疫情，给全世界带来了巨大的冲击，社会各行各业都面临着前所未有的困境与挑战。但是，挑战总是与机遇同在。有人说，疫情是催化剂，虽然按下了暂停键，但可看到更早的未来。当前，国内防控已经取得了明显的阶段性成效，已进入“加快经济恢复”的下半场，各地复工复产有序推进，产业链与供应链逐渐修复。可以看到，由于疫情而推动的制度变革与政策红利，将给我国产业经济结构的转型升级带来新的消费需求、新的投资机遇以及新的增长点，这都预示着中国经济长期向好的趋势并未改变，同时又孕育着新一轮发展的重要机遇。

在这一背景下，作为与经济社会紧密相关的职业教育，除了完成教育部门提出的“停课不停学”这一常规动作，消解疫情对正常教学活动的影响之外，更应审时度势、应时而变，主动加入到“复工复产、加快经济恢复”的新战役中，转变长期形成的“学校只管教书”的本位观念误区与

思维定式，转向置身于产业振兴、技术创新与人才供应的区域经济价值链体系之中，以此为契机，充分发挥职业教育链接产业、人才与创新的枢纽作用，从人才支撑、产业对接以及协同转型等多个层级共同发力，加快实现职业教育与产业经济的深度融合与互促发展。

为加快恢复经济提供人力资源支撑

一是通过学生顶岗实习支持企业复工复产。由于抗疫需要，国内大批产业工人推迟了离乡返工、返岗的时间，劳动力市场供给复苏缓慢。因此，在复工复产的当下，很多企业都出现了一定程度的用工荒，急于寻找能够上岗操作的技术工人，来完成之前积压的生产订单。所以，随着复工复产的行业企业日益增加，对用工需求日趋旺盛，对于职业院校学生来说，无疑是一个顶岗实习的好契机。一方面，顶岗实习本身就是职业院校人才培养的重要环节，但时常苦于找不到愿意对接的企业和岗位。另一方面，眼下正当企业面临“招工用工”的应急之需，职业院校恰好

能够通过学生顶岗实习的形式，为企业提供“技术工人”，帮助企业解决燃眉之急，同时也为学生提供一次难得的岗位实操机会，在生产一线锻炼技术技能。事实上，很多地方正在积极行动。例如，浙江省要求各职业院校有序启动学生实习，特别是毕业班学生顶岗实习计划，支持浙江省企业复工复产。为此，湖州市各中职学校响应号召、迅速行动，主动对接合作企业，了解企业用工需求，采用共享员工、弹性员工和远程工、钟点工、错岗安排等多种方式有序组织学生进企业顶岗实习。

二是通过职业培训促进就业与人才储备。必须承认的是，部分企业出现的“用工荒”，仅仅是在复工复产初期所遭遇的短暂困境，通过顶岗实习支持企业恢复发展也只是权宜之计，而非长久之策。相反，在全球疫情大暴发的背景下，世界经济已经确定性地面临着衰退风险，未来，数以百万的企业员工、毕业生都面临着失业、裁员、待业等一系列危机，稳就业将成为我国经济恢复发展中的重中之重。对此，在恢复经济发展的后期阶段，职业教育更应着力聚焦人力资源的培训与开发，通过提升各类人员的职业技术技能，进而缓解社会就业压力。首先，面向农村转移劳动力开设短、平、快的技能培训班，帮助他们提升在技术性岗位方面的就业竞争力。其次，预计2020年高校毕业生人数接近874万，是就业大军中的主力，因此，面向高校毕业生开展生涯规划为导向的求职综合能力提升培训，帮助他们形成正确积极的就业观，管理求职心态和预期，提升求职综合能力等，显得尤为重要。再其

次，面向企业员工开展在职在岗培训，立足市场需求，开发适合企业发展的个性化员工培训课程，提升员工技术技能层次水平，为企业的转型升级做好内部人才的培养与储备。

为加快恢复经济对接行业产业发展

在经济恢复发展的过程中，由于受到疫情影响，一部分行业、产业会受到较深的负面影响，恢复缓慢，但是也有一部分行业、产业“因祸得福”，会迎来快速发展。职业院校要敏锐地捕捉相关行业、产业的发展变化动态，从专业设置角度出发，分析、研判产业发展的未来趋势，及时调整专业定位与方向，紧密对接新兴产业的需求，做到与区域产业共生共赢。

例如电子商务行业，是以互联网为支撑的集信息流、商流、资金流、物流为一体的新型经济活动。在此次疫情中，电商企业成了支援医疗物资和居民生活物资的重要力量。电商行业的迅猛增长，产生了对于行业人才需求的巨大缺口。数据显示，当前，互联网/电子商务行业对大专和中职人才的需求人数占比分别为15.48%、18.45%，从人才供需关系看，当前大专和中等职业教育人才的就业市场景气指数分别为3.70和2.30，均高于全国平均水平（1.68），可见，职业教育人才在这个行业就业机会较多。对于相关的职业院校而言，应当把握时机，整合学校的各项优质资源，集中投入到专业建设与人才培养活动中，不断创新销售与服务新模式，为企业线上销售提供更好的平台和服务，支持区域电商行业的快速发展。

在此次抗击疫情当中，我们还看到了与抗疫相关的应用型科技产品的广泛使用与支持，比如大数据信息采集、红外体温检测、无人机、在线诊疗、医护机器人等，都在抗疫中发挥了大作用。这些先进科技产品的背后，反映的是近年来我国智能制造行业的跨越式提速发展，目前已经建立起完整的从研发—生产—销售—应用—服务一体化全产业链布局，相信将成为疫情后我国经济恢复发展的重要引擎。据业内人士分析，到 2022 年我国高能劳动者约 1.5 亿人，而能适应智能制造时代的新技术技能人才将有约 2500 万的缺口，而既能操作智能机器，又懂研发与经营的复合型人才更为紧缺。对此，职业教育可以通过科学研究、技术合作、产品生产、应用服务等多领域多形式，主动参与到智能制造产业链的各个环节与流程，实现与智能制造产业比翼齐飞。

为加快恢复经济融入区域价值链体系

疫情过后，许多企业都将面临战略转型的挑战。作为更高层次的服务，职业教育可以围绕企业的战略调整发挥聚合能力，与企业转型提升同步发展，为企业提供价值链的重点要素。

价值链是企业设计、生产、销售、交货和售后服务等方面各项活动的聚合体，每一项经营管理活动都是价值链上的一个环节。虽然以人才培养为主的职业教育处于企业价值链的辅助环节，但其对企业产品质量和技术开发仍是至关重要的。

对于职业院校而言，需要通过增强自身服务能力，努力成为企业创新网络的节点，或者区域产业创新服务平台的重要环节。一般来说，区域创新体系以参与技术开发的企业、大学和研究机构为主，并有市场中介服务组织广泛介入和政府适当参与。在这一创新系统中，各个节点之间通过资源、信息、技术与人才的交流与集聚，实现相互协同作用、结网创新，形成推动区域发展的原动力。我们全力推进的校企合作产业联盟和产教融合就是节点联网的机制，可以为逐步扩大创新网络奠定基础，进而成为区域新旧动能转化的引擎。

目前，国内已有很多职业院校开始了这方面的探索与实践。比如，宁波职业技术学院建设智能技术产业应用中心，将此作为学校和企业合作与科研的平台，构建“政产学研资用”生态圈，以技术创新为核心，既为行业技术领先企业参与地方制造业转型升级提供直通平台，也是学院组织企业资源、服务区域经济、响应政府战略的高端载体。再如，重庆电子工程职业学院对接“芯屏器核网”的重庆智能支柱产业，对应“产业链、技术核、职业域”重构电子信息 and 智能化专业群，助力重庆在推进西部大开发、长江经济带绿色发展发挥示范作用。

来源：《中国教育报》
时间：2020 年 4 月 21 日
提供者：吴幼兰

新担当 新要求 新使命

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》从根本上抓住了人才培养的薄弱环节，劳动教育为高职院校赋予了新担当、提出了新要求、增强了新使命。

新担当

劳动是职业的内涵。劳，本指创造物质或精神财富的活动，是需要“用力用心”的活动。劳动需要付诸行动，劳动之后还需要产生成果；劳动是能实现自我价值的行为，而不是单纯的对于财富或物质的获取；劳动教育不是摆摆形式，而是要养成劳动的意识和习惯，养成创造的愿望。

随着传统社会向现代社会发展，劳动教育中“劳动性”日益弱化，即由学徒“教育”到学校的学生“教育”，由谋生技能的拜师学艺，到组织化、规范化的职前准备教育，功能的演化决定了现代劳动教育的性质变化。因此，现代劳动教育的指向首先是劳动精神的培养，然后才是劳动技能的习得。

高职教育就是要让学生通过主动的学习、训练，来获得某种职业或生产劳动所需要的专业知识、专门技能和基本职业道德素养的教育，是为未来的劳动做准备，同时也在“职业劳动”的实践训练过程中成长。“工学结合、顶岗实习”是高职劳动教育的基本形式，“校企合作”是高职

劳动教育的实践载体，“现代学徒制”是高职劳动教育实践的有效途径，“做中学”是高职劳动教育习惯养成和心理意识积淀的过程化培育。高职教育的特性，决定了高职劳动教育必须具有“高”要求——高素质和高技能。劳动的性质不分等级，但技能有高低，高职劳动教育就是要培养大国工匠、能工巧匠，培养一大批技能大师服务新基建、打造新动能。

新要求

劳动观，要有新理解。人工智能、大数据、物联网等技术，改变了世界的生产和生活形式，劳动的对象变了，劳动的工具、方式、技术也变了。新时代的劳动者将是知识型劳动者，他们的劳动需要新知识，需要运用智能化工具开展劳动，而不再是体力劳动的翻版。劳动训练、实践和技能也表现出相应的新形式，不再是千百年手把手的传授，劳动出现的新形式，促使人们形成劳动新观念，高职教育要适应劳动新方法和职业新生态，创造“新的”劳动教育。

劳动教育的表现形态，要有新设计。劳动教育要通过具体的课程、活动来实现，新时代的高职劳动教育要把劳动的新特色容纳进去。劳动课程要用一些新“趣味”、新的劳动“吸引力”去改变学生不想劳动、不会劳动的心理惯性；要把劳动这个理念带进教学大纲之中，而不是简单地增加一部分内容，要让学习者在学的过程中感觉“动”起来，这是需要教师花大功夫的。

只有教师的劳动理念“动”起来了，学生们才会不知不觉地“跟随”，进而成为习惯。

劳动教育的方法，要有新创意。必须摆正劳动教育的位置，劳动是教育的一个“部分”，而不只是一个“内容”；“内容”可以选择，“部分”不可或缺，缺少了就是“残缺”。高职劳动教育要将新的劳动技能融于职业教育的技术性里，用新的劳动技能的“美”，让学生从劳动中感受到快乐、感觉到收获，达到“劳，勤也”的目的。

新使命

高职院校要将劳动教育融于人才培养、社会服务等功能中，发挥职业教育的特长优势，主动开展劳动教育。

一是完善“劳动精神”教育功能，培养学生正确的劳动观、艰苦奋斗的品质，

以及热爱劳动、热爱人民的情感，树立正确的价值追求、人生梦想。

二是完善劳动教育平台功能，发挥高职院校实训教学的特长，向社会输出劳动教育空间，面向社会提供技术技能劳动教育体验平台，开放产教融合实训基地、技术研发创新中心、新兴技术产业或商业应用平台、大师工作室；发挥高职“双师型”教师、技能大师等优势资源，向社会输出劳动教育师资。

三是完善劳动教育研究功能，职业的“劳动”属性，高职教育的劳动本色和先天优势，要求高职院校要为当地各类机构的劳动教育提供智力支持和服务，促进全社会劳动教育的有效推进。

来源：《中国教育报》

时间：2020年6月30日

提供者：罗心妍

“三社”领域，大学生就业的减压阀

就业是最重要的民生工作。据人社部分析，这次新冠肺炎疫情发生正值春季招聘期，导致整体市场需求下降，部分行业需求调整加速，毕业生人岗匹配难度有所增加，大学毕业生找工作难上加难。近日，民政部、教育部提出“积极引导支持大学毕业生进入社区、社会组织、社会工作领域就业”，并提出“争取实现2年内全国64万个城乡社区，每个社区的新增岗位至少招录1名毕业生”，表明社区、社会组织、社会工作领域（简称“三社”领域）将成为大学毕业生重要的就业渠道。

“三社”领域就业需求在哪里

社区联系千家万户最具体，服务千家万户最直接。当前，城乡社区发展需要增加新鲜血液充实工作力量。

从社区防疫要求看，城乡社区防控工作继续摆在重要位置，疫情防控倒逼社区治理手段向技术化发展，社区基础数据库统计分析、跨部门信息资源利用、融媒体宣传、公共卫生应急管理，都是社区面临的新课题。

从完善社区治理体系来看，全面提升城乡社区服务工作法治化、科学化、精细

化水平和组织化程度，要求基层政权、社区协商、志愿服务、矛盾化解等工作模式更加成熟定型。

从脱贫攻坚任务看，城乡社区还有一批贫困群众比较困难，需要通过打造本土化、专业化、职业化、非行政化社会工作人才队伍和服务平台，实现兜底保障、精准服务。

从搞好居民服务来看，疫情让“家门口”的服务变得更加迫切，以社区为依托的医养结合、托养陪护、心理慰藉、电商物流等刚性需求快速增长，孕产妇、婴幼儿、老人、病人、残疾人等群体的个性化、高质量服务“菜单”需进一步丰富。

从社会服务产业提质扩容来看，品牌连锁的养老机构、家政机构、托育机构、大型康养综合体经营管理等急需人才，应首先在社区服务网点历练。为此，应鼓励毕业生在“三社”领域一展身手。

“三社”领域就业优势在哪里

大学毕业生通过就业见习、政府购买服务、自主创业等形式在社区就业，有以下独特优势。

一是可以规避市场风险。社区位于学校、市场之间的缓冲地带，办公场地可以与社会组织共享，开展社区服务时，兼顾社区创业，同时享受学校和社区提供的就业创业支持政策；通过服务建立邻里信任关系和蛛网式社会支持网络，形成一定社会资本，提高就业成功率。

二是能快速提升本领。社区工作的特点是“上面千条线、下面一根针”，大学生能接触到与社区居民利益密切相关的

公共服务事项，准确把握社区人群需求“痛点”，把自己打造成“为民服务”的行家里手、洞悉“客户需求”的“斜杠青年”。

三是职业发展路径通畅。大学生职涯起步可以从员额外工作人员，再到员额内社区工作人员、社区书记、主任，优秀的社区主职还可以进一步定向考录公务员、副科实职，且待遇不低。

积极倡导到“三社”领域就业

一是做好宣传发动。据第三方机构麦可思调研，2019届本科毕业生在“三社”领域就业量较大的专业及占比为财务管理6.39%、会计学5.48%、社会工作4.56%；高职毕业生为会计9.0%、社会工作5.54%、护理2.49%。可见，不仅绝大多数大学毕业生的就业意愿不在“三社”领域，社会工作、社区管理、养老、康复相关专业毕业生在“三社”领域就业量也极其有限。建议有关部门积极面向院校宣传“三社”领域就业信息、就业政策、就业形势，如河北某地主动联系京津冀高校对口支援乡镇扶贫社工站建设，支持高校毕业生在实习的基础上就地就业、创业等。

二是强化党建引领。社区是贯彻党的宗旨、巩固党的执政基础的重要基石。应有效发挥基层党组织领导核心作用，优先鼓励大学生党员、学生干部、表现突出且有志于在社区发展的大学生通过选举进入居支两委、参加社区公共服务中心社会招考，进入城乡社区员额，并进一步定向考录公务员实职。校党委应为在校大学生社区职业发展提供必要的指导帮助。

三是扩大社区公益性岗位供给。有条件的地方政府可考虑在社区层面增设基层治理专干、物业管理专干（已有部分社区落实）等，入驻城市社区的社会组织以及乡镇社工站增加社工岗位数量，做到乡镇社工站和村（居）政府购买服务社工项目全覆盖，预留名额给大学生。如湖南省在“禾计划”乡镇社工站派驻近 4000 名社工基础上，提出了“支持建设城乡社区工作室”。除此之外，工会、共青团、妇联等群团组织可考虑增设“青年社区志愿者”服务项目，残联可加快建设一批残疾人社区康复站。

四是适度提高大学生社区就业待遇。目前，中央基层项目有“大学生村官”“西部计划”“三支一扶”等，各地还有一些基层项目，配套相应的就业优惠政策。建议人社部门增设一批面向社区的大学生就业见习岗位，社区服务期满考核合格的，享受“三支一扶”同等就业优惠政策。同时，建议在“采用市场化办法，细化城乡社区毕业生就业政策”方面拿出实招。如在养老机构、家政机构、托育机构设立的社区服务网点就业的大学生，且获得社

会服务领域职业技能等级证书的，可考虑纳入《地方产业紧缺人才目录》，对用人单位给予一定的企业引才薪酬补助，大学毕业生工作满一定期限，能享受社会保险个人缴纳部分全额补贴、商品住宅补贴、房租补贴、城市落户加分等政策。出台促进大学生社区就业创业办法，推广“大学生创业项目嵌入社区模式”等。

五是院校积极对接推动。建议院校加强“三社”领域岗位信息搜集整理，挖掘校友资源、校企校社合作资源，重点落实好孤残学生、建档立卡贫困家庭学生、少数民族学生、高职百万扩招学生等重点群体在“三社”领域的就业帮扶。围绕“互联网+家政”“互联网+养老”“互联网+健康服务”等社区新业态，指导学生开展自主创新和创业活动。校地共建一批大学生思政研学基地、社区实践育人基地、社区创业孵化基地，组织在校生到城乡社区、家庭等开展劳动教育、志愿服务、惠民服务，增加“三社”领域认知和亲和力。

来源：《中国教育报》

时间：2020 年 6 月 2 日

提供者：罗心妍

连州携手清远职业技术学院，将在这些领域加强合作

为加强高校服务地方经济社会发展，探索破解城乡二元结构促进城乡融合发展路径，6月2日上午，清远职业技术学院调研组一行来我市调研农旅发展情况并召开专题座谈会。

座谈会上，调研组在听取了连州市农业农村局、连州市文化广电旅游体育局的工作汇报后，针对连州农旅发展的实际情况提出了意见和建议。调研组认为，推进农旅发展，就要进一步加快农业产业机构

转型升级,认真分析当地旅游产业特色和自身优势,大力推进农产品电商平台和农业发展深度融合;要整合资源充分发挥高校人才和专业优势,为地方特色农产品提供深加工技术,推进农产品加工业迅速发展;要加强营销策划,创新宣传方式,充分运用新媒体,通过包装、宣传、逐步占领制高点,形成影响力,从而提升连州的农旅品牌效应。

连州市副市长邓清航参加座谈会并指出,目前,连州农业、文旅产业工作稳步发展,水晶梨、鹰嘴桃、菜心等多项特色农产品以及富硒功能农业发展趋势良好,已成功进入珠三角地区农业市场。与此同

时,我市旅游景区稳步开发、乡村旅游迅速发展、旅游品牌日益凸显,接下来,连州会进一步挖掘品牌亮点,因地制宜,坚持高水平规划、高品质建设,依托特色农业、乡土文化等资源,全域推进农旅融合发展。

会上,清远职业技术学院和连州市海斌食品有限公司还签订了校企合作协议,为促进连州食品加工产业相互促进共同发展搭建了良好的平台,实现了“校企合作、产学研共赢”的目标。

来源:《连州市广播电视台》

时间:2020年6月4日

提供者:罗心妍